

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА

Из опыта работы по организации наставничества в МБДОУ — детский сад № 96 города Орла: путешествие из точки «Я хочу научиться» в точку «Я могу научить»

Современное наставничество в дошкольном образовании

В настоящее время система дошкольного образования в России переживает этап активных преобразований, целью которых является повышение качества образования и их соответствие целям, обозначенным в национальной доктрине. Доктрина отражает мировые тенденции, акцентируя внимание на развитии личности ребёнка как целостной системы, способной к самореализации и адаптации в постоянно меняющемся мире.

Сегодня детский сад — это не просто место для временного пребывания детей, а важный социальный институт, который призван обеспечить полноценное развитие ребёнка на всех уровнях: физическом, психическом, социальном и эмоциональном.

Основная задача дошкольного образования — целенаправленная социализация личности ребёнка, которая включает в себя не только передачу знаний и навыков, но и формирование ценностных ориентаций, развитие коммуникативных компетенций и социально-эмоциональной сферы. Социализация предполагает введение ребёнка в мир сложных природных и человеческих связей и отношений, обучение навыкам взаимодействия с окружающим миром и сверстниками. Ребёнок учится понимать и принимать разнообразие мнений, уважать права других, решать конфликты мирным путём.

Для успешного воспитания и развития детей необходимы высококвалифицированные специалисты, которые систематически приобретают новые знания и совершенствуют свои профессиональные умения.

Современный педагог дошкольного образования — это не только воспитатель, но и методист, психолог, социальный педагог. Он должен обладать глубоким пониманием психологии развития ребёнка, знанием современных педагогических технологий, умением создавать развивающую среду и эффективно взаимодействовать с родителями воспитанников.

Именно поэтому в нашем учреждении особое внимание уделяется становлению педагогов как профессионалов своего дела и созданию условий для их самореализации и успешной работы.

Целевая модель наставничества МБДОУ детский сад — № 96 города Орла

Интегрированная модель наставничества, выстроенная в нашем детском саду, успешно функционирует на протяжении пяти лет. Данная модель включает индивидуальное профессиональное сопровождение молодых педагогов и трансляцию эффективных и инновационных педагогических практик опытными педагогами. Что позволяет повысить профессиональную компетентность педагогов и оперативно отслеживать запросы родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников.

Кроме того, такая модель способствует обмену опытом и созданию условий для трансляции лучшего опыта семейного воспитания. Ведь включение в интегрированную модель наставничества родителей, как активных субъектов образовательных отношений позволяет оперативно отслеживать запросы родителей

в вопросах воспитания и обучения дошкольников, обменом опытом, а также организовывать мероприятия для трансляции лучшего опыта семейного воспитания.



Рис. 1. Методическая служба ДОУ

Куратором модели интегрированного наставничества, который осуществляет координацию деятельности, является заведующая детским садом Колганова Ирина Владимировна.

Методология модели наставничества утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 [2].

Внедрение системы наставничества в МБДОУ — детский сад №96 города Орла было осуществлено в соответствии с разработанными приказами и планами мероприятий.

Целью модели наставничества в нашем дошкольном учреждении является всестороннее развитие потенциала каждого специалиста, что, в свою очередь, актуально в условиях быстро меняющейся образовательной среды.

Данная модель призвана повысить качество дошкольного образования и создать благоприятную атмосферу для успешной самореализации каждого члена коллектива. Всё это должно привести к повышению престижа профессии педагога и укреплению позитивного имиджа детского сада в глазах родителей и общества.

Задачи модели наставничества включают не только передачу опыта, но и повышение качества дошкольного образования, раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала каждого педагога:

- Наставничество предполагает индивидуальный подход, учитывающий сильные стороны, интересы и профессиональные цели каждого педагога.
- Развитие профессиональных навыков и формирование личностных качеств педагогов. Наставничество предполагает индивидуальный подход, учитывающий сильные стороны, интересы и профессиональные цели каждого педагога. Оно способствует не только развитию профессиональных навыков, но и формированию таких личностных качеств, как самокритичность, рефлексия, стрессоустойчивость.

- Создание комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов. В такой среде царит атмосфера доверия и взаимного уважения, а наставник выступает не только как передатчик опыта, но и как ментор, готовый выслушать, помочь решить проблемы и поддержать в трудную минуту.
- Создание условий для обмена опытом между педагогами. Модель наставничества строится на принципах горизонтального и вертикального взаимодействия. Молодые специалисты учатся у старших коллег, а те, в свою очередь, перенимают новые идеи и подходы от молодых. Это обогащает практику работы всего коллектива.
- Создание открытого, активного и эффективного сообщества вокруг дошкольной образовательной организации.



Реализация интегративной модели наставничества требует использования различных видов ресурсов: кадровых, организационно-методических (планы, программы, методические пособия), материально-технических (компьютеры, проекторы, интерактивные доски), финансово-экономических и мотивационных.

В рамках реализации модели наставничества в Детском саду № 96 города Орла успешно функционируют клуб младшего воспитателя «Палитра мастерства», школа становления молодого педагога «Шаги к успеху», школа передового мастерства «Ритм», семейный клуб «Мы вместе».

Клуб младшего воспитателя «Палитра мастерства»

Этот клуб создан для повышения профессионального мастерства младших воспитателей. Программа клуба включает мастер-классы, практические занятия, обмен опытом и решение профессиональных задач.

Особое внимание уделяется работе в команде с воспитателем, координации действий и согласованности подходов к воспитанию и развитию детей.

Практика показала, что программа развития младших сотрудников с высоким потенциалом в сочетании с моделью наставничества позволяет более полно раскрыть их способности и содействует повышению их статуса.

Школа становления молодого педагога «Шаги к успеху»

Период вхождения начинающего педагога в профессию очень важен для его личного и профессионального развития, но он также отличается высокой напряжённостью.



Школа «Шаги к успеху» помогает молодым специалистам адаптироваться к работе в ДООУ и оказывает им методическую и психологическую поддержку. В рамках школы проводятся тренинги, семинары, консультации с опытными педагогами, проходит посещение открытых занятий и участие в методических объединениях. Деятельность школы способствует изменению поведения молодых педагогов, что ведёт к повышению профессионального и личного статуса, положительной мотивации к работе в детском саду.

Школа передового мастерства «Ритм»

Цель работы школы — повышение квалификации опытных педагогов и освоение инновационных методик и технологий. В школе реализуется реверсивное наставничество, при котором каждый выполняет роль и наставляемого, и наставника: опытные педагоги помогают молодым осваивать новые технологии, а молодые, в свою очередь, делятся своими знаниями в тех областях, где они более компетентны.



Особенно это проявляется, когда педагогу с большим стажем работы приходится осваивать информационные технологии и новое интерактивное оборудование. В таком случае молодые педагоги успешно выполняют роль наставников.

Семейный клуб «Мы вместе»

Деятельность клуба направлена на создание и укрепление связей между детским садом и родителями.

Встречи педагогов и родителей помогают определить и конкретизировать задачи личного роста и совершенствования педагогических навыков.

В ходе мероприятий клуба происходит обмен взглядами и личным опытом, а также выстраиваются партнёрские взаимоотношения между педагогом и родителями, основанные на принципе равенства.

В рамках клуба проводятся семинары, консультации специалистов, творческие мастерские и совместные мероприятия для детей и родителей.

Результативность внедрения модели наставничества в деятельность МБДОУ — детский сад № 96 города Орла

Таким образом, интегрированная модель наставничества представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих её внедрение в МБДОУ — детский сад № 96 г. Орла и достижение ожидаемых результатов.

Эффективность модели оценивается по показателям оценки качества дошкольного образования, уровню профессиональных компетенций педагогов и удовлетворённости родителей.



Постоянное наблюдение за работой и её своевременная корректировка позволяют непрерывно улучшать систему наставничества в нашем учреждении. Это даёт возможность наиболее результативно достигать установленных целей и задач.

Список литературы

- *Бондаренко, Н.* Пять главных приёмов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей [Электронный ресурс] / Н. Бондаренко. — URL: <https://blogtrenera.ru/blog/pyat-glavnyx-priemov-nastavnichestva-kak-obuchat-i-motivirovat-vzroslyx-lyudej.html> (дата обращения: 05.03.2025). — Текст: электронный.
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / Под общ. науч. рук. Н. Ю. Синягиной. — Министерство просвещения Российской Федерации; АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства». — М. : Ментори, Рыбаков фонд, 2019. — 233 с.

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА

Наставничество в детском саду: эффективный инструмент передачи опыта и поддержки молодых специалистов

Введение

Сегодня, когда система образования стремительно меняется, а требования к педагогам растут, роль наставничества становится как никогда актуальной. Оно выступает не просто инструментом передачи знаний и умений, но и мощным ресурсом для профессионального становления молодых специалистов, их адаптации в коллективе и формирования устойчивой мотивации к работе с детьми.

НСП «Цветочный город» всегда отличался тёплой, дружественной атмосферой, где опытные педагоги охотно делятся своим мастерством с теми, кто только начинает свой путь. Мы убеждены, что именно наставничество позволяет сохранить преемственность лучших традиций дошкольного образования, привить молодым специалистам любовь к профессии и уверенность в своих силах.

Почему наставничество так важно? Начнём с того, что выпускники педагогических учебных заведений, приходя в детский сад, сталкиваются с реальностью, которая зачастую отличается от теории, полученной в вузе. Недостаток практического опыта, неуверенность в собственных силах, страх перед ответственностью за жизнь и здоровье детей — вот лишь некоторые из проблем, с которыми сталкиваются молодые педагоги. Именно наставник, опытный и чуткий коллега, способен помочь им преодолеть эти трудности, поддержать и направить.

О значимости наставничества в педагогической практике говорили многие выдающиеся деятели образования. Так, В. А. Сухомлинский подчёркивал важность личного примера и профессионального мастерства опытного педагога в формировании молодого специалиста: «Воспитатель прикасается к вечности; никто не может сказать, где кончается его влияние» [3]. В этих словах отражена глубина ответственности педагога и необходимость постоянного совершенствования его профессиональных качеств, что, безусловно, легче достигается при поддержке опытного наставника.

Наставничество — это не просто передача знаний, это формирование профессиональной идентичности. Наставник делится не только методическими приёмами и практическими советами, но и своим отношением к профессии, своими ценностями и убеждениями. Он помогает молодому специалисту понять, что значит быть настоящим воспитателем — любящим, терпеливым, творческим и ответственным.

Идея наставничества перекликается с мыслями Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития. Наставник, подобно опытному проводнику, помогает наставляемому преодолеть трудности и достичь новых высот в профессиональном развитии. «Обучение только тогда хорошо, когда оно идёт впереди развития», — писал Л. С. Выготский, подчёркивая важность опережающего обучения и поддержки со стороны более опытного наставника [1]. Наставничество, по сути, и есть создание условий для развития в зоне ближайшего развития, где молодой специалист, благодаря поддержке наставника, способен освоить новые знания и навыки, которые были бы недоступны ему без этой помощи.

Важно подчеркнуть, что наставничество не является универсальным решением всех проблем в дошкольном образовании. Однако в сочетании с другими мерами по поддержке молодых специалистов, такими как повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах и конференциях, создание благоприятных условий труда, наставничество может сыграть важную роль в повышении качества дошкольного образования и обеспечении профессионального роста педагогических кадров. По словам А. С. Макаренко, «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего — люди» [2]. Наставник, как опытный человек и профессионал своего дела, является одним из ключевых факторов, определяющих успех воспитания и обучения детей в детском саду.

