Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №40

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«СЧАСТЛИВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**(для детей с ОВЗ по слуху)**

Составила: Ильина Ирина Вячеславовна,

учитель англ. языка, первая категория

Липецк – 2024

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* читать и выполнять различные задания к текстам;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные сказки;
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* **развитие** толерантности, дружелюбного отношения к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность; самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* развитие коммуникабельности ; уважения к себе и другим; личная и взаимная ответственность; готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Метапредметные результаты**:

* - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.

**Предметные результаты:**

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере,т.е.во владении английским языком как средством общения:Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В чтении:

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

В письменной речи:

* владеть техникой письма.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией).

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

* ***Первый уровень результатов*** – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
* ***Второй уровень результатов*** – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура).
* ***Третий уровень результатов*** – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в том числе в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Содержание программы**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Содержание курса представлено следующими темами:

**Знакомство**: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья**: рассказ и презентация о членах семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Дидактические игры : «Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда». Инсценировки «Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки».

**Мир моих увлечений**. рассказ и презентация «Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры». Инсценировки «Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых».

**Я и мои друзья:** рассказ о себе. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**: Проекты «классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках».

**Мир вокруг меня**. Проект **«**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера».

**Страна/страны изучаемого языка** **и родная страна**: Дидактические игры «название, столица, достопримечательности». Инсценировки «Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки»).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Предметное содержание** | **Количество часов** | **Содержание темы** |
| ***1 год обучения*** | Знакомство. | 6 | Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Английский алфавит, звуки. |
|  | Я и моя семья. | 6 | Члены семьи, их имена. Возраст, ведение диалога о своей семье, глаголы-действия, глаголы мочь, уметь. Английский алфавит, звуки. |
|  | Мир моих увлечений. | 8 | Счет до 10, решение простейших примеров. Игры на улице и дома, моя любимая игрушка, ведение диалога о своих игрушках. Английский алфавит, звуки. |
|  | Моя школа. | 5 | Школьные предметы, конструкция «What`s this?», глаголы, связанные со школьной деятельностью Английский алфавит, звуки. |
|  | Страна/страны изучаемого языка. | 3 | Знакомство с традициями и праздниками Англии. Праздники в России и за рубежом. Английский алфавит, звуки. |
|  | Родная страна. | 6 | Домик в деревне. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Английский алфавит, звуки. |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |
| ***2 год обучения*** | Я и моя семья. | 6 | Дни недели. Настоящее время. Традиции.  Семейные праздники. Чтение слов из одного-двух слогов. |
|  | Мир моих увлечений. | 5 | Мои любимые занятия, ведение диалога о том, что я люблю делать и что я делаю сейчас. Магазины. Покупки. |
|  | Я и мои друзья. Погода | 5 | Мои друзья. Погода и природные явления, месяцы, сезоны, погода и изменения в природе в разные времена года, ведение диалога о том, какая сегодня погода. |
|  | Мир вокруг меня. | 5 | Животные наших лесов, животные разных стран, ведение диалога о том, что любят животные, где они живут и т.д., загадки о животных |
|  | Страна/страны изучаемого языка | 4 | Числительные до 20, решение элементарных примеров и задач. В зоопарке. Считаем животных. |
|  | Родная страна | 9 | Праздники. Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам. |
|  | **ВСЕГО:** | **34** |  |

**Формы организации внеурочной деятельности**

  Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

        С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоций у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Виды деятельности.**

*Виды деятельности:*

* Речевые и фонетические разминки.
* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* диалоги;
* выполнение  упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

* добровольность участия и желание проявить себя;
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности,  возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
* привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

