Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №40 г. Липецка

**Занятие по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи по теме: «Первые путешественники.**

**Дифференциация «Ц-С» в 9 классе**

Учитель-дефектолог Чумбарева Е.А.

Липецк, 2025

**Цель**: развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи на основе речевого материала темы и текста в соответствии с математическим и грамматическим материалом.

**Задачи:**

- выработка у учащихся навыка дифференциации в речи звуков «С-Ц» в позиции стечения согласных на материале слогов, слов, фраз, текста;

- закрепление умения правильного произнесения речевых конструкций при соблюдении изученных правил орфоэпии;

- формирование понятий по теме «Первые путешественники»;

- тренировка умения произносить речевой материал в нормальном темпе;

- формирование умения различать и опознавать на слуховой и слухо-зрительной основе речевой материал темы и текста с использованием ЗУА индивидуального пользования и без ЗУА;

- развитие грамматического строя речи в процессе составления предложения по вопросам;

- воспитание познавательного интереса к тематическому материалу учебных дисциплин (история, география).

**Оборудование:** таблицы с речевым материалом, иллюстрации  к теме, грамматическая схема с деформированными предложениями, географическая карта.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент (за экраном)**

–Поздоровайся.

- Ты поздоровался?

- Ты слышишь?

- Спроси у меня, какая сегодня тема занятия?

- Тема занятия «Первые путешественники»

- Сегодня будем правильно произносить звуки «Ц», «С», читать и слушать, отвечать на вопросы к теме и тексту, повторять математический материал, выполнять грамматические задания, работать над слитностью речи, ударением, правилами орфоэпии.

*– Добрый день.*

*- Я поздоровалась.*

*- Я слышу.*

*- Назовите, пожалуйста, тему занятия.*

*- Тема занятия «Первые путешественники»*

*Повторяет за учителем речевой материал, опознавая  на слух*

**2. Дифференциация «С-Ц», правила орфоэпического произношения.**

(э) -Звуки «С-Ц» говорим тихо, без голоса.

асти-эмцы   пряности - туземцы

исха-эйце    происхождение - европейцев

 асве-анцы   кругосветное - испанцы

(э) -Послушай, повтори, найди иллюстрацию.

*Педагог за экраном произносит речевой материал, предлагая различить  на слух и повторить правильно, подобрав иллюстрации к услышанному.*

*-Звуки «Т-С-Ц» говорим тихо, без голоса.*

*Проговаривает речевой материал по таблице, соблюдая правильность произношения звуков.*

(э) -Поставь знак словесного ударения, прочитай правильно, назови правила орфоэпии.

Туземцы – местные жители островов.

Афанасий Никитин- один из первых европейцев путешественников.

Испанцы  отправились в экспедицию в кругосветное путешествие.

(э)-Скажи сначала медленно, затем в нормальном темпе.

(э) в шестнадцатом веке

в двадцать первом веке

в восемнадцатом веке

В XVI в. Испания и Португалия имели хороший боевой, морской флот.

(э) - Поставь знаки орфоэпии, назови правила.

*Расставляет словесное ударение, проговаривает правильно, называет правила орфоэпии, проговаривает числительные в заданном темпе, расставляет надстрочные орфоэпические знаки, исправляет допущенные в речи ошибки, различает фразы на слух, повторяет соблюдая правильное произнесение звуков, подбирает иллюстрацию*

**3. Работа над темой «Первые путешественники»**

*Учитель на слух предъявляет речевой материал, опознаёт (без опоры) и повторяет.*

(э) -Покажи на карте Испанию (Южную Америку, Африку, Индию).

(э) -Кругосветное путешествие – путешествие вокруг земли.

(э)- В XVI в. Испания и Португалия имели хороший боевой, морской флот.

(э)-Испания и Португалия искали короткую дорогу в Индию и к «Островам пряностей».

(э)-Пряности – это перец, корица, гвоздика, имбирь.

(э)-«Острова пряностей» - это острова Новой Зеландии, Малайзии.

(э)-В XVI в. пряности в Европе ценились на вес золота.

(э)-«Острова пряностей» покрыты лесами и рощами. Они источают «небесные» ароматы.

(э)-Аборигены, туземцы – местные жители островов.

(э)-Послушай и выбери.