Принципы наставничества НСП «Цветочный город»

В НСП «Цветочный город» мы придерживаемся определённых принципов наставничества, которые, на наш взгляд, являются ключевыми для его успешной реализации. Прежде всего, это добровольность и заинтересованность обеих сторон. Наставник должен искренне желать помочь молодому специалисту, а молодой специалист — стремиться к развитию и обучению. Не менее важен принцип индивидуального подхода. Каждый молодой педагог уникален, у него свои сильные и слабые стороны, свои потребности и ожидания. Наставник должен учитывать эти особенности и строить свою работу с учётом индивидуальных потребностей наставляемого. Принцип систематичности и последовательности предполагает планомерную работу, включающую в себя наблюдение за деятельностью молодого специалиста, анализ его работы, консультации, совместное планирование и проведение занятий. И, наконец, принцип конфиденциальности и уважения предполагает создание атмосферы доверия и взаимопонимания, где молодой специалист может открыто делиться своими сомнениями и проблемами, не боясь критики и осуждения.

Как же мы реализуем наставничество в детском саду? Каждый молодой специалист, приходящий к нам, закрепляется за опытным педагогом, который становится его наставником. Наставник назначается приказом заведующей детским садом на основании его профессиональных и личных качеств, опыта работы. В начале работы наставник и молодой специалист совместно разрабатывают план работы, в котором определяются цели и задачи наставничества, формы и методы работы, а также сроки их реализации. План работы утверждается заведующей детским садом и является обязательным для исполнения обеими сторонами.

Одним из важных направлений работы является наблюдение за деятельностью молодого специалиста. Наставник посещает занятия, проводимые молодым педагогом, анализирует его взаимодействие с детьми, его методические приёмы и формы работы. После посещения занятий проводятся индивидуальные консультации, на которых наставник даёт молодому специалисту обратную связь, отмечает его сильные стороны и указывает на области, требующие доработки. Мы стараемся делать акцент на позитивных моментах, поддерживать молодого специалиста и вселять в него уверенность в своих силах.

Кроме того, мы активно используем совместное планирование и проведение занятий. Наставник и молодой специалист вместе разрабатывают конспекты занятий, подбирают дидактические материалы, готовят оборудование. Совместное проведение занятий позволяет молодому специалисту увидеть, как работает опытный педагог, перенять его приёмы и методы, а также получить поддержку и помощь в процессе проведения занятия.

В детском саду мы регулярно проводим открытые занятия, на которых молодые специалисты могут продемонстрировать свои умения и навыки, а опытные педагоги — поделиться своим опытом. Эти мероприятия позволяют молодым специалистам получить оценку своей работы со стороны коллег, а также получить ценные советы и рекомендации.

Одной из успешных форм работы является организация мастер-классов для молодых специалистов. Опытные педагоги делятся своими лучшими практиками, демонстрируют свои авторские методики и разработки, а молодые специалисты имеют возможность задать вопросы и получить практические советы. Например, воспитатель Курочкина Анна Сергеевна проводит мастер-классы по использованию нетрадиционных техник рисования с детьми. Её занятия всегда вызывают большой интерес у молодых специалистов, которые с удовольствием перенимают её опыт и внедряют его в свою работу.

Также мы активно используем метод «теневого наставничества». Молодой специалист в течение определённого времени «сопровождает» опытного педагога, наблюдает за его работой, участвует в подготовке к занятиям, анализирует его взаимодействие с детьми и родителями. Этот метод позволяет молодому специалисту погрузиться в реальную рабочую атмосферу, увидеть все нюансы и тонкости работы воспитателя.

Для повышения эффективности наставничества мы проводим регулярные встречи наставников, на которых обсуждаются проблемы, возникающие в процессе работы, обмениваются опытом и разрабатываются новые формы и методы работы. Эти встречи позволяют наставникам получить поддержку и помощь от своих коллег, а также почувствовать себя частью единой команды.

Особое внимание мы уделяем работе с родителями. Наставник помогает молодому специалисту установить контакт с родителями, научиться эффективно общаться с ними, проводить родительские собрания и консультации. Мы убеждены, что успешное взаимодействие с родителями является одним из ключевых факторов успешной работы воспитателя.

Примером успешной работы наставничества в нашем детском саду может служить история одного нашего молодого воспитателя. После окончания педагогического колледжа она пришла к нам в детский сад, полная энтузиазма, но и с определённой долей неуверенности. Её наставником стал опытный воспитатель, который помог ей адаптироваться в коллективе, освоить методики работы с детьми, наладить контакт с родителями. Благодаря поддержке и помощи наставника, молодой специалист быстро стал уверенным и компетентным педагогом, любимым детьми и уважаемым родителями. Сегодня она сама является наставником для молодых специалистов и с удовольствием делится своим опытом.

В заключение отмечу, что наставничество — это не только эффективный инструмент передачи опыта и поддержки молодых специалистов, но и мощный ресурс для развития всего коллектива детского сада. Оно позволяет сохранить преемственность лучших традиций дошкольного образования, повысить профессиональный уровень педагогов, создать атмосферу творчества и сотрудничества. Мы уверены, что наставничество будет и впредь играть важную роль в развитии детского сада и в подготовке новых поколений воспитателей. Приглашаем всех к активному обмену опытом и совместному поиску новых, эффективных форм и методов наставничества! Давайте вместе создавать пространство, где каждый может делиться своими знаниями и учиться у других.

Мы проводим семинары-практикумы для наставников, где рассматриваем различные аспекты наставнической деятельности, изучаем современные подходы к обучению и развитию детей, а также обмениваемся опытом работы. Также организуем круглые столы, на которых обсуждаем актуальные проблемы дошкольного образования и разрабатываем пути их решения. В рамках работы методического объединения проводятся открытые показы занятий опытных педагогов, на которых молодые специалисты могут познакомиться с передовыми педагогическими технологиями и методами работы. Все эти мероприятия направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов и создание благоприятной среды для развития наставничества в нашем детском саду.

Ниже представим конспект проведённого нами семинара-практикума для наставников.

Семинар-практикум для наставников «Секреты мастерства: от опытного педагога — к молодому специалисту»

Цель: активизация потенциала опытных педагогов для эффективной работы с молодыми специалистами, создание поддерживающей среды и повышение качества образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

- расширить представления наставников о современных подходах к наставничеству и особенностях адаптации молодых специалистов;
- развить навыки эффективной коммуникации и обратной связи с молодыми педагогами;
- сформировать понимание роли наставника в профессиональном становлении молодого специалиста и его мотивации к развитию;
- обменяться опытом и лучшими практиками наставничества;
- создать банк идей для эффективного взаимодействия наставников и молодых специалистов.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, экран, компьютер с доступом в интернет, презентация, флипчарт или доска, маркеры, стикеры, раздаточный материал (памятки, анкеты, кейсы), материалы для игр (карточки с ситуациями, бейджи, реквизит для мини-сценок), музыкальное сопровождение (фоновая музыка для разминок и рефлексии), небольшие подарки-сувениры для участников (например, тематические блокноты, ручки)

Ход семинара-практикума

Введение

Старший воспитатель. Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на нашем семинаре-практикуме, посвящённом наставничеству. Сегодня мы поговорим о том, как сделать процесс адаптации молодых специалистов в нашем детском саду максимально комфортным и продуктивным. Ваша роль, как опытных педагогов, в этом процессе — ключевая! Ведь именно вы можете передать не только знания и навыки, но и вдохновение, любовь к профессии, секреты мастерства, которые не найдёшь ни в одном учебнике.

Как отмечал К. Д. Ушинский: «Учитель живёт до тех пор, пока учится; как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель» [4].

На экране — слайд с темой семинара и приветствием.

Старший воспитатель. Наш семинар пройдёт в формате активного обмена опытом, практических упражнений и, надеюсь, приятного общения. Давайте начнём со знакомства.

Разминка «Комплимент коллеге» — 5 минут

Участники становятся в круг. Каждый по очереди говорит комплимент своему соседу справа, связанный с его профессиональными качествами или личными достоинствами. Например, «Ирина Петровна, я восхищаюсь Вашим умением находить подход к каждому ребёнку!»

Основная часть

1. Теоретический блок: «Наставничество в современном ДОУ»

Старший воспитатель. Давайте рассмотрим, что же такое наставничество сегодня. Это не просто передача опыта, а партнёрство, поддержка, создание условий для самореализации молодого специалиста. (Показывает слайды с определением наставничества, его целями и задачами). Важно понимать, что молодые специалисты приходят к нам с разным опытом, разным уровнем подготовки и разными ожиданиями. Наша задача — помочь им раскрыть свой потенциал, адаптироваться к особенностям нашего детского сада и стать настоящими профессионалами.

Обсуждение. Каковы, на ваш взгляд, основные трудности, с которыми сталкиваются молодые специалисты в начале своей карьеры? (*Примерные ответы наставников: неуверенность, страх перед ответственностью, незнание нормативной базы, трудности в общении с родителями, недостаток практического опыта*).

2. Интерактив «Портрет молодого специалиста: ожидание и реальность»

Старший воспитатель. Предлагаю небольшую игру. На стикерах напишите три качества, которые, на ваш взгляд, характеризуют современного молодого специалиста, приходящего в детский сад. Затем прикрепите стикеры к флипчарту.

Анализ. Совместно анализируются стикеры, выделяются общие черты, обсуждаются расхождения между ожиданиями и реальностью.

3. Практикум «Эффективные стратегии наставничества»

Старший воспитатель. Сейчас мы разделимся на группы и рассмотрим различные ситуации, с которыми вы можете столкнуться в работе с молодыми специалистами. Каждая группа получит кейс с конкретной проблемой. Ваша задача — предложить решение, используя различные стратегии наставничества.

Примеры кейсов:

- Молодой специалист боится проводить занятия, чувствует неуверенность.
- Молодой специалист не умеет находить общий язык с родителями.
- Молодой специалист испытывает трудности в организации игровой деятельности детей.
- Молодой специалист не умеет планировать свою работу.

Работа в группах. Группы обсуждают кейсы, предлагают варианты решений, записывают их на флипчарте.

Презентация решений. Каждая группа представляет своё решение кейса. Организуется обсуждение и обмен мнениями.

4. Игра «Найди общий язык: коммуникативные барьеры и способы их преодоления»

Старший воспитатель. Эффективная коммуникация — основа успешного наставничества. Сейчас мы поиграем в игру, которая поможет нам осознать, какие коммуникативные барьеры могут возникать в общении с молодыми специалистами и как их преодолевать.

Участники делятся на пары: наставник — молодой специалист. Каждой паре выдаётся карточка с ситуацией, в которой возникают коммуникативные трудности (например, молодой специалист игнорирует советы наставника, наставник критикует молодого специалиста в присутствии коллег). Одна из карточек может быть написана с юмором, чтобы разбавить обстановку.

Наставник и молодой специалист разыгрывают сценку, показывая, как они разрешают конфликтную ситуацию.

После каждой сценки организуется обсуждение: какие ошибки были допущены, какие эффективные коммуникативные стратегии можно было применить.

5. Нетрадиционные форматы наставничества: «Менторинг наоборот»

Старший воспитатель. А теперь, я предлагаю вам, посмотреть на наставничество под другим углом. Мир меняется, и молодые специалисты могут нас многому научить!

Презентация. Краткое описание концепции «Менторинга наоборот» — когда молодой специалист выступает в роли наставника для опытного педагога в какой-то конкретной области (например, использование современных технологий в образовании, создание мультимедийных презентаций, работа с интерактивными играми).

