

## Вступительное слово



Уважаемые читатели!

Перед вами специальный выпуск журнала, посвящённый результатам II Всероссийской научно-практической конференции на тему «Современные герои: кто они и как их воспитать? / Modern heroes: who are they and how to raise them?». Мы считаем, что подобная тема особенно актуальна в 2025 году, объявленном Президентом РФ В. В. Путиным «Годом Защитника Отечества» в связи с празднованием 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Это предоставляет уникальную возможность обсудить формирование ценностей и идеалов современного защитника Отечества, а также роль английского языка в международном сотрудничестве и обмене опытом. Данный

сборник статей — это попытка осмыслить феномен героизма сквозь призму различных социальных ролей и исторических эпох.

Основная цель конференции — повышение уровня владения английским языком у обучающихся силовых колледжей и курсантов военных университетов, развитие их коммуникативных и исследовательских навыков, формирование активной гражданской позиции. Конференция предусматривает не только глубокий анализ представлений о современных героях у молодёжи, но и возможность обсуждения путей формирования высоких морально-этических качеств у будущих защитников Отечества.

Особую ценность представленным в сборнике работам придаёт то, что значительная их часть написана курсантами высших военных образовательных учреждений, студентами-медиками и обучающимися силовых колледжей. Это позволяет взглянуть на тему героизма не только с позиции опытных исследователей, но и через призму молодого поколения, непосредственно формирующего свои представления о героизме и патриотизме.

В этом выпуске мы постарались собрать воедино различные исследовательские перспективы, анализируя самоотверженность не только на поле боя, но и в повседневной жизни. В сборнике представлены работы, посвящённые анализу героизма военных, врачей, учителей, спасателей, журналистов, а также — что особенно важно — простых людей, совершивших героические поступки. Авторы анализируют как исторические примеры подвигов, так и реальные ситуации, демонстрируя многогранность и многоликость понятия «герой».

В целом, сборник направлен на комплексное исследование феномена героизма, выявление его ключевых составляющих и разработку эффективных методик воспитания героических качеств у молодёжи. Мы надеемся, что представленные материалы будут полезны широкому кругу читателей: учёным, педагогам, родителям — всем, кто стремится к воспитанию нравственно устойчивой и патриотически настроенной личности.

Михайлов Сергей Васильевич,  
*Директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Колледж полиции»*

## НА ПУТИ К ПОДВИГУ

### **Воспитание государственного патриотизма курсантов ВОО ВО Росгвардии средствами английского языка на примере подвигов военнослужащих войск национальной гвардии — Героев Российской Федерации**

#### **Введение**

В современных условиях одной из важнейших задач системы военного образования является формирование у курсантов глубокого чувства государственного патриотизма, преданности Родине и осознания высокой ответственности за её защиту. Особую роль в данном процессе играет изучение английского языка, поскольку оно не только расширяет профессиональные возможности будущих офицеров Росгвардии, но и способствует развитию их коммуникативных навыков, необходимых для международного военного сотрудничества. Использование примеров подвигов военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации позволяет интегрировать патриотическое воспитание в языковую подготовку, делать её более осмысленной и практико-ориентированной, а также формировать «целостное мировоззрение будущих офицеров Росгвардии, которое обеспечит ценностное отношение к Родине, войскам национальной гвардии, профессиональным задачам, офицерским традициям и другим аспектам жизнедеятельности будущего офицера» [5, с. 2].

#### **Значение государственного патриотизма в системе военного образования**

Государственный патриотизм — это осознанная преданность своей стране, готовность служить её интересам и защищать национальные ценности. Воспитание этого качества у курсантов осуществляется через различные формы образовательной и внеаудиторной деятельности, включая изучение истории войск национальной гвардии, анализ подвигов современных героев и вовлечение в патриотические мероприятия [2, с. 28]. В условиях глобализации владение английским языком становится неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки офицеров Росгвардии, позволяя им эффективно осуществлять иноязычную коммуникацию в профессионально-ориентированной сфере.

#### **Использование английского языка как инструмента патриотического воспитания**

Обучение английскому языку в военных образовательных учреждениях Росгвардии должно включать не только освоение грамматики и лексики, но и изучение текстов, отражающих героизм и мужество военнослужащих. Такой подход позволяет формировать у курсантов патриотическое сознание через знакомство с биографиями Героев Российской Федерации, анализ их подвигов и обсуждение морально-нравственных аспектов военной службы. Кроме того, он способствует развитию языковых компетенций за счёт изучения специализированной военной лексики, работы с аутентичными текстами, выполнения устных и письменных переводов материалов о военной доблести. Использование примеров отечественных героев повышает мотивацию курсантов к изучению иностранного языка, делая образовательный процесс более значимым и интересным.

#### **Подвиги военнослужащих Росгвардии как основа языкового обучения**

Примеры героических поступков военнослужащих войск национальной гвардии могут стать основой для разработки учебных материалов. Биографический материал и информация о подвиге на английском языке стали основой для хрестоматии по внеаудиторному чтению на английском языке. В рамках работы военно-научного общества курсантов у обучающихся есть возможность обсудить страницы героического прошлого и настоящего нашей страны, ощутить гордость за принадлежность к войскам национальной гвардии Российской Федерации. Кроме того, расширить знания курсантов военной академии Росгвардии о героических подвигах её выпускников позволяет участие в олимпиаде по иностранным языкам «Всегда на страже».

### **Практическая реализация методики**

Для эффективного воспитания патриотизма средствами английского языка могут быть использованы следующие методические приёмы: чтение с последующим аннотированием и реферированием биографий героев Росгвардии с обсуждением и письменным изложением на английском языке, перевод статей и документальных материалов о подвигах военнослужащих, ролевые игры и дискуссии на тему воинского долга, патриотизма и героизма, организация проектно-исследовательской деятельности, создание мультимедийных проектов о Героях Российской Федерации, представленных на английском языке.

Кроме того, в военной академии Росгвардии ежегодно проводятся конференции на иностранных языках, посвящённые героям, где курсанты имеют возможность выступать с докладами, обсуждать подвиги военнослужащих и совершенствовать свои языковые навыки. Анализ тематики выбранных курсантами тем для выступлений с докладами и публикаций демонстрирует растущий интерес именно к современным героям войск национальной гвардии Российской Федерации. Большой эмоциональный отклик вызывает у курсантов военной академии подвиг Фёдора Захаровича Бабаёва, офицера спецподразделения, проявившего исключительное мужество при выполнении служебно-боевых задач в зоне специальной военной операции [3]. Его биография может быть использована в учебных материалах для перевода, составления резюме на английском языке, анализа ключевых событий его службы. Знаменитые слова «Работайте, братья!» Магомеда Нурбагандова [4] и «Спецназ воюет не за награды» Александра Янкловича [1] — офицеров, ставших символами несгибаемой воли и верности присяге — могут служить основой для дискуссий о воинском долге и патриотизме на английском языке.

Отдельного внимания заслуживают сообщения курсантов о подвигах героев своей семьи. Использование семейных архивов и электронных баз данных, беседы с родственниками наполняют курсантов чувством сопричастности, формируют историческую память и желанием продолжать дело своих дедов.

### **Заключение**

Воспитание государственного патриотизма курсантов через изучение английского языка на примере подвигов военнослужащих Росгвардии представляет собой эффективный метод формирования профессионально значимых компетенций. Такой подход позволяет интегрировать изучение иностранного языка с важнейшими задачами военного образования, способствует развитию патриотического сознания, коммуникативных навыков и готовности к защите национальных интересов. Включение примеров героизма в образовательный процесс делает его более осмысленным, вдохновляющим

и ориентированным на формирование высоконравственных офицеров Росгвардии, преданных своей стране.

### Список литературы

- *Stushkin, A. A.* Alexander Yanklovich: special forces fight not for Awards / A. A. Stushkin, L. A. Kuznetsova // Всегда на страже. — 2024. — С. 83–85.
- *Губин, Ю. А.* Формирование государственно-патриотического сознания допризывной молодёжи в интересах Росгвардии / Ю. А. Губин, С. А. Мармаза // Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в современном мире : Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Пермь, 03 декабря 2021 года. — 2021. — С. 27–33.
- Погиб героем, спасая сослуживцев, защищая страну : памяти полковника Росгвардии Фёдора Бабаёва [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.ntv.ru/peredacha/smotr/m2220/o755198/> (дата обращения: 03.03.2025). — Текст: электронный.
- Подвиг Героя России Магомеда Нурбагандова [Электронный ресурс]. — URL: <https://27.rosguard.gov.ru/news/article/podvig-geroya-rossii-magomeda-nurbagandova> (дата обращения: 10.02.2025). — Текст: электронный.
- *Шарухина, Т. Г.* Воспитание государственного патриотизма у курсантов военных институтов Росгвардии в процессе обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / Т. Г. Шарухина // Международный научно-исследовательский журнал. — 2023. — № 7 (133). — URL: <https://research-journal.org/archive/7-133-2023-july/10.23670/IRJ.2023.133.57> (дата обращения: 03.03.2025). — Текст: электронный.

Кузнецова Лина Александровна, канд. пед. наук, профессор кафедры иностранных языков, Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Санкт-Петербург

### НА ПУТИ К ПОДВИГУ

#### **State patriotism formation among cadets of Rosgvardia higher military educational institutions by means of the English language based on the heroic deeds of the national guard troops servicemen – Heroes of the Russian Federation**

#### **Introduction**

Currently, one of the most important tasks of the military education system is to instill in Rosgvardia cadets a deep sense of state patriotism, devotion to the motherland and awareness of their high responsibility for its defense. A special role in this process is played by the study of the English language, as it both expands the professional opportunities of future Rosgvardia officers and contributes to the development of their communication skills necessary for international military cooperation. The use of examples of heroic deeds performed by servicemen of the National Guard of the Russian Federation allows to integrate patriotic education into language learning, making it more meaningful and practical. It also contributes to the formation of “a holistic world view of future Rosgvardia officers, ensuring a valuable attitude to the motherland, the National Guard, professional tasks, officer traditions and other aspects of the future officer’s life” [5, p. 2].

## **The importance of state patriotism in the military education system**

National patriotism is a conscious devotion to one's country, readiness to serve its interests and protect national values. The development of this quality in cadets is carried out through various forms of educational and extracurricular activities, including the study of the history of the National Guard troops, analysis of the heroic deeds of modern heroes, and participation in patriotic events [2, p. 28]. In the context of globalization, the knowledge of English becomes an integral part of the professional training of Rosgvardia officers, which allows them to communicate in a foreign language in a professionally oriented field.

## **The use of the English language as a tool for patriotic education**

The study of English in military educational institutions of Rosgvardia should include the study of grammar and vocabulary, as well as texts reflecting the heroism and courage of servicemen. This approach allows cadets to develop patriotic consciousness by getting acquainted with the biographies of heroes of the Russian Federation, analyzing their deeds, and discussing the moral and ethical aspects of military service. In addition, language skills are developed through the study of military vocabulary, work with authentic texts, and oral and written translation of materials on military valor. Using examples of national heroes increases cadets' motivation to learn a foreign language, making the educational process more meaningful and engaging.

## **Heroic deeds of Rosgvardia servicemen as a basis for language learning**

Examples of heroic actions by National Guard soldiers can serve as the basis for developing educational materials. Biographical material and information about heroic deeds in English have formed the basis of a textbook for extracurricular reading in English. As part of the work of the Cadet Military-Scientific Society, students have the opportunity to discuss the heroic past and present of our country and to experience pride in belonging to the National Guard of the Russian Federation. In addition, participation in the foreign language Olympiad "Always on Guard" allows cadets of the Rosgvardia Military Academy to expand their knowledge of the heroic deeds of its graduates.

## **Practical implementation of the methodology**

The methodological techniques of patriotic development through the English language include reading and then commenting and summarizing the biographies of Rosgvardia heroes, followed by discussions and written presentations in English; translating articles and documentary materials about the heroic deeds of servicemen; role-playing and discussions about military duty, patriotism and heroism; organizing project-based research activities; and creating multimedia projects about the heroes of the Russian Federation, presented in English.

In addition, the Rosgvardia Military Academy annually holds foreign-language conferences dedicated to heroes, where cadets have the opportunity to give presentations, discuss the heroic deeds of servicemen, and improve their language skills. The analysis of the topics chosen by the cadets for presentations and publications shows a growing interest in modern heroes of the National Guard of the Russian Federation. The heroic deed of Fyodor Zakharovich Babayov, a special forces officer who demonstrated exceptional bravery while performing combat missions in the special military operation zone [3], has aroused strong emotional responses among the cadets of the Military Academy. His biography can be used in educational materials for translation, writing summaries in English, and analyzing key events in his service. The famous words of Magomed Nurbagandov [4] "Keep working, brothers!" and Alexander Yanklovich [1] "Special forces do not fight for awards" — officers who became symbols

of unyielding will and loyalty to the oath — can serve as a basis for discussions about military duty and patriotism in English.

Special attention should be given to the cadets' accounts of the heroic deeds of their family members. The use of family archives and electronic databases, as well as conversations with relatives, instills a sense of ownership, fosters historical memory, and cultivates a desire to continue the work of their ancestors.

## Conclusion

Fostering state patriotism among cadets through the English language, based on the example of heroic deeds of Rosgvardia servicemen, is an effective method of developing professionally significant competencies. This approach allows to integrate foreign language learning with the main tasks of military education and contributes to the development of patriotic consciousness, communication skills and readiness to defend national interests. The inclusion of heroic examples in the educational process makes it more meaningful, inspiring and focused on the formation of highly moral Rosgvardia officers devoted to their country.

## References

- *Stushkin, A. A.* Alexander Yanklovich: special forces fight not for Awards / A. A. Stushkin, L. A. Kuznetsova // Всегда на страже. — 2024. — С. 83–85.
- *Губин, Ю. А.* Формирование государственно-патриотического сознания допризывной молодёжи в интересах Росгвардии / Ю. А. Губин, С. А. Мармаза // Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в современном мире : Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Пермь, 03 декабря 2021 года. — 2021. — С. 27–33.
- Погиб героем, спасая сослуживцев, защищая страну : памяти полковника Росгвардии Фёдора Бабаёва [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.ntv.ru/peredacha/smotr/m2220/o755198/> (дата обращения: 03.03.2025). — Текст: электронный.
- Подвиг Героя России Магомеда Нурбагандова [Электронный ресурс]. — URL: <https://27.rosguard.gov.ru/news/article/podvig-geroya-rossii-magomeda-nurbagandova> (дата обращения: 10.02.2025). — Текст: электронный.
- *Шарухина, Т. Г.* Воспитание государственного патриотизма у курсантов военных институтов Росгвардии в процессе обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / Т. Г. Шарухина // Международный научно-исследовательский журнал. — 2023. — № 7 (133). — URL: <https://research-journal.org/archive/7-133-2023-july/10.23670/IRJ.2023.133.57> (дата обращения: 03.03.2025). — Текст: электронный.

## НА ПУТИ К ПОДВИГУ

### Новая учебная дисциплина «Герои современности: путь к подвигу» в московской системе образования для воспитания современных героев

#### Введение

В условиях глобальных вызовов и технологических трансформаций введение новой учебной дисциплины, направленной на воспитание современных героев, является императивом государственной образовательной политики. Данная дисциплина призвана сформировать у обучающихся систему ценностей, ориентированную на служение

обществу, защиту национальных интересов и развитие инновационного потенциала страны.

Современный герой — это не только личность, обладающая выдающимися физическими или интеллектуальными способностями, но и гражданин, способный к критическому мышлению, принятию ответственных решений и проявлению активной гражданской позиции (Доклад Института стратегических исследований, 2023). Предмет, таким образом, фокусируется на развитии лидерских качеств, навыков командной работы.

Учебная дисциплина «Герои современности: путь к подвигу» охватывает широкий спектр знаний и навыков. В программу входят анализ исторических и современных примеров героизма, изучение психологических аспектов смелости и самопожертвования, а также рассмотрение роли социальных и культурных факторов в формировании героического поведения. Особое внимание уделяется исследованию этических дилемм и моральных компромиссов, с которыми сталкиваются герои.

### **Новая учебная дисциплина «Герои современности: путь к подвигу»**

Задачи дисциплины включают изучение исторических примеров героизма и самоотверженности, анализ современных вызовов и угроз, требующих проявления мужества и принципиальности, развитие критического мышления и навыков принятия решений в сложных ситуациях, а также стимулирование волонтерской деятельности и участия в общественно полезных проектах.

В содержании учебной дисциплины выделяются следующие темы.

**1. История героизма.** Изучение исторических примеров героизма в России и мире, анализ мотиваций и последствий.

Героизм — это многогранное явление, пронизывающее историю человечества. В России, от самопожертвования воинов Куликовской битвы до подвига солдат Великой Отечественной войны, мы видим примеры отваги, основанной на любви к Родине и чувстве долга. Примеры героизма служат мощным источником вдохновения, напоминая о способности человека к самопожертвованию во имя высших ценностей. Изучение этих примеров позволяет лучше понять природу человека и сформировать моральные ориентиры.

**2. Лидерство и командная работа.** Развитие лидерских качеств, навыков эффективной коммуникации и работы в коллективе.

Развиваются качества, необходимые для успешного взаимодействия в современном мире. Это не просто умение выполнять часть общей задачи, а комплекс навыков, включающий эффективную коммуникацию, умение слушать и слышать, конструктивно разрешать конфликты и поддерживать инициативу. Развивается эмпатия — способность понимать и сопереживать чувствам других, что критически важно для построения доверительных отношений.

**3. Критическое мышление и принятие решений.** Обучение анализу информации, оценке рисков и принятию взвешенных решений в сложных ситуациях.

Принятие взвешенных решений в сложных ситуациях требует интеграции аналитических навыков, оценки рисков и этических соображений. Важно учитывать различные точки зрения, оценивать альтернативные варианты и выбирать оптимальное решение, основываясь на доступной информации и долгосрочных целях. Владение этими навыками

позволяет успешно ориентироваться в быстро меняющемся мире, принимать обоснованные решения и достигать поставленных целей.

**4. Безопасность жизнедеятельности.** Приобретение знаний и навыков по обеспечению личной и общественной безопасности.

Навыки по безопасности жизнедеятельности формируются посредством практических занятий, моделирования чрезвычайных ситуаций и участия в тренингах. Они включают оказание первой помощи, использование средств индивидуальной защиты, действия при пожаре, эвакуации и других экстренных случаях. Целью является формирование осознанного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, а также способности адекватно действовать в критических ситуациях.

**5. Социальная ответственность и гражданская активность.** Формирование активной гражданской позиции, готовности к помощи нуждающимся и участию в общественной жизни.

Формирование активной гражданской позиции начинается с осознания собственной роли в жизни страны и готовности нести ответственность за свои действия. Это предполагает критическое мышление, способность анализировать информацию и принимать взвешенные решения. Важнейшим аспектом является готовность к помощи нуждающимся, проявление сочувствия и эмпатии. Благотворительность, волонтерство, поддержка социально уязвимых слоёв населения — всё это проявления гражданской активности.

**6. Этика и моральные ценности.** Освоение базовых этических принципов, развитие морального компаса и умения делать правильный выбор.

В мире сложных социальных взаимодействий и технологического прогресса понимание этики и моральных ценностей становится краеугольным камнем ответственного поведения. Освоение базовых этических принципов, таких как справедливость, честность, уважение к другим и ответственность, формирует фундамент для построения гармоничного общества.

Учебная дисциплина «Герои современности: путь к подвигу» предполагает интерактивные занятия, тренинги, мастер-классы с участием известных деятелей и практические задания, направленные на развитие личностных качеств, необходимых для совершения героических поступков в современном мире. Интерактивные занятия включают симуляции кризисных ситуаций, где учащиеся должны проявить лидерские качества и навыки командной работы. Мастер-классы, проводимые известными общественными деятелями, волонтерами и представителями профессий, раскрывают реальные истории героизма и самоотверженности. Особое внимание уделяется развитию навыков первой помощи, медиаграмотности и противодействия дезинформации. Учебная дисциплина «Герои современности: путь к подвигу» также включает проектную деятельность, направленную на решение социальных проблем в районе проживания. Цель — не просто рассказать о героизме, а научить быть героями в повседневной жизни.

## **Заключение**

Героизм — это не застывший архаизм, а динамичное явление, адаптирующееся к реалиям текущего времени. Героические поступки совершаются не только в экстремальных ситуациях, но и в повседневной жизни, проявляясь в самоотверженности, милосердии и стремлении к справедливости.

Анализ биографий современных героев показывает, что их объединяют не сверхчеловеческие способности, а глубокое чувство ответственности, эмпатия и готовность рисковать ради других. Они вдохновляют на собственные подвиги, напоминая, что каждый способен внести свой вклад в улучшение мира.

Учебная дисциплина «Герои современности: путь к подвигу» представляет собой не просто изучение исторических фактов и биографий, а скорее, навигатор по моральным ориентирам в сложном и быстро меняющемся мире. Анализируя примеры героизма, проявленного в различных сферах — от науки и искусства до волонтерства и повседневной жизни, — мы не стремимся создать единый шаблон героизма. Напротив, мы подчёркиваем многогранность и доступность подвига, его потенциальную возможность для каждого.

Ключевой задачей является формирование у студентов осознанного понимания нравственной ответственности, готовности к сочувствию и действию, способности видеть и поддерживать тех, кто нуждается в помощи и вдохновении. Героизм — это не всегда подвиг, освещённый медиа, чаще — это тихий вклад в благополучие общества, каждодневная работа над собой и бескорыстная помощь другим.

### Список литературы

- Аристотель. Никомахова этика / Аристотель. — Москва : ЭКСМО-Пресс, 1997. — 20 с. — URL: [https://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel\\_Nikomakhova.pdf](https://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel_Nikomakhova.pdf) (дата обращения: 03.03.2025). — Текст: электронный.
- Вересов, В. В. История развития культурно-исторической теории и её современное восприятие: ответы на вопросы и вопросы к ответам / В. В. Вересов // Вестник Московского университета. Серия 14 : Психология. — 2024. — Том 47. — № 4. — С. 223–255. — URL: <https://msuspyj.ru/articles/article/11198/> (дата обращения: 03.03.2025). — Текст: электронный.
- Кант, И. Основы метафизики нравственности. Критика практического разума. Метафизика нравов : [перевод] / Иммануил Кант ; [вступ. ст. Я. А. Слина, с. 5–52]. — Санкт-Петербург : Наука : Санкт-Петербург. изд. фирма, 1995. — 528 с.
- Роулз, Дж. Теория справедливости / Джон Роулз ; науч. ред. В. В. Целищев [пер. с англ. В. В. Целищева при участии В. Н. Карповича и А. А. Шевченко]. — Новосибирск : Изд-во Новосибирского ун-та, 1995. — 534 с.
- Соколов, Б. В. Сто великих войн / Б. В. Соколов. — Москва : Вече, 2001. — 541 с.

### НА ПУТИ К ПОДВИГУ

#### **A new academic discipline “Heroes of modernity: the way to a hero” in the Moscow educational system for the education of modern heroes**

#### **Introduction**

In the context of global challenges and technological transformations, the introduction of a new academic discipline aimed at educating modern heroes is an imperative of the state educational policy. The purpose of this discipline is to create a system of values among students focused on serving society, protecting national interests and developing the innovative potential of the country.

A modern hero is not only a person with outstanding physical or intellectual abilities, but also a citizen capable of critical thinking, responsible decision-making and active citizenship (Report of the Institute of Strategic Studies, 2023). Therefore, the subject focuses on the development of leadership qualities, teamwork skills.

### **A new academic discipline “Heroes of modernity: the way to a hero”**

**The academic discipline “Heroes of modernity: the way to a hero”** covers a wide range of knowledge and skills.

The program includes an analysis of historical and contemporary examples of heroism, the study of the psychological aspects of courage and self-sacrifice, as well as consideration of the role of social and cultural factors in the formation of heroic behavior. Particular attention is paid to the study of ethical dilemmas and moral compromises that the characters face.

**The goals of the discipline** include the study of historical examples of heroism and dedication, the analysis of modern challenges and threats that require courage and integrity, the development of critical thinking and decision-making skills in difficult situations, and the encouragement of volunteerism and participation in socially beneficial projects.

The content of the academic discipline includes the following topics:

1. **History of heroism.** Study of historical examples of heroism in Russia and the world, analysis of motivations and consequences.

Heroism is a multifaceted phenomenon that permeates the history of mankind. In Russia, from the self-sacrifice of the soldiers of the Battle of Kulikovo to the feat of the soldiers of the Great Patriotic War, we see examples of courage based on love for the Motherland and a sense of duty. Examples of heroism serve as a powerful source of inspiration, reminding us of the human capacity for self-sacrifice in the name of higher values. The study of these examples allows us to better understand human nature and form moral guidelines.

2. **Leadership and teamwork.** Development of leadership qualities, effective communication skills and teamwork. The qualities necessary for successful interaction in the modern world are developed. This is not just the ability to perform part of a common task, but a set of skills, including effective communication, the ability to listen and hear, constructively resolve conflicts, and maintain the initiative. Empathy develops — the ability to understand and empathize with the feelings of others, which is critically important to build trust.

3. **Critical thinking and decision making.** Training in information analysis, risk assessment, and informed decision-making in complex situations.

Making informed decisions in complex situations requires the integration of analytical skills, risk assessment, and ethical considerations. It is important to consider different perspectives, evaluate alternatives, and choose the best solution based on available information and long-term goals. Possession of these skills allows you to successfully navigate a rapidly changing world, make informed decisions and achieve your goals.

4. **Life safety.** Acquisition of knowledge and skills to ensure personal and public safety.

Life safety skills are formed through practical exercises, simulation of emergency situations and participate in trainings. They include first aid, the use of personal protective equipment, actions in case of fire, evacuation and other emergencies. The goal is to form a conscious and

responsible attitude to personal and public safety, as well as the ability to act adequately in critical situations.

**5. Social responsibility and civic engagement.** Formation of an active citizenship, readiness to help those in need and participation in public life.

The formation of an active civic position begins with the awareness of one's own role in the life of the country and the readiness to take responsibility for one's actions. This involves critical thinking, the ability to analyze information and make informed decisions. The most important aspect is the willingness to help those in need, the manifestation of sympathy and empathy. Charity, volunteering, support for socially vulnerable segments of the population are all manifestations of civic activity.

**6. Ethics and moral values.** Mastering basic ethical principles, developing a moral compass and the ability to make the right choices.

In a world of complex social interactions and technological advances, an understanding of ethics and moral values is becoming a cornerstone of responsible behavior. Mastering basic ethical principles, such as justice, honesty, respect for others and responsibility, forms the foundation for building a harmonious society.

The academic discipline "Heroes of Modernity: The Path to a Feat" involves interactive classes, trainings, master classes with the participation of famous figures and practical tasks aimed at developing personal qualities necessary to perform heroic deeds in the modern world. Interactive classes include simulations of crisis situations, where students must show leadership qualities and teamwork skills. Representatives of professions related to helping others reveal the real stories of heroism and dedication. Particular attention is paid to the development of first aid skills, media literacy and countering disinformation. The academic discipline "Heroes of Modernity: The Path to a Feat" also includes project activities aimed at solving social problems in the area of residence. The goal is not just to talk about heroism, but to teach how to be heroes in everyday life.

## **Conclusion**

Heroism is not a frozen archaism, but a dynamic phenomenon that adapts to the realities of the current time. Heroic deeds are committed not only in extreme situations, but also in everyday life, manifesting themselves in dedication, mercy and the desire for justice.

An analysis of the biographies of modern heroes shows that they are united not by superhuman abilities, but by a deep sense of responsibility, empathy and a willingness to take risks for the sake of others. They inspire their own fears, reminding us that everyone can contribute to the betterment of the world.

The academic discipline "Heroes of Modernity: The Path to a Feat" is not just a study of historical facts and biographies, but rather a navigator on moral guidelines in a complex and rapidly changing world. Analyzing examples of heroism manifested in various fields — from science and art to volunteering and everyday life — we do not seek to create a single template of heroism. On the contrary, we emphasize the versatility and accessibility of the feat, its potential opportunity for everyone.

The key task is to form in students a conscious understanding of moral responsibility, readiness for empathy and action, the ability to see and support those who need help and inspiration.

Heroism is not always a feat covered by the media, more often it is a quiet contribution to the well-being of society, daily work on oneself and selfless help to others.

## References

- Аристотель. Никомахова этика / Аристотель. — Москва : ЭКСМО-Пресс, 1997. — 20 с. — URL: [https://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel\\_Nikomakhova.pdf](https://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel_Nikomakhova.pdf) (дата обращения: 03.03.2025). — Текст: электронный.
- Вересов, В. В. История развития культурно-исторической теории и её современное восприятие: ответы на вопросы и вопросы к ответам / В. В. Вересов // Вестник Московского университета. Серия 14 : Психология. — 2024. — Том 47. — № 4. — С. 223–255. — URL: <https://msupsyj.ru/articles/article/11198/> (дата обращения: 03.03.2025). — Текст: электронный.
- Кант, И. Основы метафизики нравственности. Критика практического разума. Метафизика нравов : [перевод] / Иммануил Кант ; [вступ. ст. Я. А. Слинина, с. 5–52]. — Санкт-Петербург : Наука : Санкт-Петербург. изд. фирма, 1995. — 528 с.
- Роулз, Дж. Теория справедливости / Джон Роулз ; науч. ред. В. В. Целищев [пер. с англ. В. В. Целищева при участии В. Н. Карповича и А. А. Шевченко]. — Новосибирск : Изд-во Новосибирского ун-та, 1995. — 534 с.
- Соколов, Б. В. Сто великих войн / Б. В. Соколов. — Москва : Вече, 2001. — 541 с.

## НА ПУТИ К ПОДВИГУ

### Как воспитать современного героя

#### Введение

Воспитание современного героя — это актуальная задача, стоящая перед обществом. В условиях стремительных изменений, вызванных технологическим прогрессом и глобализацией, важно формировать личность, способную не только адаптироваться к новым реалиям, но и активно участвовать в их изменении. Современный герой должен обладать качествами, такими как гуманизм, критическое мышление, способность к сотрудничеству и лидерству. Во-первых, необходимо воспитывать у детей ценности, основанные на уважении к другим, ответственности за свои действия и стремлении делать мир лучше. Это может быть достигнуто через примеры из жизни, литературу, искусство и диалоги о моральных дилеммах. Во-вторых, важно развивать навыки критического мышления и анализа, чтобы молодое поколение могло принимать осознанные решения и находить нестандартные решения в сложных ситуациях. Образование должно быть ориентировано на развитие креативности и инновационного подхода к решению проблем. Наконец, современный герой должен быть готов к активному участию в общественной жизни. Это включает в себя волонтерство, участие в социальных проектах и стремление к активному гражданству. Таким образом, воспитание современного героя — это комплексный процесс, который требует участия семьи, школы и общества в целом.

#### Воспитание современного героя

**1. Формирование ценностей и моральных ориентиров.** Современный герой должен обладать высокими моральными ценностями, такими как честность, справедливость и сострадание. Эти качества можно развивать с раннего детства через семейное воспитание. Родители играют ключевую роль в формировании мировоззрения ребёнка.

Пример родителей, их отношение к окружающим и обсуждение моральных вопросов помогают детям усвоить важные жизненные уроки. Семейные традиции, такие как совместные обсуждения прочитанных книг или просмотр фильмов с моральной нагрузкой, могут способствовать развитию этических норм. Книги, фильмы, театральные постановки и другие формы искусства могут вдохновлять детей и помогать им осмысливать важные жизненные вопросы. Через истории о великих героях, их борьбе за справедливость и добро дети учатся различать правильное и неправильное. Обсуждение таких произведений с детьми помогает им формировать собственные взгляды на мир.

**2. Развитие критического мышления.** Критическое мышление — это важный компонент воспитания современного героя. Оно позволяет анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения. Для его развития можно использовать следующие подходы:

- *обучение через дискуссии:* участие в обсуждениях на актуальные темы помогает детям учиться аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других. Дискуссии могут быть организованы как в рамках учебного процесса, так и в семейном кругу. Это развивает умение слушать и понимать разные позиции;
- *проблемно-ориентированное обучение:* проекты и задания, требующие решения реальных проблем, стимулируют творческий подход и помогают развивать навыки анализа. Например, можно организовать проекты, связанные с экологией или социальными проблемами, где дети смогут предложить свои идеи и решения.

**3. Стимулирование социальной активности.** Современный герой должен быть активным участником общества, способным влиять на его развитие. Для этого важно:

- *волонтерство и социальные проекты:* участие в благотворительных акциях, помощь нуждающимся и участие в социальных инициативах формируют чувство ответственности и принадлежности к обществу. Дети, участвующие в волонтерских проектах, учатся заботиться о других, а также развивают навыки работы в команде;
- *лидерство и командная работа:* поощрение детей к участию в командных играх, спортивных соревнованиях и общественных проектах развивает навыки сотрудничества и управления. Лидерами не рождаются, ими становятся, и важно предоставить детям возможность проявить себя в различных ситуациях.

**4. Поддержка и мотивация.** Создание поддерживающей среды — ключевой аспект воспитания современного героя:

- *позитивное подкрепление:* признание успехов и усилий детей стимулирует их стремление к саморазвитию и активному поведению. Важно отмечать не только достижения, но и усилия, которые они прилагают для достижения целей. Это помогает формировать уверенность в своих силах;
- *примеры для подражания:* знакомство с успешными личностями, которые стали героями своего времени, может вдохновить молодёжь. Это могут быть как знаменитые исторические фигуры, так и современные лидеры, активисты и общественные деятели. Рассказы о их пути к успеху и борьбе за свои идеалы показывают, что каждый может стать героем в своей жизни.

**Как вырастить героя, а не стороннего наблюдателя**

Формирование личности, способной противостоять несправедливости, а не оставаться пассивным наблюдателем, — задача непростая. Обычный человек, как правило, предпочитает дистанцироваться от конфликтов, особенно когда речь идёт о буллинге сверстников. Герой же действует иначе: он вмешивается, оказывая помощь жертве, шаг за шагом борясь со злом.

Бездействие, молчаливое согласие с распространением негативных явлений — вот что характеризует большинство. Эта пассивность создаёт благоприятную среду для процветания насилия и несправедливости, делая их, по сути, нормой.

В отличие от равнодушных, настоящие герои обладают двумя важными качествами. Первое — это верность своим убеждениям и принципам. Они отстаивают справедливость, невзирая на обстоятельства. Второе — готовность к риску ради защиты своих идеалов.

Многие родители и дети боятся последствий противостояния агрессору. Опасения вполне понятны: ответная реакция хулигана может причинить ребёнку физический, эмоциональный или социальный вред.

Однако несмотря на потенциальные риски крайне важно прививать детям смелость и активную жизненную позицию. Вместо пассивного наблюдения необходимо учить их принимать ответственные решения и защищать справедливость. Далее приведены несколько рекомендаций по воспитанию детей, способных противостоять несправедливости.

### **Учите детей тому, что они вправе разрешать конфликты**

Важно с раннего возраста формировать у детей убеждённость в их способности самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Конфликты — это не катастрофа, а часть жизни, преодолеваемая при наличии необходимых навыков. Для проявления смелости и решительности ребёнок должен быть уверен в своих коммуникативных способностях и праве отстаивать свою позицию. Обучение конструктивным методам урегулирования конфликтов, воспитание целеустремлённости, настойчивости и позитивного мышления — залог обретения этой уверенности.

### **На собственном примере демонстрируйте детям заботу и эмпатию по отношению к другим людям**

Личный пример родителей играет ключевую роль. Демонстрируйте детям сочувствие и эмпатию, не акцентируя внимание на собственных достижениях. Люди, совершающие героические поступки в экстремальных условиях, редко руководствуются стремлением к славе или общественному признанию. Их отличает способность к глубоким эмоциональным связям, сильная привязанность к окружающим и чувство ответственности за их благополучие. Это чувство ответственности формируется в детстве, когда родители проявляют заботу, понимание и терпимость не только к своим детям, но и ко всем людям, независимо от их социального статуса, физических особенностей или других различий.

### **Примеры современного героя**

*Соловьёва Аня спасла тонущего ребёнка*

Во время тренировки по плаванию тринадцатилетняя Аня заметила на дне бассейна неподвижного ребёнка. Без колебаний она позвала тренера и, не ожидая помощи взрослых, нырнула за ним. Спасательная операция заняла считанные секунды: действия Ани были

молниеносны и позволили спасти жизнь мальчика. Медики подтвердили, что ещё минута промедления стала бы фатальной.

*Фролов Глеб спас выпавшего из окна мужчину*

Одиннадцатилетний Глеб, возвращаясь из школы, обнаружил молодого человека, лежащего на земле после падения с третьего этажа. Прохожие равнодушно проходили мимо, но Глеб позвонил в скорую помощь. Опасаясь, что его звонок не примут всерьёз, он дополнительно обратился за помощью к отцу, который подтвердил вызов. Благодаря своевременной реакции мальчика жизнь пострадавшего была спасена.

*Чиров Иван вытащил одноклассника из колодца*

Возле старого колодца Ваня, ученик 4-го класса, стал свидетелем опасной ситуации. Его одноклассник, спустившись по хлипкой лестнице, провалился под лёд. Услышав крики о помощи, Ваня немедленно бросился на помощь. С риском для себя он спустился в колодец, вытащил одноклассника и вывел его наверх, несмотря на скользкие ступени. К счастью, пострадавший не получил травм.

*Зимин Иван спас провалившегося под снег сноубордиста*

Спускаясь с горнолыжного склона, тринадцатилетний Ваня увидел торчащую из снега перчатку. Оказалось, сноубордист попал в снежную ловушку, его голова в шлеме была зажата снегом, и он не мог пошевелиться. Несмотря на то, что другие лыжники проехали мимо, не обратив внимания, Ваня остановился и помог мужчине выбраться из-под снега.

*Савёлов Сергей несколько километров по снегу тащил потерявшего сознание друга*

Группа мальчишек развлекалась на самой крутой горке в округе, катаясь на ватрушках. Во время стремительного спуска один из них столкнулся с деревом, получив сильную травму головы и потеряв сознание. Оказавшись в безлюдном месте, достаточно далеко от ближайших домов, одиннадцатилетний Сергей не покинул друга. Проявив невероятную выдержку и силу воли, он уложил пострадавшего на ватрушку и, преодолевая сильный ветер и заснеженные дороги, потащил его на себе несколько километров до ближайшего жилья. Медики констатировали, что без своевременной помощи последствия травмы могли быть необратимыми, вплоть до инвалидности. Таким образом, благодаря мужеству и самоотверженности Сергея жизнь его товарища была спасена.

## **Заключение**

Формирование личности, способной к альтруистическим поступкам, — сложная, но необходимая задача современного общества. Современный герой — это не просто храбрец, но и личность, обладающая развитым моральным компасом, критическим мышлением и активной гражданской позицией. Воспитание таких личностей требует комплексного подхода, начиная с самых ранних лет обучения. Необходимо прививать детям не только чувство ответственности и эмпатии, но и культивировать стремление к знаниям, способность к сопереживанию и умение анализировать сложные ситуации.

Роль наставников, в первую очередь родителей и педагогов, переоценить невозможно. Они должны быть живым примером честности, справедливости и мужества, ежедневно демонстрируя эти ценности в своих поступках. Важно создавать безопасную и доверительную атмосферу, способствующую открытому диалогу о сложных проблемах и этических дилеммах. Только так дети смогут развивать навыки критического мышления,

самостоятельно принимать взвешенные решения и действовать в соответствии со своими убеждениями.