**Календарно-тематическое планирование 1 год обучения (34 часа)**

**3с**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема занятия | К-во часов | Даты проведения по плану | Даты проведения фактически |
|  | **Тема: «Знакомство»** | **6** |  |  |
| 1 | Знакомство. Приветствие. Доброе утро. | 1 |  |  |
| 2 | Кто ты такой? | 1 |  |  |
| 3 | Считаем до 10 | 1 |  |  |
| 4 | Сколько тебе лет? | 1 |  |  |
| 5 | Откуда ты? | 1 |  |  |
| 6 | Я знаю английский алфавит. | 1 |  |  |
|  | **Тема: «Я и моя семья»** | **6** |  |  |
| 7 | Цвета флага. | 1 |  |  |
| 8 | Из истории Англии. Английское чаепитие. | 1 |  |  |
| 9 | Как тебя зовут? | 1 |  |  |
| 10 | А как зовут твоих друзей? | 1 |  |  |
| 11 | Моя семья. У тебя есть братья? | 1 |  |  |
| 12 | Как дела? Бабушки и дедушки. | 1 |  |  |
|  | **Тема: «Мир моих увлечений»** | **8** |  |  |
| 13 | Тети, дяди- родственники. | 1 |  |  |
| 14 | Я люблю свою семью | 1 |  |  |
| 15 | Профессии. | 1 |  |  |
| 16 | Кто он? | 1 |  |  |
| 17 | Во что играют мальчики? | 1 |  |  |
| 18 | Во что играют девочки? | 1 |  |  |
| 19 | Посчитай свои игрушки. | 1 |  |  |
| 20 | Мои занятия. Глаголы движения. | 1 |  |  |
|  | **Тема: «Моя школа»** | **5** |  |  |
| 21 | Школа. | 1 |  |  |
| 22 | Школьные принадлежности. | 1 |  |  |
| 23 | Животные-игрушки | 1 |  |  |
| 24 | Поиграйте с ними | 1 |  |  |
| 25 | Игры. Я люблю играть. | 1 |  |  |
|  | **Тема: «Страна/страны изучаемого языка»** | **6** |  |  |
| 26 | Школы Англии. | 1 |  |  |
| 27 | Компьютерные игры. | 1 |  |  |
| 28 | Каникулы. Праздники. | 1 |  |  |
|  | **Тема: «Родная страна»** | **6** |  |  |
| 29 | Моя страна. Мой город. | 1 |  |  |
| 30 | Домик в деревне. | 1 |  |  |
| 31 | Поход в зоопарк ( на ферму). | 1 |  |  |
| 32 | На улице. | 1 |  |  |
| 33 | В лесу. Кто там? | 1 |  |  |
| 34 | Здравствуй, лето! | 1 |  |  |
| 34 | Здравствуй, лето! | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 год обучения (34 часа)**

**4с, 4г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема занятия | К-во часов | Даты проведения  по плану | Даты проведения  фактически |
|  | **Тема: «Я и моя семья»** | **6** |  |  |
| 1 | Здравствуй, школа! | 1 |  |  |
| 2 | Считаем до 20. | 1 |  |  |
| 3 | Новые друзья. | 1 |  |  |
| 4 | Я умею плавать. | 1 |  |  |
| 5 | Мой любимый день недели. | 1 |  |  |
| 6 | Путешествие в Австралию. | 1 |  |  |
|  | **Тема: «Мир моих увлечений»** | **5** |  |  |
| 7 | Моя страна – Россия. | 1 |  |  |
| 8 | Родная природа. | 1 |  |  |
| 9 | В Москве. | 1 |  |  |
| 10 | Мы чертим фигуры. | 1 |  |  |
| 11 | Хобби. | 1 |  |  |
|  | **Тема: «Я и мои друзья. Погода»** | **5** |  |  |
| 12 | Погода зимой. | 1 |  |  |
| 13 | Дождливый день | 1 |  |  |
| 14 | Моя весёлая семья. | 1 |  |  |
| 15 | Мы идём в магазин. | 1 |  |  |
| 16 | Мои любимые продукты | 1 |  |  |
|  | **Тема: «Мир вокруг меня».** | **5** |  |  |
| 17 | Любимые животные | 1 |  |  |
| 18 | Любимые животные | 1 |  |  |
| 19 | Мой край | 1 |  |  |
| 20 | Мой край | 1 |  |  |
| 21 | Я люблю путешествовать. Города | 1 |  |  |
|  | **Тема: «Страна/страны изучаемого языка».** | **4** |  |  |
| 22 | Мы идём в парк. | 1 |  |  |
| 23 | В театре. | 1 |  |  |
| 24 | Мы едем отдыхать. | 1 |  |  |
| 25 | Путешествие по миру. | 1 |  |  |
|  | **Тема: «Родная страна»** | **9** |  |  |
| 26 | Спасибо за подарки. | 1 |  |  |
| 27 | Мой любимый месяц. | 1 |  |  |
| 28 | Я пишу письмо. | 1 |  |  |
| 29 | Мы идём на почту. | 1 |  |  |
| 30 | Мой любимый урок. | 1 |  |  |
| 31 | Мои питомцы. | 1 |  |  |
| 32 | Дикие животные. | 1 |  |  |
| 33 | В детском лагере. | 1 |  |  |
| 34 | Планы на лето. | 1 |  |  |