Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №40 г. Липецка

«Умножение и деление с числом 5»

урок по математике в 3з классе

Учитель Павлова М.И.

Липецк, 2025

Тема урока**: «Умножение и деление с числом 5».**

Учебник: **М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. «Математика» часть 1 для 3 класса. УМК «Школа России»**

**Продолжительность занятия:** 40 мин.

**Тип урока:** изучение новых знаний и способов действий

**Оборудование:** учебники, доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал для индивидуальной работы.

**Цель деятельности учителя** – способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 5, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять действия с буквенными выражениями

**Планируемые образовательные результаты**

**Предметные** (объём освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 5, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять действия с буквенными выражениями, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентстного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

**Личностные:** проявляют положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе.

**Задачи:**

**образовательные:** - составить таблицу умножения пяти, на пять и

соответствующие случаи деления,

- закреплять умение решать текстовые задачи, рассуждать

- совершенствовать вычислительный навык.

**развивающие:** - развивать логическое мышление, речь, память,

- развивать навык учебной деятельности,

- развивать умение работать сообща (в парах);

**воспитательные:** - формировать здоровый образ жизни

**Методы и формы обучения**

**методы**: словесный, наглядный, практический

**формы:** фронтальная, индивидуальная

**Основные понятия и термины**: таблица умножения и деления с числом 5

**I. Организационный момент.**

Настрой на работу

Я надеюсь, что у вас у всех хорошее настроение, а значит на уроке вы будете хорошо думать, догадываться, быстро и четко отвечать.

**II. Актуализация знаний.**

**1) Проверка домашнего задания**

Учитель проверяет наличие домашней работы в тетрадях

**2) Целеполагание** (тема и цель урока)

- Как вы думаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь?

Каждый математик любит цифру «5»,

Сегодня мы научимся таблицы составлять.

Таблицы не простые, а важные такие,

Две на умножение и на деление две.

Сегодня на уроке я предлагаю пройти через лабиринт. Что такое лабиринт? Прочитаем толкование этого слова в словаре. Лабиринты бывают разные.

- А что на нашем уроке может быть лабиринтом? (Новый материал).

Пройдя через сложные ходы лабиринта, мы повторим таблицу умножения и деления с числами 2,3,4 и составим таблицу на 5.

**Девиз урока таков:**

Так таблицу будем знать,

Чтобы было только 5!

**III. Устный счет**

1.Занимаясь физкультурой и спортом мы тренируем мышцы, а как сказал А. В. Суворов «Математика - гимнастика ума». (на стенде)

Как вы думаете, зачем нам нужна математика?

Загадка: Соберем команду в школе

И найдем большое поле.

Пробиваем угловой

– Забиваем головой!

И в воротах пятый гол!

Очень любим мы… (Футбол)(Слайд)

-Рассказ учителя о истории футбола в мире и в России. (слайды)

А мы свами поиграем в математический футбол.

1.«Бросок» История футбола началась более 2000 тыс. лет назад в Древней Египте, Китае, Греции. Но когда футбол придумали в Германии, они стали его популяризировать в разных странах. В том числе и в России.

*Счёт «пятёрками» до 50.*

2.«Бросок» Днём Рождения фут бола считается 8 декабря 1863 года. Он получил своё название от слов «фут-нога, бол-мяч».

Работа с моделью часов*. Минутная стрелка проходит за 5 минут до следующего большого деления. Сколько минут покажут часы, если стрелка стоит на делении 2,4,7,6,3.5,8? Футбольный матч длится 2 тайма по 45 минут. Где будет стоять стрелка, показывая 45 минут?*

3.«Бросок» По требованиям ФИФА мяч должен соответствовать требованиям: длина окружности -70см

диаметр – 22см

вес -420-445 г

отскок с высоты 2м должен быть 150см.

*Замените сложение умножением.*

*3+3+3+3*

*4+4*

*2+2+2+2+2*

*7+7+7*

*4.«*Бросок» В 19 веке жил один эксперт по футбольным правилам. Он предложил назначать одиннадцатиметровый удар по воротам за грубое нарушение. Как такой бросок называется? («пенальти») Потому что этого человека звали Джон Пенальти.

