

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- **Кинопедagogика как важный инструмент в воспитательной работе с кадетами**
- **Введение**

В современном образовательном процессе, охватывающем различные уровни обучения, становится всё более важным выбор эффективных и современных методов взаимодействия между педагогами и кадетами. В условиях быстро меняющегося мира, где информация доступна в любое время и в любом месте, традиционные подходы к воспитанию, основанные на жёсткой директивности и назидательности, теряют свою актуальность. Вместо этого необходимо использовать подходы, которые способствуют активному вовлечению кадет в воспитательный процесс, пробуждают их интерес к обучению и саморазвитию, а также развивают рефлексивное мышление.

Одним из наиболее перспективных направлений в этом контексте является внедрение медиаобразовательных технологий в воспитательную деятельность. Это подход не является новинкой, однако его значимость в современных условиях возрастает. Как отмечает Н. П. Рыжих, «очень многие образовательные практики, нацеленные на передачу максимального объёма знаний и недооценивающие духовно-нравственную основу человеческого становления и развития, ограничивают формирование человеческой индивидуальности и объективно приводят к кризису социально-культурной и личностной идентичности» [2; с. 6].

- **Кинопедagogика**

В современном мире кино и телевидение стали неотъемлемой частью современного человека. Они оказывают огромное влияние на формирование мировоззрения, ценностей и установок людей, особенно подрастающего поколения. Поэтому использование кино в педагогическом процессе может стать эффективным инструментом воспитания. Кинематограф предлагает уникальные возможности для анализа и обсуждения сложных моральных и этических вопросов, что может значительно обогатить жизненный опыт кадет. Методика, основанная на использовании кино, включает в себя несколько ключевых этапов: просмотр фильма, анализ его содержания, обсуждение поведения героев и их поступков, а также соотнесение этих действий с морально-этическими нормами общества и жизненным опытом юных зрителей. Важно, чтобы этот процесс сопровождался авторитетными психолого-педагогическими рекомендациями, что позволит максимально эффективно использовать потенциал кино как воспитательного инструмента.

Одним из главных преимуществ использования искусства кино является доступность. С развитием интернета и цифровых технологий, доступ к качественному контенту стал проще, чем когда-либо. Это открывает новые горизонты для воспитательного процесса, позволяя педагогам использовать разнообразные ресурсы, от документальных фильмов до художественных лент, которые могут служить основой для обсуждений и анализа, кроме того, способствует развитию критического мышления у кадет. В процессе анализа фильмов и телепередач учатся не только воспринимать информацию, но и критически её осмысливать, формировать собственное мнение и аргументировать его. Это навыки, которые будут полезны им в жизни в целом. Также стоит отметить, что кинопедagogика может способствовать более глубокому пониманию культурных и социальных контекстов. Фильмы часто отражают реалии общества, в котором они были созданы, и могут служить важным источником информации о различных культурах, традициях и ценностях. Это особенно актуально в многонациональном и многокультурном обществе, где важно

понимать и уважать различия между людьми. Не менее важным аспектом является то, что использование киноискусства может помочь в формировании эмоционального интеллекта кадет. Оно позволяет сопереживать героям, понимать их чувства и мотивы, что способствует развитию эмпатии и социальной ответственности, ведь оно способно затронуть глубинные чувства кадет. Эти качества особенно важны в современном мире, где взаимодействие между людьми становится всё более сложным.

Таким образом, внедрение медиаобразовательных технологий в учебный процесс и внеурочную деятельность является не только актуальной, но и необходимой мерой для повышения эффективности воспитания подрастающего поколения. Это подход, который позволяет формировать личность, развивать критическое и рефлексивное мышление, а также готовить кадет к жизни в сложном и многогранном мире.

Цели кинопедагогики значительно шире, чем просто развлечение. Она стремится формировать у воспитанников целостную систему духовно-нравственных ценностей, закладывая основы патриотизма, гражданственности и уважения к истории и культуре своей страны.

Это достигается не пассивным потреблением кинопродукции, а активным, аналитическим её восприятием. Кинопедагогика призвана развивать критическое мышление, способствуя осмыслению увиденного, умению отличать факты от мнений, пропаганду от объективной информации. Она расширяет кругозор, погружая кадет в различные эпохи, культуры и социальные контексты, представленные в кино. Более того, кинопедагогика стимулирует познавательную активность, превращая обучение в увлекательный процесс, повышая интерес к истории, литературе, искусству и другим научным дисциплинам посредством их кинематографического воплощения. Важно отметить, что кинопедагогика способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде. В процессе обсуждения фильмов, подготовки к конкурсам или совместного создания кинопродукции кадеты учатся эффективно взаимодействовать, выражать свои мысли, уважать чужое мнение и находить компромиссы. Наконец, кинопедагогика играет ключевую роль в формировании социально-значимых установок и поведения, демонстрируя примеры позитивного социального взаимодействия и ответственности.

В ФГКОУ «Оренбургском президентском кадетском училище» кинопедагогика стала неотъемлемой частью воспитательного процесса. Интеграция кино и телевидения в учебную программу осуществляется на разных уровнях и с применением разнообразных методик. Это не просто показ фильмов, а целая система, включающая в себя тщательно подобранные киноматериалы, разработанные методические пособия и активные формы работы с кадетами.

В практике училища успешно применяются различные методы кинопедагогики. Классные часы, проводимые с использованием фрагментов художественных и документальных фильмов, превращаются в интерактивные дискуссии, где кадеты активно высказывают свои мысли, анализируют поступки героев, сопоставляют увиденное с реальной жизнью. Такой подход позволяет не только передать информацию, но и вызвать эмоциональный отклик, формируя глубокое понимание обсуждаемой темы. Например, обсуждение фрагментов фильма о Великой Отечественной войне может не только расширить знания кадет об исторических событиях, но и воспитать в них чувство патриотизма и гордости за свою страну. Анализ кинолент, затрагивающих социальные проблемы, позволяет сформировать у кадет критичное отношение к различным явлениям современной жизни и умение принимать взвешенные решения.

Информирование кадет о важных событиях и исторических фактах также осуществляется с помощью кино. Показ документальных или художественных фильмов, посвящённых значимым историческим событиям, позволяет глубоко погрузить кадет в эпоху, понять мотивы участников событий и оценить их последствия. Важно, что подобный подход развивает историческое мышление, способствует формированию объективной картины прошлого и учит анализировать исторические источники.

Игровые формы работы с киноматериалом — конкурсы, викторины, командные игры, — являются неотъемлемой частью кинопедагогического процесса в училище. Они развивают интеллект, быстроту реакции, способность к коллективной работе и укрепляют командный дух. Подобные мероприятия делают процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Коллективные кинопросмотры, сопровождаемые последующим обсуждением просмотренного, позволяют кадетам развить навыки критического анализа и сформировать собственную позицию.

В старших классах практикуется создание кадетами собственных кинопроектов. Это уникальная возможность проявить творческие способности, применить полученные знания на практике и глубоко погрузиться в избранную тему. Подготовка сценария, съёмки, монтаж и озвучивание фильма — это целостный творческий процесс, развивающий множество навыков и способностей.

• Заключение

Таким образом, кинопедагогика в ФГКОУ «Оренбургском президентском кадетском училище» — это целостная система воспитания, использующая кино как мощный инструмент формирования личности, развития критического мышления и формирования гражданской позиции. Она не только передаёт знания, но и воспитывает чувства, формирует ценности и готовит будущих лидеров страны. В данной системе используются современные технологии, активно внедряются новые методы и подходы, что позволяет постоянно совершенствовать эффективность воспитательного процесса. Постоянное обновление кинотеки и использование современного оборудования для показа и монтажа фильмов также играет значительную роль. Развитие метода кинопедагогики является важным шагом в совершенствовании воспитательной работы. Это делает воспитательный процесс более интересным и эффективным, способствует формированию у кадет навыков, необходимых для успешной жизни в современном обществе.

• Список литературы

- *Николаева, А. Е.* Воспитательный потенциал киноискусства для современных подростков / А. Е. Николаева, Д. М. Майорова // Молодой учёный. — 2017. — № 1.1 (135.1). — С. 82–85.
- *Рыжих, Н. П.* Использование медиаобразования в воспитании детей / Н. П. Рыжих; под ред. А. В. Федорова. — Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011. — 232 с.

Середняк Марина Геннадьевна, воспитатель учебного курса, ФГКОУ «Оренбургское ПКУ», г. Оренбург

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- **Развитие культуры речи кадета в Оренбургском ПКУ: ключевые аспекты и практические рекомендации**
- **Введение**

Культура речи является важнейшим аспектом общего образования и воспитания молодёжи, особенно в среде военных училищ, где кадеты не только отрабатывают профессиональные навыки, но и формируют личностные качества, необходимые для будущей службы. В данной статье мы рассмотрим методы и подходы, способствующие развитию культуры речи кадета в училище.

Культура речи — это не просто умение говорить правильно и грамотно. В условиях военного училища, где кадеты готовятся к служебной деятельности, эффективная коммуникация становится ключевым навыком. Эта статья посвящена аспектам развития культуры речи у кадета, их значению в процессе обучения и внедрению практических методов.

Культура речи включает в себя не только правильное произношение и грамматику, но и умение вести конструктивный диалог, чётко и логично излагать свои мысли. В контексте военного училища это особенно актуально, поскольку кадеты должны уметь эффективно общаться как в учебном процессе, так и в ходе выполнения служебных обязанностей.

- **Развитие культуры речи кадета**

Для чего нужно будущему офицеру развивать культуру собственной речи:

- **Эффективное общение.** В военном деле правильные команды и чёткие инструкции могут играть решающую роль. Культура речи помогает кадетам выражать свои мысли ясно и однозначно, что критически важно в условиях ответственности.
- **Лидерские качества.** Уверенное представление своих идей и аргументов способствует формированию лидерских качеств у кадета.
- **Профессиональная подготовка.** Владение речевыми навыками подготовит кадетов к взаимодействию с другими военнослужащими, руководством и гражданскими структурами.

Приведём примеры методов и приёмов развития культуры речи:

1. Проведение речевых тренингов. Занятия, направленные на развитие ораторского мастерства, помогут кадетам научиться уверенному выступлению на публике. Практика в этом направлении может включать ролевые игры и публичные выступления, что позволит кадетам преодолеть страх сцены. Практиковаться в ораторском искусстве кадеты училища могут при участии в курсовых мероприятиях, посвящённых государственным праздникам, на дополнительном образовании «Тележурналистика», «Я — блогер», участии в информировании или подведении итогов взвода (проводится еженедельно).

В практической деятельности работа в данном направлении ведётся в рамках классных часов и «Разговоров о важном». К примеру, нами было разработано методическое пособие, предназначенное для воспитателей и классных руководителей училища «Духовно-нравственное воспитание: формирование морального сознания кадет (на примере 8-го учебного курса)».

В методическом пособии представлен опыт практической деятельности воспитателя по созданию условий для формирования духовно-нравственного воспитания и морального сознания кадет. Данное пособие содержит теоретические данные по проблеме и имеет практическую значимость, цикл классных часов по развитию культуры речи кадет: «Почему жестокость разрушительна», «Мат — не наш формат», «Культура речи подростков», «Я и моё окружение»;

2. Чтение профессиональной литературы. Привлечение кадета к чтению специализированной литературы по военному делу, истории и культуре позволит им обогатить свой словарный запас и подготовить почву для более глубокой дискуссии по обсуждаемым темам. Реализация данного пункта проводится на занятиях основ военной подготовки, подготовки и проведения осмотров командиром взвода, на классных часах.

В повседневной жизни в рамках личного времени или после выполнения всех заданий на самоподготовке кадеты взвода читают специализированную литературу по заданной проблеме, например такие произведения: А. Г. Гуревич «Служу Отечеству», С. В. Самаров «Парни в бронежилетах», «Советские полководцы и военачальники» : сборник / сост. В. Е. Быстров. Кадеты после прочтения обмениваются впечатлениями о прочитанном на классных часах и пополняют свой словарный запас специальной профессиональной лексикой.

3. Организация дебатов и дискуссий. Дебаты становятся отличной возможностью для кадета развивать критическое мышление и аргументированную защиту своей точки зрения, что является неотъемлемой частью культуры речи. Реализуется в рамках классных часов, плане выходного дня.

В практике воспитательной работы нами широко используются перечисленные современные технологии на классных часах по темам «Я и моя профессия», «Династия семьи...», «Мой дедушка герой».

4. Использование современных технологий. Онлайн-курсы и видеоуроки по культуре речи и эффективной коммуникации могут стать дополнительным ресурсом для самосовершенствования кадета. Проходить онлайн-курсы или просматривать видеоуроки кадеты могут во время самоподготовки.

На уроках русского языка кадеты активно проходят онлайн-курсы и онлайн-викторины по развитию культуры речи, такие как ВебГрамотей, Олимпис, Учи.ру.

Развитие культуры речи положительно сказывается не только на профессиональных навыках кадета, но и на его личностном росте. Уверенное владение речью способствует повышению самооценки и уверенности в собственных силах, формирует лидерские качества и способность к сотрудничеству.

Преподаватели и наставники активно вовлекаются в процесс развития культуры речи кадета. Их задача — создавать такие условия, в которых каждый кадет сможет проявить свои способности, а также получать конструктивную обратную связь. Наставничество в этом направлении поможет кадетам лучше понять важность культурной речи как в служебной, так и в личной жизни.

- **Заключение**

Развитие культуры речи кадета в училище — это многогранный процесс, включающий в себя различные методы и подходы. Успешное овладение культурой речи не только подготовит кадетов к будущей службе, но и сделает их более уверенными и ресурсными личностями в современном обществе. Важно, чтобы этот процесс стал неотъемлемой частью учебной программы военных училищ, способствуя тем самым подготовке высококвалифицированных и культурных специалистов.

- **Список литературы**

- *Бахвалов, А. Ф.* Ещё раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России / А. Ф. Бахвалов // Образование. — 2001. — № 3. — С. 45–49.
- *Белибихина, Н. А.* Воспитание патриотизма у кадет в условиях внеурочной деятельности по истории / Н. А. Белибихина, С. В. Куликова // Грани познания. — 2015. — № 8 (42). — URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1449420295.pdf> (дата обращения: 07.03.2025). — Текст: электронный.
- Основы Концепции и Государственного стандарта кадетского образования в России. — URL: <https://kadet.ru/OSSNKR/Kontseptsiya.htm> (дата обращения: 07.03.2025). — Текст: электронный.
- *Петрова, Л. А.* Формирование патриотизма / Л. А. Петрова // Психология, социология и педагогика. — 2012. — № 3. — URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/03/349> (дата обращения: 07.03.2025). — Текст: электронный.

Васильева Елена Александровна, воспитатель учебного курса, ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА

- **От учеников к наставникам. Реверсивное наставничество и интеграция AI в школьный процесс**
- **Введение**

Наставничество в школе является мощным инструментом для развития различных soft skills, это неформальное взаимообогащающее общение между наставником и наставляемым, основанное на доверии и партнёрстве [6]. Развитие и совершенствование наставничества способствует созданию более эффективной и поддерживающей образовательной среды образовательной организации [3].

В традиционном значении наставничество — это процесс передачи опыта, знаний и навыков от более опытного человека к менее опытному [1; 7]. Это может быть эффективно во многих случаях, но в условиях быстрого изменения технологий и методов обучения традиционные подходы могут оказаться недостаточными.

В современном образовании наблюдается тенденция к инновационным подходам, направленным на повышение эффективности обучения и развитие профессиональных компетенций. Одним из таких подходов является реверсивное наставничество, которое переворачивает традиционную модель передачи опыта «сверху вниз» на «снизу вверх» [4]. Реверсивное наставничество — нетрадиционная форма развития профессиональных отношений, при которой молодые специалисты или даже обучающиеся выступают наставниками для более опытных коллег или преподавателей. Указанная модель позволяет

решить проблему недостаточной компетентности в области новых технологий и инновационных методов обучения [2].

- **Реверсивное наставничество и интеграция AI в школьный процесс**

В Северо-Кавказском суворовском военном училище (далее — СК СВУ, училище) методистами лаборатории технических средств обучения (далее — ЛТСО) разработана и успешно применена технология реверсивного наставничества, включающая в себя уникальную модель взаимодействия между преподавателями и обучающимися. Основные элементы методической разработки внеклассного мероприятия представлены в таблице.