Обсуждение. Какие области, в которых молодые специалисты могли бы быть полезны опытным педагогам, вы видите? (*Примерные ответы наставников: использование интерактивных досок, создание видеороликов, работа с социальными сетями для общения с родителями, использование онлайн-ресурсов для обучения и развития детей*).

Практическое задание. Разработка плана совместного проекта, в котором молодой специалист выступает в роли наставника для опытного педагога.

Заключение

Рефлексия «Чемодан, мясорубка, корзина»

Старший воспитатель. Подходит к концу наш семинар-практикум. Давайте подведём итоги. Предлагаю воспользоваться методом рефлексии «Чемодан, мясорубка, корзина».

На доске (флипчарте) нарисованы три символических изображения: чемодан, мясорубка, корзина.

Участникам предлагается разместить стикеры с ответами на следующие вопросы:

Чемодан. Что нового и полезного вы сегодня узнали и готовы взять с собой в свою работу?

Мясорубка. Что было интересным, но требует дополнительного обдумывания и переработки?

Корзина. Что оказалось ненужным и не пригодится вам в работе?

Старший воспитатель. Я благодарю вас за активное участие, за ваш опыт и готовность делиться знаниями. Надеюсь, что наш семинар-практикум вдохновил вас на новые свершения в области наставничества. Помните, что ваша работа с молодыми специалистами — это инвестиция в будущее нашего детского сада!

Список литературы

- *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — Москва : Педагогика-Пресс, 1996. — 536 с.
- *Макаренко, А. С.* Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. — Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1938. — 208 с.
- *Сухомлинский, В. А.* Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — Киев : Радянська школа, 1974. — 288 с.
- *Ушинский, К. Д.* Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 1 / К. Д. Ушинский. — Москва : Педагогика, 1988. — 416 с.

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА

Мудрость и опыт: реверсивное наставничество объединяет поколения в дошкольной организации

Введение

«Настоящий учитель тот, кто может спуститься с вершины своего знания до незнания ученика и, взяв его за руку, снова совершить восхождение»

Ш. Амонашвили

XXI век — это век цифровых технологий. Век стремительно развивающейся цифровизации образования, где современное образование немислимо без поиска новых материалов и методов преподавания и обучения. Уровень подготовки и готовность дошкольного учреждения, воспитателей создают условия для использования информационных технологий в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Отсюда возрастает потребность в повышении ИКТ-компетентности педагогических кадров: владение современными образовательными технологиями, включая различные средства мультимедиа и дистанционные формы общения с детьми и родителями, что так актуально для прогрессивного общества.

Обозначился недостаток навыков и компетенций у педагогов, которые не были способны на должном уровне пользоваться компьютером, внедрять цифровые инструменты в образовательный процесс и обеспечивать его методическую поддержку. И тогда традиционные модели наставничества, где опытный педагог передаёт свои знания и навыки молодому специалисту, не всегда были эффективны в сфере информационных технологий. Молодые специалисты, выросшие в эпоху цифровых технологий, часто обладают более продвинутыми навыками, выступают в роли наставника, обучая опытных педагогов навыкам владения компьютером и современным информационным технологиями.

Реверсивное наставничество

Впервые разработка реверсивного сотрудничества была предложена Джеком Уэлчем в компании General Electric в конце 1990-х годов для обучения топ-менеджеров новым технологиям и тенденциям. Реверсивное наставничество активно внедряется и в систему образования. Обратное наставничество позволяет не только передавать знания и навыки, но и стимулирует продуктивность участников данного процесса, улучшает коммуникацию между поколениями и создаёт инклюзивную рабочую среду. Реверсивное (обратное)

наставничество — это модель наставничества, которая позволяет организовать взаимодействие (сотрудничество) старшего и молодого поколений. Молодой специалист становится наставником опытного работника по вопросам внедрения информационно-коммуникационных технологий и новых технологий в образовании [3].

Из опыта работы наблюдалось следующее: опытный педагог, обладающий высоким уровнем профессионального мастерства и опытом работы с детьми, испытывал затруднения в использовании компьютера и современных информационных технологий. Это ограничивало его возможность в подготовке к занятиям, конкурсам, в использовании интерактивных образовательных ресурсов и взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. В связи с этим было принято решение о реализации индивидуального обратного наставничества с целью:

- повысить ИКТ-компетентность опытного педагога;
- обеспечить эффективное использование информационных технологий в образовательном процессе;
- создать благоприятную среду для обмена знаниями и опытом между поколениями;
- развить лидерские качества у молодого педагога.

Я, обладая высоким уровнем владения компьютером и современными информационными технологиями, выступила в качестве наставника. Обучение проводилось в форме индивидуальных консультаций, практических занятий, учитывающих уровень подготовки, потребности и интереса наставляемых. Мы выбрали гибкий график обучения, где царил атмосфера доверия и поддержки. Темы занятий включали:

- Основы работы с компьютером (включение, выключение, работа с файлами и папками).
- Работа с текстовыми редакторами (набор и редактирование текста, форматирование).
- Работа с электронной почтой (отправка и получение писем, работа с вложениями).
- Поиск информации в сети Интернет (использование поисковых систем, оценка достоверности информации).
- Работа с платформой Сферум (организация звонков, видеотрансляций, групповых чатов для взаимодействия с родителями).

В процессе наставничества мной использованы следующие методы: демонстрация и объяснение, практические упражнения, обратная связь и поддержка, создание памяток и инструкций. В ходе индивидуального реверсивного наставничества опытный педагог освоил базовые навыки работы с компьютером, научился использовать интернет для поиска информации. Коллега стала активнее использовать интерактивные образовательные ресурсы, что позволило сделать занятия более интересными и эффективными. Обратное наставничество способствовало укреплению связей между поколениями, созданию атмосферы взаимопомощи и поддержки в коллективе. Я приобрела ценный опыт наставнической деятельности, улучшила свои коммуникативные навыки и повысила уверенность в себе.

Заключение

Реверсивное (обратное) наставничество — это эффективный инструмент повышения ИКТ-компетентности педагогов и улучшения качества образовательного процесса в дошкольной организации. Данная модель наставничества позволяет не только передавать знания и навыки, но и укрепляет связи между поколениями, создаёт атмосферу взаимопомощи и поддержки в коллективе. Рекомендуется внедрять модель обратного наставничества в других дошкольных организациях с учётом индивидуальных особенностей и потребностей педагогов. Молодые педагоги, обладающие знаниями и навыками в области ИКТ, могут внести значительный вклад в развитие дошкольного образования, выступая в роли наставников для опытных педагогов. Данная работа ведётся и по сей день.

Список литературы

- *Дорохова, Т. С.* Опыт исследования феномена реверсивного наставничества в системе общего образования / Т. С. Дорохова, Ю. Н. Галагузова, А. И. Матвеева, Г. А. Кругликова // *Перспективы науки и образования.* — 2023. — № 1 (61). — С. 624–640.
- *Дорохова, Т. С., Галагузова, Ю. Н.* Методологические основания реверсивного наставничества в профессиональной деятельности педагогов [Электронный ресурс] / Т. С. Дорохова, Ю. Н. Галагузова // *Педагогическое образование в России.* — 2022. — № 5. — С. 154–162. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-reversivnogo-nastavnichestva-v-professionalnoy-deyatelnosti-pedagogov> (дата обращения: 07.03.2025). — Текст: электронный.
- Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения» : информационно-метод. материалы / авт.-сост. Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань : ИРО РТ, 2020. — 51 с.

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА

Реализация системы наставничества в Высокогорском районе Республики Татарстан: проект «СоДействие»

Введение

В рамках реализации федерального проекта «Детский сад — маршруты развития» команда МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш» комбинированного вида Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» разработала концепцию модели стажировочной площадки «СоДействие» как модель организации сетевого взаимодействия по проблеме наставничества в дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан и других регионов Российской Федерации».

Стажировочная площадка «СоДействие»

Наш Высокогорский детский сад, приняв решение участвовать в Гранте, изучил конкурсную документацию и согласно положению выбрал рабочую группу из числа наиболее квалифицированных и активных педагогов, заручился поддержкой научного руководителя. Команда разработала концепцию модели стажировочной площадки «СоДействия». Пригласили к взаимодействию коллег не только Высокогорского района, но и других районов Республики Татарстан, а также регионов Российской Федерации. Они с энтузиазмом откликнулись на наше приглашение, так как направление работы

стажировочной площадки по организации и совершенствованию наставничества в детских садах является крайне актуальной. Идея стажировочной площадки «Со Действие» выросла из проекта «Школа молодого педагога Байгыш», благодаря которому детский сад стал муниципальной опорной площадкой по организации наставничества в Высокогорском муниципальном районе Республики Татарстан.

Проект разработан для молодых специалистов, педагогов с профессиональными дефицитами и педагогов-наставников сетевых дошкольных образовательных организаций, предлагая им разнообразные очные и дистанционные мероприятия для повышения квалификации. В рамках стажировочной площадки «Со Действие» проводятся регулярные мастер-классы и семинары, где педагоги могут обмениваться опытом и лучшими практиками. Это создаёт живую образовательную среду, в которой молодые специалисты могут задавать вопросы, получать ценные советы и напрямую взаимодействовать с более опытными коллегами. Мы уверены, что такой формат взаимодействия значительно повысит уровень доверия и открытости между участниками, способствуя их профессиональному росту. Полученные навыки участники проекта смогут продемонстрировать в конкурсе профессионального мастерства для молодых специалистов.

Важным аспектом проекта будет создание электронных ресурсных материалов, которые будут доступны для педагогов в любое время. Эти ресурсы включают видеуроки, методические пособия и платформу для обсуждения актуальных вопросов, связанных с наставничеством. Основным продуктом проекта станет сборник методических рекомендаций с описанием эффективной рабочей модели деятельности стажировочной площадки «Со Действие» по проблеме совершенствования наставничества в дошкольных образовательных организациях. Повышение доступности информации позволит каждому участнику адаптировать полученные знания к своей конкретной практике.

В рамках работы стажировочной площадки были запланированы и проведены следующие мероприятия: семинары-практикумы, онлайн-встречи для молодых педагогов, конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов «Дорога в завтра», выездные консультации и интенсивы для педагогов-наставников, записан цикл обучающих видеороликов и размещён в социальной сети на странице учреждения в ВК.

Самым значим в работе проекта стал конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов «Дорога в завтра». Это мероприятие стало важной вехой в профессиональном развитии начинающих специалистов и способствовало обмену опытом между коллегами. Основной целью конкурса было выявление и поддержка талантливых молодых педагогов, а также создание платформы для демонстрации их профессиональных навыков и креативных подходов к обучению. Участники конкурса имели возможность:

- **Показать свои методические разработки:** каждый педагог представил свою уникальную методику преподавания, что позволило другим участникам ознакомиться с новыми подходами и идеями.
- **Получить обратную связь от экспертов:** жюри, состоящее из опытных педагогов и методистов, предоставило конструктивные комментарии и рекомендации, которые помогут молодым специалистам в дальнейшем развитии.
- **Установить профессиональные контакты:** конкурс стал отличной возможностью для налаживания связей между молодыми педагогами и наставниками, что в будущем может привести к плодотворному сотрудничеству.