(э)- Христофор Колумб- итальянец по происхождению открыл новый материк-Америку.

(э)- Васко да Гама португальский мореплаватель, который открыл морской путь в Индию через Африку.

(э)- Афанасий Никитин-русский путешественник.

(э)- Фернан  Магеллан - португальский офицер сухопутных войск.

*Выполняет задание, сопровождает словесным отчётом.*

*Кругосветное путешествие – путешествие вокруг земли.*

*- В XVI в. Испания и Португалия имели хороший боевой, морской флот.*

*- Испания и Португалия искали короткую дорогу в Индию и к «Островам пряностей».*

*- Пряности – это перец, корица, гвоздика, имбирь.*

*- «Острова пряностей» - это острова Новой Зеландии, Малайзии.*

*- В XVI в. пряности в Европе ценились на вес золота.*

*- «Острова пряностей» покрыты лесами и рощами. Они источают «небесные» ароматы.*

*- Аборигены, туземцы – местные жители островов.*

**4. Работа над текстом «Путь Магеллана».**

(э) –Будем отвечать на вопросы (за экраном)

- Какое значение имело путешествие Магеллана?

- Какое открытие сделал Магеллан?

- Кем был Фернан Магеллан?

- Почему Магеллан уехал в Испанию?

- За чем испанский король отправил экспедицию во главе с Магелланом?

- Что искал Магеллан? В чём он был уверен?

- Почему на корабле возник мятеж?

- Магеллан мужественный человек?

- Почему ты так думаешь?

- В чём заключается подвиг Магеллана?

- Сколько лет длилось путешествие экспедиции Магеллана?

**Задания**

- Покажи на карте путь Магеллана.

- Покажи на карте Филиппинские острова (Тихий океан, Индийский океан).

- Объясни значение слов, подобрав синонимы:   кругосветное - …

(вокруг света, мира, земного шара, Земли);    стычка - …

(схватка, бой, борьба, драка);

экспедиция-……

группа кораблей (со снаряжением, запасами воды, еды, со специальной    одеждой);

храбрый –……

смелый, бесстрашный;

опытный -…….  много знающий и умеющий человек.

(э) -Послушай и повтори.

архив; армада, каравелла, судно, экспедиция, чужестранец, мятеж, провиант, панорама, лазурный, схватка, истощенные.

- Магеллан добрался до Филиппинских островов, где погиб в схватке с местными жителями на Филиппинском архипелаге.

- Но мир узнал о первом кругосветном путешествии и о подвиге первооткрывателя Магеллана.

- Кругосветное путешествие – путешествие вокруг земли.

- Христофор Колумб- итальянец по происхождению открыл новый материк-Америку.

*Выполняет задания, сопровождая словесным отчётом, объясняет значения слов, путём подбора синонимов, опознаёт речевой материал текста на слух, повторяет, соблюдая правильность произношения*

**5. «Пёстрый»  материал (без ЗУА, за экраном)**

(э) –Сними аппараты.

- в шестнадцатом веке

- в двадцать первом веке

- в восемнадцатом веке

- В XVI в. Испания и Португалия имели хороший боевой, морской флот.

- Аборигены, туземцы – местные жители островов.

- Фернан  Магеллан - португальский офицер сухопутных войск.

- Васко да Гама португальский мореплаватель, который открыл морской путь в Индию через Африку.

- Афанасий Никитин-русский путешественник.

- Христофор Колумб- итальянец по происхождению открыл новый материк-Америку.

- Я сняла аппараты.

*Опознаёт речевой материал всего занятия на слух, без ЗУА, повторяет, соблюдая правильность произношения*

(э) -Надень аппараты.

**6. Итог занятия.**

(э)- Какая сегодня была тема занятия?

(э)-Что мы делали на занятии?

(э)Ты отлично работал, молодец!

(э)-Попрощайся.

*Я надела аппараты.*

*- Сегодня тема занятия была «Первые путешественники».*

*- На занятии мы правильно произносили звуки «С-Ц», читали и слушали, отвечали на вопросы к теме и тексту, повторяли математический материал, выполняли грамматические задания, работали над слитностью речи, ударением, темпом, правилами орфоэпии.*

*- Я отлично работал, я молодец!*

*- Всего доброго, до свидания.*