Формирование героев будущего — это не разовое мероприятие, а непрерывный процесс, требующий активного участия всего общества. Система образования должна способствовать развитию гражданской активности, показывать детям, как их действия могут изменить мир к лучшему. Только в такой атмосфере могут воспитаться люди, готовые не просто наблюдать, но и действовать, взять на себя ответственность и стать настоящими защитниками справедливости. Необходимо воспитывать не только знание моральных норм, но и готовность применять эти знания на практике, даже перед лицом опасности. Это залог формирования настоящего героя, готового пожертвовать своим комфортом ради других. И семена такого героизма нужно сеять уже в детстве.

### Список литературы

- Как воспитать ребёнка маленьким героем [Электронный ресурс]. — URL: <https://childdevelop.info/articles/upbring/210/> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- Как вырастить идеального героя — советы по формированию моральных качеств у детей [Электронный ресурс]. — URL: <https://5pet.ru/kak-vyrastit-idealnogo-geroaya-sovety-po-formirovaniyu-moralnyx-kacstv-u-detei/> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- Как стать героем в современном обществе [Электронный ресурс]. — URL: <https://weekend.rambler.ru/people/38433720-kak-stat-geroem-v-sovremennom-obschestve/?ysclid=m74уcojjsm761210496> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- Как стать героем? Узнайте, какие качества необходимы, чтобы совершить подвиг [Электронный ресурс]. — URL: <https://shdevrum.ai/post/1874cd04908e11ee9daa3abd0be4d755/> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- Хорушин, П. Как помочь ребёнку вырасти сильной личностью? Советы психолога и проверенные методы от опытных родителей [Электронный ресурс] / П. Хорушин. — URL: <https://7spsy.com/blog/kak-pomoch-rebyonku-vyrasti-silnoy-lichnostyu-sovety-psihologa-i-proverennye-metody-ot-opytnyh> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- Что должен делать герой. Современный герой : кто он? [Электронный ресурс]. — URL: <https://telegra.ph/CHto-dolzhen-delat-geroj-Sovremennyj-geroj-kto-on-07-16> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.

### НА ПУТИ К ПОДВИГУ

#### How to raise a modern hero

#### Introduction

Raising a modern hero is an urgent task facing society. In the context of rapid changes caused by technological progress and globalization, it is important to form a personality capable of not only adapting to new realities, but also actively participating in their change. A modern hero must possess qualities such as humanism, critical thinking, the ability to cooperate and

leadership. First, it is necessary to educate children in values based on respect for others, responsibility for their actions and the desire to make the world a better place. This can be achieved through life examples, literature, art, and dialogues about moral dilemmas. Secondly, it is important to develop critical thinking and analysis skills so that the younger generation can make informed decisions and find non-standard solutions in difficult situations. Education should be focused on developing creativity and an innovative approach to problem solving. Finally, a modern hero must be ready to actively participate in public life. This includes volunteering, participating in social projects, and striving for active citizenship. Thus, the upbringing of a modern hero is a complex process that requires the participation of family, school and society as a whole.

### **Raising the modern hero**

Raising a modern hero is a task that requires a conscious and comprehensive approach. In a rapidly changing world filled with challenges and opportunities, it is important to form a personality capable of not only adapting, but also actively influencing the surrounding reality. The main part of the article can be expanded as follows:

**1. Formation of values and moral guidelines.** A modern hero must possess high moral values such as honesty, justice and compassion. These qualities can be developed from for early childhood through family education. Parents play a key role in shaping the child's worldview. The example of parents, their attitude towards others and the discussion of moral issues helps children learn important life lessons. Family traditions, such as discussing books together or watching films with a moral load, can contribute to the development of ethical standards. Literature and Art Books, films, theatrical productions and other forms of art can inspire children and help them comprehend important life issues. Through stories about great heroes, their struggle for justice and goodness, children learn to distinguish between right and wrong. Discussing such works with children helps them to form their own views on the world.

**2. The development of critical thinking.** Critical thinking is an important component of educating a modern hero. It allows you to analyze information, draw conclusions and make informed decisions. The following approaches can be used to develop it:

Learning through discussion. Participating in discussions on current topics helps children learn to argue their point of view and respect the opinions of others. Discussions can be organized both within the educational process and in the family circle. It develops the ability to listen and understand different positions. Problem-based learning. Projects and assignments that require solving real-world problems stimulate creativity and help develop analytical skills. For example, you can organize projects related to the ecology or social issues, where children can offer their ideas and solutions.

**3. Stimulating social activity.** A modern hero should be an active participant in society, able to influence its development. For this purpose, it is important:

- volunteering and social projects: participating in charity events, assistance to those in need, and participation in social initiatives form a sense of responsibility and belonging to society. Children participating in volunteer projects learn to take care of others, as well as develop teamwork skills.
- leadership and teamwork: encouraging children to participate in team games, sports competitions, and community projects develops cooperation and management skills.

Leaders are not born, they become leaders, and it is important to give children the opportunity to express themselves in different situations.

**4. Support and motivation.** Creating a supportive environment is a key aspect of raising a modern hero:

- positive reinforcement: recognition of children's successes and efforts stimulates their desire for self-development and active behavior. It is important to celebrate not only achievements, but also the efforts they make to achieve their goals. It helps to build self-confidence.
- meeting successful personalities who have become heroes of their time can inspire young people: these can be famous historical figures, as well as modern leaders, activists and public figures. Stories about their path to success and the struggle for their ideals show that everyone can become a hero in their life.

#### **How do you raise a hero instead of an outsider?**

Forming a personality capable of resisting injustice rather than remaining a passive observer is no easy task. An ordinary person often prefers to distance themselves from conflicts, especially when it comes to peer bullying. A hero, on the other hand, acts differently: they intervene, offering help to the victim, step by step fighting against evil.

Inaction and silent consent to the spread of negative phenomena characterize the majority. This passivity creates a favorable environment for the flourishing of violence and injustice, making them, in essence, the norm.

Unlike the indifferent, true heroes possess two important qualities. The first is loyalty to their beliefs and principles. They stand up for justice regardless of the circumstances. The second is a willingness to take risks to defend their ideals.

Many parents, as well as children, fear the consequences of confronting an aggressor. These fears are understandable: the bully's retaliation can cause physical, emotional, or social harm to the child.

However, despite the potential risks, it is extremely important to instill courage and an active life stance in children. Instead of passive observing, they should be taught to make responsible decisions and stand up for justice. Below are some recommendations for raising children who can confront injustice.

**Teach children that they have the right to resolve conflicts.** It is important to instill in children from an early age, a belief in their ability to independently resolve conflicts. Conflicts are not a catastrophe but a part of life that can be overcome with the right skills. For a child to demonstrate courage and determination, they must be confident in their communication abilities and their right to defend their position. Teaching constructive conflict resolution methods, fostering goal orientation, perseverance, and positive thinking is key to gaining this confidence.

**By your own example, teach your children to be caring and compassionate toward others.** The personal example set by parents plays a crucial role. Show empathy and compassion to children without emphasizing your own achievements. People who perform heroic acts in extreme conditions rarely are driven by a desire for fame or public recognition. They are characterized by their ability to form deep emotional connections, a strong attachment to those around them, and a sense of responsibility for their well-being. This sense of responsibility

develops in childhood, when parents show care, understanding, and tolerance not only towards their own children but also towards all people, regardless of their social status, physical characteristics, or other differences.

### **Examples of a modern hero**

#### *Solovyova Anya, saved a drowning child*

During a swimming practice, thirteen-year-old Anya noticed a motionless child at the bottom of the pool. Without hesitation, she called for her coach and, without waiting for adult help, dove in after him. The rescue operation took mere seconds: Anya's actions were swift and allowed her to save the boy's life. Medics confirmed that another minute of hesitation would have been fatal.

#### *Gleb Frolov, saved a man who fell out of a window*

Eleven-year-old Gleb discovered a young man lying on the ground after falling from the third floor while returning from school. Bystanders passed by indifferently, but Gleb called for an ambulance. Fearing his call might not be taken seriously, he additionally sought help from his father, who confirmed the call. Thanks for the boy's timely response, the victim's life was saved.

#### *Ivan Chirov, pulled a classmate out of a well*

Near an old well, Vanya, a fourth-grade student, witnessed a dangerous situation. His classmate had climbed down a flimsy ladder and fell through the ice. Hearing cries for help, Vanya immediately rushed to assist. At the risk of his own safety, he descended into the well, pulled his classmate out, and brought him back up despite the slippery steps. Fortunately, the victim was not injured.

#### *Zimin Ivan, saved a snowboarder who fell through the snow*

While skiing down a slope, thirteen-year-old Vanya saw a glove sticking out of the snow. It turned out that a snowboarder had gotten trapped in a snowbank, with his helmeted head stuck in the snow, making it impossible for him to move. Although other skiers passed by without noticing, Vanya stopped and helped the man get free from the snow.

#### *Sergey Savelov, dragged an unconscious friend through the snow for several kilometers*

A group of boys was having fun on the cool slide in the area, riding on inflatable tubes. During a rapid descent, one of them collided with a tree, sustaining a severe head injury and losing consciousness. Finding themselves in a deserted place, quite far from the nearest houses, eleven-year-old Sergey did not abandon his friend. Demonstrating incredible patience and willpower, he laid the injured boy on the tube and, despite the strong winds and snowy roads, pulled him several kilometers to the nearest house. Medical professionals confirmed that without timely help, the consequences of the injury could have been irreversible, potentially leading to disability. Thus, thanks to Sergey's courage and selflessness, his friend's life was saved.

### **Conclusion**

Fostering a personality capable of altruistic acts is a complex but necessary task for modern society. A modern hero is not just a brave person but one with a well-developed moral compass, critical thinking, and an active civic stance. Nurturing such personalities requires a comprehensive approach, starting from the earliest years of education. It is essential to instill not only a sense of responsibility and empathy in children but also to cultivate a desire for knowledge, the ability to empathize, and the skill to analyze complex situations.

The role of mentors, primarily parents and educators, cannot be overstated. They must serve as living examples of honesty, fairness, and courage, daily demonstrating these values through their actions. It is important to create a safe and trusting atmosphere that facilitates open dialogue about difficult issues and ethical dilemmas. Only in such an environment can children develop critical thinking skills, make informed decisions independently, and act in accordance with their beliefs.

The development of future heroes is not a one-time event but an ongoing process that requires the active participation of society as a whole. The education system must foster civic engagement, showing children how their actions can change the world for the better. Only in such an atmosphere can individuals be raised who are ready not just to observe, but to act, take responsibility, and become true defenders of justice. It is essential to cultivate not only knowledge of moral norms but also a willingness to apply this knowledge in practice, even in the face of danger. This is the foundation for creating a true hero, willing to sacrifice their comfort for others. The seeds of such heroism must be sown in childhood.

## References

- Как воспитать ребёнка маленьким героем [Электронный ресурс]. — URL: <https://childdevelop.info/articles/upbring/210/> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- Как вырастить идеального героя — советы по формированию моральных качеств у детей [Электронный ресурс]. — URL: <https://5pet.ru/kak-vyrastit-idealnogo-geroaya-sovety-po-formirovaniyu-moralnyx-kacstv-u-detei/> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- Как стать героем в современном обществе [Электронный ресурс]. — URL: <https://weekend.rambler.ru/people/38433720-kak-stat-geroem-v-sovremennom-obschestve/?ysclid=m74ysojjism761210496> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- Как стать героем? Узнайте, какие качества необходимы, чтобы совершить подвиг [Электронный ресурс]. — URL: <https://shedevrum.ai/post/1874cd04908e11ee9daa3abd0be4d755/> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- Хорушин, П. Как помочь ребёнку вырасти сильной личностью? Советы психолога и проверенные методы от опытных родителей [Электронный ресурс] / П. Хорушин. — URL: <https://7spsy.com/blog/kak-pomoch-rebyonku-vyrasti-silnoy-lichnostyu-sovety-psihologa-i-proverennye-metody-ot-opytnyh> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- Что должен делать герой. Современный герой : кто он? [Электронный ресурс]. — URL: <https://telegra.ph/CHto-dolzhen-delat-geroj-Sovremennyj-geroj-kto-on-07-16> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.

## НА ПУТИ К ПОДВИГУ

### Литературные герои: примеры для воспитания

#### Введение

Современный герой — это не мифический атлет с непомерной силой, а человек, проявляющий героизм в повседневной жизни. Он не обязательно борется со злом в эпических масштабах, но каждый день делает выбор в пользу добра, честности и сострадания.

Современный герой может быть врачом, спасающим жизни; учителем, вдохновляющим учеников; волонтером, помогающим нуждающимся; или просто человеком, протягивающим руку помощи ближнему. Его отличительные черты — это смелость отстаивать свои убеждения, эмпатия по отношению к другим и готовность жертвовать личным ради общего блага.

Героизм состоит не в отсутствии страха, а в умении преодолевать его. Современный герой борется с несправедливостью, защищает слабых и стремится к миру, где каждому будет место. Он — пример для подражания, доказывающий, что каждый из нас способен на героические поступки, меняющие мир к лучшему.

Как же воспитать героя? На этот вопрос может ответить литература. Литература — это не просто искусство слова, но и мощный инструмент воспитания [5, с. 87]. Герои книг, будь то классика или современность, могут служить образцами для подражания, вдохновляя нас на добрые дела и правильные поступки [10, с. 56].

Тема современных героев и использования литературы в их воспитании остаётся крайне актуальной в современном обществе. В условиях глобализации, цифровизации и быстрых социальных изменений важно формировать у подрастающего поколения ценности, которые помогут им ориентироваться в сложном мире. Литература как один из ключевых инструментов воспитания играет важную роль в этом процессе.

### **Особенности выбора литературы для детей**

При выборе литературы важно учитывать несколько ключевых аспектов, которые помогут сделать материал полезным, интересным и актуальным для целевой аудитории — родителей, педагогов и самих детей. Вот основные особенности, которые стоит учесть.

**1. Возрастная адресность.** Литература должна соответствовать возрасту детей, для которых она предназначена [1, с. 65]:

- для дошкольников подойдут сказки и короткие рассказы с яркими иллюстрациями и простыми сюжетами;
- для младших школьников — произведения с более сложными сюжетами и героями, которые сталкиваются с моральными дилеммами;
- для подростков — книги, затрагивающие темы дружбы, самоопределения, справедливости и ответственности.

### **2. Нравственные и воспитательные аспекты:**

- герои произведений должны демонстрировать положительные качества, такие как доброта, честность, смелость, трудолюбие, уважение к другим и умение преодолевать трудности [9, с. 211];
- важно, чтобы персонажи были многогранными, показывали как сильные стороны, так и слабые, чтобы дети могли учиться на их ошибках [4, с. 35].

### **3. Разнообразие жанров:**

- используйте разные жанры (сказки, рассказы, повести, стихи, фэнтези, приключения), поможет охватить разные интересы детей;
- учитывайте, что мальчики и девочки могут предпочитать разные типы героев и сюжетов.

#### 4. Примеры для подражания:

- выбирайте произведения, в которых герои являются положительными примерами для подражания [3, с. 5]. Например, герои, которые помогают другим (Герда из «Снежной королевы»), персонажи, которые преодолевают свои страхи (Тимур из «Тимура и его команды»), герои, которые учатся быть ответственными и справедливыми («Маленький принц»).

#### 5. Актуальность и современность:

- включите современные книги, которые отражают сегодняшние реалии и проблемы, с которыми сталкиваются дети (буллинг, экология, дружба в интернете и т. д.);
- рассмотрите произведения, которые учат толерантности, уважению к различиям и умению находить общий язык с другими.

#### 6. Интерактивность и вовлечённость:

- рекомендуйте книги, которые могут стать поводом для обсуждения с детьми. Например, после прочтения можно обсудить, как бы поступил ребёнок на месте героя [6, с. 87];
- учитывайте, что некоторые книги могут быть использованы для совместного чтения с родителями или педагогами.

### Примеры

Всем людям в детстве читали сказки. Именно они в первую очередь закладывают понятие о героях и героизме. Героизм в русских сказках — это не просто сила и отвага, это нравственный выбор, совершаемый во имя добра и справедливости. Герой сказки, будь то Иван-царевич или простой солдат, наделён не только физической мощью, но и духовной стойкостью. Он противостоит злу, часто изображаемому в облике Кощея Бессмертного, Бабы-Яги или другого сказочного чудовища. Подвиг совершается не ради личной славы, а ради спасения других — царевны, народа, целого государства.

Героизм проявляется в умении жертвовать собой, в преданности долгу и вере в лучшее. Даже в ситуациях, кажущихся безвыходными, герои находят в себе силы бороться, полагаясь на смекалку, дружбу и помощь волшебных существ. Победа над злом обычно является не следствием грубой силы, а результатом хитрости, мудрости и доброты. Русская сказка учит тому, что настоящий героизм заключается не в отсутствии страха, а в умении преодолеть его ради высокой цели.

Значительную помощь в воспитании героя может оказать историческая литература и военная проза, в особенности посвящённая Великой Отечественной войне. Одним из таких произведений является «Молодая гвардия». Героизм героев романа А. А. Фадеева «Молодая гвардия» — это не просто отвага в бою, а осознанный выбор подростков, вставших на защиту своей Родины. Их героизм заключается в преданности идеалам, готовности к самопожертвованию ради свободы и независимости родной земли.

Недавние школьники организуют подпольную организацию, ведут пропагандистскую работу, распространяют листовки, спасают советских военнопленных и срывают планы немецко-фашистских захватчиков. Даже столкнувшись с пытками и предательством, молодые гвардейцы не сломались, не предали своих товарищей и свои убеждения.

Их подвиг, во многом трагичный, стал символом мужества и стойкости советской молодёжи в годы Великой Отечественной войны. Героизм «Молодой гвардии» — это пример того, как юные сердца, наполненные любовью к Родине, способны на бессмертный подвиг во имя будущего.

Не следует забывать и про профессиональный героизм, когда человек посвящает всего себя работе, отдавая всю свою душу на благо другим. Прежде всего это касается медицины. Прекрасный пример привела нам в своих произведениях писательница Антонина Коптяева. Иван Иванович — врач и свой врачебный долг он ставит превыше всего. Он неустанно работает, спасая жизни, исцеляя болезни, даря надежду. Его героизм заключается не только в профессиональном мастерстве, но и в чутком, внимательном отношении к каждому пациенту. Он видит в каждом человеке личность, переживает за его судьбу, поддерживает его в трудную минуту.

Героизм Ивана Ивановича — это пример самоотверженности и преданности своему делу. Он вдохновляет окружающих своим примером, побуждает их быть лучше, честнее, милосерднее. Его жизнь — это подвиг, совершаемый без громких слов и пафосных заявлений, подвиг, достойный восхищения и подражания.

### **Возможные проблемы**

Воспитание героев через литературу — сложная задача, требующая осознания не только мотивов героических поступков, но и потенциальных проблем, возникающих при их идеализации. Перекос в сторону безграничного самопожертвования может породить пренебрежение собственной жизнью и благополучием. Бездумное подражание героям прошлого, чьи ценности не соответствуют современным реалиям, ведёт к дезориентации [2, с. 55].

Важно анализировать контекст, в котором действовал герой, и понимать, что его решения часто обусловлены конкретными обстоятельствами. Литература должна стимулировать критическое мышление, а не слепое преклонение. Необходимо избегать создания совершенных образов, способных вызвать чувство неполноценности у читателя. Акцент стоит делать на внутренней борьбе, сомнениях и моральном выборе героя, демонстрируя, что героизм — это не отсутствие страха, а умение преодолевать его ради высшей цели.

### **Заключение**

Таким образом, литература, словно зеркало, отражает эпохи и формирует идеалы, играя ключевую роль в воспитании героев. Классические произведения, от эпических поэм до захватывающих романов, демонстрируют примеры мужества, самопожертвования и моральной стойкости. Читая о подвигах героев прошлого, молодые люди учатся различать добро и зло, черпают вдохновение для личного развития и осознают важность нравственных принципов.

### **Список литературы**

- *Белинский, В. Г. О детской литературе / В. Г. Белинский. — Москва : Детская литература, 1984. — 199 с.*

- *Гаспаров, М. Л.* Литература и воспитание : традиции и современность / М. Л. Гаспаров. — Москва : Наука, 2001. — 234 с.
- *Добролюбов, Н. А.* О значении авторитета в воспитании / Н. А. Добролюбов. — Москва : Педагогика, 1989. — 11 с.
- *Зинченко, В. П.* Психологические основы воспитания / В. П. Зинченко. — Москва : Академия, 2002. — 431 с.
- *Короленко, В. Г.* О литературе и воспитании / В. Г. Короленко. — Москва : Художественная литература, 1980. — 716 с.
- *Макаренко, А. С.* Книга для родителей / А. С. Макаренко. — Москва : Педагогика, 1981. — 512 с.
- *Сухомлинский, В. А.* Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — Киев : Радянська школа, 1973. — 320 с.
- *Толстой, Л. Н.* Педагогические сочинения / Л. Н. Толстой. — Москва : Педагогика, 1989. — 592 с.
- *Ушинский, К. Д.* Человек как предмет воспитания / К. Д. Ушинский. — Москва : Педагогика, 1990. — 557 с.
- *Яковлева, Е. Л.* Литературные герои как модели поведения для детей / Е. Л. Яковлева. — СПб. : Речь, 2005. — 321 с.

## НА ПУТИ К ПОДВИГУ

### Literary heroes: examples for education

#### Introduction

The modern hero is not a mythical athlete with inordinate strength, but a person who demonstrates heroism in everyday life. He does not necessarily fight evil on an epic scale, but makes every day the choice in favor of goodness, honesty and compassion.

A modern hero may be a doctor who saves lives, a teacher who inspires students, a volunteer who helps those in need, or simply someone who lends a helping hand to others. Their hallmarks are the courage to stand up for their beliefs, empathy for others, and a willingness to sacrifice personal gain for the greater good.

Heroism is not the absence of fear, but the ability to overcome it. The modern hero fights injustice, protects the weak, and strives for a world where everyone has a place. He is a role model, proving that each of us is capable of heroic deeds that change the world for the better.

How to raise a hero? Literature can answer this question. Literature is not just the art of words, but also a powerful tool for education [5, P. 87]. Book heroes, whether classic or modern, can serve as role models, inspiring us to do good deeds and right actions [10, P. 56].

The topic of modern heroes and the use of literature in their upbringing remains extremely relevant in modern society. In the context of globalization, digitalization and rapid social changes, it is important to form values in the younger generation that will help them navigate the complex world. Literature, as one of the key tools of upbringing, plays an important role in this process.

## **Features of choosing literature for children**

When choosing literature, it is important to consider several key aspects that will help make the material useful, interesting and relevant for the target audience — parents, teachers and the children themselves. Here are the main features that are worth considering:

### **1. Age-specific targeting**

Literature should correspond to the age of the children for whom it is intended [1, p.65]. For example: fairy tales and short stories with bright illustrations and simple plots are suitable for preschoolers.

For younger students — works with more complex plots and characters who face moral dilemmas.

For teenagers — books that touch on the themes of friendship, self-determination, justice and responsibility.

### **2. Moral and educational aspects**

The heroes of the works should demonstrate positive qualities such as kindness, honesty, courage, hard work, respect for others and the ability to overcome difficulties [9, p. 211].

It is important that the characters are multifaceted, showing both strengths and weaknesses, so that children can learn from their mistakes [4, p. 35].

### **3. Variety of genres**

Use different genres: fairy tales, stories, novellas, poems, fantasy, adventures. This will help cover different interests of children.

Consider that boys and girls may prefer different types of heroes and plots.

### **4. Role models**

Choose works where the characters are positive role models [3, p. 5]. For example:

Characters who help others (e. g. Gerda from “The Snow Queen”).

Characters who overcome their fears (e. g. Timur from “Timur and His Team”).

Characters who learn to be responsible and fair (e. g. The Little Prince).

### **5. Relevance and modernity**

Include modern books that reflect today’s realities and problems that children face (bullying, ecology, online friendship, etc.).

Consider works that teach tolerance, respect for differences, and the ability to find a common language with others.

### **6. Interactivity and involvement**

Recommend books that can be a reason for discussion with children. For example, after reading, you can discuss how the child would act in the hero’s place [6, p. 87].

Keep in mind that some books can be used for joint reading with parents or teachers.

## **Examples**

All people read fairy tales in childhood. It is they who first of all instill in a child the concept of heroes and heroism. Heroism in Russian fairy tales is not just strength and courage; it is a moral choice made in the name of goodness and justice. The hero of the fairy tale, be it Ivan Tsarevich or a simple soldier, is endowed not only with physical strength, but also with spiritual fortitude. He resists evil, often in the guise of Koshchei the Deathless, Baba Yaga or another fairy-tale monster, not for the sake of personal glory, but for the sake of saving others — the princess, the people, the entire state.

Heroism is manifested in the ability to sacrifice oneself, in devotion to duty and faith in the best. Even in situations that seem hopeless, heroes find the strength to fight, relying on ingenuity, friendship and the help of magical creatures. Victory over evil is usually not the result of brute force, but the result of cunning, wisdom and kindness. The Russian fairy tale teaches that true heroism lies not in the absence of fear, but in the ability to overcome it for the sake of a higher goal.

Historical literature and military prose, especially those dedicated to the Great Patriotic War, can be of great help in raising a hero. One of such works is “The Young Guard”. The heroism of the heroes of A. A. Fadeev’s novel “The Young Guard” is not just courage in battle, but a conscious choice of teenagers who stood up to defend their homeland. Their heroism lies in their devotion to ideals, their readiness to sacrifice themselves for the sake of freedom and independence of their native land.

Recent schoolchildren organize an underground organization, conduct propaganda work, distribute leaflets, save Soviet prisoners of war and thwart the plans of the Nazi invaders. Even when faced with torture and betrayal, the young guardsmen did not break, did not betray their comrades and their beliefs. Their feat, tragic in many ways, became a symbol of the courage and fortitude of Soviet youth during the Great Patriotic War. The heroism of the “Young Guard” is an example of how young hearts filled with love for the Motherland are capable of an immortal feat in the name of the future.

We should not forget about professional heroism, when a person devotes himself entirely to work, giving his whole soul for the benefit of others. First of all, this concerns medicine. The writer Antonina Koptyaeva gave us a wonderful example in her works. Ivan Ivanovich is a doctor and he puts his medical duty above all else. He works tirelessly, saving lives, healing diseases, giving hope. His heroism lies not only in professional skill, but also in a sensitive, attentive attitude towards each patient. He sees each person as an individual, worries about their fate, supports them in difficult times.

The heroism of Ivan Ivanovich is an example of selflessness and devotion to his cause. He inspires others with his example, encourages them to be better, more honest, more merciful. His life is a feat accomplished without loud words and pompous statements, a feat worthy of admiration and imitation.

### **Potential problems**

Raising heroes through literature is a complex task that requires awareness of not only the motives for heroic deeds, but also the potential problems that arise when they are idealized. A bias toward boundless self-sacrifice can lead to neglect of one’s own life and well-being. Mindless imitation of heroes of the past, whose values do not correspond to modern realities, leads to disorientation [2, p. 55].

It is important to analyze the context in which the hero acted and to understand that his decisions are often determined by specific circumstances. Literature should stimulate critical thinking, not blind admiration. It is necessary to avoid creating perfect images that can cause a feeling of inferiority in the reader. The emphasis should be on the internal struggle, doubts and moral choice of the hero, demonstrating that heroism is not the absence of fear, but the ability to overcome it for the sake of a higher goal.

## **Conclusion**

Literature, like a mirror, reflects eras and shapes ideals, playing a key role in the education of heroes. Classic works, from epic poems to gripping novels, demonstrate examples of courage, self-sacrifice and moral fortitude. By reading about the exploits of past heroes, young people learn to distinguish between good and evil, draw inspiration for personal development and realize the importance of moral principles.

## **References**

- *Белинский, В. Г. О детской литературе / В. Г. Белинский. — Москва : Детская литература, 1984. — 199 с.*
- *Гаспаров, М. Л. Литература и воспитание : традиции и современность / М. Л. Гаспаров. — Москва : Наука, 2001. — 234 с.*
- *Добролюбов, Н. А. О значении авторитета в воспитании / Н. А. Добролюбов. — Москва : Педагогика, 1989. — 11 с.*
- *Зинченко, В. П. Психологические основы воспитания / В. П. Зинченко. — Москва : Академия, 2002. — 431 с.*
- *Короленко, В. Г. О литературе и воспитании / В. Г. Короленко. — Москва : Художественная литература, 1980. — 716 с.*
- *Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. — Москва : Педагогика, 1981. — 512 с.*
- *Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — Киев : Радянська школа, 1973. — 320 с.*
- *Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения / Л. Н. Толстой. — Москва : Педагогика, 1989. — 592 с.*
- *Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания / К. Д. Ушинский. — Москва : Педагогика, 1990. — 557 с.*
- *Яковлева, Е. Л. Литературные герои как модели поведения для детей / Е. Л. Яковлева. — СПб. : Речь, 2005. — 321 с.*

## **НА ПУТИ К ПОДВИГУ**

**Сплочённость военного подразделения — залог успеха в специальной военной операции**

**Укрепление сплочённости подразделения**

Задача командира заключается в повышении сплочённости подразделения, в укреплении тем самым чувства товарищества и осознания важности выполнения боевой задачи военнослужащими.

Благодаря организационным мероприятиям военнослужащие учатся работать сообща, доверять друг другу и эффективно общаться. Эти навыки имеют решающее значение для эффективной командной работы и помогают военнослужащим формировать прочные связи друг с другом.

Мероприятия по укреплению сплочённости подразделения в армии могут принимать различные формы, включая физические испытания, такие как преодоление полосы препятствий, а также психологические испытания, такие как решение совместных задач. Участвуя в этих мероприятиях, военнослужащие учатся полагаться друг на друга и работать сообща, чтобы преодолевать трудности.

Более того, мероприятия по укреплению сплочённости подразделения могут помочь преодолеть барьеры между военнослужащими, которые имеют разное образование или навыки. В конечном счёте, целью укрепления сплочённости подразделения в армии является создание сплочённого подразделения, способного эффективно работать вместе для выполнения боевой задачи.

### **Укрепление сотрудничества и доверия**

Укрепление сотрудничества и доверия в подразделениях может быть достигнуто путём внедрения эффективных стратегий. Одной из наиболее эффективных является установление чётких целей и задач для подразделения: это помогает военнослужащим понять цель своей работы и то, как их индивидуальный вклад вписывается в общее дело. Когда члены команды имеют чёткое представление о своей роли и обязанностях, они с большей вероятностью будут доверять друг другу и работать сообща для достижения общей цели.

Другой эффективной стратегией является поощрение общения. Этого можно достичь с помощью регулярных брифингов, на которых военнослужащим предлагается делиться своими идеями. Активно слушая друг друга, они могут укрепить взаимопонимание и доверие к другим, что может привести к улучшению сотрудничества.

Кроме того, мероприятия по укреплению сотрудничества и доверия, такие как соревнования, также могут быть эффективными для улучшения коммуникации между военнослужащими.

### **Обучение и наставничество**

Программы развития лидерских качеств могут способствовать формированию надёжных боевых групп посредством целенаправленного обучения и наставничества. Такие программы предполагают обучение командиров тому, как выявлять и использовать сильные стороны военнослужащих подразделения, как укреплять доверие между ними. Развитие лидерских качеств командира может также включать в себя обучение таким аспектам, как разрешение конфликтов, принятие решений и решение проблем.

Наставничество — ещё один ключевой компонент развития лидерских качеств командира в вооружённых силах. Опытные командиры могут дать рекомендации и оказать поддержку молодым командирам, помогая им справиться с трудностями управления подразделением.

Сочетая целенаправленное обучение с эффективным наставничеством, военные организации могут создавать сильные, сплочённые боевые команды, способные достигать целей даже в самых сложных условиях.

### **Преодоление невзгод и стресса**

Развитие жизнестойкости у военнослужащих необходимо для того, чтобы они могли преодолевать трудности, связанные с невзгодами и стрессом, в условиях повышенного напряжения. Жизнестойкость — это способность адаптироваться и выходить из сложных ситуаций. Её можно развивать с помощью различных организационных мероприятий.

Вот несколько способов, с помощью которых военные подразделения могут повысить свою жизнестойкость:

- *физическая подготовка*: регулярные физические упражнения могут помочь военнослужащим справиться со стрессом и улучшить общее самочувствие;
- *социальная поддержка*: прочные отношения с товарищами и членами семьи могут обеспечить чувство сопричастности и поддержки в трудные времена.

### **Развитие коммуникации и духа товарищества в воинских подразделениях**

Одним из эффективных способов развития коммуникации является использование ясного и лаконичного языка. Следует поощрять военнослужащих к использованию простого языка, который может быть понятен каждому. Это поможет предотвратить недоразумения и способствовать общению.

Кроме того, командиры должны способствовать открытому и честному общению с подчинёнными, создавая атмосферу доверия и уважения. Сотрудники должны чувствовать себя комфортно, делясь своими мыслями и идеями, не опасаясь наказания. Это может привести к более эффективному решению проблем и принятию решений.

Помимо развития коммуникации, укрепление духа товарищества также важно для создания сильного военного подразделения. Одним из способов достижения этой цели является создание возможностей для сближения и развития отношений между военнослужащими вне работы. Это могут быть общественные мероприятия и занятия спортом.

Чувство приверженности общей цели также может способствовать укреплению духа товарищества среди личного состава. Командиры должны добиться того, чтобы все сотрудники чувствовали, что их ценят за вклад в работу подразделения.

### **Стимулирование принятия решений**

Военные подразделения состоят из людей с разным опытом службы, и крайне важно создать среду, в которой все военнослужащие чувствуют, что их ценят и уважают.

Когда все чувствуют себя включёнными в принятие решений, они с большей вероятностью будут слаженно работать вместе, эффективно общаться и делиться идеями.

Стимулирование принятия решений может включать в себя программы по борьбе с предубеждениями и дискриминацией, а также создание групп единомышленников, которые способствуют общению людей из разных слоёв общества, имеющих одинаковый боевой опыт.

Стимулируя принятие решений, командиры могут использовать сильные стороны всего личного состава, повышать моральный дух и в конечном итоге добиваться успеха в выполнении боевых задач.

### **Повышение оперативной эффективности**

Совместное принятие решений играет решающую роль в повышении оперативной эффективности в вооружённых силах. Вооружённые силы — это сложная организация, которая требует координации и взаимодействия между различными подразделениями. Эффективная командная работа и взаимодействие необходимы военным подразделениям для эффективного достижения своих целей.

Эффективная коммуникация, доверие и уважение между военнослужащими подразделения имеют решающее значение для совместного принятия решений. Командиры должны создавать среду, в которой военнослужащие чувствуют себя комфортно, делаясь своими взглядами и идеями. Это требует от командира активно прислушиваться к мнению подчинённых, признавать их вклад и создавать доверительную обстановку.

Кроме того, командиры должны обеспечить военнослужащих подразделения необходимой информацией и ресурсами для принятия обоснованных решений.

### **Оценка эффективности работы подразделения**

Оценка эффективности работы подразделения является важнейшим компонентом обеспечения его готовности к ситуациям высокого риска. Для оценки эффективности работы подразделения используются различные показатели и методы оценки.

Показатели и методы оценки могут варьироваться от простых оценок уровня владения отдельными навыками до более сложных оценок динамики и коммуникации в команде. Некоторые общие показатели, используемые для оценки эффективности работы подразделения, включают время и точность выполнения задач, общую сплочённость подразделения.

Чтобы улучшить работу подразделения, важно не только выявить слабые места, но и разработать целенаправленные учебные программы для устранения этих недостатков. Это требует глубокого понимания сильных и слабых сторон подразделения, а также конкретных требований текущей задачи.

### **Формирование этического поведения в военных подразделениях: поддержание нравственных ценностей и честности**

Эффективная работа военного подразделения в армии зависит от нескольких факторов, включая чёткие показатели и методы оценки улучшения работы подразделения. Однако есть ещё один важный компонент, который нельзя упускать из виду: этическое лидерство.

Военные подразделения работают в условиях повышенного стресса, когда решения, принимаемые командирами, могут иметь серьёзные последствия. Поэтому командирам важно поддерживать нравственные ценности военнослужащих и честность, чтобы сформировать этическое поведение в своих подразделениях, способствуя формированию культуры доверия и уважения.

Формирование этического поведения в военных подразделениях — это непрерывный процесс, требующий постоянного внимания и осознанности. Командиры должны подавать

пример, демонстрируя этическое поведение и принятие решений своими действиями и словами.

Кроме того, командиры могут предоставить военнослужащим возможность участвовать в дискуссиях по принятию этических решений, что позволит им практиковать и совершенствовать свои навыки этического мышления. Внедряя этические принципы в структуру своих подразделений, командиры могут создать культуру этического поведения, которая способствует доверию, что в конечном итоге приводит к укреплению сплочённости и эффективной работе подразделения.

### Список литературы

- *Ермаченков, А. В.* Отечественный опыт формирования уставных взаимоотношений между военнослужащими в XX веке [Электронный ресурс] / А. В. Ермаченков // Вестник 2017. Серия «Человек в современном мире». — 2017. — Выпуск 1. — С. 54–58. — URL: <https://vestnik-rosnou.ru/sites/default/files/54-58.pdf> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- *Полукаров, Д. А.* Система работы по формированию уставных взаимоотношений в подразделении [Электронный ресурс] / Д. А. Полукаров // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». — URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013009119> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- *Скрынников, Н. П.* Культура взаимоотношений в воинском коллективе [Электронный ресурс] / Н. П. Скрынников, Ю. Ю. Перебейнос, В. С. Горчаков // Социологические науки. — 2020. — С. 59–62. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-vzaimootnosheniy-v-voinskom-kollektive/viewer> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- Уставные правила взаимоотношений между военнослужащими — важнейшее условие сплочённости и боевой слаженности воинского коллектива [Электронный ресурс]. — URL: <https://voen-pravo.ru/komandirskaya-podgotovka/konspekty/voenno-politicheskaya-podgotovka/346/> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.

### НА ПУТИ К ПОДВИГУ

#### **The cohesion of the military unit is the key to success in a special military operation**

##### **Strengthening unit cohesion**

The task of the commander is to increase the cohesion of the unit, thereby strengthening the sense of camaraderie and awareness of the importance of military personnel performing a combat mission.

Through organizational activities, military personnel learn to work together, trust each other, and communicate effectively. These skills are crucial for effective teamwork and help military personnel form strong bonds with each other.

Unit cohesion activities in the army can take various forms, including physical challenges such as overcoming obstacle courses, as well as psychological challenges such as solving joint tasks. By participating in these activities, military personnel learn to rely on each other and work together to overcome difficulties.

Moreover, unit cohesion measures can help overcome barriers between military personnel who have different backgrounds or skills. Ultimately, the goal of strengthening unit cohesion in the army is to create a cohesive unit capable of working effectively together to complete a combat mission.

### **Strengthening cooperation and trust**

Strengthening cooperation and trust in departments can be achieved by implementing effective strategies. One of the most effective strategies is to set clear goals and objectives for the unit. This helps military personnel understand the purpose of their work and how their individual contributions fit into the overall cause. When team members have a clear understanding of their roles and responsibilities, they are more likely to work together to achieve a common goal and trust each other.

Another effective strategy is to encourage communication. This can be achieved through regular briefings, where military personnel are encouraged to share their ideas. By actively listening to each other, they can build trust in others and mutual understanding, which can lead to improved cooperation.

In addition, cooperation and trust-building activities such as competitions can also be effective in building trust and improving communication between military personnel.