В дополнение к конкурсу были организованы выездные консультации и интенсивы для педагогов-наставников. Эти мероприятия направлены на поддержку более опытных коллег в их роли менторов. Основные аспекты программ включали:

- **Обмен опытом:** педагоги-наставники делились своими наработками и успешными практиками, что позволило создать атмосферу взаимопомощи и поддержки.
- **Разработка индивидуальных планов развития:** участники работали над созданием стратегий для повышения квалификации своих подопечных, учитывая их индивидуальные потребности и особенности.
- **Психологическая поддержка:** важной частью программ стали тренинги по эмоциональному выгоранию и стресс-менеджменту, что особенно актуально для педагогов, работающих в условиях высокой нагрузки.

Большое внимание в работе стажировочной площадки отведено семинарам-практикумам. Мы запланировали и провели три межрегиональных семинара-практикума. Семинары-практикумы представляют собой интерактивные занятия, где молодые педагоги и наставники могут не только получать теоретические знания, но и применять их на практике. В ходе таких мероприятий участники обсуждают актуальные темы. Каждый семинар посвящён конкретной теме, актуальной для современного образования: инновационные методики, современные технологии в обучении или психология взаимодействия с воспитанниками. На таких семинарах наставники делятся опытом. Молодые педагоги могут представить свои наработки и поделиться успешными практиками. Это создаёт атмосферу доверия и сотрудничества, где каждый может учиться друг у друга. Практические задания в группах способствуют развитию командной работы и критического мышления. Участники учатся находить решения в сложных ситуациях, что является важным навыком для любого педагога.

По итогам семинара для нас важно получить обратную связь. Обсуждение результатов работы и получение конструктивной критики от более опытных коллег помогает молодым специалистам расти и развиваться.

На момент начала работы стажировочной площадки было заключено 47 договоров о сотрудничестве с дошкольными образовательными организациями Республики Татарстан и другими регионами России. На данный момент уже 52 дошкольные образовательные организации присоединились к стажировочной площадке «Содействие». А также мы тесно сотрудничаем с 14 сетевыми стажировочными площадками Российской Федерации.

Заключение

Таким образом, проект «Содействие» не только решит проблемы наставничества в детских садах, но и создаст устойчивую сеть профессиональных контактов, поддерживающую педагогов на протяжении всей их карьеры. Мы уверены, что реализованные в рамках стажировочной площадки идеи и решения будут востребованы и окажут положительное влияние на образовательный процесс в детских садах Республики Татарстан и за её пределами.

Список литературы

- *Белая, К. Ю.* Стажировочные площадки — надёжный проводник передовых идей и технологий в практику дошкольного образования [Электронный ресурс] / К. Ю. Белая // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сборник

материалов. — 2013. — № 1. — URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/stazhirovochnye-ploschadki-nadezhnyy-provodnik-peredovyh-idey-i-tehnologiy-v-praktiku-doshkolnogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 07.03.2025). — Текст: электронный.

- *Вершловский, С. Г.* Андрагогика постдипломного педагогического образования : научно-методическое пособие / С. Г. Вершловский и др.; под ред. С. Г. Вершловского, Г. С. Сухобской. — Санкт-Петербург : СПБАППО, 2007. — 195 с.

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА

Наставничество как инструмент повышения профессионального мастерства педагогов ДОО

Введение

Современная российская система образования переживает период бурного роста и трансформации, особенно заметного в дошкольном секторе. Перед нами стоит первостепенная задача: повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, работающих с самыми маленькими гражданами нашей страны. Именно в этом контексте наставничество обретает особую значимость, становясь мощным инструментом развития компетенций молодых специалистов и обеспечения непрерывности образовательного процесса. Мы говорим не просто о передаче опыта от старшего поколения педагогов к младшему, а о создании живой, динамичной системы взаимообучения и взаимоподдержки.

Внедрение института наставничества в дошкольных образовательных организациях (далее — ДОО) — это не просто модное веяние, а абсолютно необходимый и своевременный шаг, призванный создать крепкое профессиональное сообщество. Такое сообщество, где опытные, заслуженные педагоги, носители богатого практического опыта и глубоких теоретических знаний, становятся не просто наставниками, но и настоящими менторами, делясь как проверенными методиками и педагогическими приёмами, так и своим видением образовательного процесса в целом, помогая молодым специалистам ориентироваться в сложной и постоянно меняющейся реальности современной педагогической практики.

Однако наставничество — это не одностороннее воздействие. Это взаимодействие, взаимообмен опытом, где молодые педагоги, обладающие, например, глубокими знаниями в области информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ), могут расширять горизонты своих более опытных коллег, демонстрируя им новые подходы к организации образовательного процесса, использование инновационных цифровых инструментов, а также современные методики преподавания с учётом особенностей цифрового века. Такой взаимный обмен позволяет не только повышать качество образования, но и создавать более сплочённую и эффективную команду, где каждый член чувствует себя важным и необходимым.

Таким образом, система наставничества в ДОО — это инвестиция в будущее, вложение в качество дошкольного образования, способ сохранения и приумножения лучших традиций российской педагогики, обогащённых инновациями и современными технологиями. Это стратегический шаг, направленный на формирование

профессионального сообщества высокого уровня, где каждый педагог может реализовать свой потенциал и внести вклад в воспитание будущего поколения.

Этот вклад бесценный.

Наставничество как инструмент повышения профессионального мастерства

К. Д. Ушинский, один из основоположников педагогической науки в России, подчёркивал важность наставничества в образовании. Он утверждал: «Учитель — это не просто передатчик знаний, но и творец», подчёркивая, что каждый педагог должен быть готов не только учить, но и вдохновлять своих учеников и коллег [5, с. 87].

Развитие наставничества в системе образования поддерживается рядом нормативно-правовых актов, включая Федеральный закон «Об образовании в РФ», положения Национального проекта «Образование», а также рекомендации Министерства образования РФ. Эти документы подчёркивают необходимость создания условий для повышения квалификации педагогов, что включает и реализацию наставнических программ.

Наставничество можно определить как целенаправленный процесс, в ходе которого опытный педагог (наставник) делится своим опытом, знаниями и умениями с менее опытным коллегой (наставляемым), способствуя его профессиональному росту и развитию. Разрабатывая собственную систему наставничества, мы придерживались некоторых положений научных теорий. Во-первых, социально-педагогической теории, которая доказывает, что передача опыта происходит в процессе взаимодействия и сотрудничества. Во-вторых, когнитивно-психологической теории, которая признаёт важность активного участия наставляемого в процессе обучения и его способности к саморефлексии [1, с. 45].

Таким образом, сущность наставничества мы видим не только в передаче знаний, но и в формировании профессиональной идентичности и установлении доверительных отношений между наставником и наставляемым.

В нашей организации наставничество рассматривается не просто как инструмент, а как фундаментальный элемент стратегии развития персонала, призванный воспитывать высококвалифицированных педагогов, обладающих как исключительными знаниями и практическими навыками, так и глубоким пониманием компетенций, необходимых для успешной работы в современной образовательной среде. Главная цель — формирование у педагогов не только профессиональных компетенций, но и поведенческих моделей, полностью соответствующих стратегическим целям и ценностям организации. Мы стремимся к повышению вовлечённости педагогов в образовательный процесс, стимулируя их инновационную активность и способность к адаптации в условиях постоянно меняющегося мира образования.

Наша система наставничества базируется на Методологии (целевой модели) наставничества для организаций, утверждённой распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145. Эта фундаментальная модель служит основой для разработки и внедрения наших внутренних локальных актов, регламентирующих все аспекты наставнической деятельности. В частности, мы разработали «Положение о наставничестве», детализирующее всю программу наставничества от начала до конца. Этот документ определяет различные формы работы наставников и наставляемых, чётко устанавливает области ответственности каждого участника процесса, перечисляет права и обязанности как наставников, так и тех, кто

находится под их руководством. Положение также содержит подробное описание процедур отчётности, включая формы и сроки представления отчётов и наставников, и кураторов программы. Это позволяет нам отслеживать эффективность программы и вносить необходимые корректировки.

Кроме «Положения о наставничестве» для более эффективного внедрения программы и контроля её реализации была разработана «Дорожная карта». Этот документ представляет собой подробный план, определяющий сроки реализации каждого этапа программы, перечень необходимых мероприятий, а также стратегии привлечения и вовлечения опытных педагогов в наставническую деятельность. Дорожная карта содержит конкретные шаги, поэтапный план действий, что обеспечивает последовательность и планомерность реализации программы. В ней прописаны мероприятия по обучению наставников, обеспечению их необходимыми ресурсами и поддержке в процессе работы.

Важно отметить, что мы не просто формально внедряем наставничество, следуя указанным документам, а постоянно анализируем эффективность нашей программы, проводя оценку результатов и внося необходимые изменения. Мы стремимся к тому, чтобы наставничество стало инструментом не только повышения профессионального уровня педагогов, но и создания благоприятной и поддерживающей рабочей атмосферы, стимулирующей креативность и инновационность. В будущем мы планируем расширять программу наставничества, включая в неё новые методы и технологии, чтобы обеспечить постоянное развитие и совершенствование кадрового потенциала нашей организации. Мы уверены, что система наставничества является ключевым фактором успеха в достижении наших стратегических целей и обеспечения высокого качества образовательного процесса. Регулярный мониторинг и корректировка программы позволяют нам адаптироваться к изменяющимся условиям и постоянно совершенствовать нашу систему развития персонала. Благодаря чёткой регламентации и постоянному контролю мы стремимся к максимальной эффективности нашей программы наставничества.

В МБДОУ № 90 «Ласточка» города Калуги наставничество реализуется в трёх основных формах:

- Индивидуальное наставничество — работа в паре, где наставник целенаправленно помогает наставляемому.
- Групповое наставничество — работа в группе, где несколько педагогов могут делиться опытом и навыками.
- Коучинг — активное вовлечение наставляемого в процесс, где он сам ищет решения, а наставник направляет и поддерживает.

Нами был разработан алгоритм организации наставничества в МБДОУ № 90 «Ласточка» города Калуги:

- **Определение целей и задач наставничества:** выявление потребностей педагогов и формулирование основных направлений наставнической работы.
- **Подбор наставников:** отбор опытных и квалифицированных педагогов, готовых делиться своими знаниями и навыками.

- **Обучение наставников:** проведение курсов повышения квалификации для наставников, направленных на развитие их коучинговых и менторских навыков, проведение занятий, мастер-классов, наблюдений за работой наставников.
- **Разработка программы наставничества:** создание структуры и содержания наставнической программы с учётом потребностей наставляемых.
- **Мониторинг и оценка практики наставничества:** регулярное отслеживание успехов и проблем, возникающих в процессе наставничества, а также оценка его эффективности.

В реализации своей программы наставничества мы используем опыт МАДОУ д/с № 81 города Новосибирска. В их системе работы хорошо представлены модели наставничества:

- традиционная модель наставничества;
- ситуационное наставничество;
- групповое наставничество;
- реверсивное наставничество;
- саморегулируемое наставничество;
- флеш-наставничество;
- партнёрское наставничество [2, с. 23].

Все представленные модели реализуются по пяти основным направлениям, характеристика которых представлена в Таблице.