Таблица

Основные элементы методической разработки

	Элементы	Наименование / пояснение
1.	Тема внеклассного мероприятия	Представление персонажей, разработанных в Character AI: Онегин и Суворов
2.	Цель внеклассного мероприятия	• Основная цель — продемонстрировать преимущества технологии реверсивного наставничества, при которой обучающийся выступает в качестве наставника для преподавателя и одноклассников. • Вспомогательные цели: ○ развитие навыков презентации: обучающиеся должны научиться представлять собственные работы перед классом; ○ обмен знаниями: обучающийся делится своим опытом работы с нейросетью, демонстрируя созданных им персонажей; ○ развитие критического мышления: обсуждение созданных персонажей и их характеристик помогает развивать аналитические способности обучающихся
3.	Возрастная группа	Обучающиеся 6-го класса
4.	Оборудование	• Интерактивная доска с доступом в Интернет.

		Учётная запись на платформе Character AI.
5.	План	Введение (5 минут). Объяснение цели урока: ознакомление обучающихся с концепцией реверсивного наставничества и возможностями платформы Character AI. Представление персонажей: краткий рассказ о персонажах, которые будут представлены (Онегин и Суворов). Основная часть (20 минут). Презентация персонажей: Обучающийся представляет разработанные персонажи на платформе Character AI. Обучающийся демонстрирует, как персонажи взаимодействуют и отвечают на вопросы. Взаимодействие с персонажами: Обучающийся и преподаватель задают вопросы персонажам, чтобы увидеть их реакцию и ответы. Заслушивают голосовые ответы персонажей. Обсуждение: Обсудить преимущества использования Character AI для изучения литературных и исторических персонажей. Заключение (5 минут). Подведение итогов: Обсуждение, как технология реверсивного наставничества помогла в представлении и понимании персонажей. Планирование дальнейших шагов: Обсуждение возможностей использования Character AI в будущих проектах класса

Так, на внеклассном мероприятии обучающийся 6-го класса представил своим одноклассникам и преподавателю двух персонажей, созданных в нейросети Character AI, Александра Васильевича Суворова и Евгения Онегина.

Character AI — платформа, позволяющая создавать виртуальных персонажей, которые могут взаимодействовать с пользователями. С помощью нейросети персонажи способны имитировать диалоги, делая обучение более интерактивным и занимательным. Обучающиеся могут создавать собственных персонажей, задавать им уникальные характеристики и использовать их в учебном процессе [5].

Создание персонажа в Character AI обучающимся включало несколько этапов:

- Выбор имени и образа.** Пользователь задал имя персонажа и выбрал его аватар, чтобы определить его индивидуальность. Написал логин и приветствие персонажу.

- **Описание характера.** Обучающийся подробно описал черты характера персонажа, его манеру общения и интересы.
- **Настройка диалогов.** Обучающийся установил основные темы для бесед и типичные фразы, которые будет использовать персонаж.

Обучающийся демонстрировал, как его персонажи, Суворов и Онегин, могут взаимодействовать с аудиторией.

Диалоговые окна нейросети представлены на рис. 1 и 2.

Сначала вопросы задавались персонажу Александру Васильевичу Суворову, прослушивались ответы (текст ответа также был виден всем присутствующим в классе на интерактивной доске), а затем происходило обсуждение материала.

От класса были предложены следующие темы:

- победа в битве при Рымнике;
- стратегия взятия Измаила;
- осада Очакова;
- восстание Костюшко, Ногайское восстание и Коливщина;
- наставления книги «Наука побеждать».

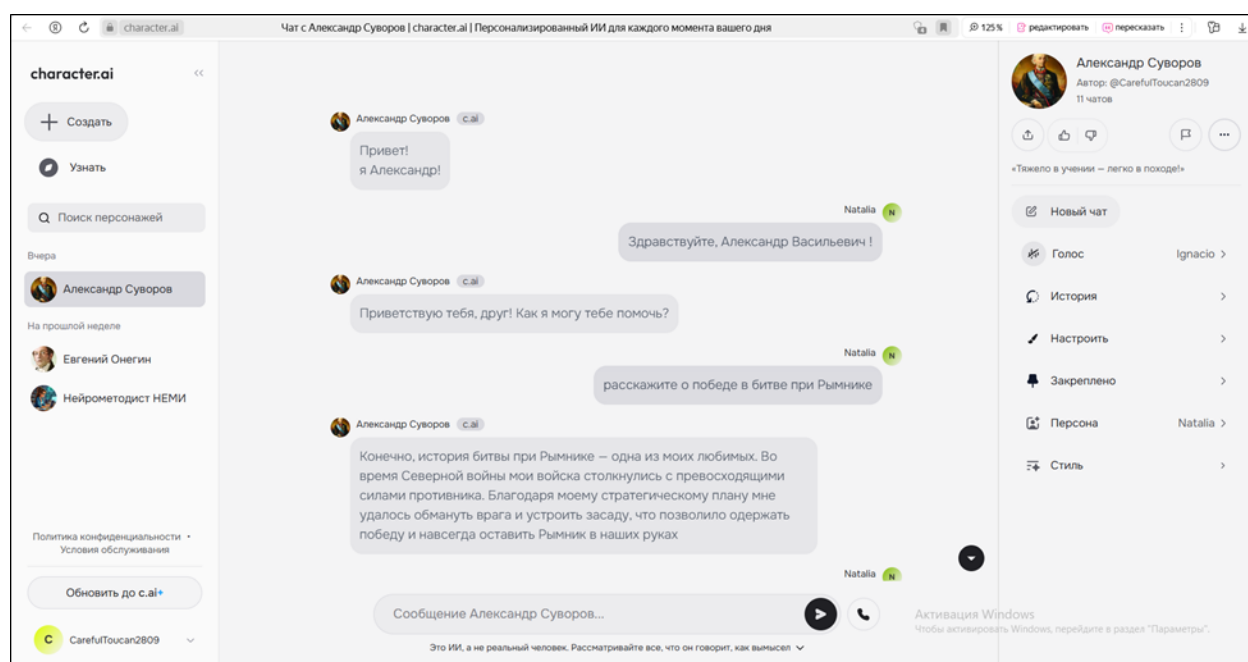


Рис. 1. Диалог с персонажем А. В. Суворовым в нейросети Character AI

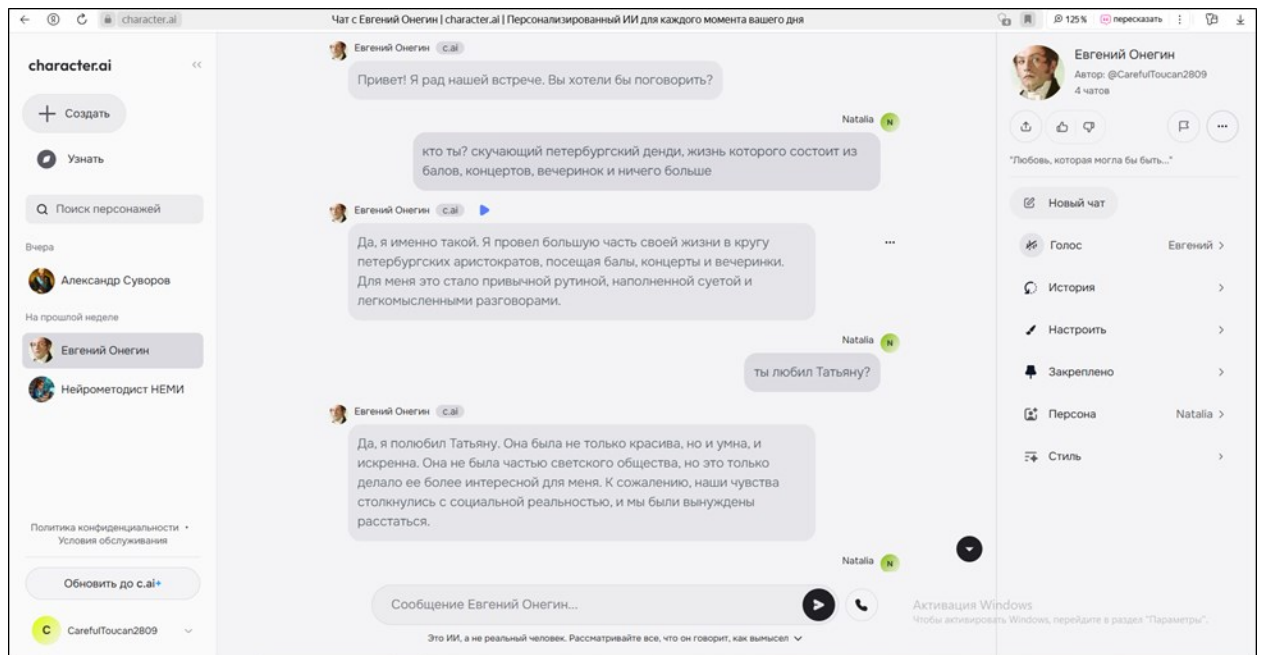


Рис. 2. Диалог с персонажем Е. Онегиным в нейросети Character AI

В заключение диалога «Суворова» попросили решить задачу: во время осады Измаила в 1790 году русские войска использовали артиллерийские орудия для разрушения крепостных стен. Предположим, что одно из орудий стреляло ядрами массой $m = 10\text{ т} = 10\text{ кг}$ под углом $\alpha = 45^\circ$ к горизонту с начальной скоростью $v_0 = 100\text{ м/с}$. Определите максимальную высоту подъёма ядра и дальность полёта, если сопротивление воздуха пренебрежимо мало.

Процесс решения задачи представлен на рис. 3.



Рис. 3. Процесс решения задачи персонажем А. В. Суворовым

По аналогии был проведён диалог с персонажем Евгением Онегиным.

Обучающиеся задавали Онегину самые разнообразные вопросы: «Любил ли ты Татьяну?», «Какая была Татьяна?», «Почему ты отверг любовь Татьяны в начале романа?», «Как изменилось твоё отношение к Татьяне после её замужества?»

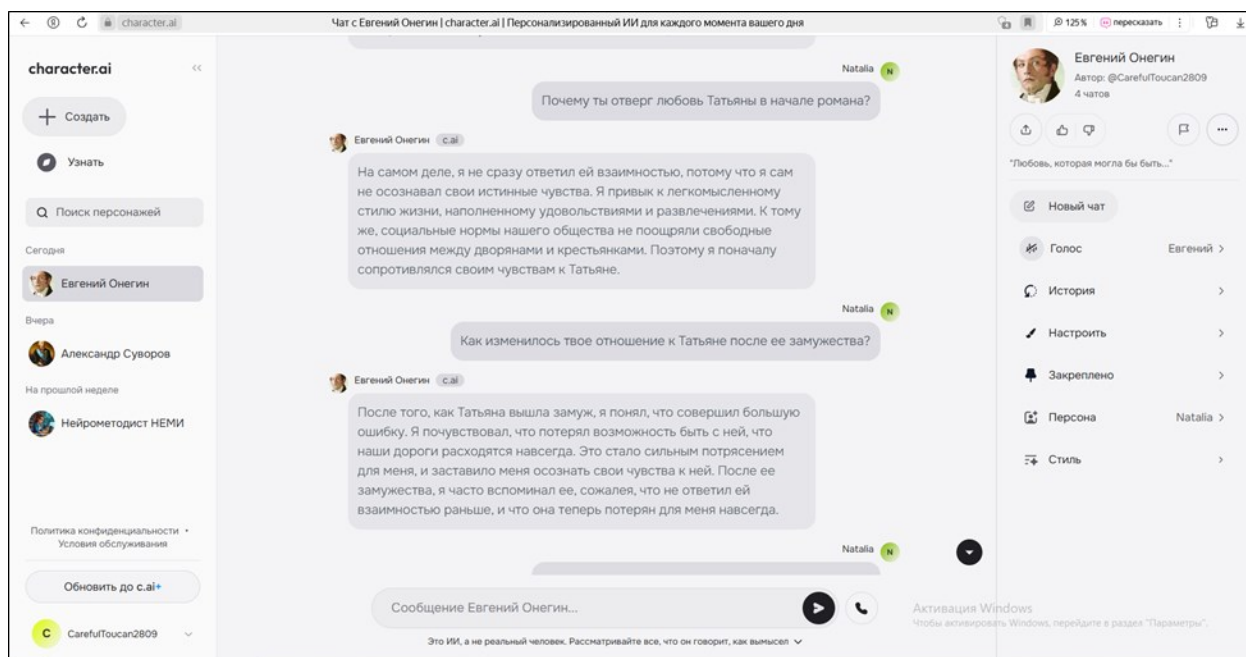


Рис. 4. Часть диалога с персонажем Евгением Онегиным

Внеклассное мероприятие с использованием персонажей нейросети Character AI получилось насыщенным, обучающимся понравилось взаимодействовать с виртуальными героями. Участники активно задавали вопросы, что способствовало глубокому обсуждению литературных тем; интересовались личными качествами персонажей и их историческим контекстом, делая мероприятие не только познавательным, но и увлекательным. Использование Character AI позволило создать атмосферу интерактивного обучения, где каждый смог внести свой вклад в обсуждение.

Кроме того, мероприятие продемонстрировало преимущества реверсивного наставничества: обучающийся, представляющий персонажей, стал наставником для своих одноклассников и преподавателя, поделившись знаниями о литературе и технологиях. Подобное взаимодействие укрепило командный дух класса и повысило интерес к изучаемым темам.

Нельзя было не отметить активность класса во время обсуждения и взаимодействия с персонажами. Обучающиеся были полностью вовлечены в процесс, активно задавали вопросы и участвовали в обсуждениях, что способствует более глубокому усвоению знаний и формированию устойчивого интереса к учебному процессу.

Активность класса была обусловлена несколькими факторами:

- **интерактивность:** виртуальные персонажи позволили обучающимся задавать вопросы и получать ответы в режиме реального времени, что сделало процесс обучения живым, любопытным;
- **развитие критического мышления:** обучающиеся анализировали ответы персонажей, что способствовало развитию их критического мышления и аналитических навыков;

- реверсивное наставничество: обучающийся, представляющий персонажей, стал наставником для одноклассников и преподавателя, что повысило его уверенность в себе и мотивацию к обучению.

При обсуждении возможностей использования нейросети Character AI в будущих проектах по литературе для 6–11-х классов преподавателем были сформированы следующие темы:

- «Пушкин и Лермонтов в Character AI» (создание персонажей Пушкина и Лермонтова, представление их на уроке / внеклассном мероприятии, обсуждение их вклада в русскую литературу).
- «Герои русских сказок в Character AI» (создание персонажей из русских сказок, таких как Иван-царевич или Василиса Прекрасная, представление их на уроке / внеклассном мероприятии).
- «Исторические личности в Character AI» (создание персонажей Петра I и Екатерины II, представление их на уроке, обсуждение их роли в истории России).
- «Литературные герои в Character AI» (разработка образов Гамлета и Макбета, представление их на уроке, обсуждение их роли в пьесах Шекспира).

Мероприятие продемонстрировало возможности технологии реверсивного наставничества в сочетании с функциями нейросети Character AI как эффективного инструмента развития коммуникативных навыков и повышения мотивации к обучению.

• Заключение

Таким образом, реверсивное наставничество в образовательной организации является эффективным способом повышения качества образования и развития профессиональных компетенций педагогов, способствует созданию открытой и инновационной образовательной среды, а школьники становятся наставниками в эре AI.

• Список литературы

- *Базарнова, Н. Д.* Трансформация профессионально-личностных качеств наставника в истории отечественной школы / Н. Д. Базарнова, Е. В. Игнатьева, А. В. Лабазова // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 63–1. — С. 29–32.
- *Дорохова, Т. С.* Методологические основания реверсивного наставничества в профессиональной деятельности педагогов / Т. С. Дорохова, Ю. Н. Галагузова // Педагогическое образование в России. — 2022. — № 5. — С. 154–162.
- *Кругликова, Г. А.* Реверсивное наставничество. Методический навигатор : методическое пособие для наставника / Г. А. Кругликова, А. В. Антонова, И. М. Колотовкина. — Екатеринбург : [б.и.], 2023. — 16 с.
- Наставничество как ресурс профессионального развития педагога / Е. А. Ганаева, С. В. Масловская, А. А. Муратова // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2020. — № 5 (228). — С. 91–98.
- Официальный сайт нейросети Character AI [Электронный ресурс]. — URL: <https://character.ai> (дата обращения: 05.03.2025). — Текст: электронный.

- Реверсивное наставничество : как младшие специалисты учат старших : Skillbox [Электронный текст]. — URL: <https://skillbox.ru/media/corptrain/reversivnoe-nastavnichestvo-kak-mladshie-spetsialisty-uchat-starshikh/> (дата обращения: 03.03.2025). — Текст: электронный.
- Урмина, И. А. Наставничество, его значение в истории и современности / И. А. Урмина, Н. Н. Горелова // Социальная политика и социология. — 2010. — № 7 (61). — С. 85–94.