### **Training and mentoring**

Leadership development programs can contribute to the formation of reliable combat teams through targeted training and mentoring. Such programs involve training commanders on how to identify and exploit the strengths of the unit's military personnel, as well as how to build trust between them. Developing a commander's leadership skills may also include training in aspects such as conflict resolution, decision-making, and problem solving.

Mentoring is another key component of commander leadership development in the armed forces. Experienced commanders can provide guidance and support to young commanders, helping them cope with the difficulties of managing a unit.

By combining focused training with effective mentoring, military organizations can create strong, cohesive combat teams capable of achieving goals even in the most difficult conditions.

### **Overcoming adversity and stress**

The development of resilience in military personnel is necessary so that they can overcome the difficulties associated with adversity and stress in conditions of high tension. Resilience is the ability to adapt and get out of difficult situations, and it can be developed through various organizational activities.

Here are some ways in which military units can improve their resilience:

*Physical fitness:* Regular physical activity can help military personnel cope with stress and improve overall well-being.

*Social support:* Strong relationships with friends and family can provide a sense of belonging and support during difficult times.

### **Development of communication and camaraderie in military units**

One of the effective ways to develop communication is to use clear and concise language. Military personnel should be encouraged to use simple language that can be understood by everyone. This can help prevent misunderstandings and facilitate communication.

In addition, commanders should promote open and honest communication with subordinates, creating an atmosphere of trust and respect. Employees should feel comfortable sharing their thoughts and ideas without fear of punishment. This can lead to more effective problem solving and decision making.

In addition to developing communication, fostering camaraderie is also important for building a strong military unit. One way to achieve this goal is to create opportunities for rapprochement and development of relations between military personnel outside of work. These can be social events and sports activities.

A shared sense of commitment to a common goal can also foster camaraderie among personnel. Commanders must ensure that all employees feel valued for their contributions to the unit.

### **Stimulating decision-making**

Military units are made up of people with different service backgrounds, and it is crucial to create an environment where all military personnel feel valued and respected.

When everyone feels involved in decision-making, they are more likely to work well together, communicate effectively, and share ideas.

Stimulating decision-making may include programs to combat prejudice and discrimination, as well as the creation of like-minded groups that facilitate communication between people from different walks of life who have the same combat experience.

By stimulating decision-making, commanders can leverage the strengths of all personnel, boost morale, and ultimately achieve success in combat missions.

### **Improving operational efficiency**

Joint decision-making plays a crucial role in improving operational efficiency in the armed forces. The armed forces are a complex organization that requires coordination and interaction between different units. Effective teamwork and collaboration are essential for military units to effectively achieve their goals.

Effective communication, trust and respect between the military personnel of the unit are crucial for joint decision-making. Commanders should create an environment in which military personnel feel comfortable sharing their views and ideas. This requires the commander to actively listen to the opinions of subordinates, recognize their contributions and create a trusting environment.

In addition, commanders must ensure that the military personnel of the unit have the necessary information and resources to make informed decisions.

### **Evaluation of the unit's performance**

Evaluation of the unit's performance is an essential component of ensuring its preparedness for high-risk situations, and various indicators and assessment methods are used to assess the unit's performance.

Indicators and assessment methods can range from simple assessments of individual skill proficiency to more complex assessments of team dynamics and communication.

Some common metrics used to evaluate a unit's performance include task completion time, task accuracy, and overall unit cohesion.

In order to improve the work of the unit, it is important not only to identify weaknesses, but also to develop targeted training programs to eliminate these shortcomings.

This requires a deep understanding of the strengths and weaknesses of the unit, as well as an understanding of the specific requirements of the current task.

Formation of ethical behavior in military units: maintaining moral values and honesty

The effective work of a military unit in the army depends on several factors, including clear indicators and methods for evaluating the improvement of the unit. However, there is another important component that should not be overlooked: ethical leadership.

Military units operate under conditions of increased stress, when decisions made by commanders can have serious consequences. Therefore, it is important for commanders to maintain the moral values of military personnel and honesty in order to form ethical behavior in their units, contributing to the formation of a culture of trust and respect.

### **The formation of ethical behavior in military units**

The formation of ethical behavior in military units is an ongoing process that requires constant attention and awareness. Commanders should set an example by demonstrating ethical behavior and decision-making through their actions and words.

In addition, commanders can provide military personnel with the opportunity to participate in ethical decision-making discussions, which will allow them to practice and improve their ethical thinking skills. By implementing ethical principles into the structure of their units, commanders can create a culture of ethical behavior that promotes trust, which ultimately leads to increased unit cohesion and efficiency.

### **References**

- *Ермаченков, А. В.* Отечественный опыт формирования уставных взаимоотношений между военнослужащими в XX веке [Электронный ресурс] / А. В. Ермаченков // Вестник 2017. Серия «Человек в современном мире». — 2017. — Выпуск 1. — С. 54–58. — URL: <https://vestnik-rosnou.ru/sites/default/files/54-58.pdf> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- *Полукаров, Д. А.* Система работы по формированию уставных взаимоотношений в подразделении [Электронный ресурс] / Д. А. Полукаров // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». — URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013009119> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- *Скрынников, Н. П.* Культура взаимоотношений в воинском коллективе [Электронный ресурс] / Н. П. Скрынников, Ю. Ю. Перебейнос, В. С. Горчаков // Социологические науки. — 2020. — С. 59–62. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-vzaimootnosheniy-v-voinskom-kollektive/viewer> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.

- Уставные правила взаимоотношений между военнослужащими — важнейшее условие сплочённости и боевой слаженности воинского коллектива [Электронный ресурс]. — URL: <https://voen-pravo.ru/komandirskaya-podgotovka/konspekty/voenno-politicheskaya-podgotovka/346/> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.

## НА ПУТИ К ПОДВИГУ

### Сердце с ладошку

#### Введение

Современные несовершеннолетние герои становятся всё более актуальной темой в свете текущих изменений в обществе и культуре. Век информационных технологий, социальных сетей и глобализации привёл к формированию нового поколения подростков, которые вдохновляют, удивляют и порой шокируют своим поведением, взглядами и достижениями. Молодые люди не только сталкиваются с многочисленными вызовами, такими как давление со стороны сверстников, высокие ожидания семьи и общества, но и становятся источником позитивных изменений, демонстрируя смелость и активизм.

Актуальность статьи заключается в необходимости понять, какие качества и умения делают их героями на сегодняшний день, а также в осознании значимости правильного воспитания, которое поможет детям справляться с вызовами современной жизни. Как родители, педагоги, общество и государство в целом могут содействовать развитию молодёжи. Исследование темы предоставляет важные тезисы для формирования нового поколения, способного стать не просто свидетелями изменений, но и активными участниками процессов, определяющих будущее нашего мира.

#### Понятие «героизм»

Для начала предлагаем остановиться на самом понятии героизма. ГЕРОИЗМ — это отвага, решительность и самопожертвование в критической обстановке. В литературе есть множество толковых словарей, и практически в каждом смысле слова «героизм» трактуется как нечто положительное, полезное, так как героизм в своём обиходе оставляет исторический отпечаток в памяти общества.

#### Исторический феномен

Феномен героизма внедрялся как в мифологию, так и в религию, превращая данное понятие в божественный факт. Позже понятие будет приобретать военно-патриотическое восприятие, как в годы Великой Отечественной войны. Каждый из нас помнит со школьной скамьи рассказы о детях, у которых отняли детство. Ребята вступали в партизанские отряды, были разведчиками, диверсантами, юнгами, работали на заводах, пасли скот и так далее. Юные имена, отдавшие свои жизни на благо нашей Родины: Лёня Голиков, Саша Чекалин, Валя Котик, Зина Портнова, Марат Казей, Саша Ковалёв, Костя Янин, Витя Коробков... И это далеко не весь список героев той эпохи, которые будут на слуху ещё не одно столетие. Вся страна находилась в крайне опасной обстановке, в которой каждый прожитый день считался подвигом.

В настоящее время герои появляются в разносторонних сферах жизни: в медицине, в экологии, в военной, в защите жизни и здоровья граждан. Восприятие и осознание проблемных моментов людей стало намного шире, в связи с чем форма героизма видоизменились.

## Живые примеры

- Грета Тунберг: эоактивистка, она в достаточно раннем возрасте задумалась о своём будущем в сфере экологии. В интернете она объединила круг единомышленников, которые поддерживают её деятельность. Грета открыто высказывалась о неправомерной политике государств, которая разрушает окружающую среду. Своими забастовками она смогла привлечь внимание СМИ как к самой личности, так и к самой проблеме экологии.
- Сергей Иванов: кадет Большечаусовской школы имени Героя Советского Союза Т. Орлова. Спас жизнь семилетнего тонущего мальчика. Сергей не растерялся в стрессовой ситуации. Благодаря своей бабушке, работающей врачом, он оказал первую медицинскую помощь. Мальчик потерял сознание, и кадет незамедлительно сделал непрямой массаж сердца и искусственное дыхание, что спасло ребёнку жизнь.
- Никита Волков, Максим Згогурин, Вадим Кибяев: участники юнармейского отряда «Феникс» спасли бабушку из горящей квартиры. В многоквартирный дом попала молния. Несмотря на опасность, рискуя своими жизнями, юноши вынесли пожилую женщину из огня к соседнему дому, а после оставались с ней до прибытия спецслужб.
- Артём Донской: 14-летний ученик Красногорской школы № 19 в день теракта в «Крокус Сити Холл» вывел толпу испуганных людей из здания. Юноша подрабатывал гардеробщиком в день трагедии, чтобы сделать своей маме подарок и накопить на новый компьютер.
- Женя Табаков: мальчик, спавший своей сестре Яне жизнь во время ограбления квартиры. Женя схватил нож и принял весь удар на себя, в это время девочка смогла выбежать из дома и позвать на помощь, но было уже поздно.

Список на данных именах не заканчивается, их множество. Ни родители, ни друзья, ни они сами не могли спрогнозировать, на что пойдут юные герои ради своих близких, случайного прохожего, общества, будущего.

Как показала практика, дети, как и взрослые, могут отдать свою свободу, здоровье, жизнь ради ближнего и окружающего мира.

## Общественный героизм

С появлением волонтерских площадок стало увеличиваться число волонтеров, которых смело можно назвать героями наших дней. В число объединений входят «ДОБРО.РФ», «Мосволонтер», «Волонтеры Подмосковья. Мы рядом» и другие. Ребята участвуют в сборе гуманитарной помощи, помощи пожилым людям, детским домам, приютам, высаживают деревья, приводят места захоронения героев в порядок. Совместными усилиями они выполняют ту же задачу, что и вышеперечисленные ребята.

## Внутренний мир

Живые примеры юного героизма подтверждают набор качеств, способствующих формированию настоящих героев среди несовершеннолетних.

- **Сострадание и эмпатия.** Способность понимать и поддерживать других является основой героизма. Воспитание этих качеств начинается с раннего возраста.

Родители и педагоги могут моделировать эмпатическое поведение, демонстрируя его на собственном примере.

- **Ответственность.** Умение принимать ответственность за свои действия — это важная составляющая героизма. Ребёнок должен учиться ставить перед собой цели и добиваться их, а также понимать последствия своих решений.
- **Критическое мышление.** В быстро меняющемся мире важно уметь анализировать информацию и делать осознанные выводы. Это поможет несовершеннолетним проявлять активность и заниматься общественными делами.
- **Лидерские качества.** Каждый несовершеннолетний герой должен уметь вести за собой других. Воспитание лидерства включает в себя поощрение инициативы и умение работать в команде.
- **Коллективизм.** Умение работать в команде поможет каждому добиться поставленных целей совместными усилиями. Детские объединения по типу «Юнармии», «Движения Первых», «Росмолодёжи» помогут ощутить чувство коллективизма.

### Внешние факторы

- **Пример взрослых.** Дети учатся не только от слов, но и от примера. Взрослые должны демонстрировать героизм в своих поступках: будь то помощь соседям, участие в волонтерских проектах или активная гражданская позиция. Важно, чтобы несовершеннолетние видели, как взрослые справляются с трудностями и помогают другим.
- **Образовательные программы.** Школы и учебные заведения могут организовывать программы, направленные на воспитание гражданской активности и социальной ответственности. Классы по экологии, правам человека и волонтерству способствуют осознанию детьми своей роли в обществе.
- **Поддержка креативности.** Воспитание героев также требует создания пространства для самовыражения. Участие в театрах, кружках и студиях позволяет детям развивать тягу к участию в местных инициативных группах, волонтерских акциях и социальных проектах, учиться работать в команде и раскрывать свой потенциал.
- **Привлечение к общественным делам.** Помогает формировать у несовершеннолетних понимание важности социальной ответственности и активного участия в жизни общества.

### Заключение

Современные несовершеннолетние герои играют важную роль в обществе, демонстрируя, что даже молодёжь может влиять на изменения и брать на себя ответственность. Чтобы воспитать таких героев, необходимо создать поддерживающую среду, в которой будут развиваться важные качества: сострадание, ответственность, критическое мышление, лидерские качества и коллективизм.

ГЕРОИЗМ — это отвага, решительность и самопожертвование в критической обстановке. Само понятие исторически закладывалось в виде положительного феномена. Героизм

в глазах современных людей остался прежним, что и раньше, но распространился на каждую сферу нашей жизни.

Живые примеры юного героизма впечатляют даже взрослых, так как они ничуть не отличаются от старшего поколения.

Для развития героизма среди молодёжи нужно формировать такие качества, как сострадание, ответственность, критическое мышление, лидерские качества и коллективизм. Но, чтобы их сформировать, несовершеннолетним нужно создать определённую среду и применять разные подходы к воспитанию: пример взрослых, образовательные программы, поддержка креативности, привлечение к общественным делам.

### Список литературы

- *Балаклеец, Н. А.* Героическое измерение постгероического общества / Н. А. Балаклеец // *Logos et Praxis*. — 2023. — Том 22, № 2. — С. 39–48. — URL: <https://doi.org/10.15688/lp.jvolsu.2023.2.5> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- Великая Отечественная война. Начальная школа : [6+] / сост. Е. Р. Никитина. — 3-е изд. — Москва : ВАКО, 2019. — 80 с.
- Следственный комитет на языке юности и детства : юные герои. — URL: <https://child.sledcom.ru/YUnye-geroi> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- Толковый словарь Ожегова. — URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.

## НА ПУТИ К ПОДВИГУ

### A palm-sized heart

#### Definition of heroism

To begin, let's consider the concept of heroism itself. **Heroism** is courage, decisiveness, and self-sacrifice in critical situations. Numerous dictionaries define “heroism” as something positive and beneficial, as heroism leaves a lasting historical imprint on society's memory.

#### The historical phenomenon of heroism

The phenomenon of heroism has been integrated into both mythology and religion, transforming the concept into a divine fact. Later, the concept acquired a military-patriotic connotation, particularly during the Great Patriotic War (World War II). We all remember from our school days the children whose childhoods were stolen. These young people joined partisan detachments, served as scouts, saboteurs, and cabin boys, worked in factories, herded cattle, and so on. The young names who gave their lives for the good of our Motherland — Lenya Golikov, Sasha Chekalin, Valya Kotik, Zina Portnova, Marat Kazei, Sasha Kovalev, Kostya Yanin, Vitya Korobkov — and this is far from a complete list of the heroes of that era, will be remembered for centuries to come. The entire country was in an extremely perilous situation, where every day lived was considered a feat.

In the present day, heroes have emerged in diverse spheres of life: medicine, ecology, the military, and the protection of the lives and health of citizens. The perception and awareness

of people's problematic issues have broadened considerably, leading to a transformation in the form heroism takes.

### **Living examples**

- *Greta Thunberg*. An eco-activist, she began contemplating her future in the field of ecology at a relatively young age. Online, she united a circle of like-minded individuals who support her activities. Greta openly spoke out against the unlawful policies of states that damage the environment. Through her strikes, she successfully attracted media attention both to herself and to the environmental problem itself.
- *Sergei Ivanov*. A cadet at the Bolshechausovskaya School named after Hero of the Soviet Union T. Orlov, saved the life of a seven-year-old drowning boy. Sergei remained calm under pressure. Thanks to his grandmother, a doctor, he was able to provide first aid. The boy had lost consciousness, and the cadet immediately performed CPR, saving the child's life.
- *Nikita Volkov, Maxim Zgogurin, and Vadim Kibaev*. Members of the Yunarmiya detachment "Phoenix" rescued a grandmother from a burning apartment. Lightning had struck the apartment building. Despite the danger, risking their own lives, the young men carried the elderly woman out of the fire to a neighboring house and stayed with her until emergency services arrived.
- *Artem Donskoy*. A 14-year-old student of Krasnogorsk School No. 19 led a crowd of frightened people out of the building during the terrorist attack at Crocus City Hall. The young man was working as a cloakroom attendant on the day of the tragedy to earn money for a gift for his mother and to save up for a new computer.
- *Zhenya Tabakov*. A boy who saved his sister Yana's life during a home robbery. Zhenya grabbed a knife and took the brunt of the attack, allowing his sister to escape and call for help, though tragically, it was too late for him.

This list of names is not exhaustive; there are many more. Neither parents, nor friends nor the children themselves could have predicted what these young heroes would do for their loved ones, a random passerby, society, or the future. As practice has shown, children, like adults, can sacrifice their freedom, health, and even their lives for the sake of others and the world around them.

### **Social heroism**

With the emergence of volunteer platforms, the number of volunteers, who can rightly be called the heroes of our time, has been increasing. These organizations include DOBRO. RF, Mosvolonter, Volunteers of Podmoskovye We Are Near, and others. Young people participate in collecting humanitarian aid, assisting the elderly, orphanages, and shelters, planting trees, and maintaining the burial sites of heroes. Through their collective efforts, they accomplish the same mission as the individuals mentioned above.

### **The inner world of young heroes**

Living examples of youthful heroism confirm a set of qualities that contribute to the development of true heroes among minors, such as:

- *Compassion and Empathy.* The ability to understand and support others is the foundation of heroism. Cultivating these qualities begins at an early age. Parents and educators can model empathetic behavior, demonstrating it through their own actions.
- *Responsibility.* The ability to take responsibility for one's actions is a crucial component of heroism. Children should learn to set goals and achieve them, as well as understand the consequences of their decisions.
- *Critical Thinking.* In a rapidly changing world, it's essential to be able to analyze information and draw informed conclusions. This will help minors be proactive and engage in social activities.
- *Leadership Qualities.* Every young hero should be able to lead others. Fostering leadership involves encouraging initiative and the ability to work in a team.
- *Collectivism.* The ability to work in a team will help everyone achieve their goals through joint efforts. Children's organizations like Yunarmiya, the Movement of the First, and Rosmolodezh help foster a sense of collectivism.

### **External factors**

- *Adult example.* Children learn not only from words but also from example. Adults should demonstrate heroism in their actions: whether it's helping neighbors, participating in volunteer projects, or taking an active civic stance. It's important for minors to see how adults overcome difficulties and help others.
- *Educational programs.* Schools and educational institutions can organize programs aimed at fostering civic engagement and social responsibility. Classes on ecology, human rights, and volunteering contribute to children's awareness of their role in society.
- *Supporting creativity.* Raising heroes also requires creating space for self-expression. Participation in theaters, clubs, and studios allows children to develop unique qualities, learn teamwork, and unlock their potential, fostering a drive to participate in local initiatives, volunteer activities, and social projects.
- *Involvement in community affairs.* This helps minors understand the importance of social responsibility and active participation in the life of society.

### **Conclusion**

Modern adolescent heroes play a vital role in society, demonstrating that even young people can influence change and take responsibility. To nurture such heroes, it's necessary to create a supportive environment that cultivates essential qualities: compassion, responsibility, critical thinking, leadership skills, and collectivism.

**Heroism** is courage, decisiveness, and self-sacrifice in critical situations. The concept itself has historically been established as a positive phenomenon. Heroism in the eyes of modern people remains the same as before, but it has extended to every sphere of our lives.

Living examples of youthful heroism are impressive even to adults, as they are in no way inferior to the older generation.

To develop heroism among young people, it's essential to cultivate qualities such as compassion, responsibility, critical thinking, leadership skills, and collectivism. However, to foster these qualities in minors, it's necessary to create a specific environment and apply various approaches

to upbringing: adult example, educational programs, support for creativity, and involvement in community affairs.

## References

- *Балаклеец, Н. А.* Героическое измерение постгероического общества / Н. А. Балаклеец // *Logos et Praxis*. — 2023. — Том 22, № 2. — С. 39–48. — URL: <https://doi.org/10.15688/lp.jvolsu.2023.2.5> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- Великая Отечественная война. Начальная школа : [6+] / сост. Е. Р. Никитина. — 3-е изд. — Москва : ВАКО, 2019. — 80 с.
- Следственный комитет на языке юности и детства : юные герои. — URL: <https://child.sledcom.ru/YUnye-geroi> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- Толковый словарь Ожегова. — URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.

## СВЯЗЬ ВРЕМЁН

### Героические поступки педагогов: через прошлое к будущему

#### Введение

Выбор профессии педагога — это не просто стремление к самореализации, но и осознанное принятие огромной ответственности. Это путь, требующий как глубоких профессиональных знаний и педагогического мастерства, так и готовности к полной самоотдаче. Родители, доверяя своих детей заботе педагога,веряют ему самое дорогое, что у них есть: жизнь и здоровье ребёнка. Они надеются, что их чадо получит не только знания, но и воспитание, формирующее его личность, будет защищено от любых опасностей. Поэтому профессия учителя подразумевает постоянную готовность к неожиданностям, к принятию сложных решений, от которых может зависеть судьба маленького человека.

Образ педагога, наставника и воспитателя испокон веков ассоциировался с мудростью, терпением и самоотдачей. Это фундаментальные качества, необходимые для успешной работы с детьми. Однако история неоднократно демонстрировала, что педагогическая деятельность может выходить за рамки привычных представлений, требуя не только профессионализма, но и невероятного мужества, самопожертвования, готовности поставить жизнь своих учеников выше собственной. В экстремальных ситуациях, в моменты опасности и угрозы учителя неоднократно демонстрировали и профессиональные качества, и настоящий героизм, готовность жертвовать собой ради спасения детей.

Данная статья посвящена исследованию проявлений героизма педагогов в различные исторические периоды, начиная от трагических событий военных лет и заканчивая современными испытаниями. Мы акцентируем внимание на событиях, которые ярко продемонстрировали беспредельную любовь учителей к своим ученикам и их преданность своему отечеству, способность к самопожертвованию во имя высоких идеалов. Анализ этих случаев позволит глубже понять мотивацию педагогов, их моральные принципы и влияние их поступков на формирование патриотического воспитания подрастающего поколения.

## **Герои негромких профессий: учитель**

В горниле Великой Отечественной войны каждый гражданин Советского Союза проявил беспримерную стойкость и самоотверженность, внося свой вклад в общую победу. Даже в условиях тотальной войны, как подчёркивала газета «Правда», образование детей оставалось приоритетом: «Несмотря на все трудности военного времени, закон о всеобщем обучении остаётся неизменным». Этот принцип воплощался в жизнь с невероятным мужеством и самоотверженностью педагогами, которые не только сохраняли образовательный процесс, но и совершали настоящие подвиги.

Ярким примером стала деятельность выпускника Вяземского педагогического техникума, учителя истории Николая Кюнга, встретившего войну в Брестской крепости. Оказавшись в ужасающих условиях концлагеря Бухенвальд, он вопреки смертельной опасности вместе с Никодимом Федосенко организовал тайную школу для детей-узников. Вечерние занятия, проводившиеся после изнурительного труда, становились островком надежды и человечности в аду фашизма. Учебники заменяли самодельные дощечки, а простые фразы, такие как «Мама моет раму», переплетались с выкриками «Папа бьёт фашистов», становясь символами сопротивления. Восемь месяцев существования этой подпольной школы стали свидетельством невероятной силы духа и преданности своему призванию. Рискую жизнью, учителя скрывали свою деятельность от эсэсовцев, умело маскируя образовательный процесс под игры.

Подвиг Кюнга и Федосенко — лишь один из бесчисленных примеров героизма учителей. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 11 декабря 1944 года тысячи педагогов были награждены орденами и медалями за самоотверженный труд в военное время. Более 5000 учителей получили государственные награды, среди которых 205 орденов Ленина, 1421 орден Трудового Красного Знамени и 982 ордена «Знак Почёта». В их ряду стоит имя выпускницы Глазовского педучилища Татьяны Барамзиной, учительницы географии, которая, проявив исключительное мужество, ушла на фронт, став снайпером, посмертно удостоившись звания Героя Советского Союза. Эти примеры демонстрируют, что героизм проявляется не только на поле боя, но и в самых обыденных, на первый взгляд, профессиях.

### **Они закрывали собой детей**

Бесланская школа № 1 стала символом не только невиданной жестокости террористов, но и безграничного мужества учителей. Их самоотверженность, проявленная в дни захвата заложников, навсегда останется в памяти как пример высочайшего героизма. В адской атмосфере спортивного зала, наполненного криками боли и страха, педагоги стали для детей островками надежды и опорой в безысходности. Они поддерживали и детей, и друг друга, вселяя веру в спасение.

Лидия Александровна Цалиева, 70-летняя директор школы с сахарным диабетом, прошла через невообразимые страдания, но ни разу не позволила себе уныние. Её спокойствие и мужество помогали утихомиривать детей, чьи рыдания провоцировали террористов на стрельбу. Даже раненая взрывом, лёжа на боку, она жестами направляла детей к окнам, обеспечивая им хоть какой-то шанс на спасение. Чудом выжили и её внуки, находившиеся в спортзале.

Янис Константинович Каниди, 74-летний учитель физкультуры, известный детям как Иван Константинович, своим беспримерным мужеством стал символом самопожертвования. Несмотря на возраст и усталость, он стоял, освобождая детям место на полу. Отвергнув

предложение террористов покинуть школу, он становился живым щитом, закрывая детей от пуль, за что был жестоко избит. Смерть настигла его во время штурма, когда он пытался выхватить оружие у боевиков. Его тело было изрешечено более чем десятью пулями.

Алена Дзудева, 28-летняя учительница осетинского языка, выброшенная взрывной волной во двор, вернулась в спортзал, сказав: «Я вперёд детей не побегу!» Она помогала детям выбраться из горящего здания, но сама погибла под обломками рухнувшей крыши.

Спасая детей, учителя действовали инстинктивно, порой даже не осознавая всего масштаба опасности. Они подсаживали малышей на подоконники, помогая им выбраться из здания, в то время как сзади раздавались автоматные очереди. Они уходили последними, жертвовали собой ради своих учеников, становясь живым воплощением бескорыстной любви и самоотверженности. Трагедия в Беслане выявила не только ужасающую жестокость террористов, но и непобедимую силу духа простых учителей, которые закрывали собой детей, отдавая свои жизни ради их спасения.

### **От подготовки к ОГЭ и ЕГЭ до СВО**

Решение учителей идти добровольцами на СВО — сложный и многогранный феномен, не сводящийся к простому желанию воевать. За этим решением стоит глубокая мотивация, которая часто связана с чувством долга перед Родиной, желанием защитить близких и обеспечить будущее для своих учеников. Многие из тех, кто отправился на фронт, подчёркивают, что их действия продиктованы не только патриотизмом, но и стремлением создать безопасные условия жизни для своих семей и будущих поколений. Они видят в участии в СВО не только свой личный вклад в защиту страны, но инвестицию в благополучие детей, которых они учат.

Для многих учителей, оказавшихся на передовой, дети — это не просто ученики, а часть их жизни, часть их общины. Это чувство ответственности за будущее страны и за жизнь каждого ребёнка, которым они когда-то передавали знания и закладывали основы моральных принципов, становится мощным импульсом к действию. Они уходят на войну, понимая, что их воспитательная миссия выходит за рамки школьных стен и распространяется на более масштабную задачу, обеспечение мирного будущего для своих учеников.

«Кому-то, может, кажется, что детские письма — это мелочь, но это не так. Мне командир роты и другие сослуживцы приносили их пачками, говорили, раз вы учитель, то и отвечайте детям. А письма-то были со всех уголков нашей страны: с Дальнего Востока, Удмуртии, Нальчика, из Питера, Москвы... Мы с парнями рассаживались, и я им вслух читал эти письма. Даже самые суровые бойцы с трудом сдерживали свои эмоции. Представляете, у взрослых мужчин на глазах появлялись слёзы, и они прятали лица в ладонях. Я запомнил письмо одной девочки, очень оно меня тронуло. В конце послания было написано: «Солдат, пожалуйста, возвращайся домой живым и здоровым». Могу сказать с уверенностью, что любая, даже очень нужная материальная поддержка — ничто в сравнении с этими эмоциями», — говорит директор школы № 2 города Каспийска, кандидат исторических наук, отличник народного образования Республики Дагестан, почётный работник общего образования Российской Федерации, победитель конкурса «Лучшие учителя России — 2013», многодетный отец Алибег Казанбиев, ушедший на СВО добровольцем осенью 2022 года.

Мысль о том, что дома их ждут семьи и ученики, становится сильным источником моральной силы для учителей на СВО. Это не просто семейная поддержка, а осознание

того, что их жертва имеет смысл, что ради этого мирного будущего они готовы рисковать собственной жизнью. Знание, что их работа в школе ценится и что ученики помнят и ждут их возвращения, придаёт им сил и уверенности в правильности своего выбора. Они не воспринимают себя как просто бойцов; они видят свою миссию как продолжение педагогической деятельности, но на более широком, национальном масштабе. Они борются за те ценности, которые пытаются привить своим детям в школе: патриотизм, мужество, ответственность и вера в лучшее будущее.

Таким образом, решение учителей идти на СВО — это не только вопрос личного выбора, но и глубокое осознание своего долга перед страной, семьями и, что особенно важно, перед своими учениками. Это самоотверженная миссия, мотивированная не только патриотическими чувствами, но и глубокой любовью и ответственностью за будущее молодого поколения.

### **Заключение**

История неоднократно демонстрировала, что педагоги — это не просто носители знаний, а хранители моральных ценностей, способные на невероятный героизм. Примеры самоотверженности учителей, проявленной во время Великой Отечественной войны, когда они спасали детей, поддерживали образовательный процесс в условиях оккупации и даже участвовали в партизанском движении, до сих пор поражают своей силой и масштабом. Трагедия Беслана вновь подтвердила готовность педагогов жертвовать собой ради своих учеников, создавая иллюзию безопасности и защищая детей от ужасов терроризма. Их действия — это не просто профессиональный долг, а проявление глубокой любви и ответственности за подрастающее поколение.

Сегодня, в условиях СВО, мы видим продолжение этой героической традиции. Многие учителя, осознавая свой гражданский долг и ответственность за будущее страны, добровольно идут на фронт, защищая Родину и борясь за мирное будущее своих учеников. Для них это не просто война, это продолжение миссии, начатой в школе, борьба за те же ценности: справедливость, свободу, безопасность. Они, как и их предшественники в годы войны, жертвуют собой ради лучшего завтра, понимая, что их вклад в победу — это инвестиция в будущее поколение.

Эти примеры наглядно показывают, что героизм — это не исключительное явление, записанное лишь в героических эпопеях. Героизм — это повседневный выбор, это готовность отстаивать свои убеждения, защищать ближних и жертвовать собой ради высших идеалов. Герои живут рядом с нами, они среди нас: это наши учителя, врачи, военные, и все, кто каждый день совершает поступки, достойные восхищения и уважения. Именно они своим мужеством и самоотверженностью формируют основу нашего общества и делают мир лучше.

### **Список литературы**

- *Баранов, А. В.* Педагогическая деятельность учителей в условиях войны и экстремальных ситуаций / А. В. Баранов. — Москва : Издательство Московского университета, 2010. — 256 с.
- *Кузнецова, Н. Н.* Роль учителя в патриотическом воспитании молодёжи в России / Н. Н. Кузнецова. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 180 с.
- *Левченко, И. А.* Героизм учителей в условиях военных конфликтов : опыт Беслана / И. А. Левченко // Вестник педагогики и психологии. — 2016. — № 4. — С. 45–52.

- *Сидоренко, Е. В.* Педагоги на фронте и в тылу : подвиги и трагедии / Е. В. Сидоренко // История образования в России : исследования и материалы. — 2018. — Том 12. — № 2. — С. 121–130.
- *Федорова, Т. П., Коваленко, О. И.* Патриотическое воспитание в образовательных учреждениях в условиях современного конфликта / Т. П. Федорова, О. И. Коваленко // Научный журнал «Образование и наука». — 2022. — № 3 (71). — С. 78–89.

## СВЯЗЬ ВРЕМЁН

### **Heroic deeds of educators: from the past to the future**

#### **Introduction**

Choosing the profession of a teacher is not merely a pursuit of self-actualization, but a conscious acceptance of immense responsibility. This path demands not only profound professional knowledge and pedagogical skill, but also a readiness for complete self-sacrifice. Parents, entrusting their children to a teacher's care, commit to them their most precious possession—the child's life and well-being. They hope their child will receive not only knowledge but also an upbringing that shapes their personality and protects them from any danger. Therefore, the teaching profession implies constant preparedness for the unexpected, for making difficult decisions that can determine a young person's fate.

The image of the educator, mentor, and caregiver has always been associated with wisdom, patience, and selflessness. These are fundamental qualities necessary for successful work with children. However, history has repeatedly shown that pedagogical activity can transcend conventional notions, requiring not only professionalism but also incredible courage, self-sacrifice, and a willingness to place the lives of their students above their own. In extreme situations, in moments of danger and threat, teachers have repeatedly demonstrated not only professional qualities but also true heroism, a readiness to sacrifice themselves for the sake of saving children.

This article is dedicated to researching the manifestations of heroism among educators across various historical periods, from the tragic events of wartime to contemporary challenges. We focus on events that vividly demonstrated the boundless love of teachers for their students and their devotion to their country, their capacity for self-sacrifice in the name of high ideals. Analyzing these cases will allow for a deeper understanding of the motivations of educators, their moral principles, and the influence of their actions shaping the patriotic upbringing of the younger generation.

#### **Unsung heroes of quiet professions: the teacher**

In the crucible of the Great Patriotic War, every citizen of the Soviet Union demonstrated unparalleled resilience and selflessness, contributing to the overall victory. Even amidst the total war, as the newspaper "Pravda" emphasized, children's education remained a priority: "Despite all the difficulties of wartime, the law on universal education remains unshakeable." This principle was implemented with incredible courage and self-sacrifice by educators who not only preserved the educational process but also performed truly heroic feats.

A striking example is the work of Nikolai Kyung, a history teacher and graduate of the Teacher training secondary school of Vyazma, who met the war in Brest Fortress. Finding himself in the horrific conditions of the Buchenwald concentration camp, he, despite mortal danger, along with

Nikodim Fedosenko, organized a clandestine school for imprisoned children. Evening classes, held after grueling labor, became an island of hope and humanity in the hell of fascism. Homemade tablets replaced textbooks, and simple phrases like “Mama washes the frame” intertwined with shouts of “Papa beats the fascists,” becoming symbols of resistance. The eight months of this underground school’s existence testified to incredible fortitude and dedication to their calling. Risking their lives, the teachers concealed their activities from the SS, skillfully disguising the educational process as games.

Kyung and Fedosenko’s feat are just one of countless examples of teachers’ heroism. By decree of the Presidium of the Supreme Soviet of the USSR of December 11, 1944, thousands of educators were awarded orders and medals for their selfless work during wartime. More than 5,000 teachers received state awards, including 205 Orders of Lenin, 1,421 Orders of the Red Banner of Labor, and 982 Orders of the Badge of Honor. Among them is Tatyana Baramzina, a geography teacher and a graduate of the teacher training secondary school in Glazov, who, displaying exceptional courage, went to the front, became a sniper, and was posthumously awarded the title of Hero of the Soviet Union. These examples demonstrate that heroism manifests not only on the battlefield but also in seemingly ordinary professions.

### **They shielded the children with their bodies**

School No. 1 in Beslan became a symbol not only of the unprecedented cruelty of terrorists but also of the boundless courage of its teachers. Their selflessness, demonstrated during the hostage-taking, will forever remain in memory as an example of the highest heroism. In the hellish atmosphere of the sports hall, filled with cries of pain and fear, the teachers became islands of hope and support for the children in their despair. They supported not only the children but also each other, instilling faith in salvation.

Lidiya Aleksandrovna Tsalieva, the 70-year-old school principal, suffering from diabetes, endured unimaginable suffering but never allowed herself to despair. Her calm and courage helped to soothe the children, whose sobs provoked the terrorists to shoot. Even wounded by an explosion, lying on her side, she gestured and shouted, guiding the children towards the windows, providing them with at least some chance of escape. Her grandchildren, who were also in the gymnasium, miraculously survived.

Yanis Konstantinovich Kanidi, a 74-year-old physical education teacher known to the children as Ivan Konstantinovich, became a symbol of self-sacrifice through his unparalleled courage. Despite his age and fatigue, he stood, freeing up space for the children on the floor. Rejecting the terrorists’ offer to leave the school, he became a living shield, protecting the children from the bullets, for which he was brutally beaten. Death overtook him during the assault when he tried to wrest a weapon from the militants who came into the gymnasium to shoot the hostages. His body was riddled with more than ten bullets.

Alena Dzutseva, a 28-year-old Ossetian language teacher, thrown into the courtyard by the blast wave, returned to the gymnasium, saying: “I won’t run ahead of the children!” She helped many children escape the building but perished herself under the rubble of the collapsed roof.

Saving the children, the teachers acted instinctively, sometimes not even realizing the full extent of the danger. They helped small children onto windowsills, helping them escape the building, while automatic gunfire rang out from behind. They left last, sacrificing themselves for their students, becoming a living embodiment of selfless love and dedication. The Beslan tragedy revealed not only the horrifying cruelty of the terrorists but also the unconquerable strength

of spirit of ordinary teachers who shielded the children with their bodies, giving their lives for their salvation.

### **From preparing for the state exams to the SMO**

The decision of teachers to volunteer for the Special Military Operation (SMO) is a complex and multifaceted phenomenon that cannot be reduced to a simple desire to fight. Behind this decision lies a deeper motivation, often linked to a sense of duty to the Motherland, a desire to protect loved ones, and to secure a future for their students. Many of those who went to the front emphasize that their actions are dictated not only by patriotism but also by the desire to create safe living conditions for their families and future generations. They see their participation in the SMO not only as their personal contribution to the defense of the country but also as an investment in the well-being of the children they teach.

For many teachers who found themselves on the front lines, children are not just students but part of their lives, part of their community. This sense of responsibility for the future of the country and for the life of every child to whom they once imparted knowledge and laid the foundation of moral principles becomes a powerful impetus for action. They go to war, understanding that their educational mission extends beyond the school walls and encompasses a larger task—ensuring a peaceful future for their students.

“Some might think children’s letters are trivial, but they’re not,” says Alibeg Kazanibev, principal of School No. 2 in Kaspiysk, Candidate of Historical Sciences, Honored Worker of Public Education of the Republic of Dagestan, Honored Worker of General Education of the Russian Federation, winner of the “Best Teachers of Russia — 2013” competition, and father of many children, who volunteered for the SMO in the fall of 2022. “My company commander and other comrades brought them to me in stacks, saying, ‘Since you’re a teacher, you should answer the children.’ And the letters came from all corners of our country: from the Far East, Udmurtia, Nalchik, St. Petersburg, Moscow... We’d sit down with the guys, and I’d read these letters aloud. Even the toughest soldiers could barely hold back their emotions. Imagine, grown men with tears in their eyes, hiding their faces in their hands. I remember one girl’s letter; it really touched me. At the end, it said: ‘Soldier, please come home alive and well.’ I can say with confidence that any, even very necessary, material support is nothing compared to these emotions.”

The thought that their families and students are waiting for them at home becomes a powerful source of moral strength for teachers in the SMO. This is not simply family support, but the understanding that their sacrifice has meaning, that for the sake of this peaceful future they are ready to risk their own lives. Knowing that their work at school is valued and that their students remember and await their return gives them strength and confidence in the rightness of their choice. They don’t see themselves as simply soldiers; they view their mission as a continuation of their pedagogical work, but on a broader, national scale. They fight for the values they try to instill in their children at school: patriotism, courage, responsibility, and faith in a better future.

Therefore, the decision of teachers to go to the SMO is not only a matter of personal choice but also a deep understanding of their duty to the country, their families, and, most importantly, to their students. It is a selfless mission motivated not only by patriotic feelings but also by deep love and responsibility for the future of the younger generation.

### **Conclusion**

History has repeatedly shown that educators are not merely purveyors of knowledge but also guardians of moral values, capable of incredible heroism. The examples of teachers' selflessness during the Great Patriotic War — saving children, maintaining the educational process under occupation, and even participating in the partisan movement — continue to amaze with their power and scale. The Beslan tragedy reaffirmed the readiness of educators to sacrifice themselves for their students, creating an illusion of safety and protecting children from the horrors of terrorism. Their actions were not simply professional duty but a manifestation of deep love and responsibility for the younger generation.

Today, in the context of the Special Military Operation (SMO), we see a continuation of this heroic tradition. Many teachers, recognizing their civic duty and responsibility for the country's future, voluntarily go to the front, defending their homeland and fighting for a peaceful future for their students. For them, this is not simply war but a continuation of the mission begun in school: a fight for the same values — justice, freedom, and security. Like their predecessors during wartime, they will sacrifice themselves for a better tomorrow, understanding that their contribution to victory is an investment in future generations.

These examples clearly demonstrate that heroism is not an exceptional phenomenon, recorded only in heroic epics. Heroism is a daily choice, a readiness to defend one's convictions, protect one's neighbors, and sacrifice oneself for higher ideals. Heroes live among us; They are among us — our teachers, doctors, military personnel, and everyone who performs acts worthy of admiration and respect every day. It is they, with their courage and selflessness, who form the foundation of our society and make the world a better place.

## References

- *Баранов, А. В.* Педагогическая деятельность учителей в условиях войны и экстремальных ситуаций / А. В. Баранов. — Москва : Издательство Московского университета, 2010. — 256 с.
- *Кузнецова, Н. Н.* Роль учителя в патриотическом воспитании молодёжи в России / Н. Н. Кузнецова. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 180 с.
- *Левченко, И. А.* Героизм учителей в условиях военных конфликтов : опыт Беслана / И. А. Левченко // Вестник педагогики и психологии. — 2016. — № 4. — С. 45–52.
- *Сидоренко, Е. В.* Педагоги на фронте и в тылу : подвиги и трагедии / Е. В. Сидоренко // История образования в России : исследования и материалы. — 2018. — Том 12. — № 2. — С. 121–130.
- *Федорова, Т. П., Коваленко, О. И.* Патриотическое воспитание в образовательных учреждениях в условиях современного конфликта / Т. П. Федорова, О. И. Коваленко // Научный журнал «Образование и наука». — 2022. — № 3 (71). — С. 78–89.

## СВЯЗЬ ВРЕМЁН

### Патриотизм и героизм: вместе ради Отечества

#### Введение

Я хочу поговорить о двух вещах, которые на самом деле являются двумя сторонами одной медали. Невозможно разделить их. Что значит быть патриотом и героем? Является ли патриотом и героем тот, кто просто поднимает флаг своей страны, поёт национальный

гимн или поддерживает правительство любой ценой? Героизм же часто рассматривается исключительно как героический поступок на поле боя или акт мужества в экстремальных ситуациях.

### **Патриотизм и героизм в Великой Отечественной войне**

Чтобы лучше понять, что такое патриотизм и героизм, давайте рассмотрим примеры из реальной жизни. Например, в истории Великой Отечественной войны можно найти многочисленные примеры мужества и самоотверженности, которые касаются не только солдат на передовой, но и людей, которые помогали победить врага на тыловом фронте. На оборонных заводах, производящих танки и снаряды, часто работали подростки 12–16 лет, фактически дети. Они заменяли своих отцов и старших братьев, которые воевали на фронте. Это был их великий трудовой подвиг.

Геройство партизан, волонтеров, медиков и простых граждан, рискующих своими жизнями ради общей победы, является ярким примером того, как патриотизм и героизм переплетаются и становятся неотъемлемой частью национальной идентичности.

### **Герои на поле боя и за его пределами**

Мы видим примеры такого поведения в новостных программах каждый день и сейчас. Я хочу назвать несколько имён. Водитель-механик Дамир Гиёмханов уничтожил постоянную огневую точку и четыре вражеских танка. Подполковник Дмитрий Литвинов спас своего товарища и свой самолёт, рискуя собственной жизнью. Полковник Вадим Герасимов держал оборону в Изыуме три дня, давая своим товарищам шанс на безопасное отступление, отдав за это свою жизнь. Ещё один пример из множества: 27-летний командир Александр Белоглазов и его отряд уничтожил 30 единиц бронетехники, захватил 18 опорных пунктов и подавил около 50 огневых точек. Он лично участвовал в более 500 боевых заданиях, включая разминирование моста под миномётным обстрелом, где уничтожил 15 боевиков.

### **Герои в повседневной жизни**

Мы видим их лица на рекламных щитах по всей Москве и других городов и посёлков. Я считаю это справедливым. Страна должна знать своих героев и их имена. Таких примеров героизма на поле боя великое множество. Мы видим героев специальной военной операции не только на рекламных щитах. Герои живут среди нас. Это волонтеры, которые работают медиками и строителями в зоне СВО. Это также те, кто делает свой профессиональный вклад в укрепление обороноспособности и процветания Родины.

### **Наследие Василия Захаровича Власова**

Мой прадед, Василий Захарович Власов, оставил неизгладимый след в развитии теории тонкостенных конструкций. Эта область охватывает широкий спектр направлений, включая стены, перекрытия и крыши зданий, фундаменты мостов, а также такие важнейшие элементы, как крылья и корпуса самолётов, кораблей, подводных лодок и ракет. Его диссертация была признана исключительной, и учёный совет присвоил ему степень доктора, а также звание профессора по специальности «Теория конструкций». Он стал основателем научной области «Железобетонные пространственные конструкции», которая привлекла внимание специалистов по всему миру.

### **Герои дня: невоспетые патриоты**

Сегодня строительные расчёты выполняются с использованием современных компьютерных технологий, но алгоритмы, лежащие в основе этих расчётов, были разработаны Василием Захаровичем, продолжая оказывать влияние на строительную отрасль по сей день. Таким образом, Василий Захарович был героем труда, который работал на благо страны.

Кого можно считать героем в повседневной жизни? Истинный патриот и герой — это тот, кто готов сделать жертвы ради общего блага своей страны. На мой взгляд, он не боится высказываться против несправедливости или коррупции, даже если это означает противоречие ситуации. Герой не закрывает глаза на проблемы своей страны, а активно работает над поиском решений и внесением позитивных изменений.

### **Патриотизм и героизм в повседневной жизни**

Быть героем и патриотом также означает гордиться своей страной, её успехами, помогать справляться с неудачами. Истинный герой и патриот учится на ошибках и двигается вперёд. Он не отходит от тёмных глав своей истории, но не пытается избегать их обсуждения.

Патриотизм — это чувство поддержки той страны, в которой ты живёшь. Это когда люди гордятся своей страной и готовы защищать её в любой момент. Быть патриотом важно для каждого гражданина. Это культивирует дух мира и любви, создаёт внутреннюю гармонию. На мой взгляд, люди, которые гордятся своей семьёй и друзьями, своим окружением и районом, своим городом и страной, чувствуют себя гораздо счастливее, чем те, кто постоянно жалуется. И когда-нибудь они могут быть готовы защитить страну в случае войны. Вот почему я считаю, что быть патриотом — это хорошо.

### **Патриотизм против героизма: в чём разница**

Тем не менее я хочу отметить, что не каждый человек, любящий свою страну, может быть героем. Я полагаю, что героизм требует определённой храбрости в характере, как на поле боя, так и в повседневной жизни.

Тем не менее героизм не ограничивается войной, и его проявления можно найти во многих сферах жизни. Героизм — это не только стойкость и храбрость в бою, но и готовность принимать смелые решения в мирное время ради благосостояния других. Это может быть самоотверженность во время природных катастроф, помощь нуждающимся, борьба с коррупцией и защита прав человека. Героизм в повседневной жизни проявляется в принятии правильного выбора, несмотря на возможные последствия для себя. Это способность бороться с несправедливостью, помогать тем, кто оказался в трудной ситуации, не ожидая благодарности в ответ. Героизм, который мы видим в обычных людях, зачастую более значим, чем эпические подвиги великих героев.

### **Патриотизм и героизм: объединённая сила**

Патриотизм и героизм — это не просто символы, это внутренние убеждения, сила духа и готовность делать жертвы ради благополучия своей страны. Истинный патриотизм и героизм часто требуют большего, чем просто участие в парадах или поддержка нынешнего правительства. Прежде всего, это готовность бороться за справедливость, признавать ошибки нации и работать на её благо, а не слепо следовать традициям или нормам. И патриотизм, и героизм многогранны, они не ограничиваются военными действиями или политической поддержкой — они живут в каждой личной истории, в каждом поступке, направленном на улучшение жизни других.

## **Истинный смысл патриотизма**

Однако истинная привязанность к своей Родине — это не только положительные эмоции и гордость за достижения нации, это способность признавать её ошибки и критически оценивать её действия. Истинный патриотизм требует зрелости и ответственности, потому что любовь к своей стране не должна быть слепой. Патриот, который искренне заботится о своём народе, будет критиковать власти, когда они ведут страну по неправильному пути, и стремиться исправить ошибки, чтобы будущее было лучше. Настоящие патриоты часто становятся активистами, волонтерами, людьми, которые активно влияют на развитие своей страны, борются за права и свободы граждан. В этом случае их можно считать не только патриотами, но и настоящими героями. Это также означает быть готовыми не только гордиться достижениями, но и учиться на ошибках и исправлять их. Истинный патриотизм включает в себя любовь, но также глубокое чувство ответственности за будущее своей нации, борьбу за права и свободы граждан. Это требует зрелости и храбрости. Я верю, что такие люди — настоящие герои.

## **Вывод: суть патриотизма и героизма**

В заключение хочу сказать, что героизм и патриотизм — это любовь, жертва ради общего блага нации. Быть героем и патриотом — значит быть активным и вовлечённым гражданином, готовым бороться за то, что правильно и справедливо. Патриотизм и героизм — это не просто абстрактные идеи или теоретические концепции. Это живущая энергия, которая движет нацией. Граждане начинают проявлять её в повседневных действиях, в глубоком внутреннем осознании ответственности за свою страну, её будущее и её народ. Это не только желание защищать свою Родину в моменты угрозы, но и готовность работать на её благо в мирное время, поддерживать социальную справедливость, бороться с коррупцией и заботиться о нуждающихся. Геройство и патриотизм укрепляют нацию.

## **Список литературы**

- 115 лет со дня рождения Василия Захаровича Власова. — URL: <https://mgsu.ru/news/Universitet/115letsodnyarozhdeniyaVasilijaZakharovichaVlasova/> (дата обращения: 03.03.2025). — Текст: электронный.
- Информационная система : архивы Российской академии наук. Василий Захарович Власов. — URL: <https://isaran.ru/?q=ru/fund&ida=1&guid=A3E07159-CD60-F35B-3DFA-5983E73CD9D8> (дата обращения: 03.03.2025). — Текст: электронный.
- Материал из Википедии : Власов, Василий Захарович. — URL: <https://clck.ru/3GP6sk> (дата обращения: 03.03.2025). — Текст: электронный.
- *Михеенков, С. Е.* Притяженье Тарусы : учёный В. З. Власов : жизнь, труды, судьба / С. Е. Михеенков. — Калуга : Полиграф-Информ, 2005. — 67 с.

## **СВЯЗЬ ВРЕМЁН**

### **Patriotism and heroism: together for the sake of the Fatherland**

#### **Introduction**

I want to speak about two things which in fact are two faces of the same thing. It is impossible to separate them.

What does it mean to be a patriot and a hero? Is a patriot and hero somebody who is simply flying the flag of the country, singing the national anthem, or supporting the government at all costs? Heroism, in turn, is often introduced only as a heroic deed on the battlefield or an act of bravery in extreme situations.

### **Patriotism and heroism in the Great Patriotic War**

To better understand what patriotism and heroism are, let's look at real-life examples. For instance, in the history of the Great Patriotic War, we can find numerous examples of courage and selflessness that relate not only to soldiers on the front lines, but also to people who helped defeat the enemy on the home front. In defense factories producing tanks and shells, there were often 12—16-year-old teenagers, practically children.

They replaced their fathers and older brothers who were fighting on the front lines. This was their great labor feat.

### **Heroes on the battlefield and beyond**

The heroism of partisans, volunteers, medics, and ordinary citizens who risked their lives for the common victory is a vivid example of how patriotism and heroism intertwine and become an inseparable part of national identity. We see the examples of such behavior in TV news programs every day now too. I want to give some names. The driver-mechanic Damir Giemkhanov destroyed a permanent firing point and four tanks of the enemy. The Colonel Dmitry Litvinov saved his mate and his aircraft, risking his life. The colonel Vadim Gerassimov was keeping a defensive point at the town of Izyum for three days, giving his mates a chance for the safe departure, having given his life. One more example out of many ones Alexander Beloglazov and his unit destroyed 30 pieces of armored equipment, captured 18 strongholds, and suppressed about 50 firing positions. He personally participated in over 500 combat missions, including defining a bridge under mortar fire, where he eliminated 15 militants.

### **Heroes in everyday life**

We see their faces on billboard all over Moscow and other cities and towns now. I find it just. The country must know its heroes and their names. There is a great number of such heroism on the battlefield.

We see the heroes of the Special Military Operation not only on billboards. Heroes live among us. These are volunteers who work as medics and builders in the SVO zone. They are also those who make their professional contributions to strengthening the defense capabilities and prosperity of the Motherland.

### **The legacy of Vasily Zakharovich Vlasov**

My great-grandfather, Vasily Zakharovich Vlasov, left an indelible mark on the development of the theory of thin-walled structures. This field covers a wide range of areas, including walls, floors, and roofs of buildings, bridge foundations, as well as crucial elements such as the wings and hulls of aircraft, ships, submarines, and rockets.

His candidate's dissertation, was recognised as exceptional, and the academic council awarded him a doctoral degree, as well as the title of Professor in the specialty of "Theory of Structures." He became the founder of the scientific field "Reinforced Concrete Spatial Structures," which attracted the attention of specialists worldwide.

### **Everyday heroes: the unsung patriots**

Today, construction calculations are performed using modern computer technologies, but the algorithms at the core of these calculations were developed by Vasily Zakharovich, continuing to influence the construction industry to this day. Thus, Vasily Zakharovich was the hero of labour, who work for the prosperity of the country.

Who can be considered a hero in everyday life? A true patriot and hero is someone who is willing to make sacrifices for the greater good of their country. To my mind, he is not afraid to speak out against injustice or corruption, even if it means going against the situation. A hero does not turn a blind eye to the problems facing their country, but actively works towards finding solutions and making positive change.

### **Patriotism and heroism in everyday life**

Being a hero and a patriot also means taking pride in the country, but also in its failures, not just in its successes. A true hero and patriot learn from mistakes and is moving forward. He does not feel away from the dark chapters of their nation's history, but does not try to avoid discussing them.

Patriotism is a feeling of support for the country you live in. It's when people feel proud of their country and are ready to defend it anytime. Being a patriot is important for every citizen. It cultivates the spirit of peace and love, creates inner harmony. In my opinion, people who are proud of their family and friends, their surrounding and neighborhood, their city and country, feel much happier than those who are constantly complaining. And some day they can be ready to protect the country at war. That's why I think that being a patriot is good.

### **Patriotism vs. heroism: the difference**

However, I want to point out that not every person loving his country can be a hero. I suppose heroism demands some kind of bravery in the character, both on the battlefield and in everyday life.

However, heroism is not limited to war, and its manifestations can be found in many areas of life.

### **Heroism beyond the battlefield**

Heroism is not just resilience and courage in battle, but also the readiness to take bold actions in peacetime for the welfare of others. It could be selflessness during natural disasters, helping those in need, fighting corruption, and defending human rights.

Heroism in everyday life is demonstrated by making the right choice, despite the possible consequences for oneself. It is the ability to fight against injustice, help those in difficult situations, without expecting gratitude in return. The heroism we see in ordinary people is often more significant than the epic feats of great heroes.

### **Patriotism and heroism: a combined force**

Patriotism and heroism are not just symbols; they are internal beliefs, strength of spirit, and the willingness to make sacrifices for the welfare of one's country.

True patriotism and heroism often require greater sacrifices than simply participating in parades or supporting the current government. Above all, it involves the readiness to fight for justice, to recognize the mistakes of the nation, and to work for its best, rather than blindly following traditions or norms. Both heroism and patriotism are multi-faceted; they are not limited to military actions or political support — they live in every personal story, in every act directed at improving the lives of others.

## **The true meaning of patriotism**

However, true attachment to one's homeland is not just about positive emotions and pride in the nation's achievements, but also about the ability to recognize its mistakes and critically assess its actions. True patriotism requires maturity and responsibility because love for one's country should not be blind. A patriot who sincerely cares for their people will criticize the authorities when they lead the country down the wrong path and will strive to correct mistakes so that the future is better.

True patriots often become activists, volunteers, people who actively influence the development of their country.

True patriots often become activists, volunteers, people who actively influence the development of their country, fight for the rights and freedoms of citizens. In this case, they can be considered not only patriots, but also true heroes. This also means being ready not just to take pride in achievements but to learn from mistakes and correct them. True patriotism includes love, but also a deep sense of responsibility for the future of one's nation, fight for the rights and freedoms of citizens. It requires maturity and bravery. I believe, such people are real heroes.

## **Conclusion: the essence of patriotism and heroism**

In conclusion, I want to say that heroism and patriotism are about love, sacrifice for the greater good of the nation. Being a hero and patriot means being an active and engaged citizen, willing to fight for what is right and just.

Patriotism and heroism are not just abstract ideas or theoretical concepts.

They are the living energy that drives a nation. The citizens begin to manifest in everyday actions, in the deep internal awareness of responsibility for one's country, its future, and its people. This is not just the desire to protect one's homeland in times of threat, but also the readiness to work for its good in peacetime, supporting social justice, fighting corruption, and caring for the needy. Heroism and patriotism consolidate the nation.

## **References**

- 115 лет со дня рождения Василия Захаровича Власова. — URL: <https://mgsu.ru/news/Universitet/115letsodnyarozhdeniyaVasiliyaZakharovichaVlasova/> (дата обращения: 03.03.2025). — Текст: электронный.
- Информационная система : архивы Российской академии наук. Василий Захарович Власов. — URL: <https://isaran.ru/?q=ru/fund&ida=1&guid=A3E07159-CD60-F35B-3DFA-5983E73CD9D8> (дата обращения: 03.03.2025). — Текст: электронный.
- Материал из Википедии : Власов, Василий Захарович. — URL: <https://clck.ru/3GP6sk> (дата обращения: 03.03.2025). — Текст: электронный.
- *Михеенков, С. Е.* Притяжение Тарусы : учёный В. З. Власов : жизнь, труды, судьба / С. Е. Михеенков. — Калуга : Полиграф-Информ, 2005. — 67 с.

СВЯЗЬ ВРЕМЁН

**Память о защитнике Отечества: слава героям**

**Введение**

Актуальность проекта заключается в том, что, делаясь своими знаниями, я буду поднимать важность нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Тема Героев Российской Федерации способствует сплочению народа, что в наши дни очень необходимо. Отсутствие знаний у подрастающего поколения о данном событии будет являться главной угрозой утраты исторической памяти. Не будет памяти о героях — не будет будущего. В послевоенное время родилось и выросло несколько поколений россиян, а ветеранов, воевавших во время Великой Отечественной войны, становится всё меньше и меньше.

Равным образом актуальностью является цель в помощи ветеранам и их семьям. К сожалению, зачастую дети ветеранов оставляют их одних, навещая раз в год. Для того чтобы старшее поколение не теряло чувство надобности, наше государство разработало проекты благотворительных фондов помощи ветеранам. Ребята моего возраста, проявляя уважение к ветеранам, оказывают медицинскую помощь, сопровождают их на улице, также ветераны бесплатно получают услуги юристов и психологов, материальную и психологическую помощь, имеют льготы.

### **Герои нашей страны**

Понятие «герой» в контексте отечественной истории выходит за рамки простой лексической единицы, обозначая реальные заслуги перед государством и народом, связанные с совершением исключительных, часто самоотверженных поступков. Герои — это личности, отстаивающие справедливость и независимость страны, обеспечивающие безопасность будущих поколений, противодействуя угрозам, последствия которых ощущаются до сих пор. Образ героя Великой Отечественной войны — это воплощение верности Родине, высшей степени патриотизма.

Героизм проявляется в отваге, мужестве и самопожертвовании, в готовности отдать жизнь во имя защиты страны. Это качество присуще как легендарным военным деятелям, так и простым гражданам, чьи имена до подвига оставались неизвестными, но которые внесли неоценимый вклад в оборону Родины.

Однако понятие героизма не ограничивается рамками военного времени. К числу героев справедливо причисляют и тех, кто совершает мирные подвиги, самоотверженно помогая нуждающимся, используя свой труд и талант во благо общества. Важно подчеркнуть, что военные действия сами по себе не являются синонимом подвига. Война — это лишь крайняя ситуация, порождающая необходимость в героических поступках, но не являющаяся их первопричиной. Подлинный героизм кроется в мотивации и самоотверженности.

### **Первые защитники Русской Земли — богатыри**

За всю свою историю Россия воевала много и часто. В этом многолетнем боевом пути имя нашей страны прославили многие защитники Отечества.

Первые защитники Русской Земли относятся к былинному эпосу. Они охраняли рубежи нашей большой и необъятной страны от завистливых врагов. Богатыри славились своей силой, мужеством и храбростью, верностью Отечеству и подвигами.

Первыми, самыми популярными и часто узнаваемыми, богатырями стали Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович. Также известны такие герои, как Великий Князь Святослав Игоревич, Евпатий Коловрат, Александр Ярославович.

Великого князя Святослава Игоревича настоящим защитником Отечества назвать трудно: князь был строг и агрессивен, что свойственно молодому правителю. Но он защитил Русь не только от империи-гегемона, но и положил начало её военной политике на солнечном юге.

Илья Муромец жил в XII веке и скончался иноком Киево-Печерской лавры около 1188 года. Научная экспертиза подтвердила его сходство и идентичность с былинным Ильёй Муромцем. Инок на голову был выше мужчины того времени, мощные кисти отличали его от других людей. При жизни получил много ранений, участвуя в боях / стычках, и скончался в возрасте 40–50 лет от удара копья. Именно на службе Илья и отличался от других служащих, раз добился такой памяти и чести в наши дни. Его главные подвиги совершались в период с 1160 по 1180 годы, что говорит о том, что он служил во время правления Святослава Всеволодовича.

### **Герои Великой Отечественной войны**

Война потребовала от народа сил и терпения, огромных жертв и раскрыла стойкость и мужество человека СССР, способность к самопожертвованию во имя свободы и независимости Родины.

В военные годы за героические подвиги служащим выдавали звание Героя Советского Союза. Среди военнослужащих, заслуживших звание Героя Советского союза, свыше 35 % рядовых, сержантов и старшин, около 60 % — офицеры. Генералы, адмиралы и маршалы — около 380 человек. Также награждены были женщины, около 87 человек. Первой этого звания была удостоена Зоя Космодемьянская (посмертно).

Герои Великой Отечественной Войны — это советские граждане, совершившие героические подвиги в период с 1941–1945 год, защищая честь и имя нашей Родины и приближая победу СССР над фашистами.

За подвиги, совершенные в годы войны, было награждено около 11 тысяч военных, половина из которых — посмертно.

**Николай Гастелло (1907–1941).** Подвиг Николая Гастелло, командира экипажа, удостоенного звания Героя Советского Союза посмертно, связан с самоотверженным уничтожением скопления вражеских сил. После повреждения самолёта в воздушном бою Гастелло направил горящую машину на позиции противника, что повлекло за собой значительные потери последнего. За этот беспримерный акт мужества 26 июля 1941 года ему присвоили высокое звание.

**Алексей Маресьев (1916–2001).** Герой Советского Союза, заместитель командира, лётчик-истребитель, продемонстрировал исключительную силу духа и выносливость. После авиакатастрофы и тяжёлых травм ног он сумел преодолеть значительное расстояние в суровых условиях, добравшись до населённого пункта. Несмотря на ампутацию конечностей, благодаря невероятной воле к жизни и упорству, Маресьев на протезах вернулся к лётной службе.

**Зоя Космодемьянская (Таня) (1923–1941).** Советская партизанка, Герой Советского Союза. Космодемьянская добровольно вступила в специальный партизанский отряд, действовавший по заданию штаба Западного фронта Можайского направления. Совсем юная девушка выполняла опасные задания в тылу врага. В рамках разведывательной операции она была захвачена в плен, подвергнута жестоким пыткам, но стойко выдержала допрос, не раскрыла секретную информацию и не назвала своего настоящего имени. Её

мученическая гибель 29 ноября в деревне Петрищево стала символом несломленного духа и патриотизма. Место её казни и дом, где её пытали, сегодня являются мемориальными объектами, увековечивающими память о её подвиге.

### **Пока жива память, живут в наших сердцах герои Великой Отечественной войны**

Великая Отечественная война — одно из самых значимых и главных событий в истории нашей страны и мира. Это была жестокая битва за свободу, выживание, защиту и честь родной земли от фашистов. Война принесла множественные потери и стала испытанием для всего народа.

Память о Великой Отечественной войне должна жить, так как это уважение к героям и жертвам. Ожесточённая война принесла миллионы жертв и потерь. Помнить и чтить героев — это проявлять уважение и признавать их подвиги. Также это предотвращение ошибок в будущем. Чем больше изучать историю, тем меньше будет шанс повторения той же самой истории. Уроки прошлого дарят мирное небо над головой не только нам, но и будущему поколению.

Память влияет на историческое наследие и образование. Изучение истории войны позволяет нам погрузиться и понять масштабы того конфликта.

Сохранить память о войне помогают свидетельства очевидцев, литературные описания и создание памятников героям, военно-патриотические акции и мероприятия, обращение к семейным архивам. Память о Великой Отечественной войне является неотъемлемой частью нашей идентичности и наследия. Она помогает нам сохранить гордость и помнить подвиги наших предков, чтить и передавать правду следующему поколению, чтобы никогда не забывать важные страницы нашей истории и тех, кто жертвовал своей жизнью за нашу свободу.

### **Заключение**

В заключение необходимо подчеркнуть критическую важность сохранения памяти о трагических событиях прошлого и увековечения подвига героев Великой Отечественной войны. Формирование патриотического сознания у молодого поколения напрямую связано с уважительным отношением к памяти погибших, с глубоким пониманием жертв, принесённых ради свободы и независимости Родины. Особое внимание следует уделять ветеранам, бережно храня и передавая будущим поколениям их воспоминания и бесценный опыт. Эта историческая память должна стать неотъемлемой частью национального самосознания, передаваясь из поколения в поколение, как священное наследие.

Проблема сохранения памяти о Великой Отечественной войне выходит за рамки простого увековечивания дат и событий. Она касается формирования нравственных ориентиров и национальной идентичности. Исключительно важно акцентировать внимание на судьбах отдельных людей, чьи жизни были радикально изменены этим трагическим периодом. Важно помнить, что герои Великой Отечественной войны — это не только легендарные полководцы и известные личности, но и миллионы простых граждан, обычных мужчин и женщин, юношей и девушек. До начала войны они были обычными людьми со своими мечтами, планами, надеждами и страхами. Они жили обычной жизнью, но судьба внесла свои коррективы.

Война перевернула их жизнь, заставив забыть о мирных планах и встать на защиту всего, что им было дорого: родных и близких, дома, города, Родины. Они совершали героические

поступки, часто даже не осознавая масштаба своего подвига. Они действовали из чувства долга, ответственности и любви к своей земле. Именно эти человеческие истории, полные мужества, стойкости и самопожертвования, должны стать основой для формирования образа современного героя.

Только сохраняя и передавая из поколения в поколение память о простых людях, которые, несмотря на страх и невзгоды, проявили беспримерное мужество и отвагу, мы сможем воспитать подрастающее поколение с высоким чувством патриотизма и гражданской ответственности. Пока жива историческая память, пока мы помним о судьбах тех, кто отстоял свободу и независимость нашей страны, мир будет видеть в них образы настоящих героев, выросших в простых семьях, и вдохновляться их примером. Именно живая память, постоянно поддерживаемая и передаваемая молодому поколению, станет гарантией сохранения и развития национально-патриотических традиций.

### **Список литературы**

- *Адамович, А.* В партизанах / А. Адамович. — Москва : Родина, 2022. — 224 с.
- Великая Отечественная война, 1941–1945 гг. : События. Люди. Документы / под общ. ред. О. А. Ржешевского. — Москва : Политиздат 1990. — 464 с.
- *Думбадзе, Н.* Я вижу солнце / Н. Думбадзе; пер. М. Заверин, К. Коринтэли. — Москва : Детская литература, 1984. — 256 с.
- *Полевой, Б. Н.* Повесть о настоящем человеке / Б. Н. Полевой. — Москва : АСТ, 2024. — 352 с.
- *Успенский, В. Д.* Зоя Космодемьянская / В. Д. Успенский. — Москва : Молодая гвардия, 1989. — 240 с.
- *Шолохов, М. А.* Судьба человека / М. А. Шолохов. — Москва : Эксмо-Пресс, 2020. — 352 с.

### **СВЯЗЬ ВРЕМЁН**

#### **The memory of the defender of the Fatherland: glory to the heroes**

##### **Relevance**

The relevance of the project is that by sharing my knowledge, I will raise the need for moral and patriotic education of the younger generation. The theme of Heroes of the Russian Federation contributes to the unity of the people, which is very necessary these days. Also, the lack of knowledge in the younger generation will be the main threat to the loss of historical memory. There will be no memory of heroes — there will be no future. Several generations of Russians were born and grew up during the post-war period, and there are fewer and fewer veterans who fought during the Great Patriotic War.

The goal of helping veterans and their families is equally relevant. Unfortunately, children of veterans leave them alone, visiting them once a year. In order for our older generation not to lose the sense of necessity, our state has developed charitable funds to help veterans. Guys my age, showing respect for veterans, provide medical care, accompany them on the street, as well as receive free services of lawyers and psychologists.

##### **Heroes of our country**

The concept of “hero” in the context of domestic history goes beyond a simple lexical unit, denoting real merits to the state and the people associated with exceptional, often selfless deeds. Heroes are individuals who stand up for justice and the independence of their country, ensuring the safety of future generations by countering threats whose consequences are still felt today. The image of the hero of the Great Patriotic War embodies loyalty to the Motherland and the highest degree of patriotism.

Heroism manifests itself in courage, bravery, and self-sacrifice, in the willingness to give one’s life for the defense of the country. This quality is inherent in both legendary military figures and ordinary citizens, whose names remained unknown until their feats but who made invaluable contributions to the defense of the Motherland.

However, the concept of heroism is not limited to wartime. Heroes rightly include those who perform peaceful deeds, selflessly helping those in need by using their labor and talents for the benefit of society. It is important to emphasize that military actions, in and of themselves, are not synonymous with heroism. War is merely an extreme situation that gives rise to the necessity for heroic acts but is not the root cause of them. True heroism lies in motivation and selflessness.

### **The first defenders of the Russian land: bogatyrs**

Throughout its history, Russia has fought many and often. After this many years of fighting, the name of our country was glorified by many defenders of the Fatherland. The first defenders of the Russian Land belong to the Bylin epic. They guarded the frontiers of our large and immense country from envious enemies. Bogatyrs were famous for their strength, courage and bravery, loyalty to the fatherland and feats performed to build the Fatherland.

The first, most popular and often recognized, bogatyrs were Ilya Muromets, Dobrynya Nikitich and Alyosha Popovich. Such Heroes as Grand Prince Svyatoslav Igorevich, Eupatyi Kolovrat, Alexander Yaroslavovich are also known.

For example, Grand Prince Svyatoslav Igorevich. Actually, the real defender of Fatherland it is difficult to name it. Prince was strict and aggressive, that is peculiar to the young ruler. He has protected Russia not only from empire-hegemon, but also has put the beginning of its military policy in the sunny south.

Also, for consideration we shall take Ilya Muromets, the bygone hero who really lived in XII century and has died a monk of the Kievo-Pechersk Lavra about 1188. The scientific examination has confirmed his similarity and identity with Ilya Muromets. The monk was a head taller than a man of that time; powerful hands distinguished him from other people. In his lifetime he received many wounds, participating in battles/struggles, and died at the age of 40-50 years from a blow of a spear.

It was in the service of the fatherland that Ilya differed from other servants, since he achieved such memory and honor in our days. His main feats were made in the period from 1160 to 1180 that speaks that he served during the reign of Svyatoslav Vsevolodovich.

### **Heroes of the Great Patriotic War**

The war demanded from the people strength and patience, huge sacrifices and revealed the steadfastness and courage of the USSR, the ability to sacrifice for the freedom and independence of the Motherland.

During the war years, servicemen were awarded the title of Hero of the Soviet Union for heroic deeds. Among the servicemen who earned the title of Hero of the Soviet Union were awarded

over 35% of privates, sergeants and petty officers, about 60% — officers. Generals, admirals and marshals — about 380 people. Also awarded were women, about 87 people. The first to be awarded this title was Zoya Kosmodemyanskaya (posthumously).

Heroes of the Great Patriotic War are Soviet citizens who performed heroic feats in the period from 1941-1945, defending the honor and name of our homeland and brought the victory of the USSR over the Nazis.

For the feats committed during the War, about 11 thousand military men were awarded, half of them posthumously. We would like to give some examples.

**Nikolai Gastello (1907–1941).** The feat of Nikolai Gastello, the commander of a crew posthumously awarded the title of Hero of the Soviet Union, is linked to his selfless destruction of a concentration of enemy forces. After his aircraft was damaged in an aerial battle, Gastello directed his burning plane towards the enemy positions, inflicting significant losses. For this unprecedented act of bravery, he was awarded the high honor on July 26, 1941.

**Alexey Maresyev (1916–2001).** A Hero of the Soviet Union and deputy commander, fighter pilot Alexey Maresyev demonstrated exceptional strength of spirit and endurance. After his plane crashed and he sustained severe leg injuries, he managed to cover a significant distance under harsh conditions to reach a populated area. Despite the amputation of his limbs, due to his incredible will to live and determination, Maresyev returned to flying service with the help of prosthetics.

**Zoya Kosmodemyanskaya (Tanya) (1923–1941).** A Soviet partisan and Hero of the Soviet Union, Kosmodemyanskaya voluntarily joined a special partisan unit operating under the orders of the Western Front staff in the Mozhaysk direction. As a very young girl, she carried out dangerous missions behind enemy lines. During a reconnaissance operation, she was captured, subjected to cruel torture, but steadfastly endured the interrogation, revealing no secret information and not disclosing her real name. Her martyrdom on November 29 in the village of Petrishchevo became a symbol of unbroken spirit and patriotism. The site of her execution and the house where she was tortured are now memorial sites commemorating her heroism.

### **As long as memory lives, the heroes of the Great Patriotic War live in our hearts**

The Great Patriotic War is one of the most significant and major events in the history of our country and the world. It was a brutal battle for freedom, survival, protection and honor of the native land from the fascists. The war brought multiple losses and became a test for the whole nation.

The memory of the Great Patriotic War should be alive, as it is an obvious respect for the heroes and victims. The fierce war brought millions of victims and losses. Remembering and honoring the memory of heroes is a manifestation of respect and recognition of their exploits.

Also, it is to prevent future mistakes. The more history is studied, the less chance there will be of repeating the same history, but it is not great. The lessons of the past help build a peaceful sky over our heads, not only for us, but also for the future generation.

Memory affects historical legacy and education. Learning the history of war allows us to immerse ourselves and understand the magnitude of that conflict.

Eyewitness testimonies, literary descriptions and creation of monuments to heroes, military-patriotic actions and events, appeal to family archives help to preserve the Memory of the war. The memory of the Great Patriotic War is an integral part of our identity and heritage. It helps us

to maintain pride and remember the exploits of our elders, to honor and pass on the truth to the next generation so that we never forget the important pages of our history and those who sacrificed their lives for our freedom.

## **Conclusion**

In conclusion, it is essential to emphasize the critical importance of preserving the memory of the tragic events of the past and commemorating the feats of the heroes of the Great Patriotic War. The formation of patriotic consciousness in the younger generation is directly related to a respectful attitude towards the memory of the fallen and a deep understanding of the sacrifices made for the freedom and independence of the Motherland. Special attention should be paid to living veterans, who carefully preserve and pass on their memories and invaluable experiences to future generations. This historical memory should become an integral part of national self-awareness, transmitted from generation to generation as a sacred heritage.

The issue of preserving the memory of the Great Patriotic War extends beyond the mere commemoration of dates and events. It pertains to the formation of moral guidelines and national identity. It is exceptionally important to focus on the human dimension of the war and the fates of individual people whose lives were radically changed by this tragic period. It is important to remember that the heroes of the Great Patriotic War are not just legendary commanders and well-known figures, but also millions of ordinary citizens, everyday men and women, boys and girls. Before the war, they were ordinary people with their dreams, plans, hopes, and fears. They lived a normal life, but fate intervened.

The war turned their lives upside down, forcing them to forget their peaceful plans and stand up in defense of everything they held dear: their loved ones, their homes, their cities, and their Motherland. They committed heroic acts, often without even realizing the scale of their deeds. They acted out of a sense of duty, responsibility, and love for their land. It is these human stories, full of courage, resilience, and self-sacrifice, that should form the basis for shaping the image of the modern hero.

By preserving and passing down from generation to generation the memory of ordinary people who, despite fear and adversity, demonstrated exemplary courage and bravery, we can raise a younger generation with a strong sense of patriotism and civic responsibility. As long as historical memory is alive, as long as we remember the fates of those who defended the freedom and independence of our country, the world will see them as true heroes who grew from humble beginnings, and be inspired by their example. It is this living memory, continually supported and transmitted to the younger generation, that will guarantee the preservation and development of national patriotic traditions.

## **References**

- *Адамович, А. В партизанах / А. Адамович. — Москва : Родина, 2022. — 224 с.*
- *Великая Отечественная война, 1941–1945 гг. : События. Люди. Документы / под общ. ред. О. А. Ржешевского. — Москва : Политиздат 1990. — 464 с.*
- *Думбадзе, Н. Я вижу солнце / Н. Думбадзе; пер. М. Заверин, К. Коринтэли. — Москва : Детская литература, 1984. — 256 с.*
- *Полевой, Б. Н. Повесть о настоящем человеке / Б. Н. Полевой. — Москва : АСТ, 2024. — 352 с.*

- *Успенский, В. Д.* Зоя Космодемьянская / В. Д. Успенский. — Москва : Молодая гвардия, 1989. — 240 с.
- *Шолохов, М. А.* Судьба человека / М. А. Шолохов. — Москва : Эксмо-Пресс, 2020. — 352 с.

## ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

### **Современный герой — профессионал своего дела**

#### **Введение**

У каждого человека представление о современном герое разное. Это разные люди, разные качества, разные эмоции, умения и чувства. Для меня же современный герой — это тот, кто каждый день делает выбор в пользу добра, честности и ответственности, даже если это трудно. Это тот, кто не ищет славы, но стремится к созиданию и улучшению мира вокруг себя. Для меня современный герой — это многое, но в первую очередь это профессии, то, чем занимаются люди. Любая профессия — это героизм, но я хочу рассказать сегодня только о некоторых важных для меня профессиях.

#### **Ветеринар: ангел-хранитель для животных**

Я считаю, что ветеринар — это очень важная профессия. Я очень люблю животных, это лучшие создания на всём свете. Ветеринары и днём и ночью помогают животным и спасают их. Эти люди обладают очень добрым сердцем, состраданием и понимают по отношению к существам, которые намного слабее нас, которые мало, что понимают в человеческом мире и совсем невинные. Ветеринары по-настоящему герои для меня.

#### **На страже нашей безопасности**

Службы экстренного реагирования или оперативные службы. Каждый день происходят какие-то катастрофы, несчастные случаи. Для этого в нашем мире существуют оперативные службы: полиция, скорая и МЧС.

Полиция является важной частью системы правоохранительных органов, обеспечивающей безопасность граждан и поддержание порядка в обществе. Сутки на пролёт они стоят на страже, чтобы мы могли спать спокойно. Предотвращают преступления, убийства, покушения и теракты.

Работа полицейского — это нелёгкий труд, требующий смелости, выдержки и самоотверженности. Они первыми прибывают на место происшествия, рискуя своей жизнью ради спасения других. Они разбираются в сложных ситуациях, оказывают помощь пострадавшим и неустанно борются с преступностью, чтобы каждый из нас мог чувствовать себя защищённым. Современная полиция стремится к открытости и сотрудничеству с обществом, ведь только вместе мы можем сделать наши города безопаснее. Важно помнить, что полиция — это не враг, а надёжный партнёр, готовый прийти на помощь в трудную минуту. Поддержка сотрудников полиции и уважение к ним — это залог спокойствия и благополучия нашего общества.

Также за нашу защиту отвечает МЧС. Главная задача МЧС — спасение человеческих жизней. Сотрудники МЧС первыми приходят на помощь при пожарах, наводнениях, землетрясениях, авариях и других бедствиях. Они проводят поисково-спасательные работы, эвакуируют людей из опасных зон, оказывают первую медицинскую помощь. Работа в МЧС — это сложная и опасная профессия, требующая смелости,

самоотверженности и высокого профессионализма. Спасатели должны быть готовы к любым вызовам и действовать оперативно и эффективно в самых экстремальных условиях. Каждую секунду они подвергают себя опасности и жертвуют собой ради людей. МЧС — самые отважные люди и настоящие герои.

Скорая помощь — это экстренная медицинская служба, которая оперативно реагирует на вызовы и оказывает неотложную помощь людям, находящимся в критическом состоянии. Её главная задача — спасение жизни и предотвращение ухудшения здоровья пациентов до прибытия в больницу. Бригада скорой помощи, состоящая из врачей и фельдшеров, оснащена необходимым оборудованием и медикаментами для проведения реанимационных мероприятий, обезболивания, остановки кровотечений и других неотложных процедур. Скорая помощь прибывает на место происшествия как можно быстрее, оценивает состояние пострадавшего и оказывает ему первую медицинскую помощь. Затем, при необходимости, пациента транспортируют в ближайшее медицинское учреждение для дальнейшего лечения. Работа в скорой помощи требует от медицинских работников высокой квалификации, быстроты реакции, умения принимать решения в стрессовых ситуациях и сострадания к людям. Поэтому скорая помощь для меня — это не просто служба, это символ самоотверженности, профессионализма и милосердия. Это герои в белых халатах, которые каждый день спасают жизни и вселяют надежду.

### **На страже жизни и здоровья людей**

Врачи — это люди, посвятившие себя спасению жизней и облегчению страданий. Они обладают обширными знаниями и навыками, применяя их для диагностики, лечения и профилактики болезней. Они работают днём и ночью, часто жертвуя своим личным временем ради благополучия своих пациентов. Врачи для меня — герои, потому что они спасают жизни. В критических ситуациях, когда каждая секунда на счету, именно врачи оказывают решающую помощь, вытаскивая людей из, казалось бы, безнадёжных ситуаций. Также они облегчают боль. Врачи не только лечат болезни, но и помогают людям справиться с болью, улучшая качество их жизни. Они умеют сочувствовать и поддерживать, что особенно важно для больных. Даже когда ситуация кажется сложной, врачи вселяют в пациентов и их близких надежду на выздоровление. Их вера в успех лечения придаёт сил и помогает бороться с болезнью. Работа врача — это огромная ответственность, требующая постоянного обучения и совершенствования. Они часто работают в сложных условиях, не получая должного признания. Врачи — это пример самоотверженности, профессионализма и сострадания. Они — настоящие герои нашего времени, заслуживающие уважения и благодарности.

### **Бескорыстная помощь**

Волонтёры — это люди, добровольно и безвозмездно отдающие своё время, силы и умения на благо других и общества в целом. Они трудятся в самых разных сферах: помогают нуждающимся, ухаживают за животными, благоустраивают города, организуют мероприятия и многое другое. Их деятельность основана на искреннем желании помогать и делать мир лучше без какой-либо выгоды. Для меня волонтёры — герои, потому что они делают мир добрее, безвозмездно помогают тем, кто в этом нуждается, проявляя милосердие и сострадание. Их добрые дела вдохновляют и мотивируют других. Также они решают важные проблемы. Волонтёры часто работают там, где не хватает ресурсов и внимания со стороны государства. Они помогают решать социальные проблемы, защищают окружающую среду и поддерживают тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации. Самое лучшее качество волонтёра — бескорытность. Волонтёры

не преследуют личной выгоды, а движимы искренним желанием помогать. Их бескорыстная помощь — это пример настоящего героизма. Волонтёры очень вдохновляют меня. Глядя на их энтузиазм и преданность делу, я понимаю, что каждый может внести свой вклад в улучшение мира. Они мотивируют меня быть лучше и делать больше для других. Волонтёры — это настоящие герои, делающие наш мир добрее, чище и справедливее. Их бескорыстная работа заслуживает восхищения и благодарности.

### **Помощь и поддержка в трудную минуту**

Социальный работник — это специалист, который помогает людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Он оказывает поддержку, консультирует, помогает в оформлении документов, организует помощь и защиту. Его задача — помочь человеку справиться с трудностями и вернуться к полноценной жизни. Социальные работники работают с теми, кто часто остаётся без внимания и поддержки: с одинокими пожилыми людьми, инвалидами, детьми-сиротами, малообеспеченными семьями. Они становятся их опорой и защитой, проявляют невероятное терпение и сочувствие. Работа с людьми, находящимися в трудной ситуации, требует огромной эмпатии и умения выслушать. Социальные работники часто выслушивают истории боли и отчаяния, оставаясь при этом профессионалами и сохраняя веру в лучшее, помогают людям решать психологические, юридические и другие проблемы. Они находят ресурсы, координируют помощь и помогают людям адаптироваться к новым обстоятельствам. Их работа часто не видна обществу, но она невероятно важна. Они делают всё возможное, чтобы помочь людям в трудной ситуации, не требуя ничего взамен. Социальный работник — это герой, который ежедневно совершает подвиги, помогая людям справиться с трудностями и обрести надежду на будущее. Их труд заслуживает огромного уважения и признания. Моя мама работает социальным работником уже больше 20 лет, её труд и вклад в эту профессию бесценен, она настоящий герой!

### **Сеятель знаний и мудрости**

И последняя профессия, про которую я бы хотела рассказать — учитель.

Учитель — это не просто профессия, это призвание. Учитель не только передаёт знания, но и формирует личность, воспитывает в своих учениках нравственные ценности и любовь к учению. Он открывает детям мир, помогает им раскрыть свои таланты и найти своё место в жизни. Он посвящает себя детям. Учитель тратит много времени и сил на подготовку к урокам, проверку тетрадей, общение с учениками и их родителями. Он часто работает допоздна, забывая о собственных нуждах. Он верит в каждого ученика. Даже если у ребёнка есть трудности в учёбе или поведении, учитель не теряет надежды и старается найти к нему подход. Он видит в каждом ученике потенциал и помогает ему раскрыться. Он вдохновляет и мотивирует. Учитель умеет заинтересовать учеников своим предметом, пробудить в них любознательность и тягу к знаниям. Он становится для детей примером для подражания. Он формирует будущее. Учитель воспитывает молодое поколение, которое будет строить наше будущее. Он прививает ученикам такие важные качества как ответственность, честность, трудолюбие и патриотизм. Учитель — это человек, который вкладывает частичку себя в каждого ученика. Его труд неоценим, и он по праву заслуживает звания героя.

### **Заключение**

В мире профессий нет незначительных ролей, как нет бесполезных винтиков в сложном механизме. Каждая профессия важна, каждая профессия — это вклад в общее

благополучие. Каждый профессионал, независимо от рода своей деятельности, ежедневно преодолевает трудности, выполняя свою работу с ответственностью и самоотдачей. Именно в этой самоотдаче и заключается героизм каждой профессии. Поэтому важно уважать любой труд и понимать, что каждый человек, добросовестно выполняющий свою работу, является героем, вносящим свой вклад в развитие и процветание общества.

### Список литературы

- *Вершинина, Т. С., Баранская, Л. Т.* Психологический феномен героического поведения : психоаналитический подход / Т. С. Вершинина, Л. Т. Баранская // Вестник ЮУрГУ. — 2012. — № 19. — С. 12–19.
- *Врач* : Профориентационный портал [Электронный ресурс]. — URL: <https://careerpath.pro/ru/professions/doctor/> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.
- *Обычные герои — необыкновенные люди среди нас* [Электронный ресурс]. — URL: <https://dzen.ru/a/Xq19zbYMO0iIPzgr> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.
- *Экстренные оперативные службы* [Электронный ресурс]. — URL: <https://fireman.club/inseklodepia/ekstrennye-operativnyye-sluzhby/> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.

## ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

### **The modern hero is a master of their craft**

#### **Introduction**

Every person has a different idea of a modern hero. They are different people, different qualities, different emotions, skills and feelings. For me, a modern hero is someone who makes choices every day in favor of kindness, honesty, and responsibility, even if it's difficult. This is someone who does not seek glory, but strives to create and improve the world around him. For me, modern heroism means a lot, but most of all it's professions, what people do. Any profession is heroic, but I want to tell you today only about some important professions for me.

#### **Veterinarian: guardian angel for animals**

I want to start with the profession of a veterinarian. This is a very important profession for me, as I really love animals, they are the best creatures in the world. Day and night, veterinarians are helping and rescuing animals. These people have a very kind heart, compassion and understanding for beings who are much weaker than us, who understand little about the human world and are completely innocent. These people are truly heroes to me.

#### **On guard of our safety**

Emergency response services or operational services. Disasters and accidents happen every day. For this purpose, there are operational services in our world — the police, ambulance and the Ministry of Emergency Situations.

The police is an important part of the law enforcement system, ensuring the safety of citizens and maintaining order in society. They stand on guard for twenty-four hours on the flight so that we can sleep in peace. They prevent crimes, murders, assassinations and terrorist attacks.

Being a police officer is a hard job that requires courage, endurance, and dedication. They are the first to arrive at the scene, risking their lives to save others. They understand difficult situations, provide assistance to victims and tirelessly fight crime so that each of us can feel protected. Modern police strive for openness and cooperation with society, because only together we can make our cities safer. It is important to remember that the police are not an enemy, but a reliable partner who is ready to help in difficult times. Support and respect for police officers is the key to the peace and well-being of our society.

The Ministry of Emergency Situations is also responsible for our protection. The main task of the Ministry of Emergency Situations is to save human lives. Emergency workers are the first to come to the rescue in case of fires, floods, earthquakes, accidents and other disasters. They carry out search and rescue operations, evacuate people from dangerous areas, and provide first aid. Working in the Ministry of Emergency Situations is a difficult and dangerous profession that requires courage, dedication and high professionalism. Rescuers must be prepared for any challenges and act promptly and effectively in the most extreme conditions. Every second they put themselves in danger and sacrifice themselves for the sake of people. The Ministry of Emergency Situations is the brave and true heroes.

An ambulance is an emergency medical service that's promptly responds to calls and provides emergency care to people in critical condition. Her main task is to save lives and prevent the deterioration of patients' health before arriving at the hospital. The ambulance team, consisting of doctors and paramedics, is equipped with the necessary equipment and medicines for resuscitation, anesthesia, stopping bleeding and other emergency procedures. An ambulance arrives at the scene as soon as possible, assesses the condition of the victim and provides him with first aid. Then, if necessary, the patient is transported to the nearest medical facility for further treatment. Working in an ambulance requires highly qualified medical professionals, quick reactions, the ability to make decisions in stressful situations, and compassion for people. Therefore, for me, an ambulance is not just a service, it is a symbol of dedication, professionalism and mercy. These are heroes in white coats who save lives and inspire hope every day.

### **On guard of human life and health**

Doctors are people dedicated to saving lives and alleviating suffering. They have extensive knowledge and skills, applying them to the diagnosis, treatment and prevention of diseases. They work day and night, often sacrificing their personal time for the well-being of their patients. Doctors are heroes to me because they save lives. In critical situations, when every second counts, it is doctors who provide crucial help, pulling people out of seemingly hopeless situations. They also relieve pain. Doctors do not only treat diseases, but also help people cope with pain, improving their quality of life. They are able to sympathize and support, which is especially important for patients. They inspire hope. Even when the situation seems difficult, doctors inspire patients and their loved ones with hope for recovery. Their belief in the success of treatment gives them strength and helps them fight the disease. The work of a doctor is a huge responsibility that requires constant training and improvement. They often work in difficult conditions without receiving proper recognition. Doctors are an example of dedication, professionalism and compassion. They are the real heroes of our time, deserving of respect and gratitude.

### **Selflessly help**

Volunteers are people who voluntarily and gratuitously give their time, energy and skills for the benefit of others and society as a whole. They work in a variety of fields: helping those in need, caring for animals, beautifying cities, organizing events and much more. Their activities are based on a sincere desire to help and make the world a better place without any benefit. For me, volunteers are heroes, because they make the world a kinder place, help those who need it free of charge, showing mercy and compassion. Their good deeds inspire and motivate others. They also solve important problems. Volunteers often work in places where there are not enough resources and attention from the state. They help solve social problems, protect the environment, and support those who find themselves in difficult situations. The best thing about being a volunteer is that they don't expect anything in return. The volunteers do not pursue personal gain, but are driven by a sincere desire to help. Their selfless help is an example of true heroism. The volunteers inspire me a lot. Looking at their enthusiasm and dedication, I understand that everyone can contribute to the betterment of the world. They motivate me to be better and do more for others. Volunteers are real heroes who make our world kinder, cleaner and fairer. Their selfless work deserves admiration and gratitude.

### **Help and support in difficult times**

A social worker is a specialist who helps people who find themselves in a difficult life situation. He provides support, advises, helps with paperwork, organizes assistance and protection. His task is to help a person cope with difficulties and return to a full life. He helps the most vulnerable. Social workers work with those who are often left without attention and support: single elderly people, the disabled, orphaned children, and low-income families. They become their support and protection. He shows incredible patience and empathy. Working with people in difficult situations requires great empathy and listening skills. Social workers often listen to stories of pain and despair, while remaining professional and believing in the best. He solves difficult problems. Social workers help people solve not only material, but also psychological, legal and other problems. They find resources, coordinate assistance, and help people adapt to new circumstances. He often works unnoticed. Their work is often not visible to the public, but it is incredibly important. They do their best to help people in difficult situations without demanding anything in return. A social worker is a hero who performs heroic deeds on a daily basis, helping people cope with difficulties and find hope for the future. Their work deserves great respect and recognition. My mother has been working as a social worker for more than 20 years, her work and contribution to this profession is incomparable, she is a real hero!

### **The sower of knowledge and wisdom**

And the last profession I would like to talk about is teaching.

Teaching is not just a profession; it is a vocation. The teacher not only transmits knowledge, but also forms a personality, educates his students with moral values and a love of learning. He opens up the world to children, helps them discover their talents and find their place in life. He devotes himself to children. The teacher spends a lot of time and effort preparing for lessons, checking notebooks, communicating with students and their parents. He often works late, forgetting about his own needs. He believes in every student. Even if the child has learning or behavioral difficulties, the teacher does not lose hope and tries to find an approach to him. He sees potential in every student and helps them to open up. He inspires and motivates. The teacher knows how to interest students in his subject, awaken their curiosity and thirst for knowledge. He becomes a role model for children. He shapes the future. The teacher educates the younger generation who will build our future. He instills in students such important qualities

as responsibility, honesty, hard work and patriotism. A teacher is a person who puts a piece of himself into every student. His work is invaluable, and he rightfully deserves the title of hero.

## Conclusion

There are no minor roles in the world of professions, just as there are no useless cogs in a complex mechanism. Every profession is important, every profession is a contribution to the general well-being. Every professional, regardless of the type of their activity, overcomes difficulties every day, performing their work with responsibility and dedication. It is precisely in this dedication that the heroism of every profession lies. Therefore, it is important to respect any work and understand that every person who faithfully does his job is a hero who contributes to the development and prosperity of society.

## References

- *Вершинина, Т. С., Баранская, Л. Т.* Психологический феномен героического поведения : психоаналитический подход / Т. С. Вершинина, Л. Т. Баранская // Вестник ЮУрГУ. — 2012. — № 19. — С. 12–19.
- Врач : Профорientационный портал [Электронный ресурс]. — URL: <https://careerpath.pro/ru/professions/doctor/> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.
- Обычные герои — необыкновенные люди среди нас [Электронный ресурс]. — URL: <https://dzen.ru/a/Xq19z6yMO0iPzgr> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.
- Экстренные оперативные службы [Электронный ресурс]. — URL: <https://fireman.club/inseklodepia/ekstrennye-operativnye-sluzhby/> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.

## ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

### Сердца в огне: подвиги стражей порядка в борьбе с террористами

#### Введение

На сегодняшний день терроризм остаётся одним из наиболее серьёзных вызовов для цивилизации. Эта проблема является одной из самых острых и угрожающих, поскольку террористические акты приводят к массовым человеческим жертвам, экономическим разрушениям и подрыву социальной стабильности государств. Часто такие акты совершаются по политическим мотивам, с целью изменения решений властей.

Сотрудники правоохранительных органов выступают в роли оплота безопасности общественного и политического порядка. Их образ стойкости и самоотверженности формируется с раннего возраста у каждого ребёнка, который хоть раз встречал представителя правоохранительных органов. История неоднократно подтверждала, что их деятельность требует не только профессионализма, но и таких личных качеств, как мужество, готовность к самопожертвованию и преданность служению обществу. В моменты опасности сотрудники не раз демонстрировали готовность поставить жизнь незнакомца выше собственной.

Данная статья посвящена освещению героизма сотрудников правоохранительных органов на конкретном примере — теракте на Дубровке 23 октября 2002 года. Мы сосредоточим внимание на событии, которое ярко иллюстрирует любовь к Родине и преданность своему

Отечеству, а также способность к самопожертвованию. Анализ этих случаев позволит глубже понять мотивацию стражей порядка, их моральные принципы и влияние их поступков на формирование патриотического воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, героизм сотрудников правоохранительных органов в контексте трагедии Норд-Ост не только освещает их подвиги, но и служит важным уроком для будущих поколений о значении служения обществу и готовности защищать Родину в условиях крайней опасности.

### **Психология спасения**

Психологическая подготовка бойцов спецподразделений — сложный и многогранный процесс, направленный на формирование комплекса специфических качеств, позволяющих эффективно действовать в условиях высокого риска и неопределённости. В основе этой подготовки лежит формирование особого боевого духа, основанного на патриотизме, чувстве долга, ответственности за жизнь и безопасность граждан, а также готовности к самопожертвованию.

Боевой дух не является врождённым качеством. Это результат длительной и систематической работы, включающей в себя следующие аспекты.

- Идеологическая подготовка: формирование убеждённости в правоте своего дела, понимания важности своей миссии для общества и государства. Это включает в себя изучение истории своей страны, героических подвигов предшественников, а также осознание угрозы, исходящей от терроризма.
- Психологический тренинг: развитие стрессоустойчивости, умения контролировать свои эмоции, принимать решения в условиях дефицита времени и информации, а также работать в команде. Сюда входят специальные упражнения, ролевые игры, симуляции боевых ситуаций.
- Физическая подготовка: высокий уровень физической подготовленности является необходимым условием для эффективных действий в экстремальных ситуациях. Регулярные интенсивные тренировки не только укрепляют тело, но и воспитывают дисциплину, выносливость, уверенность в своих силах.
- Командная работа: формирование сплочённого коллектива, в котором каждый боец доверяет своим товарищам и готов прийти им на помощь в любой ситуации. Это достигается путём совместных тренировок, выполнения боевых задач, а также неформального общения.

### **Психология самопожертвования**

Готовность к самопожертвованию — одно из высших проявлений человеческого благородства. В основе этого феномена лежит сложная совокупность психологических факторов, таких как альтруизм — стремление помочь другим людям, даже ценой собственной жизни; эмпатия — способность сопереживать чужой боли и страданиям; чувство долга — осознание своей ответственности за жизнь и безопасность других людей; патриотизм — любовь к Родине, готовность защищать её от любой угрозы; вера — религиозные или духовные убеждения, дающие силы преодолеть страх смерти.

Подготовка сотрудников силовых структур к борьбе с терроризмом — это непрерывный процесс, требующий постоянного совершенствования как физических, так и психологических навыков. Особое внимание необходимо уделять формированию

боевого духа, воспитанию высоких моральных качеств и готовности к самопожертвованию. Только так можно обеспечить эффективную борьбу с этим глобальным злом и гарантировать безопасность наших граждан.

### **Операция по спасению людей Норд-Оста**

Несомненно, каждая минута этой ужасной трагедии была тяжёлым испытанием для всей страны. Мысли о том, как спасти ни в чём не повинных людей из этого ада, терзали умы каждого представителя правоохранительных органов.

Ярким примером мужества и самоотверженности стал поступок подполковника военной юстиции Константина Ивановича Васильева, который даже не знал о происходящей трагедии. Вечером, когда средства массовой информации сообщили о захвате зрителей мюзикла «Норд-Ост» чеченскими террористами, подполковник принял смелое решение — вести переговоры с боевиками и предложить себя в качестве заложника. Перед тем как войти в здание, ему удалось открыть ворота и выпустить группу людей, которые смогли вырваться на свободу.

Обстоятельства, произошедшие внутри здания, остаются неясными. По одной из версий, террористы не поверили Васильеву и расстреляли его на месте. Согласно другой версии, он вступил в рукопашный бой с нападавшими, обезоружив двоих из них, прежде чем третий террорист поразил его автоматной очередью. Несмотря на пять полученных ранений, Константин продолжал сопротивляться, но в итоге был убит шестой пулей, попавшей ему в голову.

26 октября, после успешного штурма, тело подполковника Васильева было найдено в подвальном помещении. Рядом с ним лежал православный нательный крестик, его правая рука была сложена в знак креста, а левая — в кулак. В 2004 году он был посмертно награждён орденом Мужества, а в его родном городе Сарове в честь Константина был назван сквер, что стало символом признания его героизма и преданности Родине.

### **Заключение**

Анализ событий, произошедших в тот трагический день, показывает, что силовые структуры играют ключевую роль в обеспечении безопасности как социально-общественного, так и политического строя страны. Их действия в условиях крайнего стресса и неопределённости демонстрируют высокий уровень профессионализма и самоотверженности.

Сотрудники Центра специального назначения ФСБ, осуществляя свою работу, стали примером мужества и решимости для всех стражей правопорядка. Их способность действовать слаженно и эффективно в экстремальных ситуациях подтверждает важность подготовки и моральной стойкости правоохранителей. Это служит напоминанием о том, что в моменты кризиса именно от них зависит жизнь и безопасность граждан.

Важность службы правоохранителей в подобных ситуациях невозможно переоценить. Их готовность к самопожертвованию и защите жизни людей подчёркивает значимость их роли в обществе. Обеспечение безопасности требует не только физической силы, но и высокой моральной ответственности, что делает работу правоохранительных органов незаменимой в условиях угрозы терроризма и других чрезвычайных ситуаций.

Таким образом, подвиги сотрудников правоохранительных органов, такие как действия подполковника Константина Васильева, должны служить вдохновением для будущих

поколений. Они напоминают нам о том, что истинная сила заключается не только в способности применять силу, но и в готовности защищать тех, кто не может защитить себя.

### Список литературы

- *Попова, Т.* Норд-Ост глазами заложницы / Т. Попова. — Москва : Вагриус, 2002. — 237 с.
- *Пучков, Д.* Норд-Ост. Заложники на Дубровке / Д. Пучков, А. Дюков. — Санкт-Петербург : Питер, 2020. — 352 с.
- Сайт-мемориал погибших в Норд-Осте. Книга памяти. — URL: <http://www.nord-ost.org/> (дата обращения: 27.02.2025). — Текст: электронный.
- Терракт на Дубровке : материал из Википедии. — URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Терракт\\_на\\_Дубровке](https://ru.wikipedia.org/wiki/Терракт_на_Дубровке) (дата обращения: 27.02.2025). — Текст: электронный.
- Участники операции рассказали об освобождении заложников «Норд-Оста». — URL: [https://lenta.ru/news/2019/10/26/nord\\_ost/](https://lenta.ru/news/2019/10/26/nord_ost/) (дата обращения: 27.02.2025). — Текст: электронный.

## ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

### **Hearts in flame: the heroism of law enforcement officers in the fight against terrorism**

#### **Introduction**

Today, terrorism remains one of the most serious challenges to civilization. This problem is among the most acute and threatening, as terrorist acts lead to mass casualties, economic destruction, and the undermining of social stability in states. Often, such acts are committed for political motives, aiming to influence government decisions.

Law enforcement officers act as a bulwark of public and political order. Their image of resilience and selflessness is formed from an early age in every child who has encountered a law enforcement representative. History has repeatedly confirmed that their work requires not only professionalism but also personal qualities such as courage, readiness for self-sacrifice, and dedication to serving society. In times of danger, officers have repeatedly demonstrated their willingness to place the lives of strangers above their own.

This article is devoted to the study of heroism displayed by law enforcement officers through a specific example — the terrorist attack in Dubrovka on October 23, 2002. We will focus on this event, which vividly illustrates love for the Motherland and devotion to one's country, as well as the capacity for self-sacrifice. Analyzing these cases will allow for a deeper understanding of the motivation of law enforcement officers, their moral principles, and the impact of their actions shaping the patriotic education of the younger generation.

Thus, the study of the heroism of law enforcement officers in the context of the Nord-Ost tragedy not only highlights their courageous deeds but also serves as an important lesson for future generations about the significance of serving society and the willingness to defend the Motherland in situations of extreme danger.

#### **The psychology of rescue**

The psychological preparation of special forces operatives is a complex and multifaceted process aimed at developing a specific set of qualities that enable effective action in high-risk and uncertain environments. At the core of this preparation is the cultivation of a unique combat spirit, founded on patriotism, a sense of duty, responsibility for the lives and safety of citizens, and a willingness to self-sacrifice.

Combat spirit isn't innate; it's the result of long-term, systematic work encompassing the following aspects:

- *Ideological training.* Instilling a conviction in the righteousness of their cause and an understanding of the importance of their mission for society and the state. This includes studying their nation's history, the heroic deeds of their predecessors, and recognizing the threat posed by terrorism.
- *Psychological training.* Developing stress resistance, emotional control, decision-making skills under pressure and with limited information, and the ability to work effectively as a team. This involves specialized exercises, role-playing, and simulations of combat scenarios.
- *Physical training.* A high level of physical fitness is essential for effective action in extreme situations. Regular, intensive training not only strengthens the body but also cultivates discipline, endurance, and self-confidence.
- *Teamwork.* Building a cohesive unit where each operative trusts their comrades and is ready to assist them in any situation. This is achieved through joint training exercises, the execution of combat missions, and informal interaction.

### **The psychology of self-sacrifice**

Willingness to self-sacrifice is one of the highest manifestations of human nobility. This phenomenon is rooted in a complex combination of psychological factors: Altruism — the desire to help others, even at the cost of one's own life; Empathy — the ability to share and understand the pain and suffering of others; Sense of Duty — a deep understanding of one's responsibility for the lives and safety of others; Patriotism — love for one's country and a willingness to defend it from any threat; Faith — religious or spiritual beliefs that provide the strength to overcome the fear of death.

Preparing law enforcement personnel for the fight against terrorism is a continuous process that demands constant improvement of both physical and psychological skills. Special attention must be paid to fostering combative spirit, cultivating high moral qualities, and developing a willingness to self-sacrifice. Only then can we ensure an effective fight against this global evil and guarantee the safety of our citizens.

### **Sacrificing oneself for the children**

Undoubtedly, every minute of the horrific tragedy weighed heavily on the entire nation. Every possible way to rescue the innocent people caught in this nightmare was on the minds of every law enforcement officer. While senior officers strategized on how to resolve the situation with minimal casualties among the hostages, individual officers were eager to offer themselves in exchange for those trapped in the throes of this political conflict.

An example of heroism and self-sacrifice is the act of Lieutenant Colonel of Military Justice Konstantin Ivanovich Vasilyev, who had been unaware of the unfolding tragedy. In the evening, after the media reported the seizure of Nord-Ost theatre audience members as hostages

by Chechen terrorists, Lieutenant Colonel Vasilyev independently decided to negotiate, hoping to secure the release of the child hostages by offering himself in their place. Before entering the building, he managed to open a gate and release a group of people who had broken free.

What transpired inside the building remains is still unknown. One version suggests that the militants besieging the building didn't believe Vasilyev's offer to become a hostage and executed him. Another version claims that before his death, he engaged the terrorists in hand-to-hand combat. He disarmed two militants in the struggle, but a third fatally shot him with an automatic rifle. Five bullets struck Konstantin, but he continued to fight until a sixth bullet to the head, fired by one of the terrorists, ended his life. On October 26, after the assault on the theatre, Lieutenant Colonel Vasilyev's body was found in the basement. An orthodox cross lay beside him; his right hand was positioned in the sign of the cross, his left hand clenched in a fist.

In 2004, he was posthumously awarded the Order of Courage. A square in his hometown of Sarov was also named in his honor.

## **Conclusion**

This work concludes the study of the heroic actions of law enforcement officers in the context of the fight against the terrorist attack at the Dubrovka Theatre. Analysis of the events of that tragic day demonstrates that security forces play a key role in ensuring the security of both the socio-public and political order of the country. Their actions under extreme stress and uncertainty exemplify a high level of professionalism and selflessness.

The officers of the Federal Security Service's Special Purpose Center, in carrying out their duties, became an example of courage and resolve for all law enforcement personnel. Their ability to act cohesively and effectively in extreme situations confirm the importance of training and moral fortitude for law enforcement officers. This serves as a reminder that in moments of crisis, the lives and safety of citizens depend on them.

The importance of law enforcement service in such situations cannot be overstated. Their willingness to sacrifice themselves and protect the lives of others underscore the significance of their role in society. Ensuring security requires not only physical strength but also a high level of moral responsibility, making the work of law enforcement agencies indispensable in the face of terrorism and other emergencies.

Thus, the heroic deeds of law enforcement officers, such as the actions of Lieutenant Colonel Konstantin Vasilyev, should serve as an inspiration for future generations. They remind us that true strength lies not only in the ability to use force but also in the willingness to protect those who cannot protect themselves.

## **References**

- *Попова, Т.* Норд-Ост глазами заложницы / Т. Попова. — Москва : Вагриус, 2002. — 237 с.
- *Пучков, Д.* Норд-Ост. Заложники на Дубровке / Д. Пучков, А. Дюков. — Санкт-Петербург : Питер, 2020. — 352 с.
- Сайт-мемориал погибших в Норд-Осте. Книга памяти. — URL: <http://www.nord-ost.org/> (дата обращения: 27.02.2025). — Текст: электронный.

- Теракт на Дубровке : материал из Википедии. — URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Теракт\\_на\\_Дубровке](https://ru.wikipedia.org/wiki/Теракт_на_Дубровке) (дата обращения: 27.02.2025). — Текст: электронный.
- Участники операции рассказали об освобождении заложников «Норд-Оста». — URL: [https://lenta.ru/news/2019/10/26/nord\\_ost/](https://lenta.ru/news/2019/10/26/nord_ost/) (дата обращения: 27.02.2025). — Текст: электронный.

## ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

### **Герои информационной войны: военные корреспонденты в зоне специальной военной операции**

#### **Введение**

Современные конфликты разрешаются не только на полях сражений, но и в информационном пространстве. Успех информационной войны, которую ведут, в том числе, военкоры, во многом предопределяет победу и в вооружённом противостоянии.

Основными задачами военной журналистики всегда были и остаются своевременное информирование общественности о происходящих событиях, объективность информации, её точность и достоверность.

В наши дни в условиях глобальной нестабильности и новых вызовов, которым наша страна вынуждена противостоять, желание защищать родину становится неотъемлемой частью жизни каждого россиянина.

#### **Специфика современной военной журналистики**

Специфике данной профессии посвящена статья Е. Н. Рымаревой и Е. С. Долгиной [5]. Объектом её освещения являются не только военные действия, но и деятельность армии в целом.

Рассматривая проблематику вооружённых конфликтов, военкоры на первый план ставят эмоциональную составляющую, а не статистику и стратегические планы. Для них любой вооружённый конфликт — это боль и страдания гражданского населения, а бойцы — это люди, проявившие мужество и волю, сочувствие и гуманизм.

Военная журналистика является одной из самых важных форм в этой сфере. Она считается самой опасной из-за большого риска. Военкоры работают совсем рядом с зоной боевых действий (в «горячих точках»), чтобы предоставлять правдивые сведения. Журналисты смело идут бок о бок с российскими военными.

#### **Яркие представители профессии военного журналиста «Мы отличаемся от бойцов тем, что не берём в руки оружие»**

С начала СВО мы смотрим репортажи военкоров, читаем об их работе в различных средствах массовой информации — по телевидению, по радио, в интернете [1; 2]. Их репортажи, фотографии, видеосюжеты правдивы и заслуживают внимания и доверия.

**Александр Коц** — список «горячих» точек, куда Александр отправлялся в служебные командировки, длинный — Сербия, Ливия, Сирия, Афганистан, Ирак. С декабря 2013 года Александр Коц ведёт репортажи из Донбасса и Крыма.

**Александр Сладков** — вёл репортажи о бомбардировках Белграда, о войне в Ираке. С 2014 года Александр Сладков ведёт репортажи из Донбасса. Его яркие запоминающиеся фильмы не могут оставить равнодушным. Александр является дважды кавалером Ордена Мужества (2000 и 2009 гг.).

**Андрей Руденко** — в течение нескольких последних лет работает на Донбассе рядом с линией боевого соприкосновения. Андрей Руденко награждён орденом «За заслуги перед Республикой» правительством ДНР.

**Дмитрий Шешин** — В 2000 году начал свою работу в «Комсомольской правде». Готовил материалы о цветных революциях в Тунисе, Ливии, Египте. С 2013 года ведёт репортажи из Украины и Донбасса.

**Семён Пегов** — сейчас Семён Пегов ведёт свои репортажи из зоны специальной военной операции. В октябре 2022 года он получил серьёзную травму ноги, после того как наступил на мину «лепесток».

**Евгений Поддубный** — начиная с февраля 2022 года Евгений Поддубный ведёт свои репортажи из зоны СВО. В августе 2024 года он попал под обстрел на приграничье с Украиной в Курской области. Ранения были настолько тяжёлыми, что военкор с трудом выжил.

**Мы вправе гордиться тем, что эти люди жили среди нас**

*Прошёл лишь год, как нет ребят на свете,*

*И вместо них другие репортёры*

*Идут туда, где нынче смерть в почёте.*

*Они для совести людей, как контролёры.*

Сергей Осипов

Несмотря на тот факт, что неприкосновенность представителей прессы в зоне военных конфликтов закреплена в Женевских конвенциях, остаётся угроза получения журналистами ранений, несовместимых с жизнью.

Среди погибших в зоне СВО репортёров Валерий Кожин (1978–2024) — был смертельно ранен при обстреле гражданских объектов на Донбассе; Семён Ерёмин (1982–2024) — погиб в результате атаки украинского FPV-дрона; Александр Мартемьянов (1990–2025) — погиб в результате удара украинского дрона по гражданской машине; Борис Максудов (1985–2023) — был убит осколочным боеприпасом с украинского дрона; Ростислав Журавлёв (1989–2023) — погиб при обстреле на Донбассе; Алексей Ильяшевич (1997–2022) — погиб в боях за Авдеевку, где находился как солдат-доброволец.

От рук террористов погибли Дарья Дугина (1992–2022) — погибла при взрыве машины террористами; Владлен Татарский (Максим Фомин) (1982–2023) — погиб при взрыве в кафе Санкт-Петербурга от рук террористов, и другие ребята, самоотверженные герои информационной войны.

Западные организации по защите прав человека никогда не реагировали на убийства российских военкоров.

**Книги, посвящённые событиям в зоне специальной военной операции**

**Дмитрий Штешин** написал книгу «Священная военная операция: от Мариуполя до Соледача» [6]. «Государственная граница Российской Федерации проходит через мой окоп» [6], — говорит один из героев книги военкора «Комсомольской правды». В течение первого года специальной военной операции, день за днём, плечом к плечу с военными защитниками Донбасса и простыми людьми, которые на протяжении многих лет совершали свой подвиг и делали выбор — всегда непростой. Вместе с автором книги читатель проходит через будни Донецка, штурм Мариуполя, разделяя радость побед и разочарование от неудач, делит хлеб с бойцами, помогает детям, пожилым людям и раненым.

**Александр Коц** является автором книги «500 дней поражений и побед. Хроника специальной военной операции» [3]. Военкор посвятил свою книгу Владимиру Сунгоркину, главному редактору газеты «Комсомольская правда», который ушёл из жизни в 2022 году. Похоронен он на Троекуровском кладбище, на «Аллее журналистов» — так она была названа в 2014 году. На «Аллее» были похоронены журналисты, погибшие в «горячих точках»: Анатолий Клян, Антон Волошин, Андрей Стенин и другие. Александр Коц приехал на Донбасс 19 февраля 2022 года с тяжёлым предчувствием, что ЧТО-ТО будет... Названия глав книги говорят сами за себя: «1-й день», «Первое освобождённое село», «Первые пленные», «Первые флаги», «Полгода спустя», «Первые уроки», «Дорога к храму», «Беженцы», «Стоп-кадр для трибунала», «Буча», «Изюмский госпиталь», «Вы только не уходите!» и т. д. [3].

**Захар Прилепин** написал книгу «Координата Z. Уроки русского» [4]. «Достаточно было смотреть на всё происходящее открытыми глазами, чтобы предсказать начало войны на Донбассе в 2014 году» [4]. «Отдельный плюс России ещё и в том, что мировым лидером она быть не хочет. Она хочет только одного: чтобы её оставили в покое. Большую, добрую, никому не желающую зла Россию...» [4].

*Война — суровая проверка людей. Так было и так всегда будет. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим.*

К. К. Рокоссовский

В октябре 2024 года группа студентов ТПСК имени В. М. Максимчука приняла участие во встрече с корреспондентами Игорем Лапиком и Павлом Волковым, которые освещают события на Донбассе.

Это было одно из мероприятий в рамках проекта «Время быть вместе», организуемых в Центральном доме Российской армии имени М. В. Фрунзе.

Игорь и Павел рассказали молодёжной аудитории о сложной и рискованной профессии военного репортёра.

## **Заключение**

В настоящее время информация распространяется со скоростью света, и роль журналистов в конфликтах становится очень важной. Они рискуют своими жизнями на передовой ради правдивого освещения событий, чтобы рассказать нам о том, через какие испытания проходят наши воины. Их труд стал важной частью истории России, вкладом в воспитание у молодого поколения патриотизма и гордости за свою страну. Это особенно актуально сейчас, потому что 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

К сожалению, не всем удаётся вернуться домой. Мы скорбим и гордимся теми, кто с камерой и микрофоном в руках ценой своей жизни послужил правде и справедливости.

### Список литературы

- Военные корреспонденты на СВО : истинные хранители исторической правды // Голос регионов. — 07.10.2024. — URL: <https://regionvoice.ru/voennye-korrespondenty-na-svo-istinn/> (дата обращения: 31.01.2025). — Текст: электронный.
- Котов Марат. С камерой под пулями. Десять самых известных российских военкоров. — URL: <https://dzen.ru/a/Y6WYWWIaShVTzjxv> (дата обращения: 30.01.2025). — Текст: электронный.
- Коц, А. И. 500 дней поражений и побед : хроника СВО глазами военкора / А. И. Коц. — Москва : Комсомольская правда, 2023. — 464 с.
- Прилепин, З. Координата Z. Уроки русского / З. Прилепин. — Москва : АСТ : Newsclassic, 2023. — 375 с.
- Рымарева, Е. Н. Современная военная журналистика : профессиональные и этические стандарты / Е. Н. Рымарева, Е. С. Долгина // Мир науки, культуры, образования. — 2024. — № 2. — С. 380–381.
- Стешин, Д. А. Священная военная операция : от Мариуполя до Соледара / Д. А. Стешин. — Москва : Комсомольская правда, 2023. — 448 с.

### ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

#### **Heroes of information war: military correspondents in special military operation zone**

##### **Introduction**

Modern conflicts are resolved not only on the battlefield, but also in the information space. The success of the information war, which is waged, among other things, by war correspondents, largely predetermines victory in armed confrontation.

The main tasks of military journalism have always been and remain timely informing the public about current events, the objectivity of information, its accuracy and reliability, independence from official authorities.

Nowadays, in the conditions of global instability and new challenges that our country is forced to confront, the desire to defend the homeland is becoming an integral part of the life of every Russian.

##### **Specificity of modern military journalism**

The article by E. N. Rymareva and E. S. Dolgina [5] is devoted to the specifics of this profession. The object of its coverage is not only military actions, but also the activities of the army as a whole.

When considering the problems of armed conflicts, war correspondents put the emotional component in the foreground, rather than statistics and strategic plans. For them, any armed conflict is the pain and suffering of the civilian population, and the fighters are people who have shown courage and will, sympathy and humanism.

War journalism is one of the most important forms in this area. It is considered the most dangerous due to the high risk. War correspondents work very close to the combat zone (in “hot spots”) in order to provide truthful information. Journalists boldly walk side by side with the Russian military.

### **Prominent representatives of military journalism “We differ from the military in that we do not take up arms”**

Since the beginning of the SMO, we have been watching reports from war correspondents, reading about their work in various media (on television, on the radio, on the Internet) [1; 2]. Their reports, photographs, and videos are truthful and worthy of attention and trust.

**Alexander Kots.** The list of “hot spots” where Alexander went on journalist trips is long — Serbia, Libya, Syria, Afghanistan, Iraq. Since December 2013, Alexander Kots has been reporting from Donbass and Crimea. Alexander Kots is included in the rating of the most cited journalists according to “Medialogiya” (October 2022).

**Alexander Sladkov.** He reported on the bombing of Belgrade, the war in Iraq. Since 2014, Alexander Sladkov has been reporting from Donbass. His bright, memorable films cannot leave anyone indifferent. Alexander is a two-time Knight of the Order of Courage (2000 and 2009).

**Andrey Rudenko.** For the past several years, he has been working in Donbass near the line of combat contact... He was awarded the Order of Merit for the Republic by the DPR government.

**Dmitry Steshin.** In 2000, he began working for Komsomolskaya Pravda. He prepared materials on color revolutions in Tunisia, Libya, and Egypt. Since 2013, he has been reporting from Ukraine and Donbass. Dmitry Steshin is the author of the book “Sacred Military Operation”.

**Semyon Pegov.** Now Semyon Pegov reports from the Special Military Operation zone. In October 2022, he suffered a serious leg injury after stepping on a “petal” mine.

**Yevgeny Poddubny.** Since February 2022, Yevgeny Poddubny has been reporting from the SVO zone. In August 2024, he came under fire on the border with Ukraine in the Kursk region. The injuries were so severe that the war correspondent barely survived.

### **We should be proud that these people lived among us**

*Only a year has passed since the boys are no longer in this world,*

*And instead of them, other reporters*

*Go there where death is now held in high esteem,*

*They are like controllers for people’s conscience*

Sergey Osipov

Despite the fact that the inviolability of representatives of the press in military conflict zones is enshrined in the Geneva Conventions, the Ukrainian regime ignores international law.

Among the journalists killed in the SMO zone: Valery Kozhin (1978–2024) — was mortally wounded during the shelling of civilian targets in Donbass; Semyon Eremin (1982–2024) — died because of an attack by a Ukrainian FPV-drone; Alexander Martemyanov (1990–2025) — died as a result of a Ukrainian drone strike on a civilian vehicle; Boris Maksudov (1985–2023) — was killed by shrapnel from a Ukrainian drone; Rostislav Zhuravlev (1989–2023) —

died in shelling in Donbass; Alexey Ilyashevich (1997–2022) — died in the battle for Avdiivka, where he was a volunteer soldier.

They died at the hands of terrorists: Darya Dugina (1992–2022) — died in a car explosion at the hands of terrorists; Vladlen Tatarsky (Maxim Fomin) (1982–2023) — died in an explosion in a cafe in St. Petersburg at the hands of terrorists; and other selfless heroes of the information war.

Western human rights organizations have never responded to the killings of Russian journalists.

### **Books dedicated to the events in the Special Military Operations Zone**

**Dmitry Steshin** wrote the book “Sacred Military Operation: from Mariupol to Soledar” [6]. “The state border of the Russian Federation passes through my trench” [6], says one of the heroes of the book by the war correspondent of “Komsomolskaya Pravda”. During the first year of the Special Military Operation, day after day, shoulder to shoulder with the military defenders of Donbass and ordinary people who for many years performed their feat and made a choice — always difficult. Together with the author of the book, the reader goes through the everyday life of Donetsk, the storming of Mariupol, sharing the joy of victories and disappointment from failures, sharing bread with the soldiers, helping children, the elderly and the wounded. Alexander Kots is the author of the book “500 days of defeats and victories. Chronicle of a Special Military Operation” [5].

**Alexander Kots** is the author of the book “500 Days of Defeats and Victories. Chronicle of a Special Military Operation” [3]. The war correspondent dedicated his book to Vladimir Sungorkin, editor-in-chief of the Komsomolskaya Pravda newspaper, who passed away in 2022. He was buried at the Troekurovskoye Cemetery, on the “Alley of Journalists” — as it was named in 2014. Journalists who died in “hot spots” were buried on the “Alley”: Anatoly Klyan, Anton Voloshin, Andrei Stenin and others. Alexander Kots arrived in Donbass on February 19, 2022, with a heavy premonition that SOMETHING would happen... The titles of the book’s chapters speak for themselves, for example, “Day 1”, “The First Liberated Village”, “The First Prisoners”, “The First Flags”, “Six Months Later”, “The First Lessons”, “The Road to the Temple”, “Refugees”, “A Still Frame for the Tribunal”, “Bucha”, “Izium Hospital”, “Just Don’t Leave!” [3].

**Zakhar Prilepin** wrote the book “Z Coordinate. Russian Lessons” [4]. “It was enough to look at everything that was happening with open eyes to predict the beginning of the war in Donbass in 2014” [4]. “Another advantage of Russia is that it does not want to be a world leader. It wants only one thing: to be left alone. A big, kind Russia that does not wish harm to anyone...” [4].

*War is a severe test of people. It was and always will be. Only those people who honor their heroes can be considered great.*

K. K. Rokossovsky

In October 2024, a group of students from our college took part in a meeting with correspondents Igor Lapik and Pavel Volkov, who cover events in Donbass.

This was one of the events within the framework of the project “Time to be together”, organized at the Central House of the Russian Army named after M. V. Frunze.

Igor and Pavel told the young audience about the difficult and risky profession of a military journalist.

## Conclusion

Nowadays, information spreads at the speed of light and the role of journalists in conflicts becomes very important. They risk their lives on the front lines for the sake of truthful coverage of events, to tell us about the trials our soldiers go through. Their work has become an important part of Russian history, a contribution to the education of patriotism and pride in their country in the younger generation. This is especially relevant now, because 2025 has been declared the year of the Defender of the Fatherland.

Unfortunately, not everyone manages to return home. We mourn and are proud of those who, with a camera and microphone in their hands, served truth and justice at the cost of their lives.

## References

- Военные корреспонденты на СВО : истинные хранители исторической правды // Голос регионов. — 07.10.2024. — URL: <https://regionvoice.ru/voennye-korrespondenty-na-svo-istinn/> (дата обращения: 31.01.2025). — Текст: электронный.
- Котов Марат. С камерой под пулями. Десять самых известных российских военкоров. — URL: <https://dzen.ru/a/Y6WYWWIaShVTzjxv> (дата обращения: 30.01.2025). — Текст: электронный.
- Коц, А. И. 500 дней поражений и побед : хроника СВО глазами военкора / А. И. Коц. — Москва : Комсомольская правда, 2023. — 464 с.
- Прилепин, З. Координата Z. Уроки русского / З. Прилепин. — Москва : АСТ : Newsclassic, 2023. — 375 с.
- Рымарева, Е. Н. Современная военная журналистика : профессиональные и этические стандарты / Е. Н. Рымарева, Е. С. Долгина // Мир науки, культуры, образования. — 2024. — № 2. — С. 380–381.
- Стешин, Д. А. Священная военная операция : от Мариуполя до Соледара / Д. А. Стешин. — Москва : Комсомольская правда, 2023. — 448 с.

## ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

### Героизм защитников России на примере Перца Сергея Владимировича

#### Введение

Мы живём с вами в современном обществе, где, к большому сожалению, ценности и идеалы часто подвергаются сомнению, поэтому особое значение приобретает изучение героизма и самоотверженности, проявленных людьми в критические моменты истории. Тема подвигов, мужества, отваги и других благородных синонимов, которые относятся к данной теме, будет актуальна всегда. Она также необходима для формирования здорового патриотизма у молодого поколения.

Звание «Герой Российской Федерации» — это высшая государственная награда, присуждаемая за выдающиеся заслуги перед Отечеством, за мужество и героизм, проявленные в условиях боевых действий или в других экстремальных ситуациях. Это звание не просто награда, люди, получившие её, достойны исключительного звания — Герой. Они являются символом мужества, стойкости и готовности к самопожертвованию ради других. В рамках данной статьи будет подробно рассмотрено, что именно

подразумевается под званием «Герой России», какие критерии используются для его присуждения и какова значимость этого звания в контексте российской истории.

Одной из ключевых тем нашего исследования станет история Сергея Владимировича Перца. Его подвиг является символом сильного духа, командной работы и самопожертвования.

Кроме того, в работе будет освещена роль героев в формировании патриотизма и гордости за свою страну. В нынешних условиях может показаться, что патриотизм изжил себя и что он является устаревшей ценностью.

Главная цель данной научной работы — показать, что героизм и самоотверженность остаются актуальными и необходимыми для развития общества. Исходя из этого, работа направлена на глубокое исследование темы героизма в России. Надеюсь, что моё исследование сможет вдохновить молодое поколение на мужество и самоотверженность, как меня вдохновила история С. В. Перца.

### **Определение звания «Герой России»**

Звание «Герой России» является высшей формой государственной награды, которую присуждают за совершение выдающегося подвига, проявление исключительного мужества и самоотверженности в условиях, связанных с защитой Отечества, а также в процессе исполнения служебных обязанностей перед государством. Учреждённое в 1992 году, это звание стало символом признания не только личного героизма, но и глубокого уважения к ценностям, которые олицетворяют защитники Отечества.

Присуждение звания, как правило, осуществляется указом Президента Российской Федерации. Это чёткая и формализованная процедура, которая предполагает сбор документов, детальный анализ совершённых подвигов и их последствий. Основным критерием для награждения является не только качество совершённого действия, но и его значимость для всего общества и государства. Важно отметить, что категория «подвиг» трактуется весьма широко и может включать как боевые действия, так и действия в социальной сфере — выдающиеся заслуги в спасении жизней людей, добровольное участие в чрезвычайных ситуациях.

Звание «Герой России» обычно вручается не только военнослужащим, участвующим в боевых действиях, но и гражданским лицам, которые, проявляя незаурядную храбрость, смогли предотвратить катастрофу или спасти жизни. Это формирует особую моральную и этическую атмосферу и является кульминацией системы вознаграждений в России, способствуя созданию положительного общественного мнения о важных социальных, а также общественных поступках.

Несмотря на все сложности и многообразие точек зрения, звание «Герой России» всё равно остаётся значимой частью российской культуры, заразительно вдохновляя будущие поколения на достойные поступки. Общество не только осознаёт, но и искажает свой опыт, рассматривая его через призму героизма, что значительно сказывается на создании исторической памяти и патриотических чувств.

Героев помнят, о них рассказывают, они становятся символами, и многие стремятся подражать им, в надежде, что когда-то они тоже смогут стать частью этой значительной и благородной традиции.

Таким образом, звание «Герой России» представляет собой не только награду, но и целую идею, охватывающую моральные ценности, аспекты государственной безопасности и патриотическое воспитание общества. Каждый раз, когда это звание присуждается, создаётся новая глава в истории, которая становится основой для обсуждения, анализа и более глубокого понимания героизма в современной России

### **Сергей Перец: герой нашего времени**

Сергей Владимирович Перец являлся капитаном милиции. Свою службу в органах внутренних дел начал с декабря 1991 года.

С ноября 1994 года по ноябрь 1996 года, с мая 1999 года по август 2002 года С. В. Перец проходил службу в ОМОН г. Череповца.

Неоднократно будущий Герой России находился в служебных командировках в Северо-Кавказском регионе России. В общей сложности, с учётом перерывов, он провёл в командировках 7 лет, с 1995 по 2002 год.

За образцовое выполнение служебного долга и боевых задач был награждён орденом Мужества, медалями «За отвагу», «За отличие в охране общественного порядка», медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени».

В свою последнюю служебную командировку капитан милиции Сергей Владимирович Перец был направлен 22 июля 2002 года, в которой принимал участие в проведении контртеррористических мероприятий на территории Ачхой-Мартановского района Чеченской Республики в качестве командира группы ОМОН при УВД Вологодской области.

Принимал быстрые и правильные решения по руководству личным составом отряда как в повседневной жизни, так и в боевой обстановке. Лично возглавлял оперативно-штурмовые группы при выполнении служебно-боевых задач в населённых пунктах Чеченской Республики.

В условиях непосредственного столкновения с боевиками он действовал оперативно, уверенно и с высоким уровнем профессионализма, принимал адекватные решения в зависимости от ситуации и эффективно управлял боевыми действиями, демонстрируя смелость и отвагу.

16 августа 2002 года в 04:00 ОМОН Омской области, дислоцированный в н. п. Шалажи, сообщил о нападении боевиков и невозможности авиационной эвакуации раненых. Для оказания помощи была срочно направлена группа из 9 сотрудников ОМОН УВД Вологодской области и 4 бронемашин с военнослужащими 47-го полка ВВ.

Капитан милиции С. В. Перец сформировал группу из опытных бойцов, проинструктировал и экипировал её средствами защиты, боеприпасами и связью, подчеркнув необходимость немедленных действий для спасения людей. Около 08:00 группа выдвинулась в район н. п. Шалажи. При приближении к Шалажи С. В. Перец, обладая боевым опытом, обнаружил группу боевиков (до 20 человек) и принял решение первым открыть огонь, предотвратив тем самым попадание гранатомётного снаряда в БТР.

В ответ начался шквальный огонь из гранатомётов и стрелкового оружия с трёх сторон. Первый БТР был отсечён от группы. Завязался трёхчасовой бой, в ходе которого С. В. Перец получил осколочные ранения. Несмотря на ранения, он организовал рассредоточение бойцов, помог им занять выгодные позиции и продолжал вести

прицельный огонь, подавляя огневые точки противника. Он лично вынес из-под обстрела раненого прапорщика Ю. М. Фролова, поддерживая боевой дух личного состава. Возвращаясь, С. В. Перец получил смертельное ранение в голову от снайпера.

Благодаря решительным и умелым действиям капитана С. В. Перца группа боевиков была оттеснена и уничтожена, а жизни сотрудников ОМОН сохранены. Данный случай демонстрирует высочайший уровень профессионализма и личного мужества капитана милиции.

За смелые решительные действия при исполнении служебного долга и боевых задач, в условиях, сопряжённых с реальным риском для жизни, в ходе проведения контртеррористической операции в Чеченской Республике, проявленные при этом мужество и героизм, спасение и сохранение жизни сотрудников, указом Президента РФ от 08.11.2003 № 1314 капитану милиции Сергею Владимировичу Перцу присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).

### **Роль героев в формировании патриотизма**

Герои России, обладающие выдающимся духовным мужеством и самоотверженностью, играют ключевую роль в формировании патриотических чувств в обществе. Их подвиги, часто совершённые в сложнейших условиях, становятся не только символом личной храбрости, но и источником вдохновения для будущих поколений. Героизм не имеет возрастных или профессиональных ограничений, и каждый из этих героев вносит свой вклад в общее восприятие патриотизма, вызывая уважение и восхищение.

Способы, которыми герои проявляют свой патриотизм, разнообразны. Некоторые из них совершают подвиги на поле боя, принимая на себя риск ради защиты Родины; другие же обретают свою популярность за счёт гуманитарной деятельности или активного участия в гражданских начинаниях. Эти действия создают ориентиры для молодёжи, показывают, что патриотизм может проявляться не только через военные действия, но и через поступки, направленные на благо общества и своей страны.

Особое значение имеет то, как общество воспринимает и чествует героев. Память о подвиге часто сохраняется в самых различных видах: от книг и фильмов до памятников и мемориалов. Эти элементы культурной памяти становятся важными артефактами, которые имеют мощное воспитательное значение. Они фиксируют значимость героических поступков, увековечивая имена тех, кто внёс вклад в защиту страны и её ценностей. Таким образом, эти памятные знаки могут формировать идентичность нации, подчёркивая общность и единство народа.

Эти составляющие культурной памяти превращаются в значимые артефакты с сильным воспитательным эффектом. Они подчёркивают важность героических действий, сохраняя в памяти имена тех, кто способствовал защите страны и её ценностей. В результате такие памятные объекты могут способствовать формированию национальной идентичности, акцентируя общность и единство народа.

### **Заключение**

Заключение данной работы подводит итоги исследования темы героизма и мужества на примере выдающейся личности С. В. Перца, удостоенный звания Героя Российской Федерации. Это звание, которое является высшей наградой, присуждается за исключительные подвиги, совершённые в интересах государства и общества, и служит символом мужества, самоотверженности и преданности Родине. В ходе данного

исследования было рассмотрено не только определение этого почётного звания, но и пример героизма, который сильно вдохновил меня на написание статьи.

Роль героев в формировании патриотизма и гордости за свою страну нельзя переоценить. Они становятся примерами для других, их судьбы вдохновляют молодёжь на достижения и служение своей стране. Следует подчеркнуть, что героизм не всегда проявляется в великих поступках, порой он выражается в обыденной жизни, в желании помочь другим и в стойкости в трудные времена.

Таким образом, герои становятся не только символами мужества, но и важными фигурами в воспитании патриотических чувств у молодёжи.

Подводя итог, можно сказать, что герои России, их подвиги и мужество занимают важное место в истории страны и в сердцах её граждан. По моему мнению, важно помнить о значении этих людей в истории и их подвигах, чтобы передать эту память будущим поколениям, сохраняя дух героизма и самоотверженности в сердцах людей, а также гордости за свою Родину.

### Список литературы

- Большая Российская Энциклопедия. — URL: <https://bigenc.ru/l/geroi-rossiiskoi-federatsii-568047> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.
- Военно-исторический журнал. — URL: <https://history.milportal.ru/category/geroi-i-podvigi/> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.
- Герои Российской Федерации. — URL: <https://sobes.tatarstan.ru/geroi-rossiyskoy-federatsii.htm> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.
- *Дорофеев, Е. М.* Патриотизм и патриотическое воспитание : учебное пособие / Е. М. Дорофеев, Н. Е. Хекерт, А. М. Дорофеев; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный морской университет имени Ф. Ф. Ушакова». — Новороссийск : ГМУ, 2023. — 106 с.
- *Жалдак, Н. Н.* Разумный патриотизм / Н. Н. Жалдак. — Белгород : Издательский дом «БелГУ», 2023. — 31 с.
- *Козырев, Г. И.* Патриотизм и предательство в России в условиях конфликта цивилизаций : монография / Г. И. Козырев. — Москва : СОТИС, 2023. — 285 с.
- Министерство внутренних дел Российской Федерации. — URL: <https://мвд.рф/наши-герои/item/9073367/> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.
- Нравственность, гражданственность, патриотизм — основа современного образования : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 1–2 декабря 2022 года. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. д-ра пед. наук, профессора Е. В. Лопановой. — Омск : Изд-во ОмГА, 2023. — 204 с.

### ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

#### Heroism of Russian defenders: the example of Sergey Perets

#### Introduction

In contemporary society, values and ideals are often questioned. Therefore, studying heroism and selflessness demonstrated during critical historical moments holds significant importance. The theme of heroism, courage, and bravery will always be relevant. It is also crucial for cultivating sound patriotism among the younger generation.

The title Hero of the Russian Federation is the highest state award, conferred for outstanding service to the Fatherland, for courage and heroism displayed in combat or other extreme situations. It is more than just an award; Recipients are worthy of the exceptional title of Hero. They symbolize courage, resilience, and a readiness for self-sacrifice for others. This article will detail the meaning of the “Hero of Russia” title, the criteria for its award, and its significance in Russian history.

A key focus is the story of Sergey V. Perets. His act of heroism exemplifies strong spirit, teamwork, and self-sacrifice.

Furthermore, the article will highlight the role of heroes in shaping patriotism and national pride. In the current climate, patriotism may seem outdated.

This study aims to demonstrate the continued relevance and necessity of heroism and selflessness for societal development. It is a thorough investigation of heroism in Russia. It is hoped this research will inspire younger generations to embrace courage and selflessness, as the story of S. V. Perets inspired the author.

### **Definition of the title “Hero of Russia”**

The title “Hero of Russia” is the highest form of state award, conferred for performing an outstanding feat, displaying exceptional courage and selflessness in circumstances related to the defense of the Fatherland, and in the course of performing official duties to the state. Established in 1992, this title has become a symbol of recognition not only of personal heroism but also of deep respect for the values that the defenders of the Fatherland embody.

The awarding of the title is usually carried out by decree of the President of the Russian Federation. This is a clear and formalized procedure that involves collecting documents, a detailed analysis of the accomplished feats and their consequences. The main criterion for awarding is not only the quality of the action performed, but also its significance for the entire society and state. It is important to note that the category of “feat” is interpreted very broadly and can include both military operations and actions in the social sphere, in particular, outstanding services in saving people’s lives, voluntary participation in emergency situations.

The title “Hero of Russia” is usually awarded not only to military personnel participating in combat operations, but also to civilians who, showing extraordinary courage, were able to prevent a disaster or save lives. This forms a special moral and ethical atmosphere and is the culmination of the reward system in Russia, helping to create a positive public opinion about important social, as well as public actions.

Despite all the complexities and variety of viewpoints, the title “Hero of Russia” still remains a significant part of Russian culture, contagiously inspiring future generations to worthy deeds. Society not only realizes but also distorts its experience, considering it through the prism of heroism, which significantly affects the creation of historical memory and patriotic feelings.

Heroes are remembered, they are talked about, they become symbols, and many strive to emulate them, hoping that one day they too will be able to become part of this significant and noble tradition.

Thus, the title “Hero of Russia” represents not only an award, but also a whole idea, encompassing moral values, aspects of state security and patriotic education of society. Each time this title is awarded, a new chapter is created in history, which becomes the basis for discussion, analysis and a deeper understanding of heroism in modern Russia.

### **Sergey Perets: a Hero of our time**

Sergey Vladimirovich Perets was a police captain. He began his service in the internal affairs bodies in December 1991.

From November 1994 to November 1996, and from May 1999 to August 2002, Perets served in the OMON (Special Purpose Mobile Unit) in Cherepovets.

The future Hero of Russia was repeatedly on duty assignments in the North Caucasus region of Russia. In total, including breaks, he spent 7 years on assignments from 1995 to 2002.

For exemplary performance of official duties and combat missions, he was awarded the Order of Courage, medals “For Valor”, “For Distinction in the Protection of Public Order”, and the medal of the Order “For Merit to the Fatherland 2nd Class”.

In his last duty assignment, Police Captain Sergey Vladimirovich Perets was sent on July 22, 2002, to participate in counter-terrorism measures in the Achkhoy-Martanovsky district of the Chechen Republic as the commander of the OMON group under the Department of Internal Affairs of the Vologda region.

He made quick and correct decisions about the leadership of the detachment personnel, both in everyday life and in combat situations. He personally led operational assault groups during the performance of combat missions in the settlements of the Chechen Republic.

In the face of direct combat with insurgents, he acted swiftly, confidently, and with a high level of professionalism. He made appropriate decisions based on the situation and effectively managed the engagement, demonstrating courage and bravery.

On August 16, 2002, at 4:00 AM, the Omsk Oblast OMON unit, stationed in Shalaji, reported an insurgent attack and the inability to evacuate wounded personnel by air. A response team, consisting of 9 OMON officers from Vologda Oblast and 4 armored vehicles with soldiers from the 47th Internal Troops Regiment, was urgently dispatched.

Police Captain Sergey V. Perets assembled a team of experienced fighters, briefed them, and equipped them with protective gear, ammunition, and communication systems, emphasizing the urgent need for immediate action to save lives. Around 8:00 AM, the team advanced towards Shalaji. Approaching Shalaji, Perets, leveraging his combat experience, spotted a group of insurgents (up to 20 men) and decisively opened fire first, preventing a grenade launcher round from hitting an APC.

In response, the column came under intense fire from grenade launchers and small arms from three sides. The lead APC was cut off from the rest of the group. A three-hour firefight ensued, during which Perets sustained shrapnel wounds. Despite his injuries, he organized the dispersal of his men, helped them take advantageous positions, and continued to engage the enemy with accurate fire, suppressing enemy firing points. He personally rescued the wounded Sergeant Yuri M. Frolov from the battlefield, carrying him to cover while maintaining the unit’s morale. While returning, Perets received a fatal sniper shot to the head.

Thanks to Captain Perets' decisive and skillful actions, the insurgent group was repelled and eliminated, and the lives of the OMON personnel were saved. This incident demonstrates the highest level of professionalism and personal courage of the police captain.

For his courageous and decisive actions in the performance of his duty and combat missions, under conditions involving real risk to life during a counter-terrorist operation in the Chechen Republic, and for the courage and heroism displayed, saving and preserving the lives of his colleagues, by Decree of the President of the Russian Federation No. 1314 of November 8, 2003, Police Captain Sergey V. Perets was posthumously awarded the title Hero of the Russian Federation.

### **The role of Heroes in shaping patriotism**

Heroes of Russia, possessing outstanding spiritual courage and selflessness, play a key role in shaping patriotic feelings in society. Their feats, often accomplished under the most challenging conditions, become not only symbols of personal bravery but also a source of inspiration for future generations. Heroism has no age or professional limitations, and each of these heroes contributes to the overall perception of patriotism, evoking respect and admiration.

The ways in which heroes demonstrate their patriotism are diverse. Some perform heroic deeds on the battlefield, risking their lives to defend their homeland; others gain recognition through humanitarian work or active participation in civic initiatives. These actions create role models for young people, demonstrating that patriotism can manifest not only through military actions but also through deeds benefiting society and the country.

Of particular importance is how society perceives and honors heroes. The memory of their feats is often preserved in various forms: from books and films to monuments and memorials. These elements of cultural memory become important artifacts with powerful educational value. They highlight the significance of heroic acts, immortalizing the names of those who contributed to the defense of the country and its values. Thus, these commemorative signs can shape national identity, emphasizing the community and unity of the people.

These components of cultural memory become significant artifacts with a strong educational effect. They emphasize the importance of heroic actions, preserving the memory of those who contributed to the defense of the country and its values. As a result, such commemorative objects can contribute to the formation of national identity, highlighting the commonality and unity of the people.

### **Conclusion**

This work concludes its investigation of heroism and courage, using the outstanding example of Sergey V. Perets, a recipient of the Hero of the Russian Federation title. This title, the highest award, is bestowed for exceptional feats performed in the interests of the state and society and serves as a symbol of courage, selflessness, and devotion to the Motherland. This study examined not only the definition of this honorary title, but also an example of heroism that strongly inspired this article.

The role of heroes in fostering patriotism and national pride cannot be overestimated. They become examples for others; their stories inspire young people to achieve and serve their country. It should be emphasized that heroism is not always manifested in grand acts; sometimes it is expressed in everyday life, in the desire to help others, and in resilience during difficult times.

Thus, heroes become not only symbols of courage but also important figures in cultivating patriotic feelings among young people.

In summary, the Heroes of Russia, their feats, and courage occupy an important place in the country's history and in the hearts of its citizens. In my opinion, it is vital to remember the significance of these individuals and their deeds to pass this legacy on to future generations, preserving the spirit of heroism and selflessness in the hearts of people, and fostering pride in their Motherland.

## References

- Большая Российская Энциклопедия. — URL: <https://bigenc.ru/l/geroi-rossiiskoi-federatsii-568047> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.
- Военно-исторический журнал. — URL: <https://history.milportal.ru/category/geroi-i-podvigi/> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.
- Герои Российской Федерации. — URL: <https://sobes.tatarstan.ru/geroi-rossiyskoy-federatsii.htm> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.
- *Дорофеев, Е. М.* Патриотизм и патриотическое воспитание : учебное пособие / Е. М. Дорофеев, Н. Е. Хекерт, А. М. Дорофеев; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный морской университет имени Ф. Ф. Ушакова». — Новороссийск : ГМУ, 2023. — 106 с.
- *Жалдак, Н. Н.* Разумный патриотизм / Н. Н. Жалдак. — Белгород : Издательский дом «БелГУ», 2023. — 31 с.
- *Козырев, Г. И.* Патриотизм и предательство в России в условиях конфликта цивилизаций : монография / Г. И. Козырев. — Москва : СОТИС, 2023. — 285 с.
- Министерство внутренних дел Российской Федерации. — URL: <https://мвд.рф/наши-герои/item/9073367/> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.
- Нравственность, гражданственность, патриотизм — основа современного образования : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 1–2 декабря 2022 года. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. д-ра пед. наук, профессора Е. В. Лопановой. — Омск : Изд-во ОмГА, 2023. — 204 с.

## ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

### Знаешь, каким он парнем был

#### Введение

Мы проживаем очень сложный период нашей истории, но именно в такие трудные времена проявляется настоящий характер и внутренний мир человека, или, как ещё говорят, наступает «время героев». Мы хотим рассказать о боевом офицере, настоящем человеке и патриоте — Евсееве Николае Павловиче.

#### Биография

Гвардии лейтенант Николай Павлович Евсеев родился 3 марта 1998 года. Ещё в старших классах школы Коля задумался о том, чтобы связать свою жизнь с армией и пойти

по стопам деда, Николая Александровича Евсеева, боевого лётчика-истребителя, и стать офицером Российской армии.

Готовясь стать офицером, Николай начал усиленно заниматься спортом (лёгкой атлетикой и многоборьем), изучать иностранные языки.

В 2016 году поступил в РВВДКУ. Училище стало вторым родным домом для Николая. Вскоре он стал сержантом и командиром отделения. Но случилось непредвиденное, он был отчислен с 3-го курса, что стало тяжёлым испытанием для него. Как настоящий боец, он не опустил руки, собрал документы, восстановился в ряды Вооружённых Сил России, подписав контракт с 45-й бригадой разведки ВДВ, и преданно нёс службу, готовясь к восстановлению в родном училище. Через полтора года был восстановлен и закончил его с красным дипломом и золотой медалью.



Николай был прекрасным курсантом, успевал везде и во всём: отлично учился, занимался спортом, ездил на соревнования, в командировки, много времени и внимания уделял изучению английского языка, понимая, что знать язык — это не только читать книжки и смотреть фильмы, что тоже немаловажно для совершенствования языковых навыков, но и что язык — это тренировка памяти, внимания, развитие логического и аналитического мышления и креативности, что является важной составляющей в военном деле, в разработке и проведении специальных операций.



Его знания по языку были высоко оценены, и он был включён в состав российской делегации для поездки в столицу Вьетнама г. Ханой. Николай принимал участие в заключительной планирующей конференции перед проведением совместных миротворческих учений АСЕАН и стран партнёров, где рабочим языком был английский, и работал с главой Российской делегации в качестве переводчика.

По окончании училища Николай получил распределение в 14 бригаду ГРУ г. Хабаровска и стал командиром группы специального назначения, сбылась главная мечта, он всегда хотел работать с личным составом.

### **Служба на СВО**

Вскоре был направлен в зону СВО для выполнения боевых задач. Несмотря на то, что был намного моложе своих подчинённых, бойцы ценили профессионализм Николая и относились к нему как к старшему, грамотному командиру, с большим уважением и пониманием. В самых трудных ситуациях не терял самообладания и оптимизма, только говорил: «Всё хорошо! Всё получается!».

В ходе боевых действий не раз проявлял героизм и личным примером доказывал сослуживцам свою любовь к Родине и готовность самоотверженно, беспрекословно и мужественно выполнять боевые задачи.

На протяжении службы был удостоен ряда наград, в том числе двумя Орденами Мужества, медалью «За отвагу».

За время службы в зоне Специальной военной операции был трижды ранен, но право на реабилитацию не использовал, потому как Родина звала, ждали его группа и рота.

Конечно, были гражданские планы: отпуск, свадьба, создание семьи, обустройство в мирной жизни, однако всем планам не суждено было сбыться, потому как был и остался до конца предан своей Отчизне, своему воинскому долгу.

### **Мужество и героизм бойца**

3 декабря 2024 года при выполнении боевой задачи Николай погиб, пал смертью Храбрых, с оружием в руках, на поле боя, защищая свою Родину. Могло бы быть иначе, но он сделал всё, чтобы сберечь свой личный состав и перебросить людей в зону эвакуации, а сам остался последним, чтобы быть уверенным в безопасности своих подчинённых. В это время прилетел дрон противника, и всё закончилось.

### Заключение

Ещё много можно писать о Николае, как за короткий промежуток времени он столько сделал для своих родных, друзей, близких, для мирного неба над головой, потому что он любил свою Родину, дорогих ему людей, сослуживцев и дело, которому он служил.

Такой был наш Николай, верный сын своей страны, нашей Родины, друг и боевое надёжное плечо для каждого из родных и близких, настоящий Защитник Отечества.



### Список литературы

- *Архимандрит Андрей (Конанос)* Не бойся радоваться! : беседы о православии / (Конанос) Андрей Архимандрит. — Москва : Сретенский [ставропигиальный мужской монастырь](#), 2018. — 236 с.
- Без единого выстрела : как герой России Геворк Исаханян освободил от террористов чеченский Гудермес [Электронный ресурс] — URL: <https://tvzvezda.ru/news/20191151031-gskmR.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.

- *Бойко, Б. Л.* Языковая картина мира армейской субкультуры (на материале немецкой и русской военной лексики) [Электронный ресурс] / Б. Л. Бойко // Армия и общество. — 2008. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-kartina-mira-armeyskoy-subkultury-na-materiale-nemetskoj-i-russkoj-voennoy-leksiki/viewer> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.
- *Гаврилов, Л. Г.* Подготовка переводческих кадров в России (к истории вопроса) / Л. Г. Гаврилов, Е. С. Курапова, Е. Г. Торсуков // Вестник Московского университета. Сер. 22. Теория перевода. — 2014. — № 2. — 125–135 с.
- *Захарченко, О. В., Соловьева, А. В.* Особенности подготовки переводчика / О. В. Захарченко, А. В. Соловьева // [NEWSOFSCIENCEANDEDUCATION](#). — 2017. — Том 3. — № 4. — С. 7–11.
- *Зимбардо, Ф.* Что делает героя [Электронный ресурс]. — URL: <https://dzen.ru/video/watch/65e9b6169a80c522eeb74ae2> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.

## ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

### **Do you know what kind of guy he was**

#### **Introduction**

We are going through a very difficult period in our history, but it is precisely in such a challenging time that a person's true character and inner world emerge, or as they say, it is "the time of heroes." We want to tell you about a combat officer, a true man and patriot, Nikolai Pavlovich Evseev.

#### **Biography**

Guard Lieutenant Nikolai Pavlovich Evseev was born on March 3, 1998. Even during his school years, Kolya thought about tying his life to the army and following his grandfather, Nikolai Alexandrovich Evseev, who was a combat pilot and fighter, and becoming an officer in the Russian army. To become an officer, Nikolai started intensive training in sports (track and field and multi-sport), and learning foreign languages.

In 2016, he entered the VDV Higher Military Command School. The school quickly became like a second home for Nikolai. Soon he became a sergeant and a squad commander. But then the unexpected happened: he was expelled from the third year and it turned out to be a difficult trial for him. Like a true fighter, he didn't give up, gathered all the necessary documents, returned to the Russian Armed Forces, signed a contract with the 45th Airborne Reconnaissance Brigade, and faithfully served while preparing to be reinstated at his beloved school. After a year and a half, he was reinstated and in three years graduated from the school with honors, having earned a diploma with distinction and a gold medal.



Nikolai was an excellent cadet, he was always the best and with everything he did: studied well, was engaged in sports, traveled for sport competitions and business trips, and devoted much time to learning English. He realized that knowing the language is not just about reading books and watching movies, although that's important for mastering the language, but that the language is also a training ground for memory, attention, and the development of logical and analytical thinking and creativity, skills that are crucial and of great importance in military affairs and in the planning and execution of special operations.



His language skills were highly appreciated, and he was included in the Russian delegation for a trip to Hanoi, the capital of Vietnam. Nikolai participated in a final planning conference before joint peacekeeping exercises with ASEAN countries and their partners, where English was the working language, and he served as a translator for the head of the Russian delegation.

After graduation from the higher school, Nikolai was assigned to the 14th GRU Brigade in Khabarovsk and became the commander of a special forces group. His main dream came true as he always wanted to work with the personnel.

### **Service in the SMO**

Soon, he was sent to the Special Military Operation zone to carry out combat tasks. Though he was much younger than some of his subordinates, the soldiers appreciated Nikolai's professionalism and treated him with great respect as a competent senior commander. In the most difficult situations, he didn't lose his temper and remained optimistic, always saying, "Everything is fine!" "It works out very well!"

During combat operations he constantly showed heroism, and through his personal example, he proved to his comrades his love for the Motherland and readiness to carry out combat tasks selflessly and courageously. During his service, he was awarded several honors, including two Orders of Courage and the medal "For Courage". During his time in the Special Military Operation zone, Nikolai was wounded three times, but he did not exercise his right to rehabilitation, because his country called him, and his group and company were waiting for him.

Of course, there were plans for civil life: leave, marriage, starting a family, settling into peaceful life, but none of those plans were meant to be, because he was, and remained to the very end, devoted to his homeland and his military duty.

There is much more that could be said about Nikolai, about how he in such a short time managed to do so much for his family, friends, beloved, and for the peaceful sky above us, because he loved his country, his dear people, his comrades, and the cause he served.

### **Courage and heroism of a fighter**

On December 3, 2024, while carrying out a combat mission, Nikolai died a hero's death, on the battlefield, with a weapon in his hands, defending his homeland. It could have been otherwise, but he did everything he could to keep his personnel safe and to move them to the evacuation zone, while he stayed behind to make sure his subordinates were safe. At that moment an enemy drone arrived, and that was the end.

### **Conclusion**

This is who our Nikolai was — a true son of his country, of our Motherland, a friend, and a reliable combat shoulder for each of his beloved ones. A true Defender of the Fatherland. To be a warrior — to live forever! Peace to the fallen!



## References

- *Архимандрит Андрей (Конанос) Не бойся радоваться! : беседы о православии / (Конанос) Андрей Архимандрит. — Москва : Сретенский [ставропигиальный мужской монастырь](#), 2018. — 236 с.*
- Без единого выстрела : как герой России Геворк Исахаян освободил от террористов чеченский Гудермес [Электронный ресурс] — URL: <https://tvzvezda.ru/news/20191151031-gskmR.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.
- *Бойко, Б. Л. Языковая картина мира армейской субкультуры (на материале немецкой и русской военной лексики) [Электронный ресурс] / Б. Л. Бойко // Армия и общество. — 2008. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-kartina-mira-armeyskoj-subkultury-na-materiale-nemetskoj-i-russkoj-voennoj-leksiki/viewer> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.*
- *Гаврилов, Л. Г. Подготовка переводческих кадров в России (к истории вопроса) / Л. Г. Гаврилов, Е. С. Курапова, Е. Г. Торсуков // Вестник Московского университета. Сер. 22. Теория перевода. — 2014. — № 2. — 125–135 с.*
- *Захарченко, О. В., Соловьева, А. В. Особенности подготовки переводчика / О. В. Захарченко, А. В. Соловьева // [NEWSOFSCIENCEANDEDUCATION](#). — 2017. — Том 3. — № 4. — С. 7–11.*

- *Зимбардо, Ф.* Что делает героя [Электронный ресурс]. — URL: <https://dzen.ru/video/watch/65e9b6169a80c522eeb74ae2> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.

## ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

### **Выдающийся генерал МЧС, бессмертный герой — Евгений Зиничев**

#### **Пояснительная записка**

Цель статьи — всесторонний анализ жизни, карьеры и подвига Евгения Зиничева, исследование социокультурных, педагогических и управленческих аспектов формирования героизма.

Целевая аудитория: студенты, сотрудники МЧС, педагоги, журналисты, политологи, исследователи безопасности, широкий круг читателей.

Структура: расширенные разделы с дополнительными подзаголовками, статистикой, цитатами, кейсами.

Методология: анализ архивов МЧС, интервью с коллегами Зиничева, данные социологических опросов, сравнительный анализ международного опыта.

#### **Введение**

*Герои в эпоху глобальных угроз.* XXI век, по данным ООН (2023), стал рекордным по числу природных катастроф: за последние 20 лет их частота выросла на 75 %. Пандемии, кибератаки и климатические аномалии требуют не только технологических решений, но и новых героев, способных объединять людей. Евгений Зиничев, возглавлявший МЧС России в 2018–2021 гг., стал олицетворением такого лидера: профессионала, готового к самопожертвованию. Его гибель во время спасательной операции в Красноярском крае вскрыла общественный запрос на героические ориентиры в эпоху дезинформации и разобщённости.

*Актуальность темы.* Согласно исследованию ВЦИОМ (2023), 82 % россиян считают, что героические примеры важны для молодёжи, но лишь 34 % уверены в эффективности государственных программ по их воспитанию. Статья отвечает на ключевые вопросы:

- Как совместить традиционные ценности с цифровой реальностью?
- Какие институты формируют героев сегодня?
- Почему Зиничев стал символом не только МЧС, но и эпохи?

#### **Важность героев и их воспитания: от мифологии до цифровой эры**

*Историческая ретроспектива.* Герои всегда были культурными архетипами: от былинных богатырей до космонавтов. Однако в XXI веке их роль трансформировалась. Социолог Э. Шейн (2020) выделяет три типа современных героев:

- спасатели (пожарные, врачи);
- активисты (экологи, волонтёры);
- инноваторы (учёные, IT-специалисты).

*Роль государства и СМИ.* В России с 2012 года действует программа «Герои нашего времени», где медиа рассказывают о подвигах обычных граждан. Например, история врача из Уфы, который во время пандемии работал по 20 часов в сутки, спас 200 пациентов. Такие нарративы, по мнению психолога Л. Петрановской, «заполняют вакуум ценностей в условиях кризиса доверия к институтам».

*Международный опыт.* В Японии школьники изучают «Моральные уроки катастроф» на примере землетрясения 2011 года. В США программа FEMA Corps вовлекает молодёжь в ликвидацию ЧС, совмещая волонтерство с карьерным ростом.

### **Евгений Зиничев: этапы становления героя**

*Детство и юность: корни характера.* Родившись в рабочей семье, Зиничев с детства усвоил принцип «делай, что должно». Его школьный учитель В. Семёнов вспоминает: «Женя всегда брал ответственность за других. В 14 лет он спас тонущего мальчика на Неве, хотя сам едва плавал».

*Служба в КГБ-ФСБ: школа аналитики и риска:*

- 1987–1991: работа в контрразведке, участие в операциях против иностранных агентов;
- 2000-е: руководство антитеррористическими операциями на Северном Кавказе. Коллеги отмечали его умение «предвидеть действия противника за три шага».

*Управленческий прорыв: Калининградский эксперимент.* Став врио губернатора в 2016 году, Зиничев: внедрил систему SMS-оповещения о ЧС, снизившую число жертв наводнений на 40 %, создал мобильные бригады из ветеранов МЧС для обучения населения.

*МЧС под руководством Зиничева: революция в спасательных операциях.* Цифровые инновации:

- Платформа «АИС Стрелец»: использование ИИ для прогнозирования лесных пожаров. В 2020 году система предотвратила 15 крупных возгораний в Сибири.
- Дроны-спасатели: беспилотники с тепловизорами для поиска людей в завалах внедрены в 2019 году, благодаря чему сократили время поиска на 35%.

*Международное сотрудничество:*

- Совместные учения с МЧС Беларуси («Щит Союза-2020»): отработка ликвидации радиационных аварий.
- Помощь Сербии во время наводнений 2021 года: российские спасатели эвакуировали 200 человек.

### **Лидерство через личный пример**

- 2019, Иркутск: Зиничев три дня провёл в зоне наводнения, лично распределяя гуманитарную помощь.
- 2020, Норильск: координировал ликвидацию разлива нефти, работая по 18 часов в сутки.

*Таблица*

## Результаты за три года

Показатель	2018	2021
Время реагирования	45 мин	30 мин
Спасено жизней	12 000	18 500
Добровольцы МЧС	20 000	65 000

*Подвиг: анатомия мгновенного решения.* Хронология трагедии. 8 сентября 2021 года, Красноярский край:

- 14:20: съёмочная группа документального фильма о МЧС прибыла к водопаду Куйга;
- 14:35: режиссёр Александр Мельник оступился на мокром камне;
- 14:36: Зиничев, находившийся в метре от края, бросился его удерживать. Сорвавшись, оба упали с высоты 40 метров.

*Психологический анализ.* Доктор психологических наук Т. Иванова о ситуации: «Решение было принято за 0,3 секунды — это говорит о доведённом до автоматизма альтруизме. Зиничев не раздумывал, потому что спасать людей было его сутью».

*Наследие подвига:*

- мемориал в Красноярске. Ежегодно 8 сентября здесь проводят «Уроки мужества» для школьников;
- премия имени Зиничева вручается за выдающиеся заслуги в спасательных операциях. В 2023 году лауреатом стал пожарный из Мариуполя, вынесший 15 детей из-под обстрела.

## Воспитание героев: от теории к практике

### 1. Образовательные реформы:

- школы: курс «Основы героизма» с кейсами из практики МЧС. Пилотный проект запущен в 2023 году в 10 регионах;
- вузы: магистерская программа «Кризисный менеджмент» в РАНХиГС, разработанная при участии МЧС.

### 2. Технологии в обучении:

- VR-тренажёры: симуляторы пожаров и наводнений для отработки действий в стрессовых условиях;
- мобильное приложение «Спасатель+»: геймифицированные квесты по оказанию первой помощи.

### 3. Социальные инициативы:

- «Доброволец ЧС»: федеральная программа, объединившая 100 000 участников;
- «Школа юного лидера»: лагерь для подростков с участием ветеранов МЧС.

#### 4. Международные практики:

- Сингапур: курс «Героизм и этика» в школах;
- Норвегия: программа «Heroic Imagination Project», развивающая эмпатию через исторические примеры.

### **Заключение: героизм как национальный код**

Евгений Зиничев доказал, что героизм — это синтез подготовки, ценностей и мгновенного выбора. Его наследие — не только спасённые жизни, но и модель воспитания, где технологии дополняют человечность. В условиях растущих угроз ключевой задачей становится создание экосистемы, где каждый гражданин чувствует ответственность за других. Как сказал сам Зиничев в последнем интервью: «Герой — не тот, кто ищет славы, а тот, кто в нужный момент забывает о себе».

### **Список литературы**

- *Веснин, В. Р.* Кризисное управление : современные стратегии и технологии / В. Р. Веснин, Л. А. Данченко, Т. В. Юрьева. — Москва : Проспект, 2012. — 207 с.
- Итоги деятельности МЧС России [Электронный ресурс]. — URL: <https://mchs.gov.ru/deyatelnost/itogi-deyatelnosti-mchs-rossii/2022-god> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.
- Личность в современном мире (социально-психологические проблемы) = The person in the modern world (social-psychological problems) : The person in the modern world (social-psychological problems) : Материалы Междунар. конф., 24–25 апр. 2001 г. / [Редкол.: Р.В. Овчарова(отв. ред.) и др.]. — Курган : Изд-во Кург. гос. ун-та, 2001. — 245 с.
- Организация Объединенных наций [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.ungeneva.org/ru/about/organizations/undrr> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.
- Психологические проблемы современной семьи : сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции под редакцией О. А. Карабановой, Н. Н. Васягиной / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2018. — 905 с.
- Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Т. Н. Гуренкова и др.]; под общ. ред. Ю. С. Шойгу; М-во Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Центр экстренной психологической помощи. — Москва : Академия : Смысл, 2009. — 319 с.

### **ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ**

**An outstanding general of the Ministry of emergency situations, an immortal hero – Yevgeny Zinichev**

## Introduction

*Heroes in the Age of Uncertainty.* According to the UN (2023), the 21st century has seen a 75% increase in natural disasters compared to previous decades. In this context, figures like Yevgeny Zinichev, Russia's Minister of Emergency Situations (2018–2021), redefine heroism as a blend of professionalism and selflessness. His death during a rescue operation in 2021 sparked a national conversation on the need for role models in an era of fragmentation.

### The anatomy of heroism: from myth to modernity

*Historical Evolution.* Heroes have transitioned from mythical warriors to everyday saviors. Sociologist E. Schein (2020) identifies three archetypes:

- Rescuers (firefighters, doctors).
- Activists (environmentalists, volunteers).
- Innovators (scientists, tech pioneers).

*State and Media Roles.* Russia's "Heroes of Our Time" media campaign shares stories like that of a nurse who saved 50 patients during COVID-19. Such narratives, says psychologist L. Petranovskaya, "restore faith in humanity during crises."

*Global Case Studies.*

— Japan: Schools teach "Disaster Ethics" using the 2011 Fukushima tragedy.

— USA: FEMA Corps integrates youth into emergency response, combining service to career development.

### Yevgeny Zinichev: forging a hero's path

*Early Years: The Roots of Courage.* Born into a working-class family, Zinichev learned responsibility early. His schoolteacher recalls: "At 14, he saved a drowning boy, risking his own life."

*KGB-FSB: training a strategist.*

— 1987–1991: counterintelligence operations against foreign agents.

— 2000s: counterterrorism in the North Caucasus. Colleagues praised his "ability to anticipate threats."

*Kaliningrad Experiment.*

As acting governor (2016–2018), he:

— launched an SMS-alert system, reducing flood fatalities by 40%.

— created mobile teams of retired rescuers to train civilians.

*Transforming EMERCOM: innovation and sacrifice.*

*Digital Breakthroughs.*

— AI Platform "Strelets": Predicts wildfires with 90% accuracy, preventing 15 major fires in 2020.

— Rescue Drones: Equipped with thermal cameras, cutting search times by 35%.

### *Global Cooperation.*

- Joint drills with Belarus (“Union Shield-2020”) simulating nuclear accidents.
- Aid to Serbia during 2021 floods: Russian teams evacuated 200 people.

### **Leadership by example**

- 2019, Irkutsk Floods: Zinichev spent 72 hours distributing aid.
- 2020, Norilsk Oil Spill: Coordinated cleanup crews 18 hours daily.

### **Three-Year Results**

<b>Metric</b>	<b>2018</b>	<b>2021</b>
Response Time	45 min	30 min
Lives Saved	12,000	18,500
EMERCOM Volunteers	20,000	65,000

### *The Final Mission: Anatomy of a Split-Second Decision*

#### Timeline of Tragedy.

September 8, 2021, Krasnoyarsk:

- 14:20: Documentary crew arrives at Kuiga Waterfall.
- 14:35: Director Alexander Melnik slips on a wet rock.
- 14:36: Zinichev lunges to grab him. Both fall 40 meters.

*Psychological Insight. Dr. T. Ivanova: “His reaction time—0.3 seconds—reveals ingrained altruism. Saving others was his instinct.”*

#### *Legacy.*

- Memorial in Krasnoyarsk: Hosts annual “Courage Lessons” for students.
- Zinichev Award: Honors exceptional rescuers. 2023 laureate: A firefighter who saved 15 children under shelling in Mariupol.

### **Educating heroes: a blueprint for the future**

#### *1. Curriculum Reforms.*

- Schools: “Foundations of Heroism” course with MChS case studies (piloted in 10 regions).
- Universities: “Crisis Management” MA program at RANEPa, co-designed with EMERCOM.

#### *2. Tech-Driven Training.*

- VR Simulators: Replicate fire and flood scenarios for stress-testing decisions.

— App “Rescuer+”: Gamified first-aid quests for teenagers.

### 3. Social Initiatives.

— “Volunteer EMERCOM”: National network of 100,000 members.

— “Young Leader Academy”: Camps taught by veteran rescuers.

— Singapore: “Heroism and Ethics” school curriculum.

— Norway: “Heroic Imagination Project” fostering empathy through history.

### Conclusion: Heroism as a cultural code

Yevgeny Zinichev’s legacy proves heroism is a fusion of preparation, values, and instinct. His life offers a blueprint for nurturing courage in an uncertain world — where technology enhances humanity, not replaces it. As he stated in his final interview: “A hero isn’t someone who seeks glory, but someone who forgets themselves when others are in danger.”

### References

- *Веснин, В. П.* Кризисное управление : современные стратегии и технологии / В. П. Веснин, Л. А. Данченко, Т. В. Юрьева. — Москва : Проспект, 2012. — 207 с.
- Итоги деятельности МЧС России [Электронный ресурс]. — URL: <https://mchs.gov.ru/deyatelnost/itogi-deyatelnosti-mchs-rossii/2022-god> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.
- Личность в современном мире (социально-психологические проблемы) = The person in the modern world (social-psychological problems) : The person in the modern world (social-psychological problems) : Материалы Междунар. конф., 24–25 апр. 2001 г. / [Редкол.: Р.В. Овчарова(отв. ред.) и др.]. — Курган : Изд-во Кург. гос. ун-та, 2001. — 245 с.
- Организация Объединенных наций [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.un Geneva.org/ru/about/organizations/undrr> (дата обращения: 28.02.2025). — Текст: электронный.
- Психологические проблемы современной семьи : сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции под редакцией О. А. Карабановой, Н. Н. Васягиной / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2018. — 905 с.
- Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Т. Н. Гуренкова и др.]; под общ. ред. Ю. С. Шойгу; М-во Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Центр экстренной психологической помощи. — Москва : Академия : Смысл, 2009. — 319 с.

### ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

**Фёдор Бабаёв: его жизнь — пример, его смерть — трагедия**

**Росгвардия на передовой борьбы с терроризмом**

В современном мире борьба с терроризмом и экстремизмом является одной из важнейших задач силовых структур. Росгвардия — элитное силовое подразделение России, которое ежедневно выполняет сложнейшие задачи по обеспечению государственной безопасности. Подразделения ведомства участвуют в контртеррористических операциях, защищают стратегические объекты, ведут разведывательно-поисковую деятельность, а также стоят на страже общественного порядка. Особая роль в этой борьбе принадлежит бойцам специальных подразделений, таких как 41-й отдельный отряд специального назначения «Русь». Одним из его выдающихся командиров был Фёдор Захарович Бабаёв, человек, чья жизнь стала примером мужества, патриотизма и преданности Родине.

### **Фёдор Бабаёв — герой, прославивший имя страны и Росгвардии**

История России всегда была богата на героев, и Фёдор Бабаёв стал одним из них. Он не просто выбрал военный путь. Он посвятил свою жизнь защите Родины. Его служба в спецподразделении, участие в сложнейших операциях и безграничная верность воинскому долгу сделали его настоящей легендой среди боевых товарищей. Фёдор Бабаёв — герой, прославивший имя страны и Росгвардии.

Фёдор Захарович был не только блестящим офицером, но и человеком с железным характером, для которого честь, долг и ответственность перед своей страной были превыше всего. Он не искал славы, не стремился к признанию, он просто делал свою работу, зная, что именно такие, как он, являются щитом государства.

### **Биография: путь настоящего офицера**

Фёдор Захарович Бабаёв родился 25 июня 1984 года в городе Пятигорске. С раннего детства он отличался решительностью, смелостью и стремлением к службе. Эти качества привели его в Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, который он окончил в 2006 году.

Служба в элитных подразделениях спецназа стала его судьбой. Он прошёл путь от младшего офицера до полковника, командира 41-го отряда специального назначения «Русь» [1]. Бабаев не просто руководил подразделением, а всегда находился в числе первых, идя в бой вместе со своими бойцами.

### **Подвиг, вошедший в историю**

Фёдор Бабаёв погиб 14 октября 2022 года, выполняя боевое задание в зоне специальной военной операции. Его последняя задача стала примером высшей воинской доблести: он до последнего защищал своих товарищей и выполнял свой долг перед Родиной.

Он мог бы выбрать более безопасный путь, но не был тем человеком, кто ищет лёгких дорог. Его подвиг — это история о настоящем офицере, который никогда не отступал перед лицом опасности. За проявленное мужество Фёдор Захарович был награждён орденами «За военные заслуги» и Мужества, а также медалями «За отвагу» и Суворова.

### **Жена, семья, память в сердцах близких**

За мужественным бойцом всегда стоит семья, и Фёдор Бабаёв не был исключением. Он был не только героем, но и любящим мужем. Его супруга, так же военнотруженица войск национальной гвардии, с гордостью вспоминает о нём как о человеке, который всегда ставил долг перед Родиной превыше всего, но при этом оставался заботливым и верным человеком.

После его гибели семья получила многочисленные слова поддержки от сослуживцев, друзей, командования Росгвардии и простых людей. Память о нём живёт в сердцах родных, боевых товарищей и всех, кто знает о его подвиге.

### **Гордость страны и память на века**

Подвиг Фёдора Бабаева не забыт. В его честь названы улицы [3], установлены мемориальные доски, юнармейские отряды носят его имя. В военной академии Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации в роте, где учился курсантом Фёдор Бабаёв, установлена памятная доска в его честь. В настоящее время в честь полковника Фёдора Захаровича Бабаёва создан документальный фильм под названием «Подвиг своего человека» [2]. Этот трогательный фильм рассказывает о жизни и службе командира отряда специального назначения «Русь» Росгвардии, который героически погиб, выполняя свой воинский долг. Фильм был показан военнослужащим в Санкт-Петербурге во время церемонии открытия мемориальной доски в его честь.

### **Заключение**

Фёдор Бабаёв стал символом мужества, чести и верности воинскому долгу, силы духа и безграничной любви к Родине, примером для будущих поколений защитников Отечества курсантов и бойцов спецподразделений. Таких людей называют настоящими героями, и пока жива память о них, жива и сама Россия. Фёдор Захарович Бабаёв — герой своего времени, прославивший Росгвардию и Россию. Как сказал начальник военной академии Росгвардии во время установки мемориальной доски: «Его жизнь — пример, его смерть — трагедия».

### **Список литературы**

- Героями не рождаются : боевой путь офицера спецназа Росгвардии Фёдора Бабаёва [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.ntv.ru/peredacha/smotr/m2220/o755703/> (дата обращения: 02.02.2025). — Текст: электронный.
- О погибшем в ходе СВО командире отряда Росгвардии сняли документальный фильм [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.kp.ru/daily/27482.5/4690364/> (дата обращения: 02.02.2025). — Текст: электронный.
- Улице Железноводска присвоят имя погибшего в зоне СВО полковника Фёдора Бабаёва [Электронный ресурс]. — URL: <https://old.vechorka.ru/article/ulitse-zheleznovodska-prisvoyat-imya-pogibshego-v-zone-svo-pol/> (дата обращения: 02.02.2025). — Текст: электронный.

### **ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ**

#### **Fyodor Babayov: his life is a role model, his death is a tragedy**

#### **The Russian National Guard troops on the frontline of the fight against terrorism**

Nowadays combating terrorism and extremism is one of the primary responsibilities of security forces. The Russian National Guard troops (Rosgvardiya) is an elite military unit of Russia that carries out the most challenging tasks to ensure national security on a daily basis. Its divisions participate in counterterrorism operations, protect strategic facilities, conduct reconnaissance missions, and maintain public order. A special role in this fight is played by the fighters of special units such as the 41st Separate Special Purpose Unit “Rus”. One of its most

outstanding commanders was Colonel Fyodor Zakharovich Babayov — a man whose life became an example of courage, patriotism, and dedication to his homeland.

### **Fyodor Babayov: a hero who brought glory to his country and Rosgvardiya**

Russia's history is rich with heroes, and Fyodor Babayov was one of them. He did not just choose a military path — he devoted his life to protecting his country. His service in the special forces, participation in the most complex operations, and unwavering commitment to his duty made him a legend among his comrades.

Fyodor Zakharovich was not only a brilliant officer but also a man of iron will, for whom honor, duty, and responsibility to his country were paramount. He did not seek fame or recognition — he did his job, knowing that people like him were the shield of the nation.

### **Biography: the path of a true officer**

Fyodor Zakharovich Babayov was born on June 25, 1984, in the city of Pyatigorsk. From early childhood, he demonstrated determination, bravery, and a desire to serve. These qualities led him to the St. Petersburg Military Institute of the Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia, which he graduated from in 2006.

Service in elite special forces became his destiny. He rose from a junior officer to the rank of colonel and commander of the 41st Separate Special Purpose Unit “Rus” [1]. Babayov did not just lead the unit — he was always at the forefront, going into battle alongside his soldiers.

### **A heroic deed that made history**

Fyodor Babayov was killed on October 14, 2022, while carrying out a combat mission in the zone of a special military operation. His final mission became a testament to his ultimate military valor. He fought to the last moment, defending his comrades and fulfilling his duty to the Motherland.

He could have chosen a safer path, but he was not one to seek the easy way out. His sacrifice is the story of a true officer who never backed down in the face of danger. For his bravery, Fyodor Zakharovich was posthumously awarded the Orders of Military Merit and Courage, as well as the Medals for Valor and Suvorov.

### **Wife, family, and eternal memory**

Behind every brave warrior stands a family, and Fyodor Babayov was no exception. He was not only a hero but also a loving husband. His wife, also a service member of the National Guard troops, proudly remembers him as a man who always placed duty above all but remained a caring and devoted person.

After his perishing, his family received countless messages of support from fellow soldiers, friends, the Rosgvardiya command, and ordinary citizens. His memory lives on in the hearts of his loved ones, comrades-in-arms, and all those who know of his heroic deeds.

### **National pride**

Fyodor Babayov's heroism has not been forgotten. Streets have been named after him [3], memorial plaques have been installed, and youth military organizations proudly bear his name. At the Zhukov's Order Military Academy of the National Guard Troops of the Russian Federation, where he studied, a commemorative plaque has been placed in his honor.

A documentary film titled “The Feat of One’s Own” has been made in memory of Colonel Fyodor Zakharovich Babayov [2]. This film tells the story of the life and service of the commander of the “Rus” special forces unit, who heroically gave his life in the line of duty. The film was shown to service members in St. Petersburg during the ceremony of unveiling a memorial plaque in Rosgvardiya Military Academy in his honor.

Fyodor Babayov’s life is a story of bravery, resilience, and boundless love for his homeland. He has become a symbol of military honor and patriotism, an example for future generations of officers and special forces fighters. True heroes like him are remembered forever, and as long as their memory lives, so does the nation itself. Fyodor Zakharovich Babayov is an exceptional hero of his time who brought glory to Rosgvardiya and Russia.

As the head of the Rosgvardiya Military Academy said during the installation of his memorial plaque: “His life is a role model, his death is a tragedy”.

## References

- Героями не рождаются : боевой путь офицера спецназа Росгвардии Фёдора Бабаёва [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.ntv.ru/peredacha/smotr/m2220/o755703/> (дата обращения: 02.02.2025). — Текст: электронный.
- О погибшем в ходе СВО командире отряда Росгвардии сняли документальный фильм [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.kp.ru/daily/27482.5/4690364/> (дата обращения: 02.02.2025). — Текст: электронный.
- Улице Железноводска присвоят имя погибшего в зоне СВО полковника Фёдора Бабаёва [Электронный ресурс]. — URL: <https://old.vechorka.ru/article/ulitse-zheleznovodska-prisvoyat-imyа-pogibshego-v-zone-svo-pol/> (дата обращения: 02.02.2025). — Текст: электронный.

## ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

### Позывной «Струна»

#### Введение

24 февраля 2022 года на территории Украины началась специальная военная операция, главным участником которой является армия РФ. Главная цель — отстаивание суверенитета нашей страны, отпор западной интервенции, освобождение Украины от неонацизма.

Перед нашими военными поставлена задача свести до минимума потери личного состава и мирного населения при выполнении боевых заданий.

Мы понимаем, что решение о проведении специальной военной операции наш президент В. В. Путин принял правильно, так как многолетние издевательства над мирными жителями нашего братского государства Украины не имеют никаких оправданий. Наши солдаты осознанно защищают мирных жителей, свою Родину ценой своей жизни и здоровья, другого выхода в данной ситуации нет.

Мы много знаем о подвигах советских солдат, которые совершались на поле боя. А есть ли место самоотверженности в нынешнее время? Ведь всё чаще мы слышим, что в настоящее время рушатся те традиции, на которых создавалось когда-то очень мощное государство, и воспитание детей сегодня отличается от прежнего. И стоит вопрос: можно ли как-то воспитать героя?

Героями не рождаются, а становятся через большие труды и усилия. Ещё с раннего детства родители показывают и учат детей понимать, что хорошо, а что плохо. Кроме того, воспитывают характер и показывают окружающий мир. Как правило, в наше время герои — это те люди, которые, будучи детьми, достигали больших достижений, хорошо учились, занимались спортом и проявляли заботу к ближнему, а также тянули руку помощи нуждающимся — всему этому учила, как правило, семья. Для воспитания настоящего героя с раннего детства детям нужно подробно рассказывать о героях нашего и прошлого времени. К примеру, у каждого в семье есть родственник, который был участником военного конфликта (Великая Отечественная война, Афганистан, Чечня и в наше время специальная военная операция). С юных лет детям нужно рассказывать о подвигах героев нашей страны, рассказывать об их жизни до того, как они ушли на войну. В моём случае дедушка рассказывал мне о Великой Отечественной войне, также я узнал от него истории о Вале Котике, Лёне Голикове, Марате Казее, Володе Дубинине — это пионеры, которые, будучи детьми, стали героями войны. Я считаю, что подобные рассказы должны знать дети, для того чтобы с юности они могли выбрать себе пример для подражания и, главное, понимали, для чего были сделаны подвиги. Кроме того, необходимо читать книги. Например, Юрий Герман «Вот как это было» — это автобиографичное произведение о Ленинграде в годы войны. Книга написана от лица первоклассника Миши, который рассказывает о блокаде, голоде, бомбёжке, героизме его родителей. В глазах ребёнка всё выглядит не так страшно. Благодаря простому языку и «детскому» взгляду на происходящее книгу можно читать дошкольникам. Ещё книга Елены Ильиной «Четвёртая высота». Эту книгу знал каждый советский школьник. Это повесть о реально жившей девушке Гуле Королёвой, о её детстве и юности, самостоятельности, храбрости, вспыльчивости и умении признавать свои ошибки. О том, как девочка пыталась сбежать в Испанию, снималась в кино, и о том, как оставила своего новорождённого ребёнка в эвакуации, уехала на фронт и героически погибла, когда ей было всего 20 лет [2]. Также для воспитания героя нужно показывать детям красоту страны. Для проявления любви к Родине меня родители возили на природу, и каждая поездка для меня была особенной: виды реки, полей, прогулки по городам России, экскурсии в музеях повлияли на мой интерес в том, чтобы узнать ещё больше историй нашей страны. Благодаря такому виду воспитания я сильно полюбил страну и считаю, что являюсь её патриотом. В более старшем возрасте я продолжал читать книги, например «А зори здесь тихие...» Бориса Васильева, а после начала СВО я начал интересоваться жизнями нынешних героев, их воспитанием, детством и их подвигами.

### **Позывной «Струна»**

В данной статье я расскажу о Герое России Владиславе Головине, также известном по позывному «Струна», который в моих глазах является настоящим примером для подражания.



Родился Владислав в г. Кирове 20 мая 1997 года. Мальчик лишился отца в возрасте 13 лет, его воспитанием занимались мама и дедушка, который служил в войсках ПВО. Мужчина много рассказывал ребёнку о воинской службе, офицерской чести и любви к Родине. Благодаря родственнику парень загорелся идеей попасть в Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище, хотя в детстве не стремился стать офицером: *«Это пришло намного позже, когда по телевидению транслировался сериал „Кадеты“». И вот тогда я решил, что обязательно буду военным. Я даже несколько раз пытался поступить в Суворовское училище, но не срослось».*

С детства Влад занимался спортивным многоборьем, мама была на всех его соревнованиях, поддерживала интерес сына к спорту и веру в свои силы. В школьные годы Влад был призёром муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, победителем региональной спартакиады допризывной молодёжи по метанию гранаты, постоянным участником городской эстафеты по лёгкой атлетике. После окончания школы молодой человек поступил в Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное училище имени В. Ф. Маргелова в 2015 году, выбрал для себя взвод морской пехоты, так как мест на факультете спецназначения не осталось. В интервью Головин рассказывал, что не являлся примерным курсантом, что не помешало ему получить красный диплом. Параллельно он продолжал заниматься спортом, участвовал в соревнованиях по многоборью.

После окончания училища уроженец Кирова был назначен на должность командира десантно-штурмового взвода 810-й отдельной гвардейской бригады морской пехоты, дислоцированной в Крым и в Краснодарский край. В 2020 году подразделение Владислава оказалось в Нагорном Карабахе, в зоне армяно-азербайджанского конфликта. Россияне

выполняли миротворческую миссию и пытались защитить мирное население от ужасов войны.

Когда началась спецоперация, его назначили командиром десантно-штурмового подразделения. С самого начала СВО Влад не только командовал группами спецназа морской пехоты, но и сам принимал участие в освобождении города Мариуполя от боевиков и 36-й бригады вооружённых сил Украины. Истинный патриотизм, потрясающее спокойствие и самообладание — эти качества Влада вызывали восхищение сослуживцев, готовность идти за ним в бой. С 24 февраля 2022 года в составе своего подразделения участвовал в специальной военной операции России на Украине на мариупольском направлении ДНР. На боевые задания ходил с красным рюкзаком за спиной. В марте — мае 2023 года гвардии старший лейтенант Владислав Головин с позывным «Струна» (взял позывной от предыдущего командира взвода) командовал группой специального назначения в боевых действиях при освобождении города Мариуполя от националистического полка «Азов» и 36-й отдельной бригады морской пехоты ВСУ. Именно он предложил им сложить оружие и выйти из «Азовстали». В одном из боёв при штурме города, когда его командиру перебило ноги, а заместитель командира погиб, Головин принял на себя командование подразделением. Лично возглавил разведывательную группу и передал важные сведения. Во время очередного боя лично уничтожил три боевых машины пехоты и до 20 человек живой силы противника. В результате населённый пункт был взят под контроль наших войск. Он получил контузию. Но, несмотря на это, выносил с поля боя раненых солдат, а затем, немного придя в себя, отказался от госпитализации и снова встал в строй. В начале июня 2022 года, во время выполнения разведывательных действий взвод Головина столкнулся с диверсионно-разведывательной группой противника. В ходе боя, прикрывая собой подчинённого, офицер получил минно-взрывное ранение с полной ампутацией правой стопы и впоследствии был эвакуирован в госпиталь, где ему провели ампутацию голени.

Указом Президента Российской Федерации от 20 сентября 2022 года за героизм, мужество и отвагу, проявленные при исполнении воинского долга, гвардии старшему лейтенанту Владиславу Николаевичу Головину присвоено звание Герой Российской Федерации. Медаль «Золотая Звезда» была вручена Герою 21 октября 2022 года в Национальном центре управления обороной Российской Федерации Министром обороны генералом армии С. К. Шойгу.

После реабилитационных мероприятий в московском госпитале вернулся на службу. В 2023 году назначен старшим преподавателем кафедры военно-политической работы в войсках Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища и присвоено звание капитан.

Владислав по сей день активный участник СВО, несмотря ни на что он олицетворяет собой настоящего патриота и защитника страны, тем самым является безупречным примером мужества и подражания для молодого поколения. Такие люди в нашей стране вызывают гордость и показывают настоящее величие нашей страны и силу русского народа.

## **Заключение**

Таким образом, в этой статье я рассказал о жизни одного из героев нашей великой страны, а также о том, как важно детям с юных лет проявлять активный интерес к истории страны и подвигам людей. Несмотря на многочисленную агрессию со стороны Запада, Россия

остаётся сильной страной, в которой каждый день воспитываются новые герои своего времени. И, несмотря на активную информационную войну, а также многочисленные протесты и лозунги, необходимо понимать важность сохранения истории нашей страны и истории наших предков в памяти будущего поколения. Мы также должны стараться уделять внимание воспитанию патриотизма у детей, чтобы сформировать правильное представление о патриотизме. Любовь к Родине должна исходить из сердца, подкрепляться знаниями и выражаться в реальных действиях. Истинный патриот — это, несомненно, человек, который не только гордится своей страной, но и стремится внести свой вклад в её развитие [1].

### **Список литературы**

- О долге и чести воинской в армии Российской : военные документы, статьи военачальников, военных педагогов. Т. 1 /ред. А. А. Башлакова [и др.]. — Москва : Военное издательство, 2009. — 416 с.
- О долге и чести воинской в армии Российской : произведения русской, советской и современной российской литературы. Т. 2 / ред. Н. А. Панкова. — Москва : Военное издательство, 2009. — 494 с.

## **ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ**

### **The call “Struna”**

#### **Introduction**

On February 24, 2022, on the territory of Ukraine a special military operation began, the main participant which is the Russian army. The main goal is to defend the sovereignty of our country, repel Western intervention, and liberate Ukraine from neo-Nazism. Our military has a task to minimize the loss of personnel and civilians during combat missions.

We understand that our President Vladimir Putin made the right decision to conduct a special military operation, as the long-term abuse of civilians in our brotherly state, Ukraine, has no justification. Our soldiers consciously protect civilians and their homeland sacrificing their lives and health, there is no other way out in this situation.

We know a lot about the exploits of Soviet soldiers who performed on the battlefield. Is there a place for dedication nowadays? After all, we hear that the traditions that once created a very powerful state are crumbling, and the upbringing of children today is different from the one before. So, the question is, is it possible to raise a hero and how to do that?

Heroes are not born, but become through great work and effort. Since early childhood, parents have shown and teach children to understand what is good and what is bad. Moreover, they cultivate character and show the world around them. As a rule, in our time, heroes are those people who, as children, obtained great achievements, studied well, went in for sports and took care of their neighbors, as well as extended a helping hand to those in need, as a rule, the family taught all this.

To raise a real hero, from early childhood, children need to be told in detail about the heroes of our time and the past, for example, everyone in the family has a relative who was a participant in a military conflict (the Great Patriotic War, Afghanistan, Chechnya and nowadays a Special Military Operation). From a young age children need to be told about the exploits of the heroes of our country, to talk about their lives before they went to war, in my case, my grandfather told me about the Great Patriotic War, I also learned from him stories about Valya Kotik, Lenya

Golikov, Marat Kazey, Volodya Dubinin, there were the pioneers, who became war heroes being children.

I believe that children should know such stories so that from their youth they can choose an example to follow and, most importantly, understand why the exploits were done, in addition, it is necessary to read books such as Yuri German, "That's how it was" this is an autobiographical work about Leningrad during the Soviet era wars. The book is written on behalf of first-grader Misha, who talks about the blockade, famine, bombing and the heroism of his parents. In the eyes of a child, everything doesn't look so scary. Thanks to the simple language and the "childish" view of what is happening, the book can be read to preschoolers. Another book by Elena Ilyina, "The Fourth Height" [2]. Every Soviet schoolboy knew this book by writer Elena Ilyina. This is a story about a real-life girl named Gula Koroleva, about her childhood and youth, independence, courage, quick temper and the ability to admit her mistakes. On how the girl tried to escape to Spain, starred in films, and how she left her newborn child in the evacuation, went to the front and died heroically when she was only 20 years old.

Also, to raise a hero, you need to show children the beauty of the country, to show love for the motherland, my parents took me to nature and every trip was special for me, the views of the river fields, walks through the cities of Russia, excursions to museums influenced my interest in learning even more about the stories of our country and that's how much I've come to love the country. thanks to this kind of upbringing. I believe that I am a patriot of the country, and at an older age I continued to read books such as "And the dawns here are quiet..." Boris Vasiliev, and after the beginning of his career, I began to be interested in the lives of the current heroes, their upbringing, childhood and what a feat he did.

In this article, I will talk about the Hero of Russia Vladislav Golovin, also known by the call sign "Struna", who in my eyes is a real role model.



Vladislav was born in Kirov on May 20, 1997. The boy lost his father at the age of 13, and was raised by his mother and grandfather, who served in the Air Defense Forces. The man told the child a lot about military service, officer honor and love for the Motherland. Thanks to a relative, the boy got the idea to get into the Ryazan Higher Airborne Command School, although he did not aspire to become an officer in childhood: “It came much later, when the TV series ‘Cadets’ was broadcast. And that’s when I decided that I would definitely be a military man. I even tried to enroll in the Suvorov College several times, but it didn’t work out”.

Since childhood, Vlad has been involved in all-around sports, his mother was at all his competitions, supported her son’s interest in sports and self-confidence.

During his school years, Vlad was a prize-winner of the municipal stage of the All-Russian Olympiad of schoolchildren in physical education, the winner of the regional pre-conscription youth sports contest in grenade throwing, and a regular participant in the city relay race in athletics. After graduating from high school, the young man entered the Ryazan Guards Higher Military Amphibious School named after V. F. Margelov in 2015, and chose a Marine platoon for himself, since there were no places left at the Special Forces faculty. In an interview, Golovin said that he was not an exemplary cadet, which did not prevent him from receiving a red diploma. At the same time, he continued to play sports and participated in all-around competitions.

After graduating from specializing school, a native of Kirov was appointed commander of the amphibious assault platoon of the 810th Separate Guards Marine Brigade stationed in the Crimea and Krasnodar Territory. In 2020, Vladislav’s unit ended up in Nagorno-Karabakh, in the Armenian-Azerbaijani conflict zone. The Russians were carrying out a peacekeeping mission and trying to protect civilians from the horrors of war.

When the special operation began, he was appointed a commander of the Airborne Assault Unit. From the very beginning, Vlad not only commanded Marine special forces groups, but also took part in the liberation of the city of Mariupol from militants and the 36th Brigade of the armed forces of Ukraine. True patriotism, amazing calmness and self—control — these qualities of Vlad were admired by his colleagues and his willingness to follow him into battle. At the end of June 2022, Vlad was injured and lost his leg. For many months, he was recovering and learning to walk on a prosthetic leg, with his mother and wife by his side. Their support helped the young man overcome pain and despair, and find new professional horizons for himself. Since February 24, 2022, as part of his unit, he participated in a special military operation of Russia in Ukraine in the Mariupol direction of the DPR. He went on combat missions with a red backpack on his back. In March-May 2023, Guard Senior Lieutenant Vladislav Golovin with the call sign “Struna” (took the call sign from the previous platoon commander) commanded a special forces group in combat operations during the liberation of the city of Mariupol from the nationalist Azov regiment and the 36th Separate Marine Brigade of the Armed Forces of Ukraine. It was he who suggested that they lay down their arms and leave Azovstal. In one of the battles during the storming of the city, when his commander’s legs were broken and the deputy commander was killed, Golovin assumed command of the unit. He personally led the intelligence group and provided important information. During the next battle, he personally destroyed three infantry fighting vehicles and up to 20 enemy personnel. As a result, the settlement was taken under the control of our troops. He got a concussion. In another battle, he received a concussion, but despite this, he carried wounded soldiers from the battlefield, and then, recovering a little, refused to be hospitalized and rejoined the ranks.

In early June 2022, while performing reconnaissance operations, Golovin’s platoon encountered an enemy sabotage and reconnaissance group. During the battle, while covering a subordinate, the officer received a mine-explosive wound with a complete amputation of his right foot and was subsequently evacuated to a hospital, where his lower leg was amputated.

By Decree of the President of the Russian Federation dated September 20, 2022, Senior Lieutenant Vladislav Nikolaevich Golovin was awarded the title Hero of the Russian Federation for heroism, courage and bravery shown in the performance of military duty. The Gold Star Medal was awarded to the Hero on October 21, 2022 at the National Defense Management Center of the Russian Federation by the Minister of Defense, Army General Sergei Shoigu.

After rehabilitation measures in a Moscow hospital, he returned to service. In 2023, he was appointed senior lecturer at the Department of Military and Political Work in the military of the Ryazan Guards Higher Airborne Command School and awarded the rank of captain.

Vladislav is still an active participant in the special military operation, no matter what, he heroically shows a true example of a patriot and defender of the country, thereby being an impeccable example of courage and imitation for the younger generation, knowledge about such people in our country causes pride and shows the true greatness of our country and the strength of the Russian people.

## **Conclusion**

Thus, in this paper, I talked about the life of one of the heroes of our great country, as well as how important it is for children from a young age to show an active interest in the history of the country and the exploits of people. As a conclusion, despite the numerous aggressions from the West, Russia remains a strong country in which new heroes of the time are brought up every day, and despite the active information war, as well as numerous protests and slogans.

It is necessary to understand the importance of preserving the history of our country and the history of our ancestors in the memory of the future generation, and We should also try to pay attention to the education of patriotism in children, in order to form a correct perception of patriotism. Love for the Motherland must come from the heart, be supported by knowledge and expressed in real actions. A true patriot is undoubtedly a person who is not only proud of his country, but also strives to contribute to its development, preservation of cultural development and prosperity [1].

## References

- О долге и чести воинской в армии Российской : военные документы, статьи военачальников, военных педагогов. Т. 1 /ред. А. А. Башлакова [и др.]. — Москва : Военное издательство, 2009. — 416 с.
- О долге и чести воинской в армии Российской : произведения русской, советской и современной российской литературы. Т. 2 / ред. Н. А. Панкова. — Москва : Военное издательство, 2009. — 494 с.

## ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

### И грянул «Гром»

#### Введение

Современное общество сталкивается с многочисленными вызовами и угрозами, среди которых можно выделить преступность, терроризм и другие правонарушения. В такой ситуации эффективность работы правоохранительных органов становится ключевым фактором для обеспечения общественной безопасности. Одним из наиболее значимых подразделений, работающих в этом направлении, является отряд специального назначения «Гром». Отряд специального назначения «Гром» — это элитное подразделение, которое стало символом мужества, профессионализма и готовности к выполнению самых сложных задач в условиях современного конфликта. Созданный для борьбы с терроризмом и обеспечения безопасности граждан, «Гром» зарекомендовал себя как одна из самых эффективных силовых структур, способных оперативно реагировать на угрозы различного характера.

Одной из ключевых тем нашего исследования станет история Головашкина Александра Николаевича. Его подвиг является символом сильного духа, командной работы и самопожертвования.

Главной целью данной статьи является демонстрация и рассказ изнутри об отряде специального назначения «Гром». Актуальность темы растёт с каждым годом, поскольку общество нуждается в защите на высоком уровне. Надеюсь, что моя работа сможет вдохновить и заинтересовать молодых людей для прохождения службы в данном подразделении.

#### История образования отряда

«Гром спецназ» — впервые данное сочетание слов прозвучало в нашей стране в начале декабря 1979 г., когда из 25 сотрудников группы «Альфа» при седьмом Управлении КГБ СССР был сформирован спецотряд с вышеуказанным названием. Целью «громовцев» из спецназа органов госбезопасности было участие в операции «Шторм 333» в Афганистане в том же году. А уже в конце 1979 г. отряд специального назначения «Гром» КГБ СССР был расформирован.

Во второй раз «Громом» назвали спецназ уже в современной России. История умалчивает было ли это совпадение или дал такое название кто-то из тех, кто знал о существовании отряда КГБ. Как бы то ни было, вторично спецназ «Гром» появился в 2003 г. в системе Госнаркоконтроля (ФСНК) России.

С 2003 г. по 2016 г. спецназ ФСНК осуществлял силовую поддержку сотрудников Управления по контролю за оборотом наркотиков при задержании наркоизготовителей и наркокурьеров (в помещениях и автотранспорте), захвате лабораторий по производству наркотических средств и т. д.

В 2016 г., когда все полицейские отряды спецназа перешли под юрисдикцию Росгвардии, «Гром» также подвергся расформированию: часть бойцов ушла в ОМОНЫ и СОБРы Войск национальной гвардии, другая — временно оказалась без работы, т. к. им не хватило мест в последних. Однако руководство МВД решило не терять опытные кадры, поэтому уже через несколько месяцев после расформирования «Гром» был восстановлен и при этом остался в системе МВД.

Более того, если в 2016–2017 гг. спецназ МВД «Гром» существовал только в Москве, то к 2025 г. его отделения были созданы и функционируют уже в большинстве субъектов РФ.

### **Порядок поступления на службу в ОСН «Гром»**

Поступление на службу в отряд специального назначения «Гром» представляет собой многоступенчатый процесс, требующий от кандидатов не только выдающихся физических и моральных качеств, но и готовности к выполнению сложных и рискованных задач. Желая стать частью этого элитного подразделения должны соответствовать ряду строгих критериев: возраст не старше 30 лет, наличие российского гражданства и успешное прохождение нескольких этапов отбора.

### **Этапы отбора**

- *Предварительное собеседование.* После подачи заявления или рапорта на имя командира отряда кандидаты проходят беседу с представителями МВД. На данном этапе осуществляется оценка жизненных ориентиров и взглядов претендента на службу. Если его установки не соответствуют требованиям, предъявляемым к сотрудникам «Грома», в дальнейшем участие в отборе будет невозможно. Успешное прохождение собеседования открывает путь к следующему этапу, медицинскому обследованию, где кандидат должен подтвердить своё полное физическое и психологическое здоровье.
- *Проверка биографий.* На этом этапе осуществляется тщательная проверка биографической информации как самого кандидата, так и его ближайших родственников. Кандидат не должен иметь проблем с алкоголем или наркотиками, а также не должен состоять в гражданстве иностранного государства или проявлять экстремистские взгляды. Многие из этой информации проверяется с помощью полиграфа, что делает невозможным сокрытие фактов из прошлого.
- *Физические испытания.* Кандидаты должны пройти серию физических испытаний, включая бег на 3 км (не более 12 минут), 60 отжиманий, 25 подтягиваний и другие физические нормативы, на выполнение которых отводится всего по две минуты. В рамках проверки также предусмотрены три боя с действующими бойцами спецотряда. Неудача в одном из боёв может привести к признанию результатов физической подготовки неудовлетворительными.

Таким образом, путь к службе в ОЧН «Гром» требует от кандидатов высокой степени подготовки как физической, так и моральной, а также полной прозрачности в отношении своего прошлого.

### **Головашкин Александр: образец мужества и преданности**

Александр Николаевич Головашкин, родившийся 4 декабря 1972 года в небольшой деревне Ликино Одинцовского района Московской области, является выдающимся примером служения Отечеству. В 1991 году он был призван на срочную службу в Вооружённые силы Российской Федерации, где проходил службу в Северо-Кавказском округе Внутренних войск МВД России. После увольнения в запас в 1993 году он продолжил свою карьеру в органах внутренних дел.

На протяжении своей службы Головашкин неоднократно выезжал в служебные командировки в Северо-Кавказский регион, где сталкивался с высокими рисками и сложными условиями. Его профессионализм и преданность делу были отмечены многочисленными наградами, включая медали «За отвагу», ордена «За заслуги перед Отечеством» I и II степени, а также орден Мужества.

С 14 апреля 2007 года майор милиции Головашкин находился в Республике Дагестан, участвуя в специальной комплексной профилактической операции. В ходе этой операции он был назначен заместителем командира мобильной группы, задействованной в Хасавюртовском направлении. Благодаря своему богатому опыту и высоким профессиональным навыкам он успешно выполнял поставленные задачи.

12 мая 2007 года в Хасавюрте, в составе отряда СОБР «Булат» Головашкин принимал участие в операции по поиску вооружённых боевиков, ответственных за множество террористических актов и убийств мирных граждан и сотрудников правоохранительных органов. Операция была осложнена отсутствием точной информации о местонахождении боевиков и необходимостью проверки множества объектов.

Группа под командованием Александра Николаевича последовательно проверяла все здания на участке, сужая кольцо вокруг предполагаемого укрытия террористов. В момент, когда группа вошла в дом, боевики открыли огонь. Головашкин, действуя как первый номер с щитом, получил несколько попаданий: пули пробили его каску и щит, а также повредили оружие его товарища.

Несмотря на полученные ранения и оглушение от шквального огня, Головашкин проявил невероятную стойкость. Он продолжал руководить действиями группы, даже когда был ранен и истекал кровью. В условиях ограниченной видимости и постоянной угрозы со стороны боевиков ему удалось создать точную схему здания для последующих операций.

Только после выполнения всех необходимых указаний и обеспечения безопасности своих подчинённых он согласился покинуть место происшествия на скорой помощи. Благодаря его решительным действиям террористы были заблокированы и уничтожены, а жизни сотрудников отряда были спасены.

За проявленное мужество и героизм при исполнении служебного долга на территории Северо-Кавказского региона Головашкин Александр Николаевич был удостоен звания Героя Российской Федерации указом Президента Российской Федерации № 182 от 11 февраля 2008 года. Его подвиг стал ярким примером истинного мужества и самоотверженности, на который стоит равняться.

## Заключение

Отряд специального назначения «Гром» не только стал символом силы и мужества, но и воплотил в себе идеалы самоотверженности и патриотизма. История его формирования и операций демонстрирует профессионализм и высокую подготовку сотрудников, которые помогают справляться с самыми сложными вызовами, стоящими перед обществом. Героизм, продемонстрированный бойцами «Грома», вдохновляет и служит напоминанием о том, что настоящие герои — это не только те, кто сражается на передовой, но и те, кто готов в любой момент прийти на помощь своим согражданам.

Путь в отряд «Гром» требует не только физических и моральных качеств, но и глубокого понимания своей миссии. Отбор в подразделение жесток и конкурентен, но именно это обеспечивает высокие стандарты подготовки и сплочённость команды. Каждый, кто мечтает стать частью этого элитного отряда, должен быть готов к самопожертвованию и служению во имя безопасности и спокойствия своего народа.

Таким образом, отряд специального назначения «Гром» продолжает оставаться надёжной опорой для общества, олицетворяя лучшие качества военнослужащих. Его опыт и традиции будут служить основой для будущих поколений защитников, готовых встать на защиту справедливости и мира.

## Список литературы

- *Арданов, М. М.* Морально-этические проблемы оперативно-разыскной деятельности [Электронный ресурс] / М. М. Арданов // Теория и практика общественного развития. — 2025. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moralno-eticheskie-problemy-operativno-razysknoy-deyatelnosti> (дата обращения: 25.02.2025). — Текст: электронный.
- Береты цвета крови. Самые яркие подвиги спецназовцев Внутренних войск [Электронный ресурс]. — URL: <https://ria.ru/20190829/1557988800.html> (дата обращения: 26.02.2025). — Текст: электронный.
- *Бецков, А. В., Майдыков, А. А.* Современный облик подразделений полиции специального назначения территориальных органов МВД России / А. В. Бецков, А. А. Майдыков // Труды Академии управления МВД России. — 2015. — № 3 (35). — С. 58–62.
- *Гнедов, А. Е.* Профессионально-психологическая подготовка сотрудников специальных подразделений органов внутренних дел к действиям в экстремальных условиях : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.06 / А. Е. Гнедов; Акад. упр. МВД РФ. — Москва, 2004. — 60 с.
- Официальный сайт Министерства Внутренних дел Российской Федерации : Головашкин Александр Николаевич [Электронный ресурс]. — URL: <https://мвд.рф/наши-герои/item/3096388/> (дата обращения: 25.02.2025). — Текст: электронный.
- Положение об отряде специального назначения «ГРОМ» УМВД по Нижегородской области [Электронный ресурс]. — URL: <https://forum.amazing-online.com/threads/polozhenie-ob-osn-grom-umvd-po-nizhegorodskoj-oblasti.1020002/> (дата обращения: 26.02.2025). — Текст: электронный.

## **And “Grom” struck**

### **Introduction**

Modern society faces numerous challenges and threats, including crime, terrorism, and other offenses. In this context, the effectiveness of law enforcement agencies becomes a key factor in ensuring public safety. One of the most significant units operating in this area is the Special Purpose Unit “Grom”. “Grom” is an elite unit, a symbol of courage, professionalism, and readiness to perform the most complex tasks in the face of contemporary conflict. Created to combat terrorism and ensure the safety of citizens, “Grom” has established itself as one of the most effective law enforcement structures, capable of responding quickly to threats of various natures.

A key focus of our research will be the story of Alexander Nikolayevich Golovashkin. His heroism symbolizes strong spirit, teamwork, and self-sacrifice.

The primary aim of this article is to offer an inside perspective on the Special Purpose Unit “Grom”. The topic’s relevance increases annually as society demands high-level security and protection. It is hoped that this work will inspire young people to consider serving in this unit.

### **History of the unit's formation**

“Grom Spetsnaz” — this combination of words first appeared in our country in early December 1979 when a special unit bearing this name was formed from 25 members of the “Alpha” group within the 7th Directorate of the KGB of the USSR. The objective of the “Grom” spetsnaz within the state security organs was to participate in Operation “Storm-333” in Afghanistan that same year. By the end of 1979, the KGB’s “Grom” special forces unit was disbanded.

The second time “Grom” was used to denote a special forces unit was in modern Russia. History remains silent on whether it was a coincidence or if someone familiar with the KGB unit gave it the same name. Nevertheless, “Grom” spetsnaz reappeared in 2003 within the system of the Federal Drug Control Service (FSKN) of Russia.

From 2003 to 2016, the FSKN spetsnaz provided tactical support to drug enforcement officers during the apprehension of drug manufacturers and couriers (in buildings and vehicles), the seizure of drug production laboratories, and so forth.

In 2016, when all police special forces units were transferred to the jurisdiction of the National Guard (Rosgvardia), “Grom” was also disbanded. Some operatives joined the OMON and SOBR units of the National Guard, while others were temporarily unemployed due to a lack of available positions. However, the Ministry of Internal Affairs (MVD) leadership decided not to lose experienced personnel, and within a few months of disbandment, “Grom” was reinstated, remaining within the MVD system.

Moreover, while in 2016-2017 the MVD “Grom” spetsnaz existed only in Moscow, by 2025, its branches had been established and are functioning in most regions of the Russian Federation.

### **Procedure for joining “Grom” Special Forces**

Joining the “Grom” special forces unit is a multi-stage process that demands not only outstanding physical and moral qualities but also a willingness to perform complex and risky tasks. Those wishing to become part of this elite unit must meet several strict criteria: age not exceeding 30 years, Russian citizenship, and successful completion of several selection stages.

- *Preliminary interview.* After submitting an application or report addressed to the unit commander, candidates undergo an interview with representatives of the Ministry of Internal Affairs (MVD). This stage assesses the candidate's life priorities and perspectives on service. If their attitudes do not align with the requirements for "Grom" officers, further participation in the selection process is impossible. Successful completion of the interview opens the way to the next stage — a medical examination, where the candidate must confirm their complete physical and psychological health.
- *Background check.* This stage involves a thorough verification of biographical information for both the candidate and their close relatives. The candidate must not have problems with alcohol or drugs, nor hold citizenship of a foreign state or exhibit extremist views. Much of this information is verified using a polygraph, making it impossible to conceal past facts.
- *Physical tests.* Candidates must undergo a series of physical tests, including a 3 km run (no more than 12 minutes), 60 push-ups, 25 pull-ups, and other physical standards, each with a 2-minute time limit. The assessment also includes three sparring matches with active members of the special forces' unit. Failure in any of the matches can lead to the physical training results being deemed unsatisfactory.

Therefore, the path to serving in the "Grom" Special Forces Unit requires candidates to demonstrate a high degree of preparedness, both physical and moral, along with complete transparency regarding their past.

### **Golovashkin Alexander: an example of courage and dedication**

Alexander Nikolayevich Golovashkin, born on December 4, 1972, in the small village of Likino, Odintsovo district, Moscow region, stands as a remarkable example of service to his country. In 1991, he was drafted into the Armed Forces of the Russian Federation, serving in the North Caucasus District of the Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs (MVD). After completing his mandatory service in 1993, he continued his career in the internal affairs bodies.

Throughout his service, Golovashkin frequently undertook official deployments to the North Caucasus region, facing high risks and challenging conditions. His professionalism and dedication were recognized with numerous awards, including medals "For Courage," Orders "For Merit to the Fatherland" I and II degrees, and the Order of Courage.

From April 14, 2007, Police Major Golovashkin was stationed in the Republic of Dagestan, participating in a special complex preventative operation. During this operation, he was appointed deputy commander of a mobile group operating in the Khasavyurt direction. Due to his extensive experience and high professional skills, he successfully fulfilled assigned tasks.

On May 12, 2007, in Khasavyurt, as part of the SOBR "Bulat" unit, Golovashkin participated in an operation to locate armed militants responsible for numerous terrorist acts and murders of civilians and law enforcement officers. The operation was complicated by the lack of precise information about the militants' location and the need to inspect multiple sites.

The group under Alexander Nikolayevich's command systematically checked all buildings in the area, tightening the net around the suspected terrorist hideout. As the group entered a house, the militants opened fire. Golovashkin, acting as point man with a ballistic shield, sustained multiple hits — bullets pierced his helmet and shield and also damaged his comrade's weapon.

Despite being wounded and stunned by the heavy fire, Golovashkin displayed incredible resilience. He continued to direct the group's actions, even while injured and bleeding. In conditions of limited visibility and constant threat from the militants, he managed to create an accurate schematic of the building for subsequent operations.

Only after issuing all necessary instructions and ensuring the safety of his subordinates did he agree to leave the scene in an ambulance. Thanks to his decisive actions, the terrorists were cornered and eliminated, and the lives of the unit members were saved.

For his displayed courage and heroism in the line of duty in the North Caucasus region, Alexander Nikolayevich Golovashkin was awarded the title of Hero of the Russian Federation by decree of the President of the Russian Federation No. 182 dated February 11, 2008. His heroic act serves as a shining example of true courage and selflessness, worthy of emulation.

## Conclusion

The “Grom” special forces unit has not only become a symbol of strength and courage but also embodies the ideals of selflessness and patriotism. Its history of formation and operations demonstrates the professionalism and high training of its officers, enabling them to address the most complex challenges facing society. The heroism displayed by “Grom” operatives inspires and serves as a reminder that true heroes are not only those who fight on the front lines, but also those ready to assist their fellow citizens at any moment.

The path to joining “Grom” demands not only physical and moral qualities but also a deep understanding of one's mission. Selection for the unit is rigorous and competitive, but this ensures high training standards and team cohesion. Anyone who dreams of becoming part of this elite unit must be prepared for self-sacrifice and service in the name of the safety and well-being of their people.

Thus, the “Grom” special forces unit remains a reliable pillar of society, personifying the best qualities of military personnel. Its experience and traditions will serve as a foundation for future generations of defenders, ready to uphold justice and peace.

## References

- *Арданов, М. М.* Морально-этические проблемы оперативно-разыскной деятельности [Электронный ресурс] / М. М. Арданов // Теория и практика общественного развития. — 2025. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moralno-eticheskie-problemy-operativno-razysknoy-deyatelnosti> (дата обращения: 25.02.2025). — Текст: электронный.
- Береты цвета крови. Самые яркие подвиги спецназовцев Внутренних войск [Электронный ресурс]. — URL: <https://ria.ru/20190829/1557988800.html> (дата обращения: 26.02.2025). — Текст: электронный.
- *Бецков, А. В., Майдыков, А. А.* Современный облик подразделений полиции специального назначения территориальных органов МВД России / А. В. Бецков, А. А. Майдыков // Труды Академии управления МВД России. — 2015. — № 3 (35). — С. 58–62.
- *Гнедов, А. Е.* Профессионально-психологическая подготовка сотрудников специальных подразделений органов внутренних дел к действиям в экстремальных условиях : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.06 / А. Е. Гнедов; Акад. упр. МВД РФ. — Москва, 2004. — 60 с.

- Официальный сайт Министерства Внутренних дел Российской Федерации : Головашкин Александр Николаевич [Электронный ресурс]. — URL: <https://мвд.рф/наши-герои/item/3096388/> (дата обращения: 25.02.2025). — Текст: электронный.
- Положение об отряде специального назначения «ГРОМ» УМВД по Нижегородской области [Электронный ресурс]. — URL: <https://forum.amazing-online.com/threads/polozhenie-ob-osn-grom-umvd-po-nizhegorodskoj-oblasti.1020002/> (дата обращения: 26.02.2025). — Текст: электронный.

## ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

### Образ современного героя

#### Введение

Нужны ли нам герои сегодня? Каждый исторический период нуждался в героях, которые могли бы кратко выразить такие важные гражданские качества личности, как патриотизм, нравственная зрелость, долг, гуманность и ответственность. Для старших поколений, чьё формирование характера происходило в эпоху идеологического воспитания, ценность величия и самопожертвования ради своих потомков казалась очевидной. Сегодня формирование характера молодого поколения происходит в рамках противоположных ценностей, лишённых героического примера, активно пропагандирующих образ жизни, ориентированный на потребительство и толерантность. Поэтому объектами подражания и восхищения в нашей стране сегодня часто становятся не спасители, герои войны или рабочие, а звёзды и артисты. Дегероизация общества и молодёжного сознания неуклонно набирает обороты на протяжении последних двух десятилетий. Результатом этого процесса становятся отчуждение и неприятие опыта прошлых поколений, цинизм и недоверие к благородству окружающих.

Однако сейчас мы не просим наших детей: «Будь храбрым!» или «Сражайся с сильными противниками!». Мы можем им говорить о смелости и решительности, но при этом добавляем: «Не сражайтесь, если можете». Мы также редко говорим с детьми о пользе труда. Также в настоящее время активно обсуждается чтение книг в обществе, но это не значит, что дети должны начать читать, а значит, что они должны читать книги наряду с компьютерами и компьютерными играми. Дом и школа всегда были и будут средой для развития личности.

#### Кто такой герой?

Как говорил Александр Васильевич Суворов: «Выбери героя, бери пример с него, подражай ему в геройстве, догони его, перегони — слава тебе!»

Как известно, каждое поколение ищет героев. В советское время патриотическое воспитание осуществлялось на государственном уровне. И у каждого советского гражданина с детства формировался устойчивый образ героя, своего рода пример для подражания (например, Александр Матросов, грудью закрывший вражескую амбразуру, или героизм «Молодой гвардии»). Каждая эпоха порождает своих героев. Когда советская эпоха канула в лету, у молодёжи 1990-х появились совершенно другие герои. Например, герои фильмов «Брат», «Жмурки», «Улицы разбитых фонарей», «Бригада» и «Сёстры». Но кто же герои XXI века?

Сегодня, когда Россия вновь отстаивает свои интересы на мировой арене, ей как никогда нужны герои. Они рождаются учёными, журналистами, деятелями культуры и педагогами. Они станут солдатами. Ведь героизм легче объяснить через военные достижения. А ещё они станут политиками и деятелями культуры всероссийского масштаба. Потому что только в таком масштабе они смогут адаптироваться к идее общероссийской гражданской идентичности и современной системе образования. Пока государство ставит перед собой высокие цели на благо всего общества, ему будут нужны герои. Поэтому уже сегодня органы государственной власти, образовательные учреждения, средства массовой информации и органы общественного самоуправления должны приложить максимум усилий для ознакомления подрастающего поколения и молодёжи с выдающимися государственными деятелями и воинами, теми, кто совершил подвиг во имя свободы Отечества, писателями и интеллектуалами, внёсшими значительный вклад в развитие России.

Современные средства массовой информации, особенно интернет, играют важную роль в формировании ориентаций. К сожалению, образ, внушаемый СМИ, не всегда полезен для общества. Часто герои представляются как скандальные фигуры, нарушающие установленные моральные нормы и никак не способствующие позитивному развитию страны и народа. Поэтому важно, чтобы все представители общественности, которые могут распространять информацию в СМИ и социальных сетях, осознавали свою ответственность за нравственное здоровье подрастающего поколения.

Как отметил Владимир Путин в новогодней речи: «Бойцы СВО — подлинные герои, взявшие на себя великий ратный труд защищать Россию, обеспечить нашему народу прочные гарантии мира и безопасности». Глава государства также отдал дань уважения Вооружённым силам России, 80-летию Победы и объявил 2025 год Годом защитника Отечества.

Нельзя не упомянуть о трудолюбии и героизме спортсменов, которые продолжают расти и добиваться результатов на международных соревнованиях, несмотря на многочисленные ограничения, с которыми они сталкиваются, выступая за нашу страну.

Героями являются и врачи, которые спасают жизни людей, в том числе во время пандемии. Их заслуги сложно переоценить. Мужество, отвага, профессионализм и человеколюбие — эти качества характеризуют людей в белых халатах. Врачи мобилизовались в очень короткий срок и смогли лечить вирус и передать свои знания молодому поколению врачей и стажёров.

Лично для меня герой — это человек исключительной смелости и доблести, который готов отдать всего себя ради другого человека. С юных лет у меня были два героя, на которых я равняюсь и по сей день. Первым героем является мой отец, который с самого детства мечтал служить своей стране, смог поступить в лётное училище в Волгограде, закончить его, летать на самолёте в качестве штурмана, он участвовал в боевых действиях в Чечне, окончил Академию Военно-воздушных сил в Монино, работал в Генеральном штабе Министерства обороны Российской Федерации и в данный момент работает в главном Военно-политическом управлении Министерства обороны Российской Федерации. Мой отец всегда отличался мужеством, отвагой, доблестью и решительностью. Вторым же героем для меня является Дмитрий Александрович Разумовский. Этот герой России с малых лет стремился к военной службе, на высоком уровне показал себя на таджикско-афганской границе, за его голову террористы просили очень большую сумму денег. Впоследствии он перевёлся в органы государственной безопасности, где начал служить

в элитном подразделении Управления «В» («Вымпел»), участвовал в двух чеченских войнах, освобождал детей из школы в Беслане, где и был убит во дворе школы снайпером противника. За мужество и героизм, проявленные при выполнении специального задания, указом Президента Российской Федерации от 6 сентября 2004 года подполковнику Дмитрию Александровичу Разумовскому посмертно присвоено звание Героя Российской Федерации (медаль № 829).

### **Как воспитать героя?**

За последние два десятилетия личность молодого поколения формировалась под влиянием активной пропаганды образа жизни, основанного на лени, потребительстве и потворстве, лишённого высоких идеалов и героических примеров для подражания. Признавая ценность положительных героических образов, современная молодёжь постоянно сталкивается с многочисленными препятствиями, такими как цинизм, сарказм и недоверие к благородству окружающих. Поэтому современной молодёжи необходимо различать образ героя и ложный образ героя. Именно на этой основе можно сформировать и развить характер российского гражданина, способного делать нравственный выбор в контексте современной популярной культуры, где ценностные ориентиры не ясны, а популярная культура часто способствует уходу от реальности в мир фантазий и воображения.

Восприятие образов социальных героев в современном обществе часто находится под влиянием стереотипов, установок, мифов и предрассудков, навязанных средствами массовой информации. Современная массовая культура строится на образах, которые ярко представлены в средствах массовой информации и наиболее популярны среди молодёжи. В настоящее время государственная политика тесно связана с возможностью формирования у населения образа героизма. С этой целью в нашей стране реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Проект направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведётся работа по развитию воспитательной деятельности и организации патриотических мероприятий в учреждениях общего и профессионального образования.

Также в нашей стране с 1 марта 2024 года начали реализовывать программу «Время героев»: подготовка высококвалифицированных, компетентных руководителей из числа участников СВО для последующей работы в органах государственной и муниципальной власти, а также государственных компаниях. Программа предполагает обучение современным методам и технологиям управления, командной работе, личностное развитие.

Исходя из моего опыта, могу выделить воспитание благодаря Военно-патриотическому центру «Вымпел», в котором инструкторы совместно с представителями специальных подразделений дают возможность понять, кто такой современный герой, и помогают определиться с правильным жизненным путём. Также большое влияние на меня оказали мои родители, которые дали мне правильные жизненные ориентиры, чтобы выбрать для себя истинно верных героев.

### **Заключение**

Итак, подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что современные герои — это не только персонажи книг, комиксов и фильмов. Это могут быть солдаты, защищающие интересы своей страны, врачи, ежедневно борющиеся за жизнь миллионов людей, учителя, воспитывающие людей и доносящие до них правильные идеи, или политики,

защищающие интересы своей страны на международной арене со множеством ограничений.

### Список литературы

- Военно-патриотический центр «Вымпел» : сайт. — URL: <https://xn--b1aa9dqc7c5b.xn--p1ai/> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- Высшая школа государственного управления «Время героев». — URL: <https://xn--b1aachba0csnebn.xn--p1ai/> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- Герои Отечества : Разумовский Дмитрий Александрович. — URL: <https://xn--c1aejxbfe9a.xn--p1ai/?id=4739> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- Путин назвал бойцов СВО подлинными героями // Информационный портал Tass (публикация от 31 декабря 2024 года). — URL: <https://tass.ru/politika/22808129> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.

## ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

### The image of modern hero

#### Introduction

Does today's generation need heroes? Every historical epoch has needed a hero capable of expressing important civic qualities of a person, such as patriotism, moral maturity, duty, humanity, responsibility. For people of the older generation, whose personality formation took place in the era of ideological education, the value of heroism, the value of self-sacrifice for the sake of posterity, seems obvious. The personality of the modern younger generation is formed within the framework of opposite value coordinates, with active propaganda of a lifestyle devoid of heroic examples, oriented towards consumerism and permissiveness. That is why it is sad that in our country today the subject of imitation and admiration is often not a rescuer, a war hero or a worker, but a showman or a star. The deheroization of public and youth consciousness has been gaining momentum inexorably over the last two decades. The consequence of this process is alienation and rejection of the experience of previous generations, irony, cynicism, disbelief in the nobility of others.

Yet today we do not tell our children: “We talk about courage, about determination, but sometimes we add: “If you can, don't fight”. And we hardly ever talk to children today about the benefits of work. Reading is actively discussed in society, but not in the sense that you should start reading, but in the sense that you should read books in addition to computers and computer games. Family and school were and still are the environments in which the personality is formed.

#### Who's a hero?

As Alexander Vasilievich Suvorov said: “Choose a hero, take him as an example, imitate his heroism, catch up with him, and surpass him — glory to you”.

The term “hero” is borrowed from ancient Greek and means “brave man, leader”. In early Greek mythology, heroes mainly fought monsters; over time, a hero came to mean a person who performs an act of self-sacrifice for the greater good. And the original prototype of modern heroes is Prometheus, who stole fire from the Olympian gods, brought it to mankind, and endured agonizing trials at the hands of an eagle that pecked out the liver of the brave man chained to a rock.

As we know, every generation looks for its hero. Let's remember that in the Soviet years patriotic education was put on the state level. And every Soviet person from childhood formed a stable image of a hero — a kind of example to follow (for example, Alexander Matrosov, who covered the enemy's trench with his chest, or the exploits of the "Young Guard"). Each era produced its own heroes. When the Soviet era faded into oblivion, the youth of the 90s had completely different heroes — sometimes cruel, unprincipled, but able to hold a gun, for example, the heroes of the films "Brother", "Zhmurki", "Street of Broken Lights", "Brigada", "Sisters". So, who is the hero of the XXI century?

Today, when Russia is once again standing up for its interests on the world stage, the country needs heroes more than ever, and so it must have them. They will be created by scientists, journalists, cultural figures, educators. They will be military men, because it is easier to illustrate heroism through military exploits, and they will be political and cultural figures of an all-Russian scale, because only such a scale is able to correspond to the idea of an all-Russian civic identity and the modern education system.

As long as the state sets high goals in the interests of society as a whole, it will need heroes. That is why, even today, state authorities, educational institutions, mass media and public organizations should make every effort to ensure that the younger generation and young people know about outstanding statesmen and military figures, soldiers who performed heroic deeds in the name of the freedom of the Fatherland, writers, intellectuals who made a great contribution to the development of Russia.

Modern mass media, especially the Internet, play an important role in the formation of orientations. Unfortunately, the images they cultivate are not always useful for society. Often heroes are presented as scandalous people who violate established moral norms, as people who have not contributed to the positive development of the country and its people. Therefore, it is important that the media and all ordinary citizens, who are able to spread information in social networks, are also aware of their responsibility for the moral health of the younger generation.

As Vladimir Putin said in his New Year's address, "The fighters of the SVO are true heroes who have taken upon themselves the great task of defending Russia and providing our people with lasting guarantees of peace and security". The President also declared 2025 the Year of the Defender of the Fatherland in honor of the Russian military and the 80th anniversary of the Victory in World War Two (the Great Patriotic War).

It is impossible not to mention the efforts and heroism of our athletes, who continue to develop and achieve results in international competitions, despite the many restrictions imposed on our country.

Doctors, who save lives, even during a pandemic, are also heroes. It is hard to overestimate their achievement. Bravery, courage, professionalism and love of humanity — these are the qualities that characterize the people in white coats. Doctors were able to mobilize in a very short time, learn how to treat the virus and pass on their knowledge to the younger generation of doctors and trainees.

For me personally, a hero is a person of extraordinary courage and bravery who is willing to give everything for the sake of another person. From a young age, I had two heroes that I still look up to today. The first hero is my father, who from childhood dreamt of serving his country, was able to enter a flying school in Volgograd, to graduate, to fly an aircraft as a navigator, to take part in combat operations in Chechnya, to graduate from the Air Force Academy in Monino,

to work in the General Staff of the Ministry of Defense of the Russian Federation and now to work in the Main Military-Political Department of the Ministry of Defense of the Russian Federation. My father has always been characterized by courage, bravery, valor and determination. My second hero is Dmitry Alexandrovich Razumovsky. This hero of Russia from a young age aspired to military service, at a high level, showed himself on the Tajik-Afghan border, for his head terrorists demanded a very large amount of money. Later he was transferred to the state security services, where he began to serve in the elite unit of Department "B" (Vympel), participated in two Chechen wars, liberated children from the school in Beslan, where he was killed by an enemy sniper in the schoolyard, For courage and heroism shown in the performance of a special task, by Decree of the President of the Russian Federation of 6 September 2004, Lieutenant Colonel Razumovsky Dmitry Alexandrovich Razumovsky was posthumously awarded the title Hero of the Russian Federation (Medal No. 829).

### **How to raise heroes?**

Over the past 20 years, the personality of the younger generation has been shaped by the active propaganda of a lifestyle devoid of lofty ideals and heroic examples, oriented towards idleness, consumerism and permissiveness. In their perception of the value of a positive heroic image, modern young people are constantly confronted with a number of obstacles, including irony, cynicism, and disbelief in the nobility of others. Therefore, today's young people need to be able to distinguish the images of heroes from the images of pseudo-heroes. On this basis it is possible to form and develop the personality of a Russian citizen capable of making moral decisions in the modern conditions of blurred value orientations and the general spread of mass culture, which promotes the escape from reality into the world of fantasies and dreams.

In addition, from 1 March 2024 we have started to implement in our country the "Time of Heroes" program, which aims to train highly qualified, competent managers from among the SVO participants for further work in state and municipal authorities and state enterprises. The program includes training in modern management methods and technologies, teamwork and personal development.

Based on my experience, I can highlight the education provided by the Military-Patriotic Centre "Vympel", where instructors together with representatives of special units give the opportunity to understand who is a modern hero and help to determine the right path in life. My parents also had a great influence on me, giving me the right life guidelines to choose true heroes for myself.

### **Conclusion**

So, to sum up the article, we can say that a modern hero is not just a character from a book, comic or film, but the real modern heroes are among us. They can be our soldiers who defend the interests of our country, our doctors who fight for the lives of millions of people every day, our teachers who educate us with the right thoughts and make us conscious people, our politicians who defend the interests of our country in the international arena under many constraints.

### **References**

- Военно-патриотический центр «Вымпел» : сайт. — URL: <https://xn--b1aajdq7c5b.xn--p1ai/> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- Высшая школа государственного управления «Время героев». — URL: <https://xn--b1aachba0csnebn.xn--p1ai/> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.

- Герои Отечества : Разумовский Дмитрий Александрович. — URL: <https://xn--c1aejxbfe9a.xn--p1ai/?id=4739> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.
- Путин назвал бойцов СВО подлинными героями // Информационный портал Tass (публикация от 31 декабря 2024 года). — URL: <https://tass.ru/politika/22808129> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст: электронный.