Таблица

Характеристика направлений реализации моделей наставничества в ДОО

Направление	Характеристика направления
«Партнёрское наставничество»	<p>Основной задачей этого сочетания выступает демонстрация конкретных итогов сотрудничества. Наставник поддерживает коллегу в развитии профессиональных навыков, укреплении деловых связей и увеличении личного удовлетворения от трудовой деятельности. Наставник поддерживает коллегу в отслеживании прогресса по достижению определённых профессиональных задач. Часто воспитатели оказывают поддержку коллегам при подготовке к конкурсам или профессиональным собраниям.</p> <p>Реверсивное наставничество способствует налаживанию связей между сотрудниками разного возраста, кроме того, оно предоставляет ряд дополнительных выгод. Обе группы участников данного наставнического процесса обязаны покинуть привычную зону и освоить новые подходы к мышлению, работе</p>

	и обучению, проявляя уважение к социальным, возрастным и коммуникативным различиям партнёра
«Старт в будущее»	Поддержка молодых педагогов в МБДОУ № 90 города Калуги реализуется в традиционном формате, включающем преодоление типичных сложностей, с которыми сталкиваются новички: от базовых ошибок планирования до глубоких психологических аспектов профессиональной деятельности. Неопытные учителя часто сталкиваются с уникальными препятствиями: неумение структурировать учебные занятия, определять чёткие цели и задачи, последовательность этапов обучения. Организация образовательного процесса, построение эффективных коммуникаций с родителями и коллегами, а также понимание нормативной базы становятся серьёзными вызовами для начинающих специалистов. В детском саду № 90 разработана система наставничества, где опытные педагоги разных уровней обеспечивают молодых коллег необходимыми знаниями и инструментами. Это включает в себя изучение нормативных документов, предоставление методических материалов и рекомендаций. Важным аспектом является менторская поддержка, основанная на личном опыте наставников, многие из которых прошли через подобные трудности в начале своей карьеры. Для оптимального подбора наставнических пар и групп проводится анкетирование, направленное на выявление совместимости по профессиональным и психологическим критериям, что способствует успешному взаимодействию и взаимопониманию между наставником и подопечным
«Руководитель — педагог»	Целью данной программы является развитие управленческих компетенций у педагогов с перспективой продвижения по карьерной лестнице, начиная от перехода на руководящие должности. Эффективно используется в рамках внутренней системы взаимодействия: между руководителем и его заместителями, старшими воспитателями, а также в отношениях между старшими воспитателями и воспитателями, что способствует укреплению структуры управления и повышению эффективности работы всего коллектива

Каждое из направлений направлено на решение исходных задач и проблем, решение ключевых запросов участников программы наставничества.

Любая модель наставничества проходит определённый цикл работы наставника с наставляемым:

- знакомство: понять, чем будут полезны друг другу;

- «проба пера»: решение проблемной задачи, пары проверяют, смогут ли сработаться;
- планирование: определение форматов встреч, целей, задач;
- серия встреч: мотивирующее взаимообогащающее сотрудничество;
- итоговая встреча: рефлексия;
- обратная связь, благодарность [3, с. 24].

Для стимулирования активности и признания значимости наставников в нашем дошкольном учреждении проводятся различные мероприятия: конкурс «Педагогические звёзды: Креативные ракеты», «Квест-путешествие для педагогов» и фестиваль «Наставники будущего». В рамках этой системы оценки труда педагогов внедрена специализированная методическая таблица «Монитор успехов».

Заключение

Таким образом, наставничество в дошкольных образовательных организациях является эффективным инструментом повышения профессионального мастерства педагогов. Оно способствует созданию благоприятной атмосферы для обучения и развития, обеспечивает преемственность и поддержку на всех уровнях образовательного процесса. Внедрение системы наставничества требует комплексного подхода, осознания его важности каждым участником педагогического процесса и непрерывного совершенствования как наставников, так и наставляемых.

Список литературы

- *Медведева, О. М.* О роли наставничества в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / О. М. Медведева // Дошкольный вестник. — 2015. — Выпуск № 60–61. — URL: <https://io.nios.ru/articles2/74/10/o-rol-i-nastavnichestva-v-doshkolnom-obrazovatel'nom-uchrezhdenii> (дата обращения: 18.03.2025). — Текст: электронный.
- Наставничество как метод обучения персонала. Помощь молодым специалистам на новой работе [Электронный ресурс]. — URL: <https://fb.ru/article/254159/nastavnichestvo-kak-metod-obucheniya-personala-pomosch-molodyim-spetsialistam-na-novoyu-rabote> (дата обращения: 18.03.2025). — Текст: электронный.
- Организация системы наставничества в ДОО / под ред. Т. П. Курбасовой. — Новосибирск, 2023. — 45 с.
- Приложение к газете «Вестник образования Юго-Западного образовательного округа». Поделюсь опытом (методические материалы из опыта работы) [Электронный ресурс]. — URL: <https://chapr.ru/vestnik-obrazovaniya/> (дата обращения: 18.03.2025). — Текст: электронный.
- *Ушинский, К. Д.* Избранные педагогические сочинения : В 2 т. : Том 2 / Под ред. А. И. Пискунова (отв. ред.) [и др.]. — Москва : Педагогика, 1974. — 438 с.

ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Алгоритмика как первый шаг к развитию инженерного мышления

Введение

Развитие инженерного мышления стало одним из ключевых направлений государственной политики в области образования. Это подтверждается многочисленными официальными документами, включая Конституцию РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегию развития воспитания и Федеральные государственные образовательные стандарты. Государство на законодательном уровне подчёркивает важность формирования у обучающихся навыков инженерного подхода к решению задач, что отражено в различных стратегических и нормативно-правовых актах, регулирующих сферу образования. Таким образом, воспитание инженерного мышления является не просто желательным, а закреплённым на государственном уровне приоритетом, реализация которого отражается во всех уровнях системы образования.

В современном мире, характеризующемся стремительным технологическим прогрессом и постоянно меняющимися условиями, перед обществом стоит острая необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать сложные инженерные задачи.

Развитие инженерного мышления

Инженерное мышление — это не просто набор технических знаний, а специфический когнитивный навык, позволяющий подходить к решению проблем креативно, точно и оперативно как в рутинных, так и в нестандартных ситуациях. Его суть заключается в способности анализировать, моделировать, синтезировать и оптимизировать различные процессы: будь то проектирование сложных механизмов, разработка технологических процессов или управление крупными проектами. Это системный подход, требующий не только глубоких технических знаний, но и развитых аналитических, творческих и коммуникативных способностей.

Формирование инженерного мышления — это длительный и многоэтапный процесс, и его фундаментом является алгоритмическое мышление.

Алгоритмика как наука направлена на развитие именно этого важнейшего компонента инженерного мышления.

Алгоритмическое мышление — это способность чётко следовать инструкциям, последовательно выполнять действия, разбивать сложную задачу на более мелкие, логически связанные подзадачи. Это умение структурировать информацию, прогнозировать результаты и корректировать действия в зависимости от промежуточных результатов. Алгоритмическое мышление — способность видеть и понимать последовательность событий, определять причинно-следственные связи и выстраивать оптимальный план достижения цели.

Развитие алгоритмического мышления начинается фактически с раннего детства. Простейшие примеры — это алгоритмы умывания, одевания, чистки зубов. Ребёнок, осваивая эти простые последовательности действий, закладывает основу для будущего алгоритмического и, следовательно, инженерного мышления. Здесь важно отметить, что наглядность играет ключевую роль [2; 3]. Словесное объяснение часто оказывается недостаточным для усвоения ребёнком сложной информации, в то время как визуальное представление в виде схемы, блок-схемы или последовательности картинок (линейный алгоритм) значительно облегчает понимание и запоминание. Это подчёркивает важность использования игровых методов и интерактивных технологий в раннем образовании [1; 3].

Важной особенностью алгоритмического мышления является умение декомпозиции, разбиения сложной задачи на более простые подзадачи, решение каждой из которых приближает к решению основной проблемы. Данная способность тесно связана с развитием абстрактного мышления и умением выделять ключевые параметры и игнорировать несущественные детали. Развитое алгоритмическое мышление предполагает умение анализировать информацию, выявлять закономерности, строить логические цепочки и принимать обоснованные решения. Важно понимать, что алгоритмическое мышление — не просто слепое следование инструкциям, а творческий процесс, требующий анализа, критического осмысления и адаптации алгоритма к конкретным условиям.

В основе алгоритмического мышления лежит, безусловно, развитое логическое мышление. Это способность строить логические умозаключения, выявлять противоречия, проверять гипотезы и делать обоснованные выводы. Развитие логического мышления способствует формированию критического мышления, умению оценивать достоверность информации и принимать взвешенные решения. Поэтому формирование инженерного мышления необходимо начинать со стимулирования логического и критического мышления, постепенно вводить элементы алгоритмики и обучать детей разбивать сложные задачи на более простые компоненты.

Во время занятий по алгоритмике в нашей дошкольной образовательной организации мы стали использовать в работе конструктор ТИКО в процессе моделирования игрового поля. Так у дошкольников появилась возможность самостоятельно ставить перед собой задачи, которые им необходимо будет решить. Игровое поле в данном случае является практичным. В зависимости от сложности ряда задач и итоговой цели дети могут трансформировать игровое поле нужным для них образом. С целью усложнения процесса развития алгоритмического мышления воспитанникам предлагается выполнить задания по парам или по тройкам. Таким образом, перед каждым ребёнком ставится своя задача. Один ребёнок составляет схему игрового поля, второй ребёнок моделирует игровое поле по данной схеме и составляет алгоритм, третий — читает предложенный алгоритм и выполняет предложенную задачу. После чего дети могут поменяться ролями и попробовать себя в каждом направлении работы.

Заключение

Методики развития алгоритмического мышления разнообразны и включают в себя решение логических задач, конструирование, программирование, моделирование и игровые упражнения. Важно использовать интерактивные методы обучения, задающие учебную ситуацию, позволяющую ребёнку погрузиться в процесс решения задачи и самостоятельно найти оптимальный алгоритм действий. Таким образом, систематическая работа по формированию алгоритмического мышления с раннего возраста является ключевым фактором в подготовке будущих инженеров, способных решать сложные задачи современного мира. Инженерное мышление — это не только знание технических спецификаций, но и способность креативно подходить к решению проблем, быстро адаптироваться к изменениям и работать в команде.

Список литературы

- *Беляев, Р.* Как работает маяк? [для дошкольного и младшего школьного возраста] / Роман Беляев. — Москва : Самокат, cop. 2019. — 39 с.

- *Гуткович, И. Я.* Формирование основ инженерного мышления у дошкольников : методическое пособие / И. Я. Гуткович, Э. И. Логачева, Т. А. Сидорчук; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 186 «Волгарик». — Ульяновск : Мастер-Студия, 2024. — 220 с.
- Парциальная образовательная программа по развитию алгоритмического мышления дошкольников «По алгоритмическим дорожкам» : (для детей 5–8 лет) / М. В. Богомолова, О. К. Пересыпкина, М. В. Райко, Ю. В. Чернышкова; Институт образовательных технологий, ООО «Инженерная сила». — Москва : Линка-Пресс, 2024. — 119 с.

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Использование технологии макетирования для ознакомления детей дошкольного возраста с историей и культурой родного города

Введение

Чтобы вырастить гармонично развитую личность, необходимо с раннего возраста знакомить её с богатым наследием мировой и родной культуры, а также историей своего города. Для каждого человека чувство Родины зарождается в детстве, с первых впечатлений от окружающего мира: от земли, на которой он сделал первые шаги, от мест, которые он познал и полюбил. Привязанность к месту рождения и детства — основа любви к Родине. Поэтому если мы хотим воспитать в детях патриотизм и любовь к своей стране и своему городу, мы должны показать им все их лучшие стороны, преподнести их историю и культуру как что-то интересное, захватывающее и ценное. Это предполагает не простое информирование, а глубокое и эмоциональное погружение в историю и культуру, пробуждение чувства гордости и принадлежности. Важно сделать так, чтобы знакомство с родным краем стало для ребёнка ярким и запоминающимся опытом, который пробудит в нём чувство любви и уважения к своей малой и большой Родине.