Романова Наталья Григорьевна, канд. соц. наук, методист Лаборатории технических средств обучения, ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Владикавказ
 Миндзаева Инга Михайловна, методист Лаборатории технических средств обучения, ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Владикавказ

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА

- **«От идеи к реализации»: проектная мастерская как инструмент наставничества**
- **Введение**

Современная система образования предъявляет высокие требования к преподавателям [6]. Молодые педагоги, только начинающие свой профессиональный путь, часто сталкиваются с трудностями: от адаптации в коллективе до освоения методик преподавания и управления классом. В подобных условиях наставничество становится ключевым инструментом, помогающим молодым педагогам не только преодолеть первые профессиональные барьеры, но и раскрыть собственный потенциал [7].

Наставничество в образовательной системе является важнейшим аспектом, способствующим как личностному, так и профессиональному росту наставляемого [1; 4]; оно играет ключевую роль в создании эффективной образовательной среды.

Школы, внедряющие программы наставничества, создают благоприятную среду для роста и самореализации каждого сотрудника и обучающегося.

Так, цели наставничества включают поддержку молодых педагогов в их профессиональном развитии и адаптации, обучение конкретным педагогическим навыкам, знакомство с культурой и традициями школы, а также поддержку в преодолении профессиональных и эмоциональных трудностей [3].

Следует указать преимущество наставничества: это способствование формированию дружелюбной и поддерживающей среды.

Несомненно, наставничество оказывает влияние и на улучшение академических результатов обучающихся, и на личностное развитие наставляемого.

Необходимо перечислить задачи наставничества [5]:

- поддержка адаптации молодых педагогов;
- обучение и развитие профессиональных навыков;
- передача ценностей и традиций профессионального сообщества;

- содействие профессиональному и личностному росту.
- **Проектная мастерская как инструмент наставничества**

Система наставничества в школе создаёт структурированную среду для поддержки и развития молодых педагогов. Она включает индивидуальное наставничество, групповое обучение, обучение на рабочем месте и профессиональное развитие. Основная идея — создать поддерживающую среду, в которой молодые учителя могут учиться и развиваться.

Особая роль наставничества в школе заключается в социальном взаимодействии: благодаря взаимодействию с наставником ученик учится выстраивать конструктивные отношения с окружающими, решать конфликты и работать в команде.

Особая значимость наставничества проявляется в его социальной функции. Через общение с наставником молодой педагог осваивает навыки построения гармоничных отношений с педагогическим коллективом, разрешения конфликтных ситуаций и эффективной работы в команде [2].

Наставник должен быть не только опытным педагогом или методистом, но и квалифицированным специалистом, способным делиться своим опытом и поддерживать творческую индивидуальность молодого преподавателя.

В Северо-Кавказском суворовском военном училище (далее — СК СВУ, училище) применяются такие виды наставничества, как персональное и групповое.

Важно отметить, что приоритетными направлениями развития наставничества в СК СВУ являются цифровизация процесса и обучение наставников. Именно использование цифровых платформ для организации и координации работы наставников позволяет сделать указанный процесс более эффективным и доступным, а разработка специализированных курсов и семинаров для подготовки наставников повышает качество их работы и увеличит количество желающих принять участие в Проектных мастерских.

Организатором Проектной мастерской в училище выступает Лаборатория технических средств обучения (далее — ЛТСО СК СВУ). Проектная мастерская обеспечивает необходимый процесс погружения молодых преподавателей в особенности организации проектной и исследовательской деятельности воспитанников с одновременным освоением методов поисково-конструктивной работы. Проектная мастерская представляет собой цикл семинаров-практикумов, разработанных с целью продвижения творческих, исследовательских технологий в учебный процесс, обновления тематики работ и подготовки молодых преподавателей к работе в новых форматах проектирования.

Программа направлена на развитие у молодых преподавателей компетенций по проектно-исследовательской работе с обучающимися СК СВУ. В ходе цикла семинаров участники осваивают современные методики проектирования, научаются эффективно организовывать исследовательскую деятельность обучающихся, а также получают практические навыки создания и реализации проектов с использованием информационных и цифровых ресурсов.

Реализация данного цикла семинаров-практикумов выполняет своего рода наставническую миссию, представляющую собой универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через взаимообогащающее интерактивное взаимодействие.

Вне зависимости от тематики цикла семинаров предполагается участие молодых преподавателей отдельных дисциплин училища всех кафедр (применяется формат работы в гетерогенной группе).

Программа мастерской выстроена в логике отдельных модулей, охватывающих весь процесс создания проекта или исследовательской работы «от идеи до результата». Каждый модуль включает теоретическую часть, практический кейс и самостоятельную работу. По завершении каждого модуля молодые преподаватели получают обратную связь и рекомендации для дальнейшего развития своих профессиональных навыков.

Каждый модуль включает не только традиционные подходы к проектированию, но и активное использование информационных и цифровых ресурсов, что позволяет участникам программы освоить современные технологии и интегрировать их в собственную профессиональную деятельность.

Проектная мастерская состоит из шести модулей:

Модуль 1. Основы проектной деятельности. Проектное мышление и креативность.

Модуль 2. Методики проведения исследований и разработки проекта.

Модуль 3. Организация командной работы.

Модуль 4. Современные технологии в проекте.

Модуль 5. Оценивание и рефлексия.

Модуль 6. Реализация и защита проектов.

Продуктом проведённого семинара-практикума являются готовые образцы проектов и исследовательских работ, созданные в контексте современных технологий, демонстрирующие в том числе и возможности цифровых образовательных ресурсов.

В частности, девизом семинара-практикума «Методология исследовательской деятельности обучающихся», состоявшегося 20 декабря 2024 года, стало изречение заслуженного учителя России, профессора и доктора психологических наук, эксперта в области исследовательской и проектной деятельности Арцева Михаила Николаевича: «Главное не овладение новыми фактами, а научение алгоритму ведения исследования, навыкам, которые будут использованы в исследовании любой сложности и тематики».

Элементы семинара «Методология исследовательской деятельности обучающихся»:

1. Регламент: 1 час.

2. Форма проведения: семинар-практикум с использованием групповой формы организации деятельности.

3. Обеспечение:

- информационные материалы по теме семинара;
- доска маркерная;
- компьютер с подключением к сети Интернет;
- интерактивный экран;
- маркеры, столы, стулья.

4. Целевая группа:

- молодые педагоги, руководители индивидуальных итоговых проектов обучающихся;
- молодые педагоги, заинтересованные в исследовательской деятельности суворовцев с целью участия в конкурсах исследовательских работ.

Мероприятие подразделялось на несколько этапов:

- Информационный этап (введение в проблему, мини-лекция).
- Практическая часть (кейсы, технологические карты).
- Вопросы и ответы (рефлексия).

Первый блок этапа № 2 практической части предполагал следующее: участники должны были выбрать из предложенного списка сначала характеристики, относящиеся, на их взгляд, к понятию «исследовательский проект», а затем и те, которые описывали «научное исследование». Ответы записывались в два столбика на рабочем листе № 1 раздаточных материалов.

Ключевым аспектом первой ступени этапа стало обсуждение «Какие понятие вызвали у Вас затруднения?»

Так как любая исследовательская работа подразумевает алгоритм выполнения, то участникам было предложено вспомнить её основные этапы. Вторая ступень этапа № 2 — рассмотрение методологических аспектов формирования структуры исследовательской работы. Так как зачастую методологические аспекты исследования представляются в структурной части работы «Введение» (1–1,5 страницы текста), участникам было предложено потренироваться в его написании. Аналогичным способом наставник представил работу касательно блока «Тема — это визитная карточка исследования». Участникам в подгруппах за отведённое время необходимо было придумать одну тему для проектного исследования и зафиксировать её на рабочем листе семинара в строке «Тема».

Второй блок этапа № 2 направлен на анализ и обсуждение примеров, иллюстрирующих «Актуальность исследования». На данном этапе участники изучали предложенные варианты формулировок, оценивали их эффективность и высказывали свои замечания. Цель второй ступени этапа — научить молодых педагогов отличать удачные примеры от неудачных, чтобы в дальнейшем самостоятельно формулировать актуальность исследования грамотно и убедительно.

Как проходила работа на указанной второй ступени?

Участникам были предложены несколько вариантов формулировок актуальности исследования. Примеры были разработаны как удачные, так и неудачные, чтобы показать разницу в подходах.

Участники изучили каждый пример, обращая внимание на следующие аспекты:

- **Чёткость формулировки.** Насколько ясно и понятно изложена мысль?
- **Аргументация.** Есть ли убедительные доводы, подтверждающие важность исследования?

- **Соответствие теме.** Насколько актуальность связана с предметом исследования?
- **Новизна.** Подчёркивается ли уникальность и значимость работы?

Далее следовали обсуждение и комментарии участников. Участники делились своими мнениями, отмечая сильные и слабые стороны каждого примера:

- «В этом примере хорошо показана связь исследования с современными проблемами, но не хватает конкретных данных»;
- «Здесь актуальность сформулирована слишком обобщённо, без указания на практическую значимость».

На основе анализа участники при помощи наставника сделали выводы о том, какие элементы делают формулировку актуальности удачной, а какие — нет. Этот шаг был необходим для понимания ими важности в дальнейшем избегать типичных ошибок.

Приведу примеры:

1. Удачный пример: «Актуальность исследования обусловлена ростом интереса к цифровым технологиям в образовании. В условиях пандемии дистанционное обучение стало основным форматом, однако многие педагоги испытывают трудности с адаптацией к новым условиям. Данное исследование направлено на разработку методик, которые помогут учителям эффективно использовать цифровые инструменты в учебном процессе, что особенно важно в контексте глобальной цифровизации образования».

Почему удачный:

- чётко указана проблема (трудности молодых педагогов в условиях дистанционного обучения);
- подчёркнута практическая значимость (разработка методик);
- упомянут глобальный контекст (цифровизация образования).

2. Неудачный пример: «Актуальность исследования связана с тем, что образование — это важная часть жизни общества. Учителя играют большую роль в обучении детей, и их работа требует внимания».

Почему неудачный:

- формулировка слишком общая и неконкретная;
- нет указания на конкретную проблему или современные вызовы;
- отсутствует аргументация и связь с практической значимостью.

Наставник в обязательном порядке констатирует рекомендации для участников семинара:

- **Используйте конкретные данные и факты:** это делает аргументацию более убедительной.
- **Увязывайте актуальность с современными вызовами:** покажите, как исследование отвечает на актуальные вопросы.
- **Подчёркивайте новизну и практическую значимость:** объясните, чем ваше исследование отличается от уже существующих работ и как его результаты могут быть применены.

Таким образом, вторая ступень этапа № 2 способствует развитию критического мышления участников семинара и учит формулировать актуальность исследования грамотно и убедительно. Анализ примеров позволяет не только понять, как делать правильно, но и избежать типичных ошибок, что особенно важно для успешной научной и профессиональной деятельности современного молодого педагога.

Третий блок этапа № 2 направлен на формулирование проблемы исследования. Участники вписывали её в соответствующую строку рабочего листа.

После совещания в подгруппах молодые педагоги формулировали объект и предмет проектного исследования, а также фиксировали их на рабочем листе № 4 в соответствующей строке. На обсуждение данной ступени отводилось 5 минут.

Четвёртый блок этапа № 2 был отдан определению цели исследования. Наставник делал акцент на различные способы формулировок цели и на важность употребления в научной речи клише глаголов: выявить, установить, обосновать, уточнить, разработать и т. п. После совещания в подгруппах молодые педагоги придумывали цель для проектного исследования и фиксировали её на рабочем листе в строке «Цель».

На пятом блоке наставник знакомил молодых педагогов с формулировкой задач, рекомендовал использовать глагольные формы и речевые обороты, такие как «изучить», «рассмотреть», «установить», «провести анализ», «создать модель», «выявить связь», «оценить уровень» и др., а также помогал педагогам с формулировкой задачи исследования в соответствии с выбранными ими темами для проектного исследования. Фиксация происходила в рабочем листе в соответствующей строке.

Шестой, седьмой и восьмой блоки вводили участников семинара в основы формирования гипотезы, методов и новизны исследования соответственно.

В целом, семинар-практикум на тему «Методология исследовательской деятельности обучающихся» стал важным этапом в профессиональном развитии молодых педагогов училища. В ходе мероприятия участники получили возможность углубить свои знания о методах и подходах к организации исследовательской деятельности обучающихся, что является ключевым аспектом современного образования.

• **Заключение**

Основные итоги семинара заключаются в следующем:

- участники семинара ознакомились с основными теоретическими концепциями и методологическими подходами к исследовательской деятельности, что позволит им эффективно применять полученные знания в практической работе;
- были рассмотрены и отработаны практические навыки по организации и сопровождению исследовательских проектов, включая разработку исследовательских вопросов, сбор и анализ данных, а также презентацию результатов;
- семинар предоставил участникам возможность обменяться опытом, что способствовало расширению их профессионального кругозора и укреплению сотрудничества в педагогическом сообществе;

- в ходе семинара участники научились анализировать и оценивать различные методы и подходы к исследовательской деятельности, что развивает их критическое мышление и способность к инновационному решению проблем.

Семинар-практикум стал значимым событием в жизни педагогического сообщества СК СВУ, открывая новые возможности для молодых педагогов.

В заключение хочу отметить, что наставничество — это система поддержки, при которой опытный педагог помогает молодому коллеге адаптироваться к работе, делится знаниями и опытом, а также способствует его профессиональному росту. Это не просто передача навыков, а процесс, направленный на развитие личности педагога, его уверенности в себе и умения решать сложные задачи.

Наставничество молодых педагогов — это не просто помощь в адаптации, а инвестиция в будущее образования. Оно помогает молодым преподавателям раскрыть свой потенциал, стать уверенными профессионалами и вдохновляет их на новые достижения.

В целом, наставничество молодых педагогов в школе является ключевым фактором их профессионального роста и закрепления в профессии. Эффективная реализация программ наставничества может существенно повысить качество образования и снизить текучесть кадров в образовательных организациях.

• Список литературы

- *Базарнова, Н. Д.* Трансформация профессионально-личностных качеств наставника в истории отечественной школы / Н. Д. Базарнова, Е. В. Игнатьева, А. В. Лабазова // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 63–1. — С. 29–32.
- *Ганаева, Е. А.* Наставничество как ресурс профессионального развития педагога / Е. А. Ганаева, С. В. Масловская, А. А. Муратова // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2020. — № 5 (228). — С. 91–98.
- *Долгушева, А. Н.* Наставничество как педагогический феномен : история и современность / А. Н. Долгушева, В. М. Кадневский, Е. И. Сергиенко // Вестник ОмГУ. — 2013. — № 4 (70). — С. 264–268.
- *Дорохова, Т. С.* Методологические основания реверсивного наставничества в профессиональной деятельности педагогов / Т. С. Дорохова, Ю. Н. Галагузова // Педагогическое образование в России. — 2022. — № 5. — С. 154–162.
- *Кларин, М. В.* Современное наставничество : новые черты традиционной практики в организациях XXI века / М. В. Кларин // Экономика и образование. — 2016. — С. 92–112.
- *Колесниченко, К. В.* Профессионально важные качества личности наставника молодых специалистов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / К. В. Колесниченко. — Санкт-Петербург, 2012. — 24 с.
- *Поздеева, С. И.* Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста : модели и типы наставничества / С. И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. — 2017. — № 2 (16). — С. 87–91

Зотова Марина Олеговна, методист Лаборатории технических средств обучения, ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Владикавказ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

- **Педагогическое сопровождение становления кадетско-родительского коллектива Оренбургского ПКУ**
- **Введение**

Взаимодействие педагогов с родителями всегда было и есть важным условием в успешном воспитании и обучении детей.

Актуальность данного вопроса подчёркивается на государственном уровне в стратегических документах, направленных на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, среди которых семья имеет приоритетное значение [8].

Родители, как участники образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содействуют достижению образовательных целей кадетского училища, являются незаменимыми партнёрами педагогического коллектива в воспитании будущих офицеров.

Особое значение в контексте современных проблем воспитания, вызовов и рисков времени приобретает подход к организации деятельности родительского комитета взвода в довузовской образовательной организации Министерства обороны, имеющей ряд специфических особенностей:

- режим закрытого учреждения;
- отсутствие телефонной связи;
- ранний отрыв от семьи (в 10–11 лет);
- невозможность видеться с родными и близкими ежедневно;
- взаимодействие через воспитателя;
- связь с родителями только в свободное время (45 минут в сутки).

Данные особенности могут оказывать негативное влияние на психологическое состояние кадет, их успеваемость и даже состояние физического здоровья. Поэтому для воспитателей крайне важно обеспечить коммуникации с родителями в формате, наиболее эффективном как для училища, так и для родителей.

