Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №40 г. Липецка

**Индивидуальное занятие по формированию произношения**

**и развитию слухового восприятия с учащимся 1-с класса.**

**Учитель Мирошниченко Е.Ф.**

2024 год

**Тема: Автоматизация звука « н» во всех позициях.**

**Различение речевого материала по тексту « Нашли щенка»**

***Обучающие и коррекционные цели****:*

1.Закреплять произношение звука « н» во всех позициях в словах, словосочетаниях, предложениях, самостоятельной речи.

2. Учить различать на слух речевой материал по тексту «Нашли щенка».

3. Учить различать на слух неречевые звуки ( лай разных собак).

***Развивающие цели:***

1. Развивать остаточный слух на речевом материале, связанном с организацией занятий.

2.Формирование самоконтроля за речью.

3. Развитие мышления: умение обобщать, делать выводы.

***Воспитательные цели:***

1.Воспитывать культуру речи.

2.Воспитывать умение говорить голосом нормальной высоты и силы.

***Наглядность и дидактический материал:***

-пособия на автоматизацию звука «н»,

-речевой материал и картинки по правилам орфоэпии;

-компьютерная презентация;

-предметы, карандаши, ручки

-речевые таблички по теме

**Ход урока.**

**Ι.Формирование произносительной стороны речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речь учителя.** | | **Речь ученика** |
| **1.Организационный момент.** | | |
| -Здравствуй.  -Надень наушники.  -Ты хорошо слышишь?  -Начнём работать? | | -Доброе утро!  -Я надела наушники.  -Да, хорошо.  -ДА. |
| **2.Сообщение темы урока.** | | |
| -Какой звук ты учишься говорить?  -Будешь хорошо говорить все звуки. | | -Звук «Н»  -да  -Хорошо, я постараюсь. |
| **3.Автоматизация звука «Н» .** | | |
| ***1)Чтение слогов и слов.*** | | |
| -Будешь читать слова, выделяя ударный слог. Хорошо говори звук «Н». (Задание 1)  Сколько слогов в слове?  Отхлопай ритм слова. | | -Я буду читать слоги и слова. |
| ***2) Называние картинок*** | | |
| Найди картинки к словам. Скажи, как я  (задание 2) | | -Я буду подбирать картинки к словам. |
| ***3) Игра «Что лишнее?»*** | | |
| (задание 3) | | -Как называется игра?  -Я играла. |
| ***4) Составление словосочетаний и предложений.*** | | |
| Будешь отвечать на вопрос: **Какой карандаш?**  Будешь составлять предложения по картинке.  (задание на стр.97) | | -Я буду отвечать на вопрос  -Я буду составлять предложения по картинке.  сканирование002сканирование002 |
| **4. Развивающие упражнения** | | |
| ***1).Вставь пропущенный звук.*** | | |
| Какой звук потерялся?.  Прочитай слово. (задание 4) | -Звук Н  Ива, имя, игла, избы, искра, иволга.  Один слог. Два слога, три слога. | |
| ***2).Назови имена.*** | | |
| -Назови имена девочек.  -Назови имена мальчиков. (задание на стр. .. | | -Я назвала имена девочек.    -Я назвала имена мальчиков. |
| ***5.* Работа над ударением в словах и интонацией** | | |
| ***3).Послушай. повтори:***  (задание 5 и задание на стр.94) | |  |
| ***4). Микроитог.*** | | |
| Над каким звуком мы работали? | | Мы работали над звуком «Н» |

**ΙΙ.Развитие речевого слуха.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речь учителя.** | | **Речь ученика** | | **Дидактический материал.** |
| **1.Различение на слух фраз разговорно-обиходного характера.** | | | | |
| Как тебя зовут?  Как твоя фамилия?  Какое сейчас время года?  Какая сегодня погода? | | Меня зовут…  Моя фамилия … .  Сейчас наступила весна.  Сегодня холодно. | | *Таблички: Как твоя фамилия?*  *Моя фамилия ….*  *Какая сегодня погода?*  *Сегодня холодно.* |
| **2.Различение на слух предложений из разрезного текста.** | | | | |
| -Я буду говорить, а ты внимательно слушай.  - Возьми три карандаша.  -Что ты услышал? Повтори.  -Слушай ещё раз?  -Что ты услышал? Повтори.  (на слух 3-4 раза, если не воспринимает, даём слухо –зрительно, если не воспринимает, даём табличку)  -Попроси пять ручек.  -Возьми пять ручек.  -Попроси семь карандашей. | | - Возьми три карандаша.  - Возьми три карандаша. | | *Речевые таблички:*  Возьми три карандаша.  Возьми две ручки.  Попроси пять ручек.  Попроси семь карандашей.  Предметы: ручки, карандаши. |
| **3.Различение на слух материала, незнакомого по звучанию.** | | | | |
| ***Ответы на вопросы.*** | | | | |
| Послушай. Кто это?  Послушай.  Лает маленькая собака или большая?  Послушай.  Лает одна собака или много? | | -Это щенок  -Лает …..собака.  -Лает одна(много) собак(а). | | Презентация, таблички |
| **4.Различение на слух речевого материала без ЗУА.** | | | | |
| **Игра «Что там?».** | | | | |
| -Хочешь поиграем?  -Игра называется «Что там?».  (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь) | | -Да.  -Что там? | | один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемьсканирование002 |
| **ΙΙΙ.Итог урока.** | | | | |
| -Что ты делала на занятии?  -Ты хорошо сегодня работала. Молодец.  -Задание: раскрась щенка  -До свидания. | -Слушала, читала, играла.  -До свидания. | | Шаблон щенка | |