В нашем детском саду реализуется программа «Город мой, горжусь тобой!», направленная на формирование у детей раннего и дошкольного возраста первичных представлений о городе Нижний Тагил, чувства сопричастности к городу, к его культурному и историческому наследию, трудовой культуре и традициям.

Одним из наиболее эффективных методов формирования первичных исторических представлений, используемых педагогами, является технология макетирования, которая способна объединить всех участников образовательных отношений.

Использование технологии макетирования для ознакомления детей дошкольного возраста с историей и культурой родного города помогает:

- **облегчить процесс осознания и запоминания изучаемого материала:** работа с макетом позволяет за считанные секунды переместиться в нужное место, совершить путешествие по улицам и площадям города;
- **удовлетворить познавательный интерес к окружающим объектам:** дети задают вопросы, касающиеся предметов и явлений;
- **сформировать первичные представления о достопримечательностях города:** макеты позволяют наглядно воспроизвести структуру и особенности изучаемых объектов, повысить интерес к истории своего края, символике.

Классификация макетов по Н. А. Коротковой

Макеты-модели — представляют собой уменьшенные целостные объекты, направляющие воображение ребёнка в основном на события, происходящие «внутри» этих объектов («кукольный дом»).

Макеты-карты — отображают определённую территорию, направляют ребёнка на развёртывание сюжетных событий, происходящих «снаружи», вокруг оформляющих эту территорию объектов («улицы города», ландшафтные макеты).

«Универсальные» макеты служат основой для организации сюжетной игры дошкольников с мелкими игрушками. Это тематически многозначный маркер игрового пространства.

Интерактивная карта региона Свердловской области



Семья Никиты в выходные дни отправилась в Ромашево — село с богатой историей и загадочной атмосферой в Свердловской области. В понедельник, после поездки, семья воспитанника с восторгом делилась впечатлениями о путешествии с родителями в приёмной группе. С учётом того, что не все родители могут позволить себе поездки по Свердловской области, возникла замечательная идея: создать интерактивную карту региона в группе детского сада, на которой будет представлена информация о каждом городе, его достопримечательностях и интересных местах. Интерактивную карту Свердловской области разместили в пространстве группы, карта пополняется фотографиями детей, которые побывали в городах региона. Интерактивная карта, основанная на использовании QR-кода, является удобным и современным инструментом для получения интересной информации о городах Свердловской области. Благодаря этой инновационной технологии можно легко и быстро получить доступ к разнообразной информации о достопримечательностях, местах отдыха, культурных событиях и других интересных местах в регионе.

Создание макетов моделей Нижнего Тагила

На утреннем круге Андрей поделился с ребятами, что вместе со своей семьёй посетил историко-технический музей «Дом Черепанова» в Нижнем Тагиле. Андрей был глубоко впечатлён деревянными макетами зданий города, представленными в музее. Воспитанники решили, что было бы здорово создать свои макеты в детском саду (рис. 1).



Рис. 1. Историко-технический музей «Дом Черепановых»

Так в группе появились макеты Лисьей горы, Демидовской дачи (рис. 2), первого паровоза (рис. 3) и танка Т-34 (рис. 4). Когда все макеты были готовы, мы организовали экскурсию для ребят из соседних групп. Дети с удивлением и восхищением рассматривали каждый макет и задавали друг другу вопросы о достопримечательностях, которые мы изобразили. Это был замечательный опыт, который позволил нам узнать больше о нашем родном городе и его истории.



Рис. 2. Макет Демидовской дачи



Рис. 3. Макет первого паровоза



Рис. 4. Макет танка Т-34

Конкурс среди семей воспитанников «Малый город — большая история»

В 2024 году, который был объявлен Годом семьи, мы приняли решение организовать конкурс макетов среди родителей воспитанников, посвящённых нашему родному городу. Наш проект получил название «Малый город — большая история». Участники конкурса должны были создать макеты, отражающие различные аспекты нашего города — его историю, архитектуру, природу, культуру и традиции. Этот конкурс стал замечательной возможностью для семей не только продемонстрировать свои таланты, но и углубиться в изучение города. Многие родители активно работали вместе со своими детьми, исследуя архивные фотографии, общаясь с местными историками и собирая материалы, чтобы создать уникальные творения (рис. 5–6).



Рис. 5–6. Конкурс «Малый город — большая история»

Благодаря проведённым образовательным событиям в нашей группе, развивающая предметно-пространственная среда значительно обогатилась новыми макетами: Лисья гора, первый паровоз, макет города, танк Т-34, Демидовская дача и интерактивная карта Свердловской области. Такие макеты используются как в совместной деятельности с педагогом, так и в самостоятельной деятельности детей.

Использование кейс-заданий при работе с макетами

При использовании универсальных макетов педагоги применяют кейс-задания, которые помогают детям развивать творческое мышление, учат их взаимодействовать друг с другом, а также придумывать истории для рассказа.



Иногда такие кейсы ребята придумывают сами.

Заключение

Использование макетов в детском саду при изучении истории города играет важную роль в развитии познавательных навыков у детей. Макеты позволяют создать наглядные образы исторических событий и культурных достопримечательностей города, что способствует лучшему усвоению материала. Дети, взаимодействуя с трёхмерными моделями, могут

не только видеть, но и «затрагивать» историю, что делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Список литературы

- *Клевцова, М. Н.* Макетирование в детском саду / М. Н. Клевцова, С. Ф. Ходеева // Молодой учёный. — 2017. — № 36 (170). — С. 86–89.
- *Короткова, Н. А.* Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. — 3-е изд. — Москва : Линка-Пресс, 2015. — 208 с.
- *Чукавина, Е. В.* Использование игровых макетов для развития детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Чукавина. — Москва : Сфера, 2012. — 96 с.
- *Ясвин, В. А.* Образовательная среда : от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин; Моск. гор. психол.-пед. ин-т, Шк. «Новое образование». — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Смысл, 2001. — 366 с.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ И МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Музыкальный мир дошкольника. Инновации или традиции?

Введение

Музыкальное воспитание — одно из основных составляющих музыкально-эстетического и нравственно-патриотического развития дошкольников. В настоящее время законом об образовании определено обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО. Это позволяет думать, что решение задач федеральной образовательной программы дошкольного образования придёт к единым методам и формам работы.

Музыкальный мир дошкольника

Основоположниками дошкольного музыкального образования являются Наталья Алексеевна Ветлугина, Николай Афанасьевич Метлов, Валентина Николаевна Шацкая, Тотеш Симовна Бабаджан.

Н. А. Ветлугина выделила для нас основные виды музыкальной деятельности детей: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Ведущим Ветлугина считала эмоциональный отклик ребёнка на музыку, способность чувствовать её характер [2]. Её пособие — это настольная книга всех музыкальных руководителей.

Н. А. Метлов отмечал важность преемственности музыкального образования ребёнка на всех этапах его развития. Отмечал важность проведения праздников и утренников в детском саду, развитие ритмических способностей у детей раннего возраста предлагал решать с помощью движений, сопровождающих определённые ритмические рисунки [3].

В. Н. Шацкая рассматривала музыкальное воспитание как средство формирования нравственности учащихся, была одним из инициаторов создания в стране детского музыкального радиовещания.



Т. С. Бабаджан основой эстетического воспитания, способствующего гармоничному развитию ребёнка, считала яркие и художественные музыкальные впечатления. Средством усвоения музыки и выявления эмоций считала движение [1].

Эти педагоги внесли неоценимый вклад в развитие отечественного дошкольного музыкального образования.

Авторами прекрасных программ и пособий, являются наши современники: Анна Иосифовна Буренина (программа «Ритмическая мозаика»), Ирина Михайловна Каплунова (программа «Ладушки»), Майя Ивановна Родина (методические пособия «Кукляндия», «Бусоград»). Они систематизировали и обогатили работу по музыкально-эстетическому воспитанию дошкольников каждая в своей области. Из современных педагогов-методистов, которые внесли в музыкальную дошкольную педагогику инновационные формы работы, можно выделить следующих: Татьяна Анатольевна Боровик, Татьяна Эдуардовна Тютюнникова, Ольга Петровна Радынова, Ирина Геннадьевна Галянт. Татьяна Анатольевна Боровик известна несколькими своими новаторскими работами: игровое сольфеджио и метод пластического интонирования. Ольга Петровна Радынова подарила нам очень необычный взгляд на слушание музыки в детском саду. Она автор пособий по слушанию музыки. Также Ольга Петровна является автором музыкальных сказок для театрализации в детском саду, основанных на классической музыке. Татьяна Эдуардовна Тютюнникова — автор многочисленных пособий для работы с дошкольниками.



Ирина Геннадьевна Галянт — автор программы «Радуга», а также методических пособий, очерков и статей по музыкальному воспитанию дошкольников [4].

К современным инновационным формам работы относятся:

- мультимедийные технологии;

- интерактивные доски;
- музыкальные приложения и программы для детей;
- различные музыкальные и звуковые системы;
- музыкальные игрушки с электронными компонентами;
- умные музыкальные игры.

С помощью известных приложений на интерактивной доске можно создать упражнения для отработки и закрепления освоенных понятий, с помощью видеоролика — музицировать, обрабатывать ритмические рисунки и т. д. Такие упражнения и формы работы безусловно дополняют и разнообразят обучение дошкольников.

Многие музыкальные руководители в детских садах опираются на классические учебники, имеют музыкально-педагогическое образование, прекрасно владеют инструментом. Но с каждым годом количество таких специалистов уменьшается.

В последние годы отмечается дефицит музыкальных руководителей, специалистов в вопросах музыкального воспитания дошкольников. В результате происходит привлечение педагогических кадров без музыкального образования, при наличии переподготовки. Имеет место снижение уровня музыкально-эстетического воспитания дошкольников.

Заключение

Важно отметить, что наличие базовых теоретических знаний в вопросах музыкальной дошкольной педагогики у музыкальных специалистов должно быть обязательным. Музыкальное образование, а не переподготовка. Знание и понимание теоретических музыкально-эстетических основ педагогики обезопасит молодых специалистов от поверхностного отношения к музыкальному воспитанию дошкольников и излишнему увлечению мультимедийным контентом в работе с детьми дошкольного возраста.

Современному музыкальному руководителю важно быть высокообразованным педагогом, постоянно повышать свою квалификацию, чтобы развитое критическое мышление давало ему чёткие ориентиры на то, что для музыкального развития дошкольников приносит пользу, а что не приносит ничего.

Список литературы

- *Бабаджан, Т. С.* Музыкальное воспитание детей раннего возраста / Т. С. Бабаджан. — Москва : Просвещение, 1957. — 191 с.
- *Методика музыкального воспитания в детском саду : Учебник для учащихся пед.уч-щ по спец. «Дошkol. воспитание» / Н. А. Ветлугина, И. Л. Дзержинская, Л. Н. Комиссарова и др.; под ред. Н. А. Ветлугиной.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Просвещение, 1982. — 271 с.
- *Метлов, М. А.* Музыка — детям : пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада / Сост. С. И. Чешева, А. П. Николаичева. — Москва : Просвещение, 1985. — 144 с.

- Радуга — примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова [и др.]; науч.рук. Е. В. Соловьева. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2016. — 232 с.
- *Радынова, О. П.* Музыкальное воспитание дошкольников : учеб. для студентов фак. дошк. воспитания сред. и высш. пед. учеб. заведений / О. П. Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишвили. — 2-е изд., стер. — Москва : Academia, 1998. — 235 с.

МАСТЕР-КЛАСС

Мастер-класс для родителей на тему «Развиваем мелкую моторику. Крупяная терапия»

Пояснительная записка

В настоящее время актуальной проблемой становится полноценное развитие детей уже с дошкольного возраста. Поэтому одним из показателей развития ребёнка является развитие его руки, ручных умений — мелкой моторики.

Актуальность моего мастер-класса заключается в том, что систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное — сохранению психического и физического развития ребёнка. В своей работе по развитию мелкой моторики я использую песочную и крупяную терапию. Опыт работы показывает, что детей больше увлекает цветная рисовая крупа. Поэтому в детском саду мною был проведён мастер-класс для родителей дошкольников на тему «Развиваем мелкую моторику. Крупяная терапия». Родители познакомились с играми и упражнениями, направленными на развитие мелкой моторики, научились окрашивать рисовую крупу для дальнейшего использования дома с детьми.

Тема: мастер-класс для родителей на тему «Развиваем мелкую моторику. Крупяная терапия».

Цель: познакомить родителей с играми, приёмами, упражнениями, направлениями на развитие мелкой моторики для использования в домашних условиях.

Оборудование: цветная крупа, бланки для упражнений, тактильные мешочки.

Ход мастер-класса

Педагог-психолог: Добрый вечер, уважаемые родители! Как известно, одним из важных аспектов развития дошкольника является развитие мелкой моторики. Ни для кого не секрет, что у большинства современных детей слабо развита мелкая моторика пальцев рук. Современная одежда, оснащённая в основном липучками и кнопками, не предполагает усилия со стороны ребёнка. Многие дети предпочитают компьютерные игры вместо игр с конструктором и рукоделия. Как результат — плохо развитая мелкая моторика. Сегодня хотелось бы поделиться с вами тем, как можно использовать крупы для развития мелкой моторики.

Педагог-психолог: В. А. Сухомлинский говорил: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Ведь ребёнок с хорошо развитой мелкой моторикой имеет более развитые отделы головного мозга, отвечающие за речь. То есть чем более ловкие пальчики у ребёнка, тем легче и быстрее он будет осваивать речь.

Использование крупотерапии не только позволяет развивать речь, но и стабилизирует психоэмоциональное состояние, развивает пространственную ориентацию, координацию движения, а самое главное — развивает мелкую моторику.

Педагог-психолог: Для начала необходимо познакомить детей с крупами. Объяснить ребёнку, как можно их использовать. Обязательно проводить игры под контролем взрослого. Важно обучать детей правильному обращению с крупами.

Педагог-психолог: Кроме обычных круп в своей работе я использую цветную рисовую крупу. Детей эта крупа больше привлекает своим цветом. Окрасить её можно в домашних условиях пищевыми красителями.



Педагог-психолог: Для игр и упражнений используем мелкие игрушки из киндер-сюрприза, также можно использовать различные формы, камни, счётные палочки, картинки.



Какие же игры и упражнения можно использовать?

1. Сортировать крупы по цветам.
2. Искать руками в крупе клад.
3. Выкладывать из крупы дорожки (короткую, длинную).



4. Пересыпать крупу с одной руки в другую.

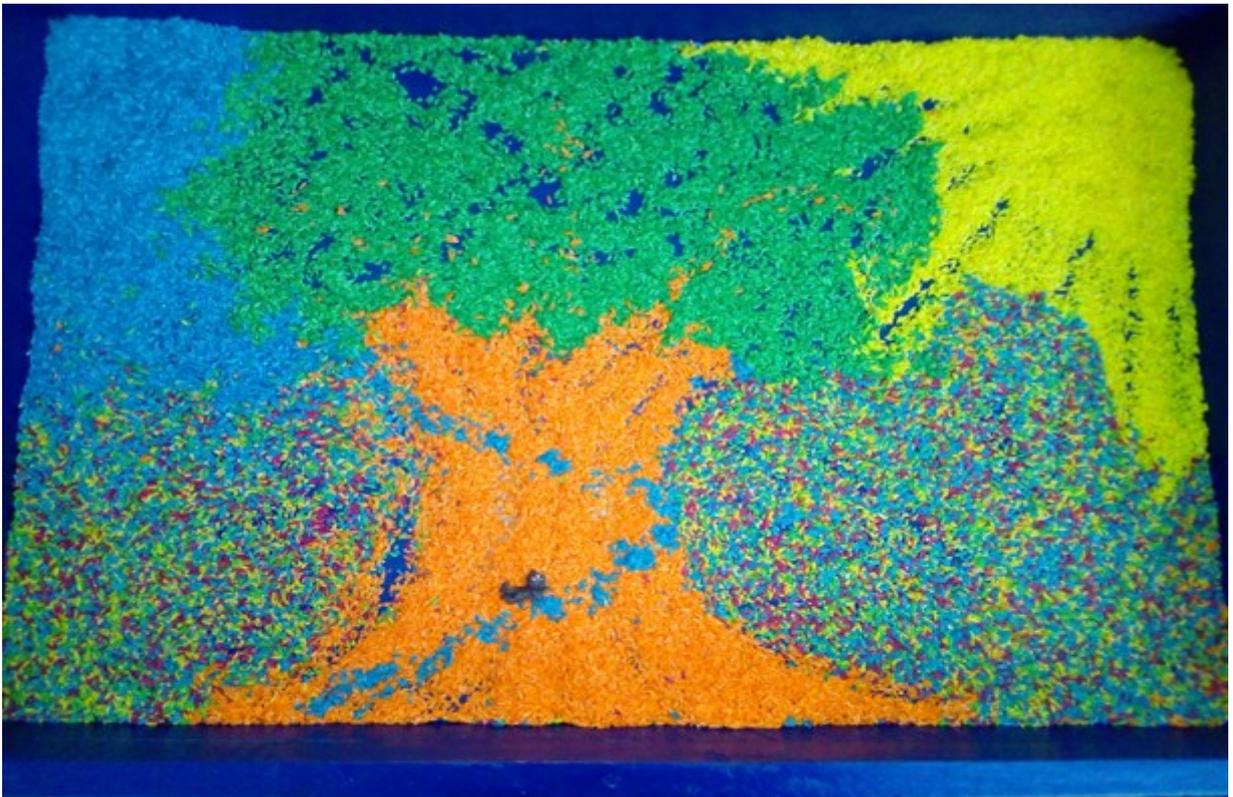
5. С детьми постарше можно рисовать геометрические фигуры, различные узоры по образцу, буквы, цифры и т. д.



6. Использовать крупу в аппликациях.



7. Рисовать на крупе.



8. Вдавливать крупу в пластилин или тесто.

Педагог-психолог: А сейчас предлагаю вам побывать ненадолго детьми и поиграть с крупами. Для первого упражнения понадобится 6 участников.

Педагог-психолог: Рисование на крупе — несложное и интересное занятие, которое нравится детям всех возрастов. Развивает мелкую моторику, воображение и психоэмоциональное состояние. Сейчас я расскажу вам рассказ, который вы нарисуете на крупе. Рисовать будем последовательно.

По лесу скакал заяц: прыг-скок, прыг-скок (*выполняем движения пальцами по крупе*).

Вдруг набежали тучи (*разглаживаем крупу*) и закапал дождь: кап-кап-кап (*рисуем капли*).

Дождь закончился (*разглаживаем*), выглянуло солнце (*рисуем солнце*).

После дождя побежали ручейки (*рисуем волны под солнцем*).

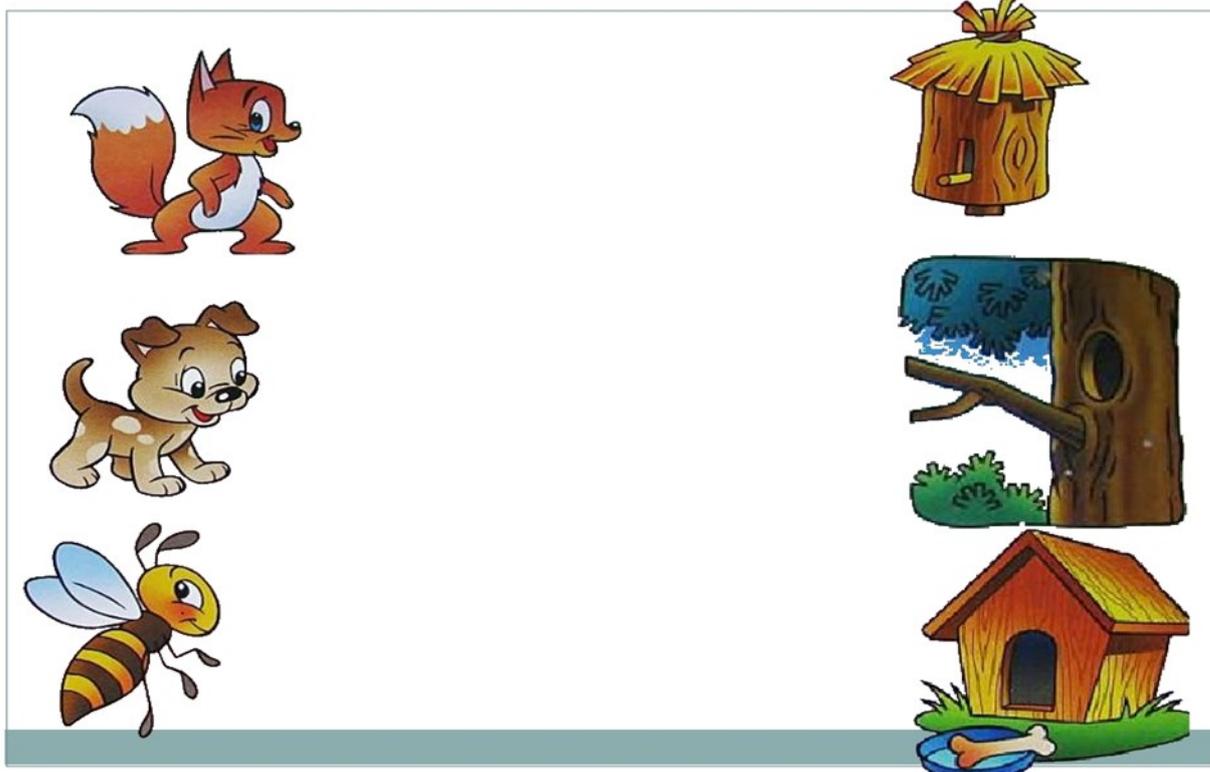
Хорошо полил дождь (*разглаживаем крупу*).

Появилось много грибов, ягод и цветов (*рисуем ягоды, цветы и грибы*).

Педагог-психолог: Следующее упражнение называется «Золушка». Перед вами цветная рисовая крупа и бланки, на которых нарисованы банки. Сейчас будем сортировать крупу по цветам в разные банки. Можете приступать (*сортируют*). Сортировать можно по-разному: по цвету, по сортам, в разные ёмкости.

Педагог-психолог: Следующее упражнение называется «Кто где живёт?». Перед вами карточки. Что на них нарисовано? (*животные*) Ваша задача помочь животным добраться до своего дома. С помощью крупы выложите дорожки к домам.