- **Педагогическое сопровождение кадетско-родительского коллектива**

Практика взаимодействия в системе «педагог — родительский комитет — родители» показывает, что данная система не идеальна. Как содействовать созданию системы эффективной работы родительского комитета, чтобы они стали проводником между педагогом и родителями всего кадетского коллектива?

Родительский комитет — это группа родителей классного коллектива, которые добровольно и безвозмездно берут на себя ответственность в принятии решений вопросов, связанных с образованием, воспитанием и развитием детей в рамках одного образовательного учреждения [1].

Следует рассмотреть факторы эффективной работы родительского комитета учебного коллектива [3].

- Особенности конкретного родительского комитета: социальный статус родителей, уровень образования, наличие свободного времени, готовность взаимодействия с классным руководителем и другие.
- Способность и готовность классного руководителя к взаимодействию с родителями, родительским комитетом.
- Характер системы взаимодействия работы родительского комитета и администрации образовательной организации.

Необходимо понимать, что в родительский комитет входят самые инициативные родители, которые заинтересованы в эффективной работе конкретного классного коллектива. Здесь важно классному руководителю не допустить родительскому комитету, который состоит из чрезмерно активных родителей, выйти за пределы их полномочий, которые определены Уставом училища.

В Оренбургском ПКУ выстроена система и сложился богатейший опыт взаимодействия с комитетом родителей:

- сформирована нормативно-правовая основа, в том числе разработан пакет локальных актов, регламентирующий деятельность Совета родителей;
- выстроена система работы на учебных курсах, предполагающая включение родителей в решение важных вопросов быта, воспитания кадет;
- реализуются масштабные культурно-творческие проекты, предполагающие активное участие родителей.

Основной задачей является укрепление связей между семьёй и училищем в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на кадет и повышения его результативности.

Основываясь на опыте воспитателя взвода, следует отметить, что зачастую установление деловых отношений с коллективом родительского комитета складывается не сразу. Существуют риски, которые следует предусмотреть.

Приведём некоторые формы неэффективного взаимодействия в системе «педагог — родительский комитет — родители» [2].

1. Классный руководитель игнорирует мнение родительского комитета, их сотрудничество несёт формальный характер.

Признаки: авторитарный стиль общения с родителями, недопущение любого участия родителей в жизнедеятельности кадет, формальный характер мероприятий, отсутствие учёта обратной связи и индивидуальных особенностей семей.

2. Родительский комитет слишком активно вмешивается в учебный процесс и навязывает свои способы взаимодействия с кадетами.

Признаки: наблюдается у молодых классных руководителей. Зачастую родители «давят» своим опытом в воспитании и обучении детей, возникают спонтанные незапланированные

события, которыми зачастую воспитателю сложно управлять, наблюдается недопустимое обращение к воспитателю как к исполнителю запросов родителей.

Данные формы взаимодействия не позволяют получить максимально возможный воспитательный эффект, поэтому следует избегать подобных вариантов.

В целях изучения кадетско-родительского коллектива в самом начале формирования взвода нами было проведено исследование с участием родителей и детей взвода с использованием анкеты «Моя семья = моя учёба». Были получены следующие результаты:

- высокий уровень тревожности кадет в адаптационный период в училище;
- высокий уровень тревожности родителей за кадет в адаптационный период;
- низкий уровень воспитанности и культуры кадет;
- разрозненность коллектива родителей;
- пассивность родителей в организации взводных мероприятий;
- низкая заинтересованность родителей взвода в проведении училищных и взводных мероприятий.

Данные результаты позволили сделать выводы о том, что в коллективе есть родители с высокой заинтересованностью к жизни взвода и училища, но их процент незначителен, высок уровень тревожности кадет и родителей, нужна система работы с детско-родительским коллективом.

Нами была разработана и апробирована система работы по формированию эффективного взаимодействия в связке «педагог — родительский комитет — родители», предполагающая нескольких шагов.

Шаг 1 (август — сентябрь)

Цель: знакомство и изучение коллектива родителей, налаживание коммуникаций, выделение наиболее активных родителей, определение родительского комитета.

Основные направления деятельности:

- составление социального паспорта — первичное знакомство посредством оформления социального паспорта;
- собрание-знакомство в форме круглого стола «Поговорим о важном...» — знакомство с правилами учреждения, традициями, спецификой, режимом работы училища; формирование родительского комитета взвода: выбор председателя и актива;
- дискуссия «Моя семейная династия» — на основе информации, полученной в результате знакомства с семьями, проводится мероприятие, на котором представители династий военных профессий в творческой форме презентуют свои семьи, традиции, секреты верности профессии военного;
- мини-сочинение «Мой ребёнок» — родителям предлагается написать сочинение о своём ребёнке, ответив на несколько простых вопросов (положительные качества моего ребёнка, какой мой ребёнок, сильные и слабые стороны моего ребёнка); для

воспитателей взвода полученные сочинения — важный источник информации об индивидуальных особенностях ребёнка, а также о характере взаимоотношений между родителем и кадетом;

- тест «Какой вы родитель?» — цифровая анкета на выявление важных качеств родителей в воспитании кадета (справедливость, строгость, целеустремлённость);
- организация видеоконференций для иногородних родителей — организуется на платформе, на конференцию выводятся вопросы, обсуждаемые на очных собраниях, и методики работы при воспитании кадет.

Шаг 2 (октябрь — ноябрь)

Цель: знакомство родителей с системой работы ОПКУ: документами, соответствующими локальными актами, положением, Уставом учреждения, принципами и содержанием воспитательной работы.

Направления деятельности:

- встреча с администрацией курса — проводится два раза в год для знакомства законных представителей с администрацией курса в целях предотвращения спорных вопросов во взводе;
- круглый стол в присутствии начальника училища и заместителя начальника училища по воспитательной работе — организуется с родительским комитетом взвода для решения вопросов на уровне администрации училища;
- спортивный праздник «Папа, я — спортивная семья» — организуется накануне Дня отца: две команды — отцы и кадеты соревнуются в спортивных состязаниях и в знаниях военного дела.

Шаг 3 (в течение года)

Цель: активное взаимодействие с родительским комитетом взвода.

Основные приёмы работы:

- встречи со специалистами различных ведомств: юристами, врачами, прокурорами, учителями, военными, участниками СВО с привлечением родителей взвода;
- регулярные родительские собрания — организуются два раза в месяц;
- консультации психолога для родителей «Как помочь ребёнку найти друзей», «Я — кадет Оренбургского президентского», «Раннее взросление»;
- тест для родителей «Детей воспитывают родители. А родителей?» — проводится с помощью Яндекс.Форм, такую анкету может заполнить каждый родитель вне зависимости от его местонахождения, по результатам планируется совместный круглый стол совместный с психологом курса по проблемным вопросам;
- круглый стол с родительским комитетом по проблемным вопросам — обсуждение вопросов, которые волнуют родителей кадет в ходе учебной и воспитательной деятельности, организуется только с кругом родителей, которые имеют вопросы в воспитании и обучении детей;

- мини-лекция «Особенности подросткового возраста. Подростковый кризис» — обсуждение вопроса с психологом курса и врачом-педиатром в форме лекции;
- круглый стол с родителями и кадетами «Как слушать и слышать ребёнка», «Говорим чувствами» — обсуждение вопросов, касающихся детско-родительских взаимоотношений;
- упражнение «Какой он — подросток» (мозговой штурм) — обсуждение проводится в присутствии психолога курса кругом заинтересованных родителей по запросу или по результатам анкетирования «Детей воспитывают родители. А родителей?»;
- дискуссия на собрании «Права и обязанности подростка» — обсуждение прав и обязанностей подростка, важно осознание не только прав для подростков и их родителей, но и обязанностей;
- посещения с родителями Драматического театра и Театра музыкальной комедии — для повышения культурного уровня не только кадет, но и родителей часто необходимо показать родительский пример поведения в театре;
- совместная общественно полезная деятельность: плетение маскировочных сетей, изготовление заготовок для браслетов и маскировочных сетей, плетение костюма лешего, письма на фронт и в госпиталь.

Шаг 4 (январь — март)

Цель: организация встреч с родителями взвода.

Примерные формы работы с родительским коллективом:

- круглый стол «Жизнь без мата» — обсуждение волнующих вопросов родителей в подростковом коллективе об употреблении нецензурной лексики, в продолжение разговора с кадетами в рамках цикла «Разговоров о важном»;
- «День открытых дверей» — на уровне администрации курса организуется обсуждение правил учреждения, традиций, специфики, режима работы училища;
- упражнение «Зонтик качеств» — организуется на совместной встрече родителей и кадет, где на листах пишутся качества: кадеты пишут положительные и отрицательные качества родителей, а родители — своих детей; положительные качества выставляются сверху зонта, а отрицательные — прячутся в зонт; решение зачитывать или нет эти качества каждой парой «родитель — кадет» принимается самостоятельно; хорошо помогает проанализировать проблемные стороны в семье.
- **Заключение**

Таким образом, система разработанных нами шагов помогла достичь положительных результатов, что подтверждают итоги проведённого исследования с использованием методики «Моя семья = моя учёба», наблюдения, индивидуальных бесед, анкетирования (рис. 1).

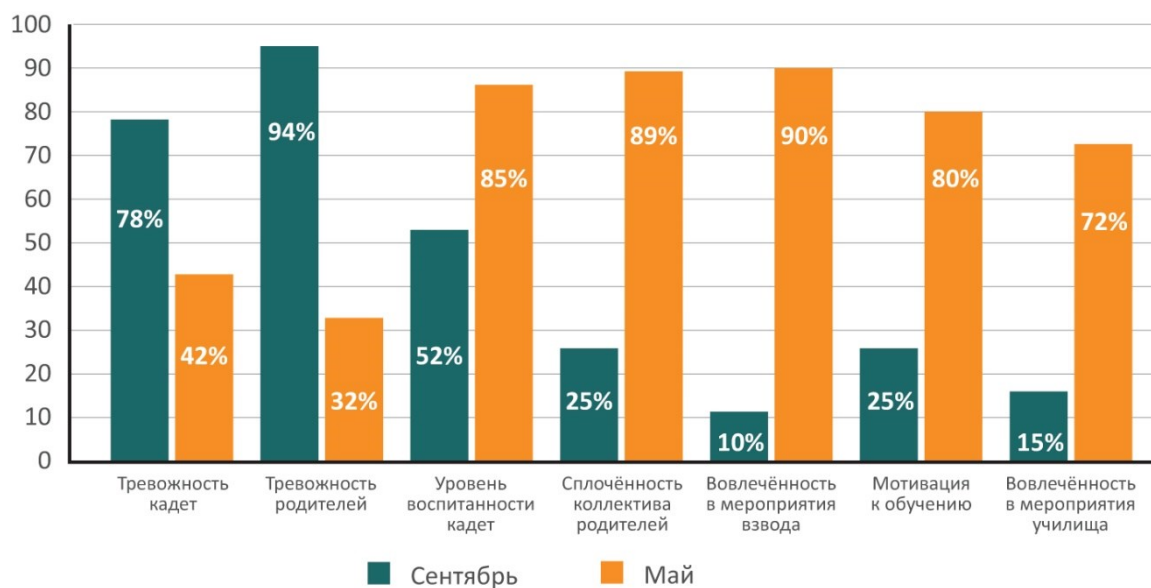


Рис. 1. «Моя семья = моя учёба»

Нами отмечено следующее:

- значительное снижение тревожности кадет в адаптационный период в училище;
- значительное снижение тревожности родителей за кадет в адаптационный период;
- повышение уровня воспитанности и культуры кадет;
- сплочённость коллектива родителей;
- активная вовлечённость родителей во взводные мероприятия;
- помощь в организации работы с коллективом кадет и высокая мотивация к обучению;
- отзывчивость родителей взвода в проведении училищных и взводных мероприятий.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что сделанные нами педагогические шаги на начальном этапе становления коллектива позволили родителям взвода стать активными участниками учебно-воспитательного процесса в деле становления будущих офицеров российской армии.

• **Список литературы**

- *Бачева, Е.* Мои родительские уроки или письма к любящим родителям. Вып. 1 : раздаточный материал для родительского образования / Е. Бачева. — Пермь : Метелица, 2007. — 16 с.
- *Зверева, О. Л.* Конкурс знатоков педагогических секретов / О. Л. Зверева // Дошкольное воспитание. — 1997. — № 10. — URL: https://dovosp.ru/magazine_preschool_education/dv-10-1997 (дата обращения: 07.03.2025). — Текст: электронный.

- *Зверева, О. Л.* Общение педагога с родителями в ДОУ : метод. аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — Москва : Твор. центр «Сфера», 2005. — 78 с.
- *Исаенко, В. П.* Семейные праздники с детьми / В. П. Исаенко. — Москва : Айрис-пресс, 2005. — 96 с.
- *Марковская, И. М.* Тренинг взаимодействия родителей с детьми : цели, задачи и основные принципы / И. М. Марковская. — Санкт-Петербург : Речь, 2002. — 149 с.
- *Нельсен, Д.* 1001 совет родителям по воспитанию детей от А до Я : [Всё, что вам нужно знать о воспитании ваших детей; пер. с англ.] / Джейн Нельсен, Линн Лотт, Х. Стефен Гленн. — Москва : Изд. дом «КРОН-пресс», 1997. — 376 с.
- Педагогика взаимопонимания : занятия с родителями / авт.-сост. О. В. Москалюк, Л. В. Погонцева. — Изд. 3-е, перераб. — Волгоград : Учитель, 2016. — 123 с.
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 07.03.2025). — Текст: электронный.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.03.2025). — Текст: электронный.

Васильева Елена Александровна, воспитатель учебного курса, ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург

МАСТЕР-КЛАСС

- **Эффективное использование онлайн-тестирования в преподавании информатики: опыт и рекомендации**
- **Введение**

Современный мир стремительно меняется, и сфера образования не остаётся в стороне от этих трансформаций. Внедрение цифровых технологий в учебный процесс стало неотъемлемой частью образовательного пространства, открывая новые горизонты для педагогов и учащихся. Одним из наиболее перспективных направлений является использование онлайн-тестирования, которое уже зарекомендовало себя как эффективный инструмент для оценки знаний и формирования компетенций.

Особенно актуально это направление в преподавании информатики, где навыки практической работы с информационными технологиями играют ключевую роль. В условиях быстрого обновления содержания учебных дисциплин потребность в оперативной проверке знаний и регулярной обратной связи возрастает. Онлайн-тестирование предоставляет уникальную возможность сочетать традиционную дидактику с современными интерактивными формами обучения, делая образовательный процесс более гибким и адаптивным.

Актуальность темы эффективного использования онлайн-тестирования в преподавании информатики обусловлена несколькими важными факторами.

- **Развитие цифровых технологий:** в современном мире цифровые технологии играют ключевую роль в образовании. Онлайн-тестирование стало доступным и удобным инструментом для проверки знаний, что делает его актуальным и востребованным в образовательной среде.
- **Автоматизация процесса проверки:** результаты тестов обрабатываются автоматически, что экономит время преподавателей и позволяет быстро получить обратную связь.
- **Объективность оценки:** вопросы и варианты ответов заранее определены, что исключает субъективизм в оценке.
- **Масштабируемость:** один и тот же тест может быть использован для большого количества учеников одновременно.
- **Удобство доступа:** ученики могут проходить тесты в любое удобное для них время и в удобном месте, имея доступ к интернету.
- **Экономия времени и ресурсов:** автоматизированная проверка результатов тестов освобождает учителей от рутинной работы, позволяя сосредоточиться на более важных аспектах образовательного процесса, таких как разработка учебных материалов и индивидуальная работа с учениками.
- **Подготовка к экзаменам и олимпиадам:** онлайн-тестирование может служить эффективным инструментом для подготовки учащихся к различным экзаменам и олимпиадам, помогая им привыкнуть к формату тестирования и улучшать свои результаты. Так, в 2021 году на территории Российской Федерации впервые был введён компьютерный вариант сдачи ЕГЭ по информатике в форме онлайн-тестирования, а с 2022 года онлайн-тестирование используется как форма проведения ОГЭ.
- **Адаптация к дистанционному обучению:** онлайн-тестирование играет важную роль в обеспечении качественного образования для больных и длительно отсутствующих учеников.

Несмотря на множество преимуществ, онлайн-тестирование также имеет ряд недостатков, которые важно учитывать при его применении. Рассмотрим основные из них.