*Составьте примеры на деление, используя пример на умножение.*

*4\*5=20*

*3\*6=18*

*2\*8=16*

5.«Бросок» В 2000 году ФИФА признало Льва Яшина лучшим вратарём 20 века». Он был первым вратарём советского футбола, который сыграл «в ноль», то естьне пропустил в свои ворота ни одного мяча. А всего он сыграл 207 «сухих» матчей из 438 зачётных.

*Решите задачу: На поле было 22 игрока. Двоих удалили и пятерых заменили. Сколько игроков осталось на поле?*

Каллиграфическая минутка. (запись цифры 5 )

- Любимая оценка учеников. (5)

- Сколько пальцев на руке? (5)

- Что означает слово «пятак»? (5 копеек)

- Почему друга Винни-Пуха зовут Пятачком? (нос круглый как пятак)

- Сколько континентов на нашей планете? (5) Какие?

- Почему пятницу так называют? (пятый день недели).

***Какое число повторяется?***

***На предыдущих уроках мы составляли таблицу умножения и деления на 2, 3, и 4.***

***Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Таблица умножения и деления на 5)***

***Как мы её используем в жизни?***

**IV. Первичное усвоение новых знаний.**

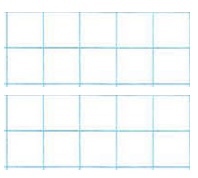
**Практическая работа**

- Обведите 2 ряда клеток, по 5 клеток в каждом ряду



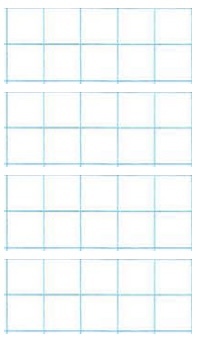
- Как узнать, сколько клеток в 2 рядах? (5\*2=10)

- Обведи 2 прямоугольника, каждый из которых состоит из 2-х таких же рядов



- Как узнать, сколько клеток в 4 рядах? (5\*4=10)

- Обведи 4 таких же прямоугольника



 - Как узнать, сколько клеток в 8 рядах? (5\*8=40)

- Посмотрите на выражения, которые вы записали

Составьте таблицу умножения на 5, опираясь на данные примеры на сложение одинаковых слагаемых. (на экране). Запишите только ответы.

5+5

5+5+5

5+5+5+5

5+5+5+5+5

5+5+5+5+5+5

5+5+5+5+5+5+5

5+5+5+5+5+5+5+5

5+5+5+5+5+5+5+5+5

5+5+5+5+5+5+5+5+5+5

10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50.

*Изучите числа и скажите:*

-На какие две группы их можно разделить? (заканчиваются на 0 и на 5)

-Как изменяется каждое следующее число? (увеличивается на 5). Почему? (в каждом примере больше на одну 5)

-Какие примеры умножения на 5 нам уже знакомы? (5\*2, 5\*3, 5\*4).

-Какое свойство умножения мы используем? (переместительный закон).

*Составим таблицу деления на 5, начиная с примера 5\*5 и запишем их в тетрадь.*

25:5=5 40:5=8

30:5=6 45:5=9

35:5=7 50:5=10

**V.Физминутка**

Если я называю число, которое делится на пять, то вы приседаете. Если я называю число, которое не делится на пять, то вы подпрыгивает.

**VI. Первичное закрепление.**

-А сейчас я посмотрю, как вы внимательно работали с таблицей умножения на 5. Мы поработаем вместе с нашей мудрой совой.

(Работа по электронному пособию Кирилла и Мефодия «Урок 03. Умножение 5 и на пять»)

**Эпизод 3.** Соотнесите значение с выражением.

**Эпизод 4.** Какую закономерность мы с вами наблюдаем?

**Эпизод 7.** Какая связь между делением и умножением?

-А теперь поработаем самостоятельно. У каждого из вас есть карточки, выполните на них следующее задание:

**Эпизод 8.** Самостоятельная работа.

-А теперь поменяйтесь карточками с соседом, и проверьте. 1 учащийся у доски. Оцените работу товарища.