- Белка где живёт? (*в дупле*)
- Собака где живёт? (*в конуре*)
- Медведь где живёт? (*в берлоге*)



Педагог-психолог: Упражнение «Тактильные мешочки». Потрогайте мешочки и попробуйте угадать, что в них находится (мешочки с крупами изготавливаются заранее из ткани небольшого размера).

Заключение

Педагог-психолог: Мы с вами познакомились с некоторыми упражнениями. Если дома с детьми вы будете использовать игры с крупами, то мелкая моторика вашего ребёнка будет развиваться гораздо быстрее.

Хочется пожелать всем вам удачи, терпения, любите ваших детей и уделяйте больше времени им.

Список литературы

- *Лобанова, Н. Н.* Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей / Н. Н. Лобанова // Молодой учёный. — 2014. — № 20 (79). — С. 595–596. — URL: <https://moluch.ru/archive/79/13976/> (дата обращения: 05.03.2025). — Текст: электронный.
- *Муртазаева, Э. М.* Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста / Э. М. Муртазаева, Н. В. Плахотник // Форум молодых учёных. — 2028. — № 5/2 (21). — С. 1110–1114. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-melkoy-motoriki-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-1/viewer> (дата обращения: 05.03.2025). — Текст: электронный.
- *Сухорукова, Э. Ф.* Игры-упражнения с цветной рисовой крупой для детей дошкольного возраста / Э. Ф. Сухорукова. — URL: <https://infourok.ru/cvetnaya-krupa-v-rabote-pedagogapsihologa-3595224.html> (дата обращения: 05.03.2025). — Текст: электронный.

- *Сухорукова, Э. Ф.* Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ЗПП / Э. Ф. Сухорукова. — URL: <http://doshkolnik.ru/psihologiya/24809-korrekcionno-razvivayuschaya-rabota-pedagogapsihologa-s-detmi-zpr.html> (дата обращения: 05.03.2025). — Текст: электронный.
- *Сухорукова, Э. Ф.* Цветная рисовая крупа в работе педагога-психолога / Э. Ф. Сухорукова. — URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/cvetnaja-risovaja-krupa-v-rabote-pedagoga-psihologa.html> (дата обращения: 05.03.2025). — Текст: электронный.

МАСТЕР-КЛАСС

Мастер-класс для педагогов дошкольного образования на тему «Применение инновационных игр для речевого развития детей старшего дошкольного возраста»

Пояснительная записка

Цель: повышение компетенций педагогов дошкольного образования по вопросам речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Познакомить коллег с опытом работы по применению инновационных игр для развития речи детей, привести конкретные примеры игр.
- Предложить методические рекомендации по применению игр для речевого развития детей.
- Реализовать наставническую работу в такой эффективной форме, как мастер-класс для коллег.

Ход мастер-класса

Ведущий: Уважаемые коллеги!

Развитие речи является одной из важнейших наших задач в период дошкольного детства. Актуальность развития речи связана с тем, что речь является средством коммуникации, познания окружающей действительности. В случае отсутствия патологий речи в дошкольном возрасте речь развивается быстро. Нам, педагогам, необходимо, чтобы дети учились выражать свои мысли красиво, используя богатые ресурсы и красоту родного языка.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования указываются планируемые результаты к концу дошкольного возраста. Отмечается, что ребёнок должен владеть речью как средством коммуникации, вести диалог со сверстниками и взрослыми.

Особое значение овладение речевыми умениями связано с подготовкой к школе. В процессе школьного обучения ребёнку будет необходимо правильно и точно выражать свои мысли, чтобы успешно учиться, взаимодействовать с учителем и сверстниками.

Чтобы педагогическая работа по речевому развитию дошкольников была наиболее эффективной, мы в своей работе применяем разнообразные методы: беседы, коммуникативные игры, чтение литературы детям, пересказ и так далее.

Одним из наиболее эффективных средств речевого развития, как показывает наш опыт работы с детьми, являются игры. Игра — это деятельность, которая вызывает большой

интерес у детей в силу возраста. Если при этом игры организованы увлекательно для детей, они ещё более эффективны. С детьми целесообразно проводить как традиционные игры, которые давно себя зарекомендовали, для них не требуется специального оборудования, так и инновационные с использованием компьютера, планшета, интерактивной доски.

Проводим с детьми дидактические игры с применением современных информационно-коммуникативных технологий. Так, например, в своей работе мы применяем компьютерные презентации с интерактивными играми. Главная особенность инновационных игр состоит в том, что они вызывают большой интерес у детей, учитывают современные тенденции компьютеризации образовательного процесса, близки современным детям, которые живут в среде активной информатизации общества.

Детям нравится, когда в играх принимают участие персонажи мультфильмов. На экране дети видят персонажей любимых ими мультфильмов, которые задают детям вопросы, участвуют в беседе, предлагают решить проблему, помочь и так далее. Такой подход вызывает большой интерес у детей. Когда дети выполнили правильно речевое задание, срабатывает анимация, персонаж мультфильма совершает какое-либо действие.

Приведём несколько игр с применением планшета.

В целях расширения словарного запаса детей можно применять, например, дидактическую игру «Подбери слова» с применением информационных технологий. Коллеги, предлагаю вам сейчас поиграть в эту игру. Вам нужно назвать слова, которые соответствуют определённому признаку. Я заранее подготовила карточки с изображением множества предметов. Вы называете предмет, я нахожу карточку и показываю вам, чтобы работало не только слуховое, но и зрительное восприятие. Показываю на слайде презентации овал и спрашиваю вас: «Что овальное?» (отвечаете: огурец, кабачок, дыня, шарик). Показываю на слайде презентации круг и спрашиваю: «Что круглое?» (отвечаете: мяч, арбуз и т. д.). Коллеги, обращаю ваше внимание, что дети в этой игре отвечают по очереди. Ребёнок, который не смог назвать слово, выбывает из игры. Побеждает дошкольник, оставшийся последним. В ходе данной игры дети учатся классифицировать, анализировать, у них расширяется словарный запас.

Педагоги играют в игру «Подбери слова».

Ведущий: Коллеги, детям очень нравятся игры, которые проводим в парах или подгруппах по 5–6 детей. Эти игры носят соревновательный характер. Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Поэты». Игра развивает устную речь и творческое мышление детей, дети учатся подбирать рифмы к словам. Я называю слово, а вы быстро подбираете к нему рифму (котлета — монета, огурец — молодец и т. д.). Сначала игра проводится с применением компьютерной презентации, на слайдах которой изображено два объекта, обозначающих слово и рифму к нему. За каждый правильный ответ получаете фишку. Побеждает тот, у кого в конце игры оказалось больше всего фишек.

Педагоги играют в игру «Поэты».

Ведущий: Особый интерес у детей вызывают интерактивные инновационные игры с применением компьютера или планшета. Данные игры сгруппированы по категориям. Например, для развития речи — игры в категориях лексика, грамматика, связная речь, для развития звукопроизношения — игры на автоматизацию и дифференциацию звуков,

артикуляционная гимнастика. Кроме того, проводим игры на развитие слухового восприятия.

Предлагаю вам вспомнить персонажей мультфильмов, поиграем в игру «Вежливые слова» с применением планшета. Эту игру вы можете проводить для расширения словарного запаса у детей, развивая навыки коммуникации, применения вежливых слов, развития речевого этикета. Перед вами на экране кадры из мультфильмов (ситуации с персонажами). Подумайте и назовите, какие вежливые слова персонажи мультфильмов могут сказать друг другу в данных ситуациях (ситуации «Встреча», «Вручение подарка», «Прощание» и т. д.). После того как вы ответили, я включаю в данной презентации видеофрагмент из мультфильма, и мы узнаем, как персонажи мультфильма повели себя. Дети очень любят мультфильмы, поэтому данная игра вызывает у них значительный интерес.

Педагоги играют в игру «Вежливые слова».

Ведущий: Приведём пример игры на развитие слухового восприятия. На экране ребёнок видит изображения объектов (птица, пылесос, стиральная машина и т. д.). Включаем звук одного из предметов. Ребёнок должен отгадать, какой предмет издаёт этот звук, а затем выбрать его на экране. Аналогичные игры проводим с детьми по отдельным группам объектов. Например, игра «Какое животное издаёт звук?» (перед ребёнком на экране изображения разных животных, нужно выбрать то, которое издаёт определённый звук).

Педагоги играют в игру «Какое животное издаёт звук?».

Ведущий: Следует отметить, что в настоящее время специалистами разработано и успешно применяется множество компьютерных игр, которые помогают развитию речи детей. Игры включают в себя несколько уровней сложности в каждом задании, а также рекомендации для педагогов по работе с играми.

Полезны и интересны игры по сюжетам сказок. Например, на экране ребёнок видит сюжетные картинки из сказок, картинки расположены в хаотичном порядке. Ребёнку предлагаем расположить сюжетные картинки в правильной последовательности, а также при этом вспомнить и рассказать сюжет сказки, опираясь на картинки. Так у ребёнка во время рассказывания развивается связная речь.

Также детям интересна интерактивная викторина по сказкам. На экране дети видят игровое задание, отвечают на вопросы, а потом наблюдают на экране правильный ответ — действие. Например, в интерактивной игре «Добрые или злые персонажи сказок?» (созданной на базе компьютерной презентации) детям предлагаем вспомнить и назвать положительных и отрицательных персонажей сказок, которых они знают. Дети помещают положительных персонажей на красивую летнюю поляну рядом с красивым замком, а отрицательных — у серого замка. Персонаж перемещается в нужном направлении, если сделан правильный выбор. Данная игра включает в себя компьютерную анимацию, персонаж движется по направлению к яркому, красивому или серому замку.

Предлагаю вам сейчас поиграть в эту игру.

Педагоги играют в интерактивную игру «Добрые или злые персонажи сказок?».

Ведущий: Коллеги, на основании своего опыта применения игр для речевого развития дошкольников могу предложить следующие методические рекомендации.

При подборе дидактических игр включайте в деятельность игры, в которых есть наглядность, а также применение компьютера. Использование компьютера (ноутбука, планшета, интерактивной доски) позволяет повысить интерес детей к играм, а также обеспечивает интерактивность. Компьютерная анимация и интерактивность интересны детям, они позволяют повысить активность дошкольников на занятии, делают игру увлекательной, позволяют быстро и наглядно получить ответ в ходе выполнения игровых заданий.

Также рекомендуем проводить комплекс игр, который обеспечивает развитие всех сторон речи детей. Необходимо развивать у детей монологическую и диалогическую речь, расширять словарный запас, развивать интонационную сторону речи, развивать слуховое восприятие, звукопроизношение, а также логическое и творческое мышление детей.

Применение инновационных игр позволяет развивать речь детей, способствует коррекции имеющихся речевых нарушений, помогает готовить детей к обучению в школе.

Рефлексия

Ведущий: Коллеги, как вы считаете, в чём достоинства инновационных игр с применением компьютерных технологий? Применяете ли вы подобные игры в своей работе? Приведите, пожалуйста, примеры из своего опыта.

Ответы педагогов.

Ведущий: Благодарю за внимание!

Список литературы

- *Выготский, Л. С.* Мышление и речь : психологические исследования / Л. С. Выготский. — Москва : Нац. образование, 2016. — 367 с.
- *Мокриева, Е. А.* Инновационные технологии в дошкольном образовании / Е. А. Мокриева // Инновации в современной науке. Материалы VI Международного осеннего симпозиума. Центр научной мысли. — 2014. — С. 68–71.
- *Эльконин, Д. Б.* Психология игры / Д. Б. Эльконин. — 2-е изд. — Москва : ВЛАДОС, 1999. — 358 с.