- **Технические проблемы.** Нестабильное интернет-соединение (плохое подключение к сети может привести к сбоям в процессе тестирования, потере данных или невозможности завершить тест), неисправность оборудования (проблемы с компьютером, планшетом или смартфоном могут помешать ученику пройти тест вовремя или качественно). Кроме этого, для регулярного, систематического использования онлайн-тестов на уроках необходимо наличие достаточного количества компьютеров, что возможно реализовать только в условиях специально оборудованных кабинетов, например кабинетов информатики (или мобильных компьютерных классов).
- **Несанкционированный доступ.** Существует вероятность, что ученик, выполняя тест за пределами урока (например, при выполнении домашнего задания), может воспользоваться сторонней помощью (поиск ответов в интернете) или попросить другого человека пройти тест за него.

- **Ограниченная обратная связь.** Задержка в получении комментариев (в случае автоматизированных тестов комментарии и пояснения к неправильным ответам могут поступать с задержкой или вообще отсутствовать).
- **Отсутствие глубокого анализа ошибок.** Онлайн-платформы чаще всего предоставляют лишь общий результат, тогда как детальный разбор ошибок требует вмешательства преподавателя.
- **Психологический дискомфорт, стресс от технических сложностей.** Технические неисправности или недостаток времени на выполнение теста могут вызвать дополнительное напряжение у учащихся.
- **Ограниченный спектр проверяемых навыков, фокус на теоретических знаниях.** Онлайн-тесты чаще всего проверяют фактические знания, но менее эффективны для оценки практических навыков, творческих способностей или умения работать в команде.
- **Сложность оценки нестандартных задач.** Сложные или креативные задания труднее оценивать автоматически, что может ограничить разнообразие вопросов.
- **Необходимость специальной подготовки преподавателей.** Педагогам необходимо осваивать новые технологии и методы работы с онлайн-платформами.
- **Требования к ученикам.** Учащиеся должны обладать базовыми навыками работы с компьютерами и интернетом, что не всегда соответствует реальности.

Эти недостатки подчёркивают важность тщательной подготовки и продуманного подхода к внедрению онлайн-тестирования в образовательный процесс.

Онлайн-тестирование относится к методам контроля и самоконтроля знаний. Этот метод позволяет оценить уровень усвоения материала, выявить пробелы в знаниях и определить степень готовности ученика к дальнейшему обучению. Онлайн-тестирование может использоваться как самостоятельный инструмент для проверки знаний, так и в составе комплексных методик обучения, таких как смешанное обучение.

• **Теоретические основы онлайн-тестирования**

Онлайн-тестирование, как и обычное, бумажное, выполняет три основные функции.

- **Диагностическая функция** заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.
- **Обучающая функция** тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования учеников, такие как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.
- **Воспитательная функция** проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

На просторах сети Интернет существует достаточно много ресурсов, которые можно использовать для онлайн-тестирования. Некоторые из них содержат готовые тесты, разработанные в рамках авторских УМК по учебным дисциплинам. Например, УМК по информатике Л. Л. Босовой содержит электронные приложения по каждому году обучения, в том числе и онлайн-тесты [3]. Однако готовые тесты не всегда соответствуют потребностям учителя. В таком случае педагог может самостоятельно разработать тест, соответствующий целям и задачам урока, воспользовавшись разнообразием онлайн-конструкторов тестов. На сегодняшний день доступно множество инструментов, различающихся функциональностью, удобством интерфейса, стоимостью и условиями использования [1].

- **Практический опыт использования онлайн-тестирования**

Автор опробовала несколько различных сервисов и остановилась на выборе бесплатного сервиса Online Test Pad, который представляет собой многофункциональную платформу для дистанционного обучения и тестирования. Этот конструктор предлагает широкий набор настроек, позволяющих создавать уникальные и разнообразные тесты, соответствующие конкретным целям и задачам урока. С его помощью можно быстро и удобно создать действительно уникальный тест под цели и задачи урока. Данный сервис удовлетворяет следующим требованиям, предъявляемым к конструкторам тестов.

1. Интерактивность — все настройки тестов в личном кабинете учителя сохраняются автоматически, а также получение результатов тестирования происходит в режиме реального времени.

2. Удобный, интуитивно понятный интерфейс — созданные тесты можно группировать по папкам, копировать тесты или отдельные вопросы из разных тестов, этапы работы с тестом сгруппированы в удобное меню. Один из вариантов систематизации тестов представлен на рис. 1.

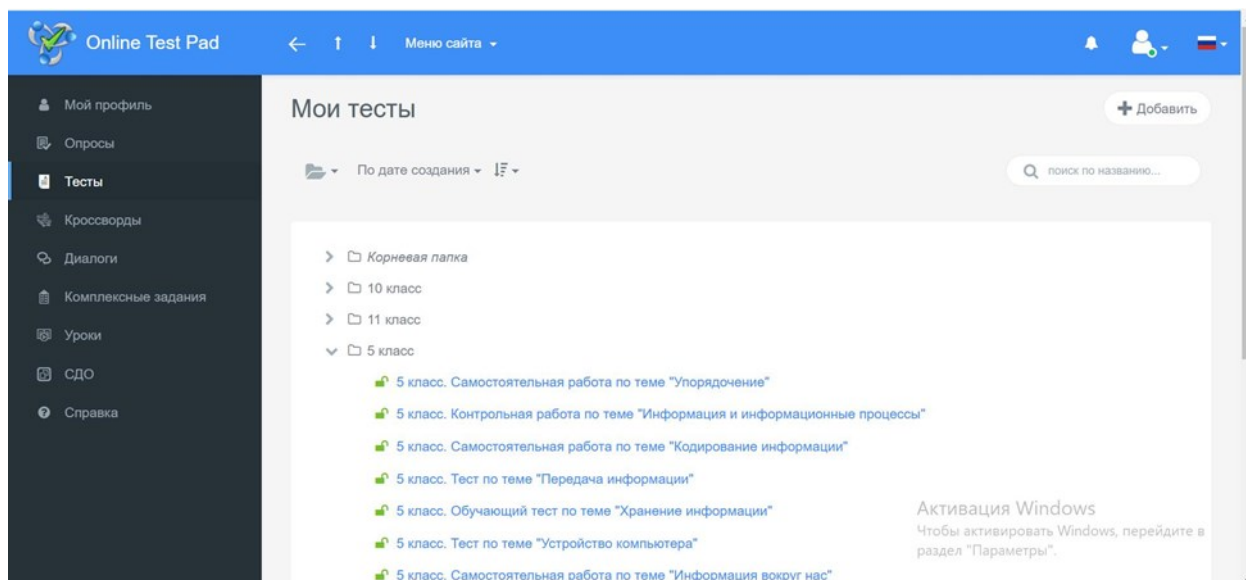


Рис. 1. Меню системы Online Test Pad

3. Бесплатность.

4. Возможность использования данного сервиса в мобильных устройствах — работа с тестом происходит в окне браузера и сохраняет корректность функционирования как при работе за компьютером, так и в мобильном устройстве.

- 5. Возможность создания многовариантных тестов**, где задания автоматически перемешиваются и случайным образом выбираются из созданной преподавателем базы заданий: при каждом новом запуске теста автоматически генерируется новый вариант. Это даёт возможность использовать тест в тренировочных целях, а также исключает возможность «списывания» ответов теста у соседа.
- 6. Возможность объединять задания теста** в группы и подводить итоги по каждой группе отдельно.
- 7. Удобство тиражирования.** Созданным тестом можно поделиться с коллегами, которые также зарегистрированы в данной системе.
- 8. Возможность использовать созданный тест в офлайн-режиме**, без использования интернета. Файлы теста сохраняются в локальной папке на диске компьютера.
- 9. Большое разнообразие типов заданий** представлено на рис. 2.

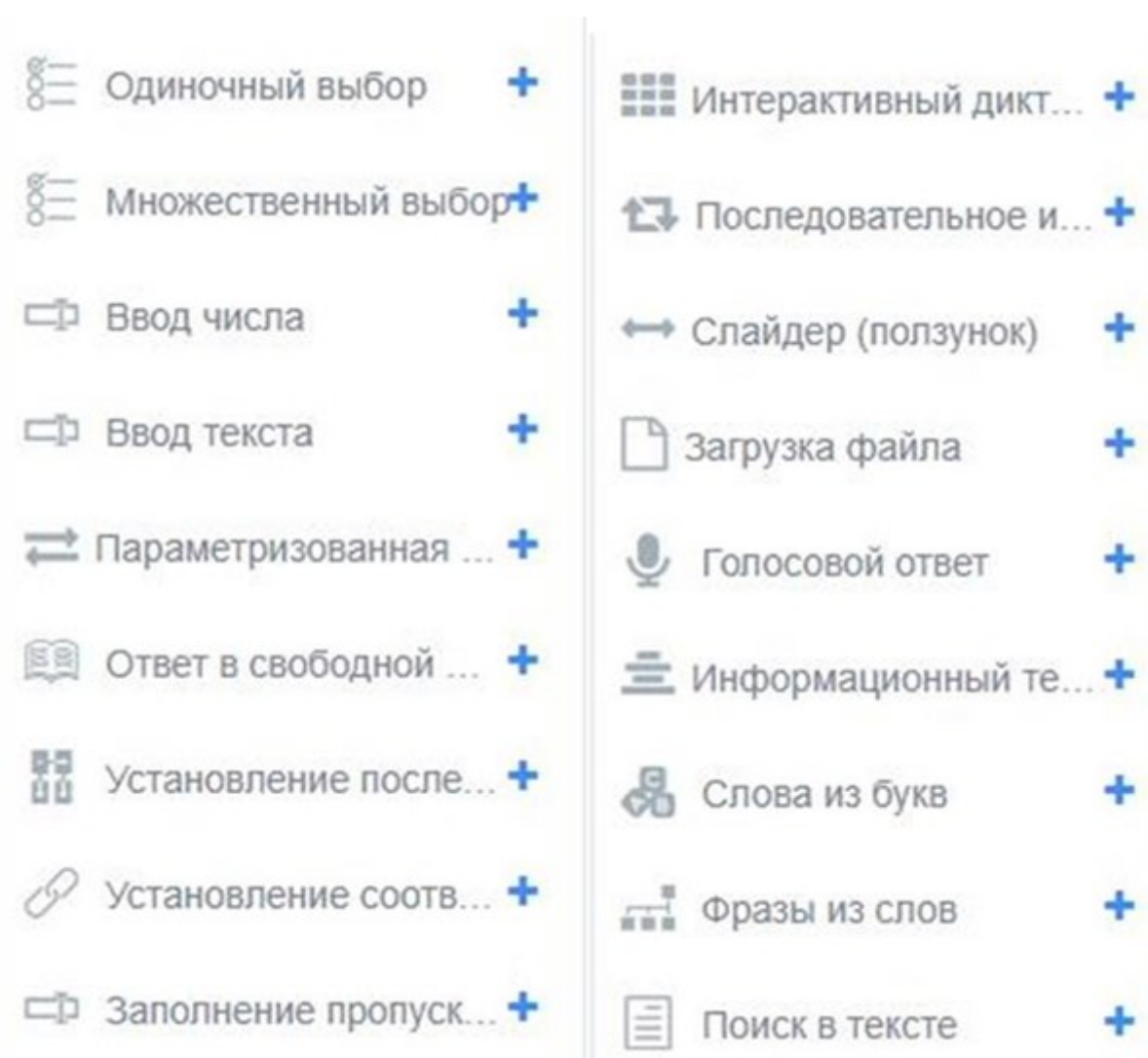


Рис. 2. Типы заданий системы тестирования

- 10. Возможность использования изображений, специальных символов, математических формул, таблиц, аудио и видео.** Пример задания с оформленной формулой представлен на рис. 3. Пример задания, в котором нужно заполнить ячейки таблицы, представлен на рис. 4.

8 класс. Простые вычисления

2 2 из 2 #

Напишите программу на языке программирования Python для вычисления следующего арифметического выражения,

$$\frac{-b + \frac{1}{a}}{\frac{2}{c}}$$

Вычислите значение выражения для:

a = 4
b = 9
c = 9

и запишите ответ с точностью до трех знаков после запятой.

Далее Завершить

Рис. 3. Пример задания с математической формулой

6 класс. Решение логических задач с помощью двух таблиц 00:33

1 1 из 3 #

8. Сокровища.

Три пирата: Нытик, Стрелец и Барс зарыли свои сокровища на одном острове. Один из них зарыл возле дерева лимона, другой – банана, а третий – абрикоса. Ёмкость для хранения тоже у каждого была своя: один использовал сундучок, второй – большую морскую ракушку, а третий – кожаный мешочек.

Определите имя пирата, а также где и в чем хранил свои сокровища каждый из них, если известно, что:

1. Ракушку использовал не Нытик.
2. Тот, кто закопал сокровища под абрикосом, использовал мешочек.
3. Барс закопал сундучок, но не под лимоном.

Решение (отмечай знаками "+" и "-" каждое свойство в таблице):

Имя			Ёмкость	Дерево		
Нытик	Стрелец	Барс		Лимон	Банан	Абрикос
			Сундучок			
			Ракушка			
			Мешочек			

Далее Завершить

Рис. 4. Пример задания с таблицей

11. Возможность ранжировать сложность заданий, назначая за их правильное выполнение разное количество баллов.

12. Гибкая система оценивания. Результат выполнения теста можно представить в виде оценки по пятибалльной шкале (критерии, в баллах или процентах, задаёт учитель) или не оценивать вовсе. На рис. 5 изображён интерфейс раздела настройки оценки выполнения теста, где можно задать критерии выставления оценок. Также можно подвести итог

по каждой группе вопросов, если тест был разбит на тематические разделы. Например, можно отдельно подвести итог по сложным и простым заданиям.

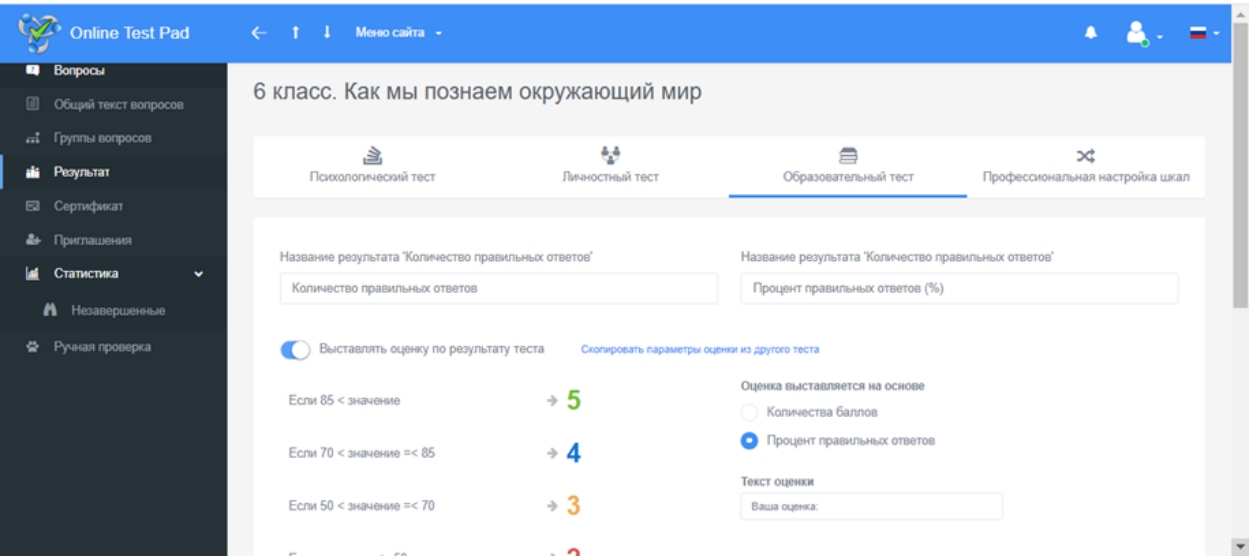


Рис. 5. Окно настройки оценки за тест

13. Удобный способ представления результатов выполнения теста всеми учениками и каждым в отдельности в личном кабинете преподавателя: как в целом за весь тест, так и по отдельным его параметрам (процент выполнения отдельных заданий позволяет увидеть затруднения учеников). Внешний вид окна результатов представлен на рис. 6. Кроме этого, полученную статистику можно сохранять в виде электронной таблицы. Это позволяет отслеживать в динамике усвоение каждой темы каждым учеником, принимать меры по корректировке учебной траектории. И что немаловажно, прозрачность представления результатов тестирования даёт возможность ученику самому следить за своими промежуточными результатами.