**2)Работа над пройденным материалом.**

**3**.**Решение задач**.

Прочитайте задачу.

- О чем говорится в задаче?

- Какой длины был кусок ткани?

- Как его использовали?

-Что сшили из оставшейся ткани?

- Какие пальто?

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?

-Выполните схематический чертеж к задаче.

-Какой вопрос главный?

-Сколько действий в задаче?

-Что мы будем находить сначала?

-Каким действием узнать? Сколько надо ткани на одно пальто? Почему?

-Можно ли эту задачу решить выражением?

**VII. Зрительная гимнастика**

**4.Самостоятельная работа**

**№ 2** (4 столбик) вспомним порядок действий.

Решаем самостоятельно.

3 человека – у доски (слабые).

Дополнительно №4 –( самостоятельно)

**VIII. Итоги урока. Рефлексия деятельности.**

-Чему мы сегодня учились на уроке?

-Был ли понятен материал урока?

-Кто уже запомнил таблицу на пять?

-Встаньте те, кто считает, что он хорошо сегодня поработал? Почему ты так считаешь? Какие были трудности на уроке?

-Кому и за что вы хотели бы сегодня сказать спасибо?

-Оцените свою работу на уроке.

**IX. Домашнее задание:** выучить таблицу умножения на 5, страница 32 № 6,

№ 4 (тем, кто не успел выполнить на уроке).

**Приложение №1.**

Математическое лото.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 21 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  | 32 |  | 54 |  |  | 90 |
| 9 | 15 |  |  | 47 |  | 63 |  |  |
|  |  | 24 | 36 |  |  |  | 71 |  |
| 4 | 18 |  |  | 43 | 57 |  |  | 84 |
|  |  | 28 |  |  |  | 60 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 21 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  | 32 |  |  |  | 77 |  |
|  | 15 |  |  | 47 |  |  | 74 | 81 |
|  |  | 24 | 36 |  | 54 |  |  |  |
| 4 |  |  | 34 | 43 |  | 63 |  | 84 |
| 9 | 12 | 28 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 59 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  | 90 |
| 6 |  |  | 32 |  | 56 |  |  |  |
|  | 15 | 24 | 34 | 47 |  | 64 |  | 87 |
| 9 | 11 |  | 36 |  | 58 |  | 79 |  |
| 4 |  |  |  | 43 |  | 65 |  |  |
|  |  | 28 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 52 |  |  |  |
| 6 |  | 25 | 32 |  |  | 64 | 72 |  |
| 9 | 15 |  |  | 47 |  |  | 70 |  |
| 2 |  |  | 36 |  | 55 |  |  | 89 |
| 4 |  |  | 38 | 43 |  | 68 |  |  |
|  | 12 | 28 |  |  |  |  |  | 81 |

**Приложение № 2**

Закрась числа, которые делятся на 5.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | 30 | 45 | 15 | 23 |
| 38 | 10 | 42 | 40 | 36 |
| 44 | 25 | 14 | 50 | 21 |
| 27 | 20 | 24 | 35 | 39 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | 30 | 45 | 15 | 23 |
| 38 | 10 | 42 | 40 | 36 |
| 44 | 25 | 14 | 50 | 21 |
| 27 | 20 | 24 | 35 | 39 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | 30 | 45 | 15 | 23 |
| 38 | 10 | 42 | 40 | 36 |
| 44 | 25 | 14 | 50 | 21 |
| 27 | 20 | 24 | 35 | 39 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | 30 | 45 | 15 | 23 |
| 38 | 10 | 42 | 40 | 36 |
| 44 | 25 | 14 | 50 | 21 |
| 27 | 20 | 24 | 35 | 39 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | 30 | 45 | 15 | 23 |
| 38 | 10 | 42 | 40 | 36 |
| 44 | 25 | 14 | 50 | 21 |
| 27 | 20 | 24 | 35 | 39 |