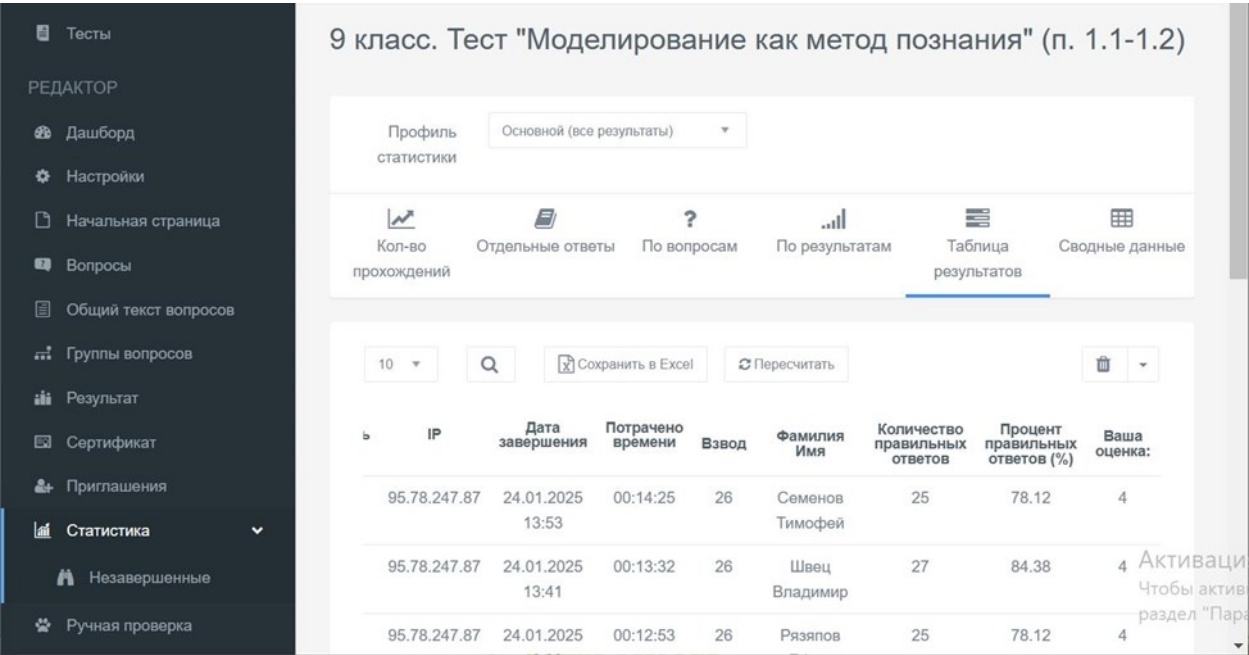


Рис. 6. Внешний вид окна итоговой таблицы результатов тестирования

В данном конструкторе тестов предусмотрено большое количество различных настроек. С его помощью можно быстро и удобно создать действительно уникальный тест под цели и задачи урока.

Основные методические задачи, решаемые с помощью онлайн-тестирования:

1. Оценка уровня готовности учеников к восприятию нового материала — оценочный или безоценочный тест на повторение и актуализацию ранее изученного материала. Например, при изучении темы «Чёрный ящик как система» в 6-м классе, актуализация знаний проходит с помощью теста «Системы объектов», что позволяет учителю увидеть степень готовности учеников к восприятию новой темы, отследить пробелы в знаниях и повторить те моменты, которые оказались для учеников сложными на прошлом уроке. Пример задания из названного теста представлен на рис. 7. Данная работа занимает очень мало времени, онлайн-тест рассчитан на 5 минут, но при этом позволяет учителю достаточно быстро собрать нужную статистику о готовности учеников к пониманию новой темы и очень оперативно внести коррективы в ход урока.

The screenshot shows a digital test interface. At the top, a header bar contains the text '6 класс. Системы объектов' on the left and a timer '04:23' on the right. Below the header, a progress bar indicates '2' out of '10' questions, with a green bar showing the current progress. The main task area contains the instruction: 'Рассматривая объект "телевизор" как систему, выберите для него из списка подходящие входы и выходы:'. Below this instruction is a table with two columns: a list of objects/phenomena and a dropdown menu for selecting 'input' (вход) or 'output' (выход). The objects listed are: изображение, свет, тепло, регулятор громкости, кнопка включения/выключения, цвет, звук, электроэнергия, and мускульная сила человека. The dropdowns for 'изображение', 'свет', 'кнопка включения/выключения', and 'электроэнергия' are currently set to 'выход', 'выход', 'вход', and 'вход' respectively. At the bottom of the interface, there are two buttons: 'Далее' (Next) and 'Завершить' (Finish).

Объект	Выбор
изображение	выход
свет	выход
тепло	
регулятор громкости	
кнопка включения/выключения	вход
цвет	
звук	
электроэнергия	вход
мускульная сила человека	

Рис. 7. Пример задания из теста на актуализацию знаний

2. Формирование базовых знаний, обучающий тест. Например, при изучении в 5-м классе темы «Устройства хранения информации» для проверки усвоения нового материала используется тест с отображением правильных ответов, в случае если ученик ошибся. На рис. 8 представлен результат работы такого теста.

The screenshot displays an online test interface with three questions. Each question is presented in a separate box with a grey header containing the question number.

Question 2: The header shows the number '2'. The text asks for the name of human memory (two words). The user has entered 'оперативная память' (operational memory) in a text box. Below the box is a green bar with a checkmark icon, the text 'Правильный ответ на вопрос' (Correct answer to the question), and the score 'Баллов: 1 из 1' (Points: 1 out of 1).

Question 3: The header shows the number '3'. The text asks for the name of external memory (two words). The user has entered 'вечная информация' (eternal information) in a text box. Below the box is a red bar with an 'X' icon, the text 'Неправильный ответ на вопрос' (Incorrect answer to the question), and the score 'Баллов: 0 из 1' (Points: 0 out of 1). Below the red bar, a hint is shown: 'вечная информация → долговременная память' (eternal information → long-term memory).

Question 4: The header shows the number '4'. The text asks for the name of any material object used for fixation and storage of information (two words). The question box is partially visible at the bottom of the screenshot.

Рис. 8. Пример работы теста в обучающем режиме

3. **Онлайн-тестирование можно использовать для закрепления и отработки умений решать учебные задачи**, так как количество выполнений теста одним учеником можно не ограничивать, при этом онлайн-система может автоматически генерировать новые варианты заданий, выбирая их из созданной учителем базы заданий. Например, при отработке умения решать логические задачи с помощью таблиц в 6-м классе конструктор тестов выбирает произвольным образом три задачи из базы заданий, подготовленной учителем. Таким образом, каждый ученик получит свой, уникальный вариант самостоятельной работы. Внешний вид окна настроек теста представлен на рис. 9.

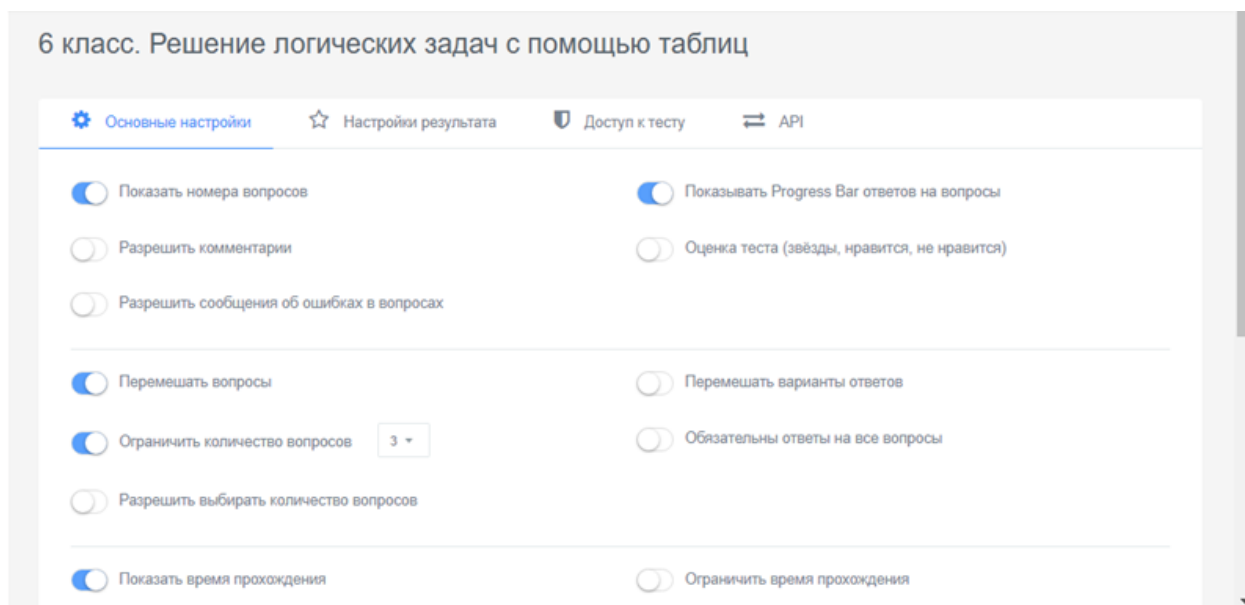


Рис. 9. Окно настройки вариантов формирования теста

4. Кроме этого, **все задания одного теста можно разбить на тематические группы и случайным образом выбирать нужное количество заданий из каждой группы**, генерируя большое количество разных, равнозначных по сложности вариантов. Так, например, в тесте для 9-го класса по теме «Табличные и графические модели» преподавателями были подобраны более 30 задач, разбитых на 5 тематических групп. Окно настроек групп вопросов представлено на рис. 10. Таким образом, каждый ученик получал свой индивидуальный вариант из пяти задач. И при каждом новом прохождении данного теста задачи обновляются. Такой тест требует больших затрат времени на подготовку, но результат того стоит: ученик может самостоятельно решить нужное количество вариантов, до получения устраивающего его результата.

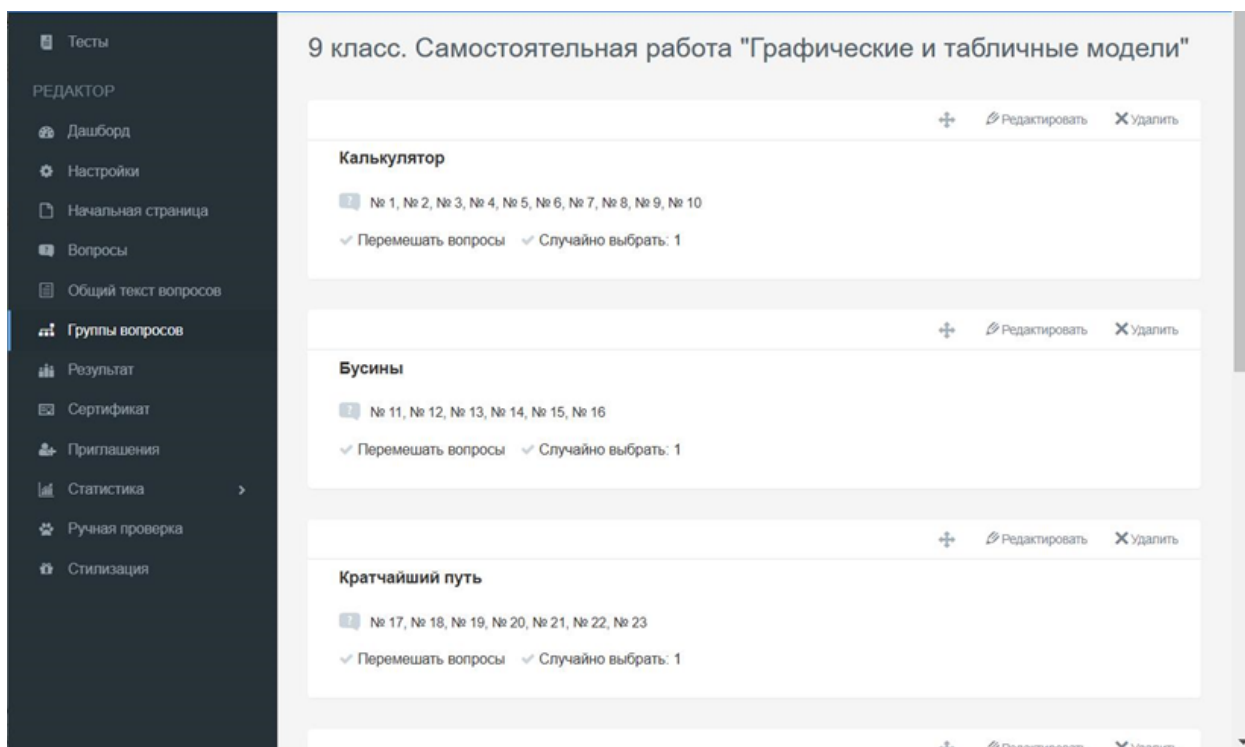


Рис. 10. Пример создания тематических групп вопросов

5. Текущий контроль (проверка домашнего задания). Пример задания из проверочной работы представлен на рис. 11.

Окно результата, которое видит ученик после выполнения теста, представлено на рис. 12.

The screenshot shows a test question interface. At the top, it says "10 класс. Проверочная работа по теме 'Подпрограммы'" and "09:29". Below this is a progress bar showing "1 из 10". The question text is: "Заполните пропуски в тексте: [dropdown] алгоритм - это алгоритм, [dropdown] используемый в составе другого алгоритма." There are two buttons at the bottom: "Далее" and "Завершить".

Рис. 11. Пример вопроса из теста проверки домашнего задания

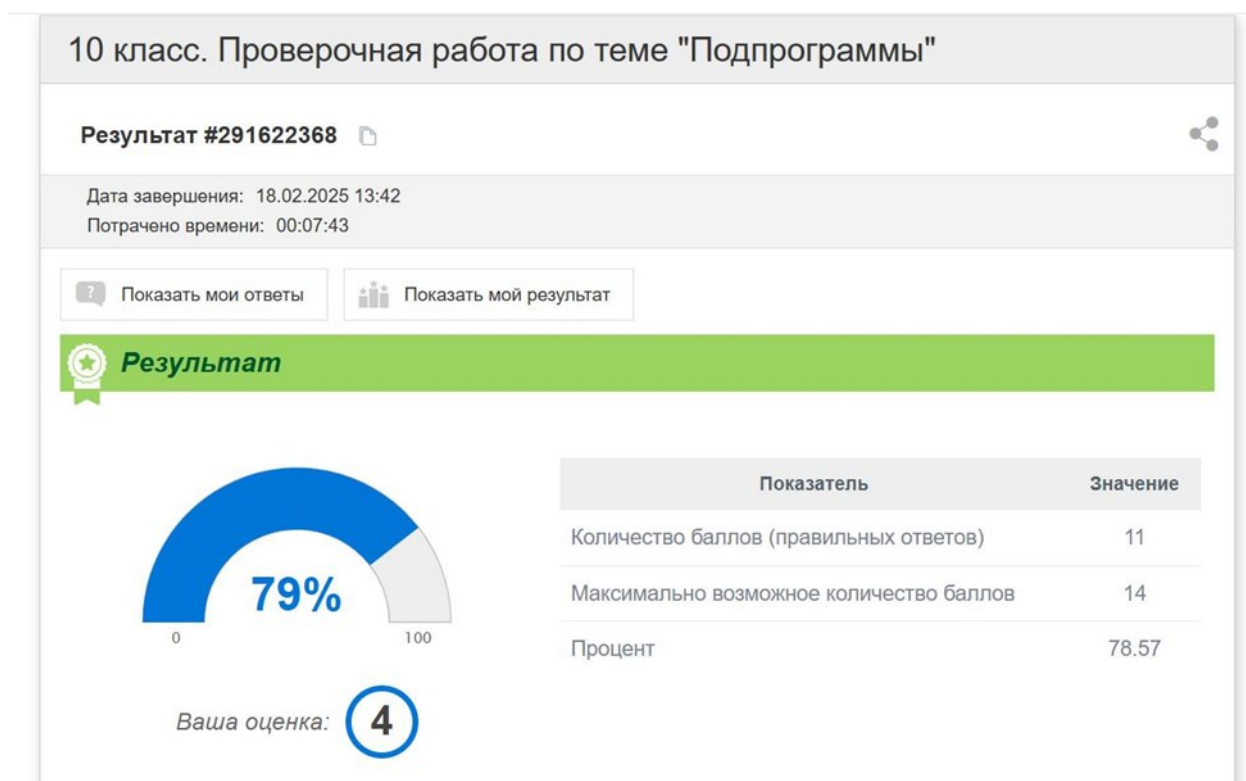


Рис. 12. Окно результата выполнения теста

6. Тематический и итоговый контроль (проведение самостоятельных и контрольных работ). Внешний вид начальной страницы контрольной работы представлен на рис. 13.

На рис. 14 приведён один пример задания этой же контрольной работы («Моделирование», 9 класс).

9 класс. Контрольная работа по теме "Моделирование"45:00

Контрольная работа содержит задания по темам: "Табличные информационные модели" и "Графические информационные модели"

Инструкция по выполнению контрольной работы

Контрольная работа содержит 25 теоретических вопросов и 5 задач. Задания работы следует выполнять в порядке их появления. Возврат к предыдущим заданиям не предусмотрен.

Время выполнения - 45 минут.

Заполните форму регистрации

Взвод

Фамилия Имя

Количество вопросов в тесте: 30

ВНИМАНИЕ! При прохождении теста не используйте кнопку "Назад" в браузере и не открывайте тест на новой вкладке!

Далее

Рис. 13. Пример начальной страницы контрольной работы

9 класс. Контрольная работа по теме "Моделирование"44:33

33 из 30

	A	B	C	D	E
A		2	5	1	
B	2		1		
C	5	1		3	2
D	1		3		
E			2		

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице. Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

ДалееЗавершить

Рис. 14. Пример задания контрольной работы

7. Индивидуализация обучения. Сформировав базу данных из задач по определённой теме, мы можем составлять индивидуальные варианты для отдельных групп учащихся или каждого ученика. Онлайн-доступ позволяет организовать повторение или тщательную проработку учебного материала не только на уроках, но и в свободное после учёбы время, если в этом есть необходимость. А после завершения прохождения теста ученики видят не только свою оценку, но и правильность выполнения каждого задания, что помогает определить проблемные места в освоении учебного материала и выполнить работу над ошибками.

- **Заключение**

Онлайн-тестирование становится важным элементом современного образовательного процесса, предоставляя уникальные возможности для повышения эффективности обучения. Несмотря на некоторые технические и организационные трудности, этот метод способствует развитию гибкости, адаптации и объективности в оценке знаний. Важно

отметить, что успешное внедрение онлайн-тестирования требует тщательной подготовки и продуманных решений со стороны педагогов.

- **Список литературы**

- *Беленкова, И. В.* Сетевые сервисы для проведения онлайн- и офлайн-тестирования / И. В. Беленкова // Наука и перспективы : электронный научный журнал. — 2017. — № 4. — URL: <https://nir.esrae.ru/ru/16> (дата обращения: 02.03.2025). — Текст: электронный.
- Конструктор тестов Online Test Pad. — URL: <https://onlinetestpad.com/ru> (дата обращения: 02.03.2025). — Текст: электронный.
- Официальный сайт УМК «Информатика» / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — URL: <https://bosova.ru/> (дата обращения: 02.03.2025). — Текст: электронный.
- *Сердюков, В. И.* Автоматизированное педагогическое тестирование как инструмент повышения качества обучения / В. И. Сердюков, Н. А. Сердюкова // Учёные записки ИИО РАО : периодическое издание. — 2018. — № 3 (67). — С. 151–154.
- *Шаева, Н. В.* Использование онлайн-тестирования при проведении диагностической работы по информатике в основной школе / Н. В. Шаева // Матрица научного познания : электронный научный журнал. — 2023. — № 6. — С. 477–480. — URL: <https://os-russia.com/SBORNIKI/MNP-2023-06-1.pdf> (дата обращения: 06.03.2025). — Текст: электронный.

Щигал Елена Сергеевна, преподаватель отдельной дисциплины (математика и информатика и ИКТ), ФГКОУ «Оренбургское ПКУ» г. Оренбург

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ И МЕРОПРИЯТИЙ

- **Методическая разработка урока физики «Учёные-физики на защите Отечества»**
- **Пояснительная записка**

Крайне важно уделять внимание на уроках физики изучению вклада советских учёных в победу в Великой Отечественной войне. Их труд в научных лабораториях сыграл не менее значимую роль, чем усилия солдат на фронте или рабочих в заводских цехах. Без новаторских разработок и открытий наших физиков невозможно было бы создать столь мощную военную технику, защитить страну от вражеских атак и в конечном итоге переломить ход войны. Важно рассказать ученикам, какие учёные и научные достижения внесли значительный вклад в развитие военной промышленности и оборонительных технологий, обеспечивших победу в Великой Отечественной войне. В этой статье читатель ознакомится с материалом, который можно будет использовать частично на отдельных уроках физики, истории и на классных часах.

При изучении предмета «Физика» в нашем училище кадетам параллельно вводится курс «Физика в военном деле». На занятиях разбираем решение задач, учащиеся нарабатывают навыки расчёта траектории полёта снарядов, скорострельность оружия, высоту подъёма и дальность полёта снарядов, скоростные характеристики военной техники и многие другие параметры. Итоговым уроком в этом курсе провожу урок по теме «Учёные-физики на защите Отечества». В отсутствии курса «Физика в военном деле» данный урок можно провести как одно из итоговых занятий курса «Физика 9».

Задачи урока:

- проверить приобретённые знания и умения решать задачи за курс «Физика 9»;
- мотивировать познавательную деятельность сообщением об истории открытий: работы И. В. Курчатова, В. И. Архангельского, А. А. Харкевича, Н. М. Рейнова, Н. Г. Чатаева;
- развивать нравственность и познавательный интерес к физике;
- воспитывать гражданские позиции человека.
- **Ход урока**

1. Вступительное слово учителя

Сегодня на уроке мы с вами обобщим знания, рассмотрим задачи по изученным темам за курс и узнаем, какие учёные внесли вклад в решение трудных задач, встававших перед военным и мирным населением во время Великой Отечественной войны.

2. Обобщение знаний, отработка знаний и умений

Раздел «Механическое движение». Задачи на баллистическое движение. Обратимся к таблице «Движение тел под действием силы тяжести» (рис. 1).



Рис. 1. Формулы баллистического движения

Вопросы учащимся

- Чем отличается расчёт перемещения при движении тела вертикально вниз; вертикально вверх?
- Как найти координаты тела, если оно брошено горизонтально?
- Назовите формулы дальности полёта, высоты подъёма при движении тела под углом к горизонту.

Решение задач

Из автомата стреляют горизонтально. Что раньше упадёт на землю, пуля или гильза? Возьмите два тела и проверьте на опыте.

Анализ физического явления. Обсуждаются вопросы. Какое физическое явление рассматривается для пули и для гильзы? (Ответ: для пули — свободное падение с начальной горизонтальной скоростью, для гильзы — свободное падение без начальной скорости). Изменяется ли скорость при движении? Какова причина ускорения движения? Изменяется ли ускорение? (Ответ: притяжение Земли, ускорение постоянно).

Решение. Составляют уравнения с учётом условия задачи для координаты материальной точки.

Вопрос: будет ли теоретический расчёт совпадать с экспериментальным значением, если значительно увеличить начальную скорость? Почему?

Артиллерист выстреливает из пушки с поверхности земли. Снаряд из пушки вылетает со скоростью 40 м/с под углом 45° к горизонту. Найдите дальность полёта снаряда, если снаряд упал на землю.

Решение. Чертит траекторию полёта и указывает систему координат.

Записывает уравнение для проекций скорости на оси: $v_x = v_0 \cos \alpha$, $v_y = v_0 \sin \alpha$, уравнения

координат , решаем совместно уравнения Самостоятельно производят расчёт.

Вопрос: будут ли снаряды, выпущенные из одного и того же положения орудия, попадать точно в одно место? Почему?

Над вопросами устойчивости движения в полёте, продольной устойчивости нейтрального самолёта, боковых движений самолёта и его устойчивости на взлёте и посадке работал советский учёный Четаев Николай Гурьевич (рис. 2). В 1943 г. Николай Гурьевич вывел важное для баллистики достаточное условие устойчивости по отношению к углу нутации вращательных движений снаряда, предложил методы решения задач, что позволило обеспечить кучность боя и устойчивость снарядов при их полёте.



Рис. 2. Советский механик и математик, член-корреспондент АН СССР (1943), лауреат Ленинской премии (1960)

Рассмотрим вопросы по теме «Колебания и волны». Злую шутку сыграли механические колебания и явления резонанса во время войны. Блокадный Ленинград соединяла с большой землёй дорога, проложенная по Ладожскому озеру прямо по льду. Её бомбили артиллерийские орудия, фашистские самолёты, но иногда грузовики проваливались в воду без видимой причины. Что служило причиной внезапного пролома льда? Оказалось, что вне зависимости от толщины ледового слоя опасность таил резонанс, который появлялся, если скорость автомобиля совпадала со скоростью волны подо льдом. Понадобилось несколько десятков ушедших под лёд «газонов», прежде чем появился прогибограф — изобретение ленинградского учёного Наума Маисевича Рейнова (рис. 3, 4). Это устройство фиксировало колебания льда в диапазоне от десятой доли секунды до одних суток. Так удалось определить опасную скорость — 35 км/ч — и рассчитать оптимальные интервалы движения. Водителям рекомендовали не приближаться к впереди идущей машине ближе, чем на 70 метров [2].



Рис. 3. «Дорога жизни»

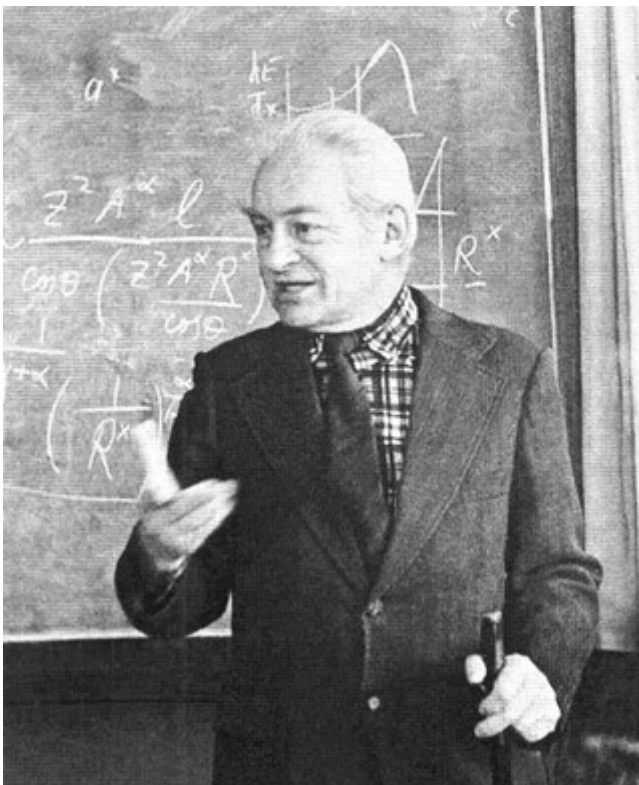


Рис. 4. Наум Моисеевич Рейнов — советский учёный-физик и конструктор. Доктор физико-математических наук (1960), лауреат премии [Президиума АН СССР](#) (1968)

Решение задач

В вагоне поезда подвешен маятник длиной 1 м. При движении поезда маятник раскачивается от толчков на стыках рельсов. При какой скорости поезда маятник раскачивается особенно сильно, если длина рельсов 25 м?

Анализ физического явления. Обсуждение вопросов. В чём заключается явление резонанса? Что вы можете сказать о периодах свободных и вынужденных колебаний?

Решение: записывают период математического маятника $T = 2\pi\sqrt{l/g}$ где $l = 1$ м.

Записывают формулу скорости $v = L/t$ отсюда имеем $t = L/v$ где $L = 25$ м. Приравняв T и t , получаем значение скорости.

Человек несёт ведро с водой на коромысле, которое при этом совершает собственные колебания, период которых равен 1,6 с. Определите, при какой скорости человека наступит резонанс, если длина его шага равна 60 см.

Решение: самостоятельно.

Мы с вами изучали не только механические, но и электромагнитные волны. **Рассмотрим шкалу электромагнитных колебаний.** Охарактеризуйте свойства каждого диапазона волн (рис. 5). Назовите области применения.



Рис. 5. Шкала электромагнитных волн

Неоценимый вклад внесли физики в совершенствование военной техники. Например, группа учёных под руководством Анатолия Аркадьевича Харкевича разработала теорию оптимальной фильтрации сигналов, что позволило значительно улучшить работу радиолокационных станций и систем связи, повысив их помехоустойчивость. Эти разработки сыграли ключевую роль в обеспечении надёжной связи между фронтом и тылом, а также в обнаружении вражеских самолётов и танков.

Решение задач

Один из радиопередатчиков, установленных на космическом корабле-спутнике «Восток», работал на чистоте 20 МГц. Найдите период и длину радиоволны.

Решение: записывают формулу связи частоты и периода $T = 1/\nu$ по формуле $\lambda = c/\nu$ определяют длину волны $\lambda = 15$ м.

Радиолокатор работает в импульсном режиме. Частота повторения импульсов 1700 Гц, длительность 0,8 мкс. Найдите максимальную и минимальную дальность обнаружения цели данным радиолокатором.

Решение: возьмём формулу связи частоты и периода приравняв два уравнения найдём максимальную дальность. Для определения минимальной дальности используем

длительность сигнала

Советские физики разработали методы металлизации бумаги, которые были использованы промышленностью для изготовления бумажных конденсаторов, а те в свою очередь использовались в радиотехнике. В первые годы войны была проведена работа по созданию слоистых магнитных антенных сердечников. Магнитные антенны позволяли с высокой точностью определять положение наземных и надводных объектов. Помимо этого, была создана корреляционная теория распознавания акустического сигнала в присутствии сильных помех и радикально усовершенствован метод пеленгации подводных лодок [1] (рис. 6).



Рис. 6. Магнитная антенна

Вопрос использования инфракрасного излучения для приборов ночного видения интересовал многих учёных. Советские разработки в этой области велись Всероссийским электротехническим институтом им. В. И. Ленина и Физическим институтом имени П. Н. Лебедева РАН. Инженер-электрик Вячеслав Иванович Архангельский и электротехник П. В. Тимофеев — создатели одного из первых приборов ночного видения, получивших названия «Шип», «Дудка» [1] (рис. 7–8).



Рис. 7–8. Советские приборы ночного видения времён Великой Отечественной войны

Рентгеновские лучи, их свойства и область их применения — такой вопрос стоял перед учёными лаборатории атомного ядра. Преодолевая трудности военного времени, учёные ответили на этот вопрос. И военной промышленности были предложены рентгеноскопические приборы для контроля клапанов авиационных двигателей. Гамма-толщинометры для проверки качества орудийных стволов с толщиной стенок до 10 см. В годы войны сотрудниками НИИФ МГУ были также разработаны и переданы промышленности методы контроля качества бензинов, основанные на комбинационном рассеянии света, а госпитали получили новый стереоскопический прибор для анализа рентгеновских снимков. Была оказана помощь металлургическим, авиационным и танковым заводам, учёные ФИАН разработали экспресс-методы и переносные приборы (стилоскопы) для спектрального анализа состава сталей и сплавов (рис. 9).



Рис. 9. Стилоскоп (СЛУ, Спектр)

Нельзя забывать и о вкладе физиков в медицинскую технику. Разработки в области рентгеновской диагностики, усовершенствование методов стерилизации медицинских инструментов и создание новых лекарственных препаратов на основе физических методов позволили спасти множество жизней раненых солдат и мирных жителей.

Важную роль сыграли работы по созданию **новых видов вооружения**. Под руководством Игоря Васильевича Курчатова велись исследования в области ядерной физики, которые в перспективе привели к созданию советского атомного оружия, что стало важным фактором сдерживания в послевоенный период. Хотя атомная бомба не была применена во время войны, сам факт её разработки оказал значительное влияние на геополитическую ситуацию.

- **Итоги урока**

Подводя итоги урока, я хочу вас попросить ответить на следующие вопросы:

- Какие задачи вам показались наиболее трудными?
- Какие новые факты узнали на уроке?
- Какое место в жизни занимает физика?
- Что больше всего вам запомнилось?

Я же в свою очередь хочу сказать, что учёные нашей страны в невыносимо трудных условиях работали для победы советского народа. Без выходных, круглосуточно, спали там же, в лаборатории, отводя на сон 3–4 часа. Но никто не жаловался, никто не требовал к себе особого отношения. Я уверена в том, что в каждом из вас появилось желание так же достойно проявить себя в любом деле, что бы вы не выбрали. Кто-то из вас станет военным, кто-то врачом, кто-то пойдёт по научной стезе, но все вы знаете, что Родине служить можно в любом деле. Ведь не зря над входом в наше учебное заведение написан лозунг «Честь, знание, сила».

- **Список литературы**

- Как наши физики приблизили победу в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]. — URL: <https://new.ras.ru/activities/news/kak-nashi-fiziki-priblizili-pobedu-v-velikoy-otechestvennoy-voynе/> (дата обращения: 02.03.2025). — Текст: электронный.
- *Медведев, М.* 8 фактов о «Дороге жизни» — самой важной и одной из самых страшных трасс Второй мировой войны [Электронный ресурс] / М. Медведев. — URL: <https://auto.ru/mag/article/8-faktov-o-doroge-zhizni-samoy-vazhnoy-i-odnoy-iz-samyh-strashnyh-trass-velikoy-otechestvennoy/> (дата обращения: 02.03.2025). — Текст: электронный.
- *Тихомиров, И. Ф.* Зачётные уроки по физике в средней школе : пособие для учителей. Из опыта работы / И. Ф. Тихомиров. — Москва : Просвещение, 1979. — 128 с.
- *Ходза, Н. А.* Дорога жизни. 1941–1943 : рассказы : [для старшего дошкольного и младшего школьного возраста : 6+] / Н. Ходза. — Санкт-Петербург : Детгиз, 2013. — 85 с.
- Четаев Николай Гурьевич, биография и открытия [Электронный ресурс]. — URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Четаев,_Николай_Гурьевич (дата обращения: 02.03.2025). — Текст: электронный.

Муратова Наталья Валентиновна, преподаватель отдельной дисциплины (физики, химии и биологии), ФГКУ «Оренбургское ПКУ», г. Оренбург

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

- **Использование ролевых игр на занятиях немецкого языка как средство активизации мыслительной деятельности и повышения положительного эмоционального воздействия на ученика**
- **Введение**

Использование ролевых игр в обучении иностранному языку представляет собой эффективную методику, способствующую активации и усвоению лексического материала, грамматических структур, устойчивых фраз и выражений у обучающихся. Ролевая игра служит не только источником лексики и инструментом для формирования фонетических, лексических и грамматических навыков, но и развивает творческие способности обучающихся.

Изучение иностранного языка в реалиях современного процесса обучения в значительной степени построено на инновационных педагогических технологиях и включает в себя интерактивные методы обучения. Это значительно повышает мотивацию и интерес к предмету. Урок иностранного языка становится творческим процессом за счёт использования таких инструментов как виртуальные экскурсии, инновационные обучающие платформы, использование интерактивных приёмов и внедрение таких форм обучения как квесты, круглые столы и т. д. Применение интерактивных методов значительно оживляет урок. Обучающиеся активны и стремятся показать свои знания, выразить эмоции.

- **Использование ролевых игр на занятиях немецкого языка**

Существуют две основные группы ролевых игр: структурированная ролевая игра и спонтанная ролевая игра. Первая является наиболее простой и подходит для начального уровня изучения иностранного языка. Она имеет чёткую структуру и требует контроля и участия со стороны преподавателя. Может быть построена на основе диалога или текста. Обучающиеся имеют перед собой образец диалога и чётко зафиксированные роли. На начальном этапе ученики знакомятся (читают, переводят, выписывают фразы в словарь) с материалом. Затем совместно с учителем они обсуждают содержание диалога, прорабатывают нормы речевого этикета и закрепляют необходимую лексику. Далее учащиеся должны составить свой вариант диалога, опираясь на базовый и используя опоры. Новый диалог может быть похож на базовый, но в нём необходимо использовать другое наполнение, другую форму вопросов и ответов, диалог этот может быть короче или длиннее базового [1].

Спонтанная ролевая игра подходит для обучающихся старших классов с продвинутым уровнем владения иностранным языком. Учитель в данной ситуации может обозначить тему, дать направление для игры или предложить одному из учащихся сыграть роль какого-либо персонажа. Участники под руководством учителя сами решают, какую лексику им использовать и как будет развиваться действие [2].

Использование ролевых игр на занятиях немецкого языка становится всё более популярным методом, способствующим активизации учебного процесса. Ролевые игры позволяют не только развивать языковые навыки, но и формировать коммуникативные компетенции, что является одной из главных целей обучения иностранным языкам.

Использование данного метода имеет ряд преимуществ:

Коммуникативная направленность: ролевые игры создают условия для реального общения, что помогает учащимся применять язык в контексте, приближенном к реальной жизни. В рамках урока можно задавать конкретную тематику, оставляя выбор персонажа (участника ролевой игры). Например, изучая тему «Здоровье», можно предложить на выбор ситуативные диалоги: «У врача», «Запись на приём к терапевту», «В аптеке», «В травмпункте» и т. д.

1. Развитие мотивации. Элемент игры и непредсказуемость развязки делают процесс обучения более увлекательным. Учащиеся становятся более заинтересованными в изучении языка, что положительно сказывается на их успеваемости [3]. Например, в рамках изучения темы «Семья» в старших классах обучающимся было предложено разыграть сцены семейных разногласий, где каждый участник выступал представителем определённого поколения и высказывал своё мнение относительно проблемы. Учащиеся работают в группах по 3–4 человека, достигая при этом полного взаимодействия партнёров. Итог ролевой игры участники определяли сами: могли прийти к общему мнению или поиску альтернативных вариантов решения проблемы. Такой вид работы подойдёт для уроков обобщающего повторения (итоговых уроков).

2. Формирование социальных навыков. Участие в ролевых играх помогает развивать умения взаимодействовать с другими, что важно для формирования коллективных форм общения. Это также способствует развитию ответственности и инициативности у учащихся [4]. В ходе ролевой игры обучающиеся не только активизируют лексический и грамматический материал, но и обсуждают проблемы, ведут дискуссию, отстаивают свою точку зрения, анализируют результаты работы, прислушиваются к мнению других людей. Таким образом, формируются такие социальные навыки, как умение аргументировать, достигать компромисса, взаимодействовать и сотрудничать.

3. Процесс внедрения ролевых игр в урок не должен быть спонтанным. Есть ряд факторов, на которые стоит обратить внимание при подготовке обучающихся к ролевой игре. Важно учитывать уровень подготовки ученика и его лексический запас при выборе сценариев для ролевых игр. Содержание должно быть адаптировано под возрастные и психологические особенности детей. Прежде чем начать ролевую игру, необходимо провести подготовительные упражнения, которые помогут ученикам освоить необходимые фразы и реакции на различные ситуации. На помощь придут упражнения на тренировку учащихся в умении реагировать на предложенные утверждения и умении употреблять клишированные фразы, они помогут ученикам активно принимать участие в языковой игре на заданную тему. Например, «Redemittel, die für die Diskussion notwendig sind».

Eigene Meinung (для выражения мнения): Ich meine (denke), glaube, dass..., meiner Meinung nach..., ich bin überzeugt, dass...

Zustimmung (для выражения согласия): Dem möchte ich zustimmen, das sehe ich genauso, damit bin ich einverstanden.

Widerspruch (для выражения несогласия): Dem möchte ich widersprechen, das sehe ich nicht (ganz) so, da bin ich (ganz) anderer Meinung.

Zweifel (для выражения сомнения): Da bin ich mir nicht sicher, ich weiß nicht, ob..., na, ob das so stimmt?

- **Заключение**

Рольевые игры можно комбинировать с другими методами обучения, такими как проекты, песни или творческие задания, что делает уроки более разнообразными и интересными [5]. Важно создать условия, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям, чтобы учащиеся могли применять язык в контексте. Например, атрибуты в виде элементов костюма доктора, журналиста, официанта всегда благоприятно влияют на психологическую обстановку в классе, располагая к сотрудничеству и активному участию в процессе обучения.

Использование ролевых игр на занятиях немецким языком является мощным инструментом для повышения эффективности обучения. Они не только развивают языковые навыки учащихся, но и способствуют формированию их личностных качеств и социальных умений. Внедрение этого метода в образовательный процесс позволяет создать динамичную и мотивирующую атмосферу для изучения языка.

- **Список литературы**

- *Гаврилова, О. В.* Ролевая игра в обучении иностранному языку / О. В. Гаврилова // English. — 2008. — № 1. — С. 7–8.
- *Матрон, Е. Д.* Модели сюжетной ролевой игры на уроке по работе с газетой / Е. Д. Матрон // Иностранные языки в школе. — 1990. — № 1. — С. 48–52.
- *Мильруд, Р. П.* Организация ролевой игры на уроке / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. — 1987. — № 3. — С. 8–13.
- *Рабинович, Ф. М.* Ролевая игра — эффективный приём обучения говорения / Ф. М. Рабинович, Э. Э. Баллер, Е. С. Голубенко, О. К. Крылова // Иностранные языки в школе. — 1983. — № 6. — С. 37–42.
- *Реутова, Е. А.* Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза : методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ / Е. А. Реутова. — Новосибирск : НГАУ, 2012. — 58 с.

Шепелева Марианна Вадимовна, канд. социол. наук, преподаватель немецкого языка
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

- **Патриотическое воспитание обучающихся на уроках английского языка**
- **Введение**

В современном мире образование играет ключевую роль в формировании личности и адаптации к быстро меняющимся условиям. Образовательные учреждения сталкиваются с важной задачей: подготовить молодое поколение не только к профессиональной деятельности, но и к жизни в сложном, многополярном обществе. Это требует пересмотра целей и методов обучения.

Образование должно развивать критическое мышление, аналитические способности и умение адаптироваться к изменениям, а также решать сложные задачи. Важным аспектом является патриотическое воспитание, которое должно быть конструктивным, а не пропагандистским. Необходимо научить детей ценить свою культуру и уважать традиции других народов, способствуя межкультурному диалогу. Кроме того, важно формировать у молодёжи активную гражданскую позицию, осознание своих прав и обязанностей, а также умение участвовать в общественной жизни. Воспитание

гражданина — это общая цель образовательной системы России, отражённая в законодательных актах и стратегиях развития.

Но что же на самом деле означает патриотизм? Этимология слова прослеживается к греческому *patriotes* — соотечественник, от *patris* — родина. Словари дают определение патриотизма как любовь к родине, к отечеству, подчёркивая глубину и историческую укоренённость этого чувства, формировавшегося на протяжении тысячелетий. Патриотизм, как концепция, выходит за рамки простого чувства привязанности к родине [4]. Он включает активное участие в жизни страны, готовность защищать её интересы и понимание истории — как побед, так и трудностей. Это требует критического подхода и осознанного отношения к своему месту в историческом контексте. Гражданско-патриотическое воспитание связано с духовно-нравственным развитием личности, которое начинается с изучения истории своей семьи. Уважение к своим истокам является основой для формирования полноценного гражданина и достойного человека.

- **Патриотическое воспитание на уроках английского языка**

Воспитание патриота представляет собой сложную задачу, требующую комплексного подхода и развития таких качеств, как ответственность, чувство долга, уважение к старшим, умение работать в команде и достигать общих целей [2]. Особое внимание следует уделить критическому мышлению, которое способствует творческому подходу к решению проблем и формированию обоснованного мнения. В условиях глобализации и доступности информации патриотическое воспитание должно сосредоточиться на формировании гражданской идентичности через знание и критический анализ. Образовательные учреждения должны не только воспитывать патриотов, но и готовить граждан мира — активных членов глобального сообщества, которые любят свою Родину и уважают другие культуры [1].

Для формирования нравственных ценностей в иноязычном образовании используется система средств, в которой главным является общение учителя с учащимся, позиция учителя как пример и образца морального действия. Кроме того, в образовательном процессе используются вербальные и невербальные средства, упражнения, задания.

К невербальным средствам относятся картинки, фотографии, задания, тексты и учебно-речевые действия. В рамках учебного предмета «Первые шаги в военной карьере» используются тексты, посвящённые важным событиям в истории страны и выдающимся личностям. Рассматривая тему «Великие полководцы России», учащиеся знакомятся с отрывками труда М. В. Суворова «Наука побеждать». Затем преподаватель организует дискуссии на темы, связанные с патриотизмом, гражданской ответственностью. Это помогает учащимся развивать критическое мышление, выражать свои мысли на английском языке и рассуждать о том, что каждый гражданин ответственен за своё дело.

Использование патриотических песен и стихотворений тоже является средством для анализа и обсуждения. Это не только формирует гордость за свою культуру, но и углубляет понимание культурных ценностей. Ниже приведён пример работы с песней «Катюша». На этапе до прослушивания песни создаём атмосферу исторической эпохи, рассказываем кратко об истории создания песни и её значении во время Великой Отечественной войны. Во время прослушивания песни на английском языке просим учеников прочитать текст песни. Далее обращаем внимание на трудные слова и фразы. После прослушивания организуем обсуждение содержания песни: *What is Katusha doing? (Что делает Катюша*

в песне?) *Who is she singing about? (О ком поёт Камюша?) How is this song connected to the Great Patriotic War? (Как песня связана с историей Великой Отечественной войны?)* Далее текст песни может использоваться для практики грамматических структур (например, настоящее простое время, прошедшее простое время). В заключение просим учеников поделиться своими впечатлениями о песне и уроке, обсуждаем, как песни могут передавать исторические и культурные ценности. Обратимся к следующим формам организации деятельности, которые будут способствовать формированию ценностей у учащихся.

1. Проекты и презентации. Организация проектной деятельности, где учащиеся могут исследовать традиции, праздники, исторические события, и представлять результаты на английском языке, помогает учащимся глубже понять и оценить свои национальные традиции и достижения. Это может включать изучение биографий выдающихся деятелей в рамках темы «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные», исторических событий и культурных символов. Учащиеся могут создать презентацию о достопримечательностях своего региона, что помогает развивать чувство гордости за свою родину.

2. Экскурсии и мероприятия. Как показывает наш опыт, большие патриотические эмоции вызывают экскурсии. Изучая тему «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка», учащиеся посещают мультимедийный музейно-выставочный комплекс «Россия — моя страна». История Отечества рассказана здесь при помощи современных технологий. Перед проведением экскурсий учащиеся знакомятся с информацией о посещаемых местах, которая помогает им подготовиться и развить языковые навыки. Учащиеся могут читать тексты о достопримечательностях, которые они будут посещать во время экскурсии, подготовить интересные вопросы на английском языке. После экскурсий и мероприятий учащиеся могут описать свои впечатления на английском языке в виде статьи для газеты, разработать свой собственный туристический маршрут, что способствует практическому применению языка.

Внеурочная работа включает в себя игровые элементы, такие как творческие игры, викторины и квизы на английском языке, которые посвящены истории, культуре и достижениям России. В рамках учебного предмета «Первые шаги в военной карьере» проводятся викторины и квизы по теме «Военные профессии». При изучении темы «Животные» была организована викторина по теме «Животные на войне», посвящённая животным, которые сыграли значительную роль в военных конфликтах, особенно во время Великой Отечественной войны. Они использовались для различных целей, включая транспортировку, связь, разведку и даже боевые задачи. Научно-познавательные аспекты могут быть реализованы через подготовку и презентацию докладов и исследовательских работ на английском языке о выдающихся личностях, исторических событиях или современных достижениях России в различных областях науки, техники и культуры. Важно не ограничиваться лишь поверхностным изложением фактов, а поощрять учащихся к анализу, сравнению и формированию собственных суждений.

- **Заключение**

Рассмотренные нами средства и формы патриотического воспитания при регулярном использовании помогают не только развивать языковые навыки учащихся, но и формировать у них чувство гордости за свою страну, расширяя их кругозор и способствуя межкультурному взаимодействию. В данной статье мы показали, что патриотическое образование — это неотъемлемая часть образовательного процесса. Оно

помогает формировать у учащихся чувство гордости за свою страну и уважения к другим культурам. Использование разнообразных методов и технологий делает обучение увлекательным и эффективным, побуждая учащихся к активной деятельности и глубокому осознанию своей роли в обществе. Патриотическое воспитание на уроках английского языка требует комплексного подхода за пределами традиционных методов преподавания. Эффективность такого воспитания зависит от умелого сочетания игровых, научно-познавательных и литературных форм деятельности как в рамках уроков, так и во внеурочной работе.

- **Список литературы**

- Актуальные вопросы изучения иностранного языка в вузе : материалы Всероссийской научно-методической конференции (Рязань, 20 февраля 2019 года) / под ред. О. В. Захарченко, А. В. Соловьевой ; Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище. — Рязань : РВВДКУ, 2019. — 303 с.
- *Баженова, Е. И.* Содержание программы гражданско-патриотической направленности при обучении английскому языку на уровне основного общего образования / Е. И. Баженова // Учёные записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. — 2022. — Том 23. — № 3. — С. 199–204.
- *Балобанова, А. Г.* Формирование россиеведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции курсантов военного вуза / А. Г. Балобанова // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации : сборник научных статей XII межвузовской научно-практической конференции с международным участием. — Новосибирск : Новосибирский военный институт им. И. К. Яковлева, 2020. — С. 23–26.
- *Шарикова, Л. В.* Патриотическое воспитание на уроках английского языка / Л. В. Шарикова // Молодой учёный. — 2024. — № 43 (542). — С. 336–338. — URL: <https://moluch.ru/archive/542/118554/> (дата обращения: 06.03.2025). — Текст: электронный.

Завада Анастасия Александровна, преподаватель ОД (иностраннный язык), ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь