

К ЮБИЛЕЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Урок мужества «Навечно в памяти»

Пояснительная записка

*Есть имена и есть такие даты, —
Они нетленной сущности полны.
Мы в буднях перед ними виноваты, —
Не замолить по праздникам вины.
И славословья музыкою громкой
Не заглушить их памяти святой.
И в наших будут жить они потомках,
Что, может, нас оставят за чертой.*

А. Т. Твардовский

Глубокое знание своей истории, уважительное, бережное отношение к великому патриотическому, духовному, культурному наследию Отечества позволяет делать верные выводы из прошлого.

В. В. Путин, Президент Российской Федерации

Целевая аудитория: студенты колледжа / старшеклассники.

Цель мероприятия — сформировать у учащихся представление о политической идеологии «фашизм», которая основана на превосходстве одних рас над другими «низшими расами».

Задачи мероприятия:

- восстановить картину жизни и смерти узников концентрационного лагеря смерти;
- зачитать и прокомментировать рассказы советских граждан, переживших геноцид в годы Великой Отечественной войны в оккупации, стихи современных авторов, чьи родители участвовали в Великой Отечественной войне;
- развивать чувство сопереживания и сострадания к жертвам политики расового превосходства;
- воспитание неприятия насилия.

Оборудование и оформление аудитории для проведения мероприятия:

- проектор и ноутбук / компьютер;
- колонки;
- презентация, фотографии времён геноцида;
- аудиозаписи музыки Амадея Моцарта «Реквием», аудиозапись песни «Бухенвальдский набат» в исполнении Муслима Магомаева к презентации о Бухенвальде, видеозапись А. Гришанова «Игрушки»;

- конспект урока;
- раздаточный материал (тексты стихотворений и рассказов);
- афиши на подставках, посвящённые мероприятию;
- тематическая книжная выставка на стенде;
- социальный ролик и буктрейлер о войне.

Участники: обучающиеся колледжа, ответственные за подготовку и проведение мероприятия, педагог-организатор и педагог-библиотекарь.

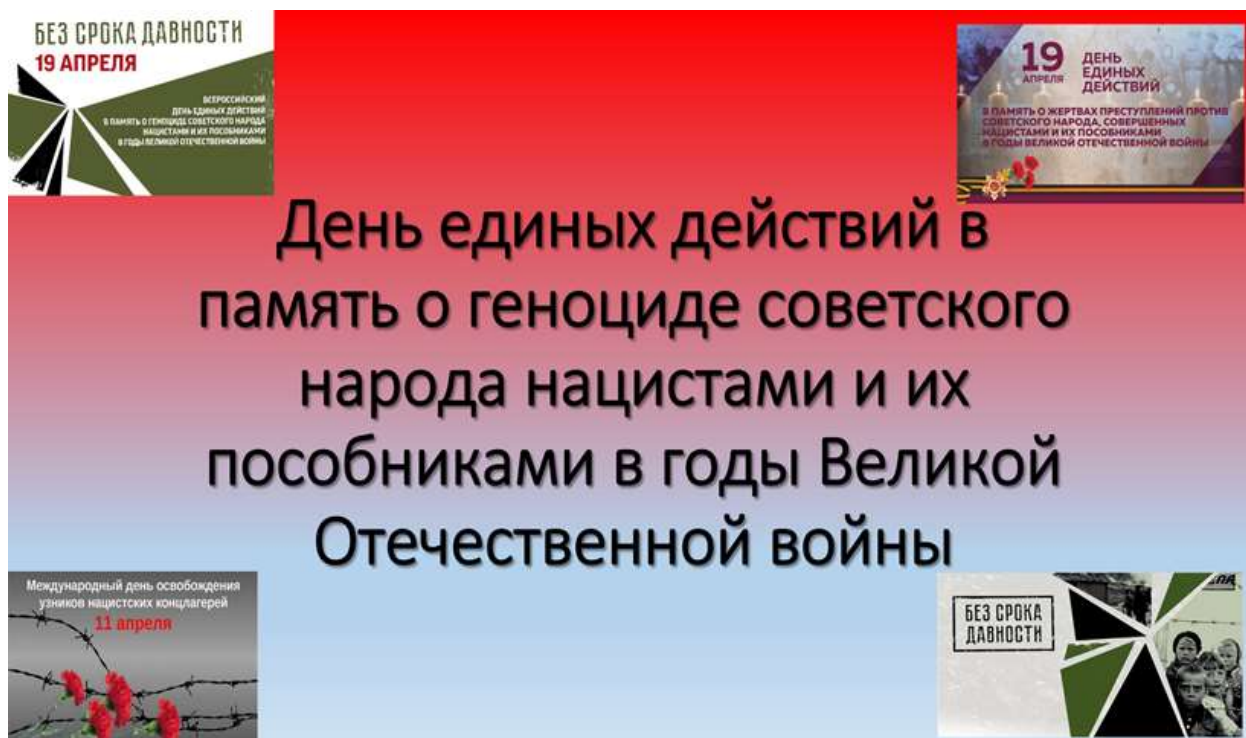


Рис. 1. Занятие, приуроченное ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Описание мероприятия

19 апреля 2023 года педагогом-организатором Лицаревой Александрой Фёдоровной и педагогом-библиотекарем (ныне социальным педагогом) Олеховой Екатериной Николаевной в группе 22ИС1-2 колледжа «Царицыно» был проведён День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

19 апреля — особая дата в сохранении исторической памяти советского народа. В этот день в 1943 году был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников». Педагоги рассказали ребятам о событиях, которым посвящён урок мужества. Студенты зачитывали воспоминания людей о зверствах фашистов на территории Советского Союза, стихи Натальи Семёновны Шитиковой и Марии Максимовны Веселовской-Томаш на данную тему, рассказ Людмилы Гостевской «Подарок» и второй рассказ без названия и автора (оба текста с пометой «часто пересылаемые» транслируются в чатах мессенджеров). Были показаны социальные

ролики и буктрейлер, отражающие современное восприятие страшных событий Великой Отечественной войны. Студенты также смогли высказаться, поделиться семейными историями, связанными с военным временем, узнали об издательских проектах колледжа «Царицыно».

Часть мероприятия была приурочена к 11 апреля, дню, когда во всём мире отмечается памятная дата: Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Цель мероприятий — показать через призму исторической памяти, что действия Красной армии и единение советского народа в достижении Победы спасли наше государство и его граждан от полного уничтожения.

Подготовлен стенд «Мария Максимовна Веселовская-Томаш — писатель, поэт и гражданин», посвящённый творчеству друга колледжа «Царицыно», патриота. В книгах Марии Максимовны отражены подвиг советского народа, геноцид по отношению к нему со стороны нацистов и их пособников, а также геноцид русского народа в наши дни за рубежом, вера в победу добра.

Ход мероприятия

Урок мужества

Ежегодно 19 апреля по всей стране проводится комплекс памятных мероприятий, приуроченных ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. В этот день в образовательных организациях страны проходят мероприятия, направленные на сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированных территориях.

История памятной даты

Сначала студенты читают информацию со слайдов, историческую справку и узнают, почему 19 апреля — особая дата в сохранении исторической памяти советского народа. Появление Указа Президиума Верховного Совета СССР № 39 в 1943 г. было первым фактом признания целенаправленной и масштабной политики нацистов и их пособников по уничтожению мирного населения на оккупированной территории и наказуемости таких преступлений. До сих пор потери советского мирного народа в Великой Отечественной войне трудно оценить в цифрах и невозможно осознать. Студенты зачитывают «данные о численности населения в традиционно русских областях после войны:

- Смоленская область: из 2 млн населения осталось 0,9 млн, население сократилось на 55 %;
- Орловская область: из 2 млн осталось 0,9 млн, население сократилось на 55 %, т. е. на 1,1 млн человек;
- Курская область: из 3 млн осталось 1,5 млн, население сократилось на 50 %, т. е. на 1,5 млн человек;
- Воронежская область: население сократилось на 1 млн человек;
- Брянская область: население сократилось на 0,5 млн человек;
- Псковская область: население сократилось на 0,5 млн человек;
- Новгородская область: население сократилось на 0,4 млн человек;

- Тверская область: население сократилось на 0,5 млн человек;
- Ленинградская область: население сократилось на 1,3 млн человек.

Численность населения в этих оккупированных областях до сих пор не восстановилась. Пострадали и другие области, республики и края России и Малороссии, кроме того, русских в приоритетном порядке уничтожали во всех оккупированных республиках Союза. Это страшные цифры: от 30 до 55 % населения потеряли русские оккупированные области, в первую очередь, пострадали мирные люди: старики, дети и женщины. Всего русских мирных людей погибло около 7,5–8 млн человек! Зверские убийства, факты массового сожжения живых людей, массовых расстрелов, повешений, отравлений зафиксированы в сводных актах и протоколах тех лет. Массовый угон населения в немецкий тыл и на германскую каторгу производился оккупантами из всех без исключения районов и городов области. Нацистами было сожжено множество деревень, целые населённые пункты стёрты с лица земли, уцелевшие люди ушли в леса, где массово гибли от голода, холода и болезней — их никто и никогда не считал...»



После распада СССР недружественные России страны финансировали проекты, в которых речь идёт об очернении всей истории нашей страны, замалчивании её культурных, научных достижений, беспрецедентных героических поступков и масштабных стройках, помощи другим странам. Было немалое количество попыток приравнять образ вождя И. В. Сталина и фюрера А. Гитлера. Вследствие этого воспитанные на роликах из Интернета и сомнительных блогах молодые люди (в отличие от тех, кто интересовался историей и хорошо изучал её в школе) стали верить в то, что людей убивали исключительно в сталинских лагерях, а концлагеря Гитлера воспринимали чуть ли не как курорт, что в корне не соответствует истине. Этими людьми изображение и ношение свастики стало считаться допустимым и модным. После ухода из жизни последних ветеранов историю могли переписать, как это сделали в Украине, откуда в послевоенные годы в Канаду вывезли нацистов, чтобы потом вернуть в качестве тренеров для молодёжи и воспитания с детских лет в расовой ненависти.

«Без срока давности» — просветительский проект, инициированный Президентом России Владимиром Путиным и направленный на сохранение у современников памяти о Великой Отечественной войне. В рамках проекта рассекречиваются архивные документы, ведутся полевые работы, проходят просветительские акции и научные конференции. Основная

задача проекта — рассказать о том, что у нацизма не было обратной, «светлой» стороны: мирные жители оккупированных территорий подвергались массовому геноциду со стороны захватчиков. Согласно идеологии национал-социализма жители нашей страны, как и других захваченных нацистами государств, были обречены на уничтожение. В результате карательных операций и иных действий на оккупированной территории СССР было уничтожено 11,5 млн человек, вина которых состояла только в том, что они были советскими гражданами и жили на землях, подлежащих по плану «ОСТ» «беспощадной германизации».

«В начале 1942 г. из рассказов детей, переживших немецкую оккупацию, составлен специальный сборник «Слушай нас, Родина!» Несовершеннолетние авторы описывали пережитый голод и холод, казни, пытки и грабежи советских граждан» [5].

11 апреля во всём мире отмечается памятная дата, Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. В концлагерях погибли миллионы советских людей, в том числе детей.

Зачитать «Воззвание к миру» М. М. Веселовская-Томаш.

Виктор Иванович Чукарин родился 9 ноября 1921 года. Знаменитый советский гимнаст, заслуженный мастер спорта СССР, участник Великой Отечественной войны. Он ушёл добровольцем на фронт, в одном из боёв был ранен и попал в плен. Прошёл 17 гитлеровских лагерей смерти, в том числе Бухенвальд. Выжил просто чудом: настолько был истощён. Но уже в 1952 году Виктор Иванович стал абсолютным олимпийским чемпионом по спортивной гимнастике в Хельсинки, через четыре года повторил свой успех в Мельбурне, а в 1954 году стал абсолютным чемпионом мира.

Невероятная по силе духа, мужества история о выдающемся советском гимнасте, заслуженном мастере спорта Викторе Чукарине [11].

Людмила Гостевская. Подарок

Зачитать и прокомментировать:

- Какие чувства вызывает у вас этот рассказ?
- Что вы можете сказать о поступке и поведении мальчика?
- Что вы знаете о концлагерях?
- Какое поверье отражено в этом рассказе? (кровь прорастает в цветах, ягодах)
- Прокомментируйте название текста.

Далее один из студентов выступает с сообщением о **концентрационном лагере «Саласпилс» (концлагере «Куртенгоф»)**, созданном во время Второй мировой войны на оккупированной нацистской Германией территории Латвии в 18 километрах от города Риги, рядом с городом Саласпилс, с октября 1941 года до конца лета 1944 года. Известность лагерь получил из-за содержания в нём малолетних узников, которых затем стали использовать для отбора крови для раненых немецких солдат, вследствие чего дети быстро погибали.

Устные рассказы и стихи о войне. Беседа о значимости устных рассказов, записях рассказов и публикациях А. В. Гончаровой, С. А. Алексиевич [1].

Зачитайте тексты.

Какие международные и общечеловеческие нормы нарушают фашисты? Уничтожают раненых, видя красный крест, убивают мирное население, издеваются над детьми и стариками.

Зачитать стихотворение «Немецкому солдату» известной брянской поэтессы и прозаика Натальи Семёновны Шитиковой (1956–2024), отец которой был участником Великой Отечественной войны [12].

Далее студенты выступают с докладами и презентациями о других известных концлагерях (Бухенвальд, Треблинка, Дахау) и самых известных палачах (Ильза Кох и др.).

Вспоминают жизнь известного советского поэта и корреспондента, одного из руководителей подпольной организации в фашистском концлагере Мусы Джалиля. Находясь в тюрьме, он продолжал писать стихи, которые вошли в цикл «Моабитские тетради» (они были вынесены на свободу его сокамерниками, а затем переведены на русский язык). На показанной студентам стенгазете помимо фотографии Мусы Джалиля и текстов самых известных его стихотворений размещены фотографии тюрем, в которых он побывал.

Звучат аудиозапись музыки Амадея Моцарта «Реквием», аудиозапись песни «Бухенвальдский набат» в исполнении Муслима Магомаева.

Выставка книг М. М. Веселовской-Томаш

Продолжается геноцид в отношении русского народа в Украине. Ролик «Игрушки» (присылали сестры Мария и София Чернышевы, дуэт «Русская душа») вызвал живой отклик студентов: ребёнок хочет мирной жизни, игрушек, а не жизни в подвалах из-за своей национальной принадлежности. Почему то, что происходило долгие годы на Донбассе, в Луганске, можно назвать геноцидом?

Студенты смотрят социальный ролик «Они живы, пока мы их помним». Какие эмоции вызывает этот ролик, почему? Прокомментируйте название ролика.

Показан буктрейлер о войне, отражённой в издательском проекте «История, рассказанная народом». Кому посвящена Книга памяти? Кто её главные герои? Почему важно помнить о прошлом своей страны, знать её героев?

Вывод:

- Что нового узнали?
- Что поразило?
- Почему долгое время не говорили о геноциде советского народа?

Кто хочет рассказать о своих родных?

Издательские проекты колледжа. Пишите о родных.

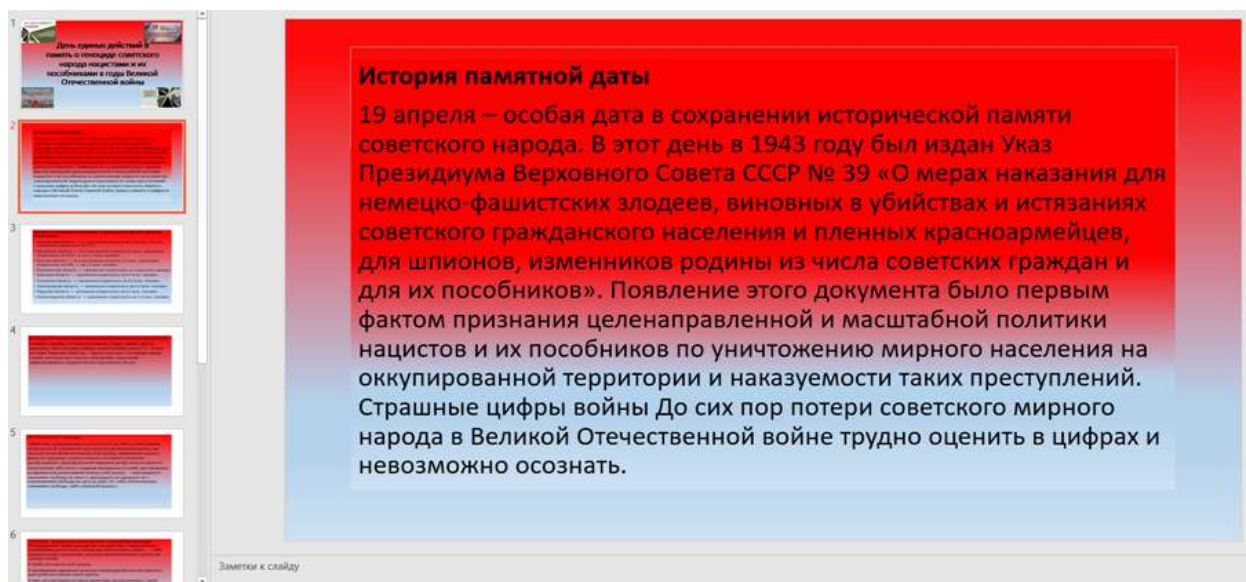


Рис. 2. Памятная дата

Описание оформления аудитории для проведения мероприятия:

- презентация;
- подставки (стойки) с афишами на столе;
- стенд;
- книги;
- рассказ о концлагерях;
- перечисление концлагерей с их особенностями, самые известные фашистские палачи.



Рис. 3–4. Оформление аудитории

Выводы (итог мероприятия)

Рефлексия. Обучающиеся делятся впечатлениями, рассказывают, что узнали на уроке мужества. Объясняют, почему нельзя допускать к власти фашистов, нацистов ни в одном государстве.

Обучающиеся вспомнили и о том, что один слайд посвящён спортсмену Виктору Ивановичу Чукарину (1921–1984). Его судьба, ад концлагерей и спортивные достижения потрясли многих обучающихся.

Кроме того, речь зашла о сборе информации о воевавших родственниках, составлении вопросников и интервьюировании членов семей.

Виктор Иванович Чукарин (1921 – 1984)





Рис. 5–9. Итоги мероприятия

В ходе мероприятия важно чередовать сухую статистику — страшные цифры и факты — с живым рассказом: стихотворениями, чтением текстов. А для современной молодёжи важно и визуальное восприятие с учётом клипового мышления, небольшие видеофрагменты. Именно поэтому на мероприятии был использован видеоролик Артема Гришанова «Игрушки» (предоставлен семьей Чернышевых): показаны вынужденные жить в подвалах дети, которые страдают в наши дни от бомбёжек и иных действий нацистов.

«Когда забывают историю, она повторяется. Именно поэтому нужно увековечить дела тех, кто должен оставаться примером для подражания у многих поколений. Но эти истории жизни не должны восприниматься как нечто древнее, устаревшее» [6]. В связи с этим важны не только уроки мужества, дни единых действий, классные часы, кинолектории (при условии проведения их «не для галочки»), но и различные проекты: творческие (написание эссе, стихотворений, создание рисунков, монтаж роликов), издательские (книги памяти), научные (изучение устных рассказов о войне) и другие. Так понятие войны становится объёмнее и понятнее. «Устные рассказы о Великой Отечественной войне — это волнующая эпопея, которую по сей день творит и рассказывает сам народ, потерявший на полях сражений двадцать миллионов человеческих жизней» [3]. Сейчас мы знаем, что потери составили более 20 миллионов человек. Но были те, кто вернулся с фронта инвалидом, кто потерял здоровье и близких людей, кто пропал без вести...

Книги для выставки

- *Абрамов, И. Я.* Как это было : кн. воспоминаний / Иван Абрамов. — Смоленск : Смол. гор. тип., 2005 (ФГУП Смол. гор. тип.). — 106 с.
- *Афанасьева-Медведева, Г. В.* Словарь говоров русских старожилов Байкальской Сибири : в 20 т. : Том 8 / научн. ред. Ф. П. Сороколетов. — Иркутск, б.и., 2008. — 219 с.
- *Беляева, Т. С.* Дорогами мира и войны / Т. С. Беляева. — Москва : ОАО «Московские учебники и Картолитография», 2007. — 256 с.

- *Бобров, А. А.* Рассвет над Москвой / А. А. Бобров // Русский дом. — 2011. — № 12. — С. 22–23.
- Братья Тур. Наши матери (из фронтового дневника) // Известия. — 1943. — № 51. — С. 3.
- Великая Отечественная война в лирике и прозе : В 2 т. : Том 1 / Сост., вступ. ст., коммент. С. А. Леонова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : Дрофа : Вече, 2003. — 510 с.
- Великая Отечественная война. 1941–1945 : Краткий науч.-популярный очерк / Под общ. ред. чл.-кор. АН СССР ген.-лейт. П. А. Жилина; Ин-т воен. истории М-ва обороны СССР. — Москва : Политиздат, 1970. — 637 с.
- Война. Народ. Победа, 1941–1945. Статьи. Очерки. Воспоминания / Сост. Ж. В. Таратута. Кн. 3. — 2-е изд., доп.-Москва : Политиздат, 1983. — 256 с.
- Война. Народ. Победа, 1941–1945. Статьи. Очерки. Воспоминания / Сост. И. М. Данишевский, Ж. В. Таратута. Кн. 1. — 2-е изд., доп. — Москва : Политиздат, 1983. — 231 с.
- Война. Народ. Победа, 1941–1945. Статьи. Очерки. Воспоминания / Сост. И. М. Данишевский, Ж. В. Таратута. Кн. 2. — 2-е изд., доп. — Москва : Политиздат, 1983. — 246 с.
- Говорят погибшие герои : Предсмертные письма советских борцов против немецко-фашистских захватчиков (1941–1945 гг.) / Сост. В. А. Кондратьев, З. Н. Политов. — 8-е изд., доп. — Москва : Политиздат, Ю 1986. — 398 с.
- Говорят погибшие герои : Предсмертные письма советских борцов против немецко-фашистских захватчиков (1941–1945 гг.) / Сост. В. А. Кондратьев, З. Н. Политов. — 6-е, испр. и доп. изд. — Москва : Политиздат, 1979. — 272 с.
- *Иванова, Е. А.* Горькая память / Е. А. Иванова, Б. И. Рытиков. — Москва : Издательство Патриот, 2012. — 260 с.
- *Сосновский, Б.* Летописцы боевого подвига : Сборник / Сост. А. Е. Дрозд, И. М. Пучинский; Предисл. С. Павлова]. — Минск : Беларусь, 1985. — 430 с.
- Стихи о Великой Отечественной : в двух книгах / худож. А. Билль. — Москва : Художественная литература, 1985. — 383 с.
- *Тимашева, Т. М.* Не много лиц мне память сохранила... / Т. М. Тимашева. — Смоленск : б. и., 2009. — 193 с.
- *Фадеев, А. А.* О времени и о себе : сборник : для детей / А. А. Фадеев. — Москва : Мол. гвардия, 1965. — 302 с.
- Час мужества : Стихи о войне / Сост. В. А. Костров, Г. Н. Красников. — Москва : Олимп, 2005. — 556 с.



Рис. 10. Выставка книг

Список литературы

- *Алексиевич, С. А.* У войны не женское лицо. Последние свидетели / С. А. Алексиевич. — Москва : Остожье, 1998. — 464 с.
- Архивные и исторические материалы для подготовки Единого урока «Без срока давности» [Электронный ресурс]. — URL: <https://disk.yandex.ru/d/ZsWFiFknqYRJkw/Дополнительные%20> (дата обращения: 31.03.2025). — Текст: электронный.
- Войны кровавые цветы. Устные рассказы о Великой Отечественной войне / Сост. А. В. Гончарова. — Москва : Современник, 1979. — 286 с.
- Гостевская Людмила. Подарок [Электронный ресурс]. — URL: https://vk.com/club105067813?w=wall-105067813_521 (дата обращения: 31.03.2025). — Текст: электронный.

- *Кринко, Е. Ф.* Образы противника в массовом сознании советского общества в 1941–1945 годах / Е. Ф. Кринко // Российская история. — 2010. — № 5. — С. 74–88.
- *Лицарева, А. Ф.* Компетентностный подход в патриотическом воспитании на уроках литературы / А. Ф. Лицарева // Формирование soft skills для реализации успешной профессионально-образовательной траектории студентов. Сборник научных статей. — 2019. — С. 36–42.
- *Лицарева, А. Ф.* Рекомендации по подготовке обучающихся к интервью с участниками Великой Отечественной войны / А. Ф. Лицарева // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук: сборник научных статей [под общ. ред. Н. А. Самариной; ГБПОУ Колледж «Царицыно»]. — 2015. — С. 8–11.
- Методические рекомендации по проведению Единого урока «Без срока давности» [Электронный ресурс]. — URL: <https://disk.yandex.ru/d/ZsWFiFknqYRJkw/Материалы%20к%20единому%20уроку> (дата обращения: 31.03.2025). — Текст: электронный.
- Они живы, пока мы их помним. Социальный ролик. [Электронный ресурс]. — URL: https://vk.com/video-131498541_456239116 (дата обращения: 31.03.2025). — Текст: электронный.
- Советские люди глазами фашистов [Электронный ресурс]. — URL: [https://www.phys.msu.ru/rus/about/sovphys/ISSUES-2006/3\(50\)-2006/soviet-people/](https://www.phys.msu.ru/rus/about/sovphys/ISSUES-2006/3(50)-2006/soviet-people/) (дата обращения: 31.03.2025). — Текст: электронный.
- Чукарин [Электронный ресурс]. — URL: https://vk.com/club105067813?w=wall-105067813_535 (дата обращения 31.03.2025). — Текст: электронный.
- *Шитикова, Н. С.* У Времени страницы не горят : стихи / Н. С. Шитикова. — Смоленск : [б. и.], 2021. — 79 с.

Приложение 1

Проведение мероприятий в колледже «Царицыно»:



1.

Уроки «Навечно в памяти»



2.

Уроки «Навечно в памяти»



День единых действий
о геноциде советского народа



Рис. 11–13. Мероприятия в колледже «Царицыно»

Приложение 2

М. М. Веселовская-Томаш. Воззвание к миру (31.01.2020)



Фрагменты из книг (записи устных рассказов о войне в книгах С. А. Алексиевич, А. В. Гончаровой и др.): «С каждым днём фашистская авиация действовала всё наглее и наглее. Фашистский истребитель, застигший человека на открытом месте, мог гоняться за ним и стрелять до тех пор, пока не убьёт свою жертву. Я ещё никогда не слышал, как трещат человеческие кости... <...> Собаки рвали детей... А немцы хохотали... <...> Расстреляли двух моих сестёр и двоих братьев. Когда убили детей, стали убивать родителей. Стояла женщина, держала на руках грудного ребёнка, он сосал водичку из бутылочки. Они выстрелили сначала в бутылочку, потом в ребёнка, а потом только мать убили».

Прочитайте фрагмент рассказа о блокадном детстве, записанного С. А. Алексиевич. Что вы знаете о блокаде Ленинграда? Ранее вы слышали / читали рассказы о зверствах фашистов. Прокомментируйте поведение девочек в отношении поверженного врага.

«Из Ленинграда нас вывезли на Урал, в город Карпинск. Вывезли всю нашу школу. В дороге все говорили о еде не переставая, о еде и о родителях.

В Карпинске мы сразу бросились в парк, мы не гуляли в парке, мы его ели. <...>

Не помню, кто первый в детдоме увидел... немцев. <...> Побежала и позвала девочек, у кого-то остался кусочек хлеба, мы отдали ему этот кусочек хлеба.

<...> Все девочки что-нибудь им оставляли, а оставляли ли мальчишки, не помню.

Мальчишки наши были постоянно голодные, им всё время не хватало еды.

Воспитательницы нас ругали, потому что и у девочек случались голодные обмороки, но мы тайком всё равно оставляли еду для этих пленных».

С. А. Алексиевич

Ответы обучающихся: «Девочки так себя вели, будучи голодными и даже падая в обморок, отдавали последний хлеб побеждённому врагу, потому что важно всегда оставаться человеком: они не воспринимали такого же голодного, как они, человека как врага, убийцу их родных. Испытав голод, они стремились помочь: таким было воспитание поколения, победившего в Великую Отечественную войну и выжившего благодаря взаимовыручке, самопожертвованию, мужеству и многим другим качествам».

Студенты читают два стихотворения Н. С. Шитиковой.

Наталья Семёновна Шитикова

Немецкому солдату

Не другом ты полмира прошагал.

Глаза в безумной ярости ослепли.

Скажи мне, Ганс, когда меня сжигал,

Что ты взрастить хотел на этом пепле?

Когда, глумясь, чужие жизни брал

Насилием, пытаясь утвердиться,

Забыл, что только от семян добра

Дано добру на белый свет родиться?

Какие ожидал собрать плоды,

Дымя бедой в испод небесной кровли,

Не те ли, не испившие воды,

Но сочные от человеческой крови?

Таким свой сок не может дать земля

Ни под какой угрозой или плетью.

Снарядами распаханы поля,

Торчат осколки сквозь десятилетия.

Ненайденные пристально глядят,
И боль за них потомкам давит плечи.
У выживших в душе ещё чадят
Освенцима загашенные печи.

Еврей и русский, немец и поляк
Тем смертным чадом, задыхаясь, дышат.
Ни сын твой, ни подельник, ни земляк
Истории вовек не перепишут.

Прощаем — так у русских повелось, —
Когда враги оружие сложили.
Но на подушке из моих волос
Свои ты видишь сны или чужие?

Чей призрак за твоей спиной мелькал,
Кто в неподкупной памяти воскресли?
Убитые стоят у камелька,
Где куришь в кожей их оббитом кресле.

Ты щедро землю кровью их полил,
Но палача его дождётся плаха.
Ты стать хотел хозяином земли,
А будешь в ней лежать щепоткой праха.

Господень Храм Вселенский — на крови.
В нём душам нашим вечно быть нетленным.
В нём равно служат пастор, ксёндз, раввин
По всем твоей рукою убиенным.

Пусть миротворец будет прав сто крат —

Солдат всегда у долга под пятою.
Но до скончания века мне не брат,
Тот, кто так решил, что жизни я не стою.

* * *

Чтоб не забыл и правнук ненароком,
Как ненадёжен западный сосед,
Авиабомбы хвост держал под стоком
Послевоенный сад растивший дед.

Он и сейчас под тем же водостоком
Совсем не бесполезный раритет —
Теперь на дедов сад уже с Востока
Недобрым глазом щурится сосед.

Людмила Гостевская. Подарок



Почему мальчик, побывавший на экскурсии в Саласпилсе, оставил там свою новую машинку со словами: «Я положу на могилку им (детям) и отдам машинку тоже?»

Почему мальчик, в отличие от молодой дамы, не стал рвать крупные ягоды малины, которой так много росло в Саласпилсе?

Почему продавец магазина подарил машинку мальчику?

Приложение 3

Список стихотворений М. М. Веселовской-Томаш

- *Веселовская-Томаш, М. М. Бронзовому солдату / М. М. Веселовская-Томаш. — URL: <https://stihi.ru/2015/03/15/10926> (дата обращения: 31.03.2025). — Текст: электронный.*
- *Веселовская-Томаш, М. М. Воззвание к миру / М. М. Веселовская-Томаш. — URL: <https://stihi.ru/2020/01/31/10394> (дата обращения: 31.03.2025). — Текст: электронный.*
- *Веселовская-Томаш, М. М. Война / М. М. Веселовская-Томаш. — URL: <https://stihi.ru/2015/09/24/5424> (дата обращения: 31.03.2025). — Текст: электронный.*
- *Веселовская-Томаш, М. М. Все судьбы слились воедино / М. М. Веселовская-Томаш. — URL: <https://stihi.ru/2020/07/23/8271> (дата обращения: 31.03.2025). — Текст: электронный.*
- *Веселовская-Томаш, М. М. Горел московский горизонт / М. М. Веселовская-Томаш. — URL: <https://stihi.ru/2022/06/06/7115> (дата обращения: 31.03.2025). — Текст: электронный.*
- *Веселовская-Томаш, М. М. Жизнь и солдат / М. М. Веселовская-Томаш. — URL: <https://stihi.ru/2017/05/09/3360> (дата обращения: 31.03.2025). — Текст: электронный.*
- *Веселовская-Томаш, М. М. Забытый памятник / М. М. Веселовская-Томаш. — URL: <https://stihi.ru/2020/05/27/9827> (дата обращения: 31.03.2025). — Текст: электронный.*
- *Веселовская-Томаш, М. М. Забыть не смогла... / М. М. Веселовская-Томаш. — URL: <https://stihi.ru/2015/03/21/5278> (дата обращения: 31.03.2025). — Текст: электронный.*
- *Веселовская-Томаш, М. М. ИЮНЬ — испил ты чашу крови... / М. М. Веселовская-Томаш. — URL: <https://stihi.ru/2017/05/23/4095> (дата обращения: 31.03.2025). — Текст: электронный.*
- *Веселовская-Томаш, М. М. Июнь — распластанная птица / М. М. Веселовская-Томаш. — URL: <https://stihi.ru/2015/03/21/5251> (дата обращения: 31.03.2025). — Текст: электронный.*
- *Веселовская-Томаш, М. М. Мы память пронесём через года / М. М. Веселовская-Томаш. — URL: <https://stihi.ru/2016/06/04/6523> (дата обращения: 31.03.2025). — Текст: электронный.*
- *Веселовская-Томаш, М. М. Ночные ведьмы / М. М. Веселовская-Томаш. — URL: <https://stihi.ru/2017/09/27/8394> (дата обращения: 31.03.2025). — Текст: электронный.*
- *Веселовская-Томаш, М. М. Он бомбил Берлин в 1941 / М. М. Веселовская-Томаш. — URL: <https://stihi.ru/2020/06/23/299> (дата обращения: 31.03.2025). — Текст: электронный.*
- *Веселовская-Томаш, М. М. Поклонюсь я солдату... / М. М. Веселовская-Томаш. — URL: <https://stihi.ru/2019/11/05/5576> (дата обращения: 31.03.2025). — Текст: электронный.*
- *Веселовская-Томаш, М. М. Я низко голову клоню... / М. М. Веселовская-Томаш. — URL: <https://stihi.ru/2018/02/25/3970> (дата обращения: 31.03.2025). — Текст: электронный.*

ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

Стратегия развития колледжа «Царицыно» как базовый элемент устойчивого роста образовательной организации СПО

Введение

Резко выросший спрос на рабочие кадры сместил фокус внимания на систему среднего профессионального образования, параллельно запустив коренную трансформацию подходов к организации педагогического процесса в колледжах с учётом перспектив развития РФ.

Как известно, стратегическое планирование является одним из инструментов управления компанией, который «помогает компании определить своё место на рынке, разработать конкурентные преимущества и обеспечить долгосрочную стабильность и успех» [3]. Так как управление бюджетной образовательной организацией существенно отличается от управления коммерческим предприятием, может возникнуть вопрос: «Нужно ли разрабатывать Программу развития Колледжа, не является ли разработка Стратегии пустой тратой времени и сил, очередным документом, который положат в стол?»

Сравнивая ситуации, в которых необходима стратегия развития компании — на старте, при росте, при кризисе, перед выходом на новые перспективы развития, — мы пришли к выводу о том, что с отдельными вызовами колледж «Царицыно» г. Москвы сталкивается в настоящее время [1]. Так, с 2024 года стартовал процесс подготовки к реконструкции зданий колледжа: в 2024 году разработан план полной перестройки двух зданий, во втором семестре 2024 / 2025 учебного года начат процесс освобождения одного учебного корпуса для последующей модернизации, запланированной городом на 2025–2028 гг. [2]. Данная задача приведёт к обновлению и масштабированию накопленного колледжем опыта, но при этом неизбежно возникновение трудностей и явлений, которые потребуют от всего коллектива принятия нестандартных решений в течение как минимум четырёхлетнего периода реконструкции.

Таким образом, Стратегия развития нужна именно сейчас, не только для разработки плана действий, в котором будут предусмотрены направления развития, будут выявлены возможные риски и направления их преодоления, но и для формирования единого видения будущего колледжа всеми преподавателями и сотрудниками для того, чтобы каждый сотрудник смог почувствовать свою причастность к общему делу и работать с большей мотивацией.

Стратегия развития

Любая программа развития должна учитывать сложившиеся на рынке тенденции. Трендами в сфере среднего профессионального образования являются:

- базовые направления Федерального проекта «Профессионалитет — практико-ориентированность обучения, профессионализация, сокращение сроков обучения, раннее трудоустройство, при том, что наш Колледж уже с 2023 года является Центром компетенций по данному проекту;
- тренды Стратегии образования России-2036, рассмотренные Правительством РФ 18 февраля 2025 года, в которых упор делается на формирование не только

профессиональных навыков, но в большей степени на мотивацию, критическое мышление, мультикомпетентность обучающихся.

Разрабатывая стратегию развития колледжа на сложный период трансформации в «Колледж цифровых медиаиндустрий», которым мы должны стать к 2028 году, была также поставлена задача поиска ответа на три вопроса: что мы должны сохранить, что — развить, а что — модернизировать?

Первым этапом подготовки к долгосрочному планированию стало проведение в январе — феврале 2025 года серии стратегических сессий — сначала с лидерами колледжа, а затем на заседании каждой кафедры (рис. 1).



Рис. 1. Фрагменты стратегической сессии с лидерами колледжа

Целью сессии стало вовлечение педагогических работников колледжа в разработку стратегии формирования профессионального мастерства педагогов для обеспечения подготовки мультикомпетентных выпускников в рамках реализации ФП «Профессионалитет» и определение перспективных направлений развития педагогов при трансформации в колледж креативных медиаиндустрий.

Более 50 преподавателей, методистов и представителей администрации колледжа приняли участие в стратегической сессии под девизом «Научиться учить по-новому», работа которой была организована в формате «карусель» по направлениям «Кадры», «Партнёрство», «Педагогические технологии», «Образовательные программы», «Цифровизация». Участникам были предложены различные интерактивные задания, выполняя которые осуществлялся поиск направлений развития, важных для каждого члена коллектива, способных привести колледж «Царицыно» к устойчивому росту и развитию.

Преподавателям было предложено оценить предложенный «портрет» педагога, изменив старые подходы к образовательному процессу на новые, необходимые для реализации деятельностного подхода. Также педагоги проверили себя на знание структуры ОПОП на основе творческой игры и обсуждения деловых вопросов по требованиям к структуре и содержанию программ дисциплин, сценариев и прочих элементов УМК. Затем участники сессии обсудили перспективы активизации взаимодействия с работодателями, вопросы применимости ряда актуальных педагогических технологий для различных специальностей, возможности цифровизации образовательного процесса на основе организации лаборатории VR и AR на базе колледжа. Все предложения, выдвинутые педагогами, были учтены при формировании Стратегии развития колледжа на 2025–2028 гг.

Помимо привлечения к стратегированию членов коллектива, методической службой был проведён экспресс-SWOT-анализ внутреннего потенциала и перспектив развития (внешнего окружения) Колледжа «Царицыно» в условиях его трансформации (рис. 2).

 SWOT-анализ внутреннего потенциала развития Колледжа «Царицыно» в условиях трансформации 	
Оценка внутреннего потенциала Колледжа	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Успешная работа ЦК на базе колледжа (группа 09.00.00), привлечение ряда преподавателей к работе ЦК сторонних колледжей(43.00.00) -Наличие в составе педагогического коллектива высококвалифицированных, уникальных специалистов, разрабатывающих новые компетенции, ФГОС по новым специальностям, Национальных и Главных экспертов - Готовность большей части коллектива к новациям: сценарирование, работа в МЭШ, участие в апробации, реализации образовательного процесса с применением ДОТ, проведение занятий в онлайн-формате и др. - Наличие развитой МТБ, в целом достаточной для подготовки конкурентоспособных выпускников по реализуемым специальностям - Высокая результативность участия в Чемпионате движения, значимых внешних мероприятиях; - Большинство преподавателей проявляют лояльное отношение и участвуют в инновационных процессах (ЕПО, проекты кафедр) - Развитие методической службы	- Большая доля молодых преподавателей(1/5 часть) без педагогического образования и опыта работы на производстве – низкий уровень проведения занятий, высокая текучесть в их составе(средний срок работы в колледже – 2-3 года) - «Отрицание» частью преподавателей новаций в профессиональном образовании - Большая нагрузка части преподавателей, которые заняты и в пед.процессе, и в воспитательной работе, и в Чемпионате движения и т.д. – вследствие чего страдает качество той или иной работы, объективно нет времени на инноватику - Нежелание части преподавателей осуществлять какую-либо деятельность помимо тарифицированной в нагрузке, формальный подход к выполнению обязанностей - «Мероприятийный» характер - Забюрократизированность процессов – большое количество отчетов, совещаний как внешних, так и внутренних

Рис 2. Фрагмент SWOT-анализа Колледжа «Царицыно»

Полученные результаты самодиагностики позволили выявить риски и угрозы для устойчивого развития Колледжа, такие как тенденция на «профессиональное» перегорание ряда опытных педагогов вследствие работы в условиях многозадачности; приём большого количества молодых преподавателей и мастеров, не обладающих достаточным опытом в педагогике; коренная реконструкция здания, конкуренция между организациями СПО и др.

Проведённые этапы позволили выделить семь основных задач, решение которых призвано обеспечить успешную трансформацию в Колледж цифровых медиаиндустрий (рис. 3).

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА «ЦАРИЦЫНО» В 2025-2028 ГГ.



Рис. 3. Стратегические задачи Колледжа «Царицыно»

Рассматривая каждую задачу в отдельности, можно детализировать способы их решения, определить показатели и критерии оценивания эффективности планируемых проектов и мероприятий.

Так, решение задачи «Активно внедрять эффективные педагогические технологии с целью создания условий для формирования навыков, развития мотивации и критического мышления студентов» связано с активизацией применения деятельностного подхода в образовательном процессе в соответствии с ФГОС нового поколения. Исходя из того, что обучение поколений Z и Альфа — цифровых аборигенов, практически рождённых с гаджетами в руках, — требует внедрения нестандартных педагогических приёмов и методов, считаем, что для повышения мотивации студентов к обучению их нужно «привлечь» на свою сторону — сделать активными соавторами образовательного процесса, научить критически оценивать информацию, полученную в сети Интернет.

Решение данной задачи требует от преподавателей глубинного владения теми педагогическими технологиями, которые показали наибольшую эффективность в разрезе специальностей. Для решения данной задачи планируем не только развивать компетенции педагогов через их привлечение к обучающим семинарам, мастер-классам, повышению квалификации, но и через совершенствование МТБ, применение в образовательном процессе программного обеспечения работодателей и других способов.

Планируемые к анализу показатели оценки эффективности внедрения педагогических технологий с целью создания условий для формирования навыков, развития мотивации и критического мышления студентов приведены на рисунке 4.



Рис. 4. Показатели оценки эффективности внедрения активных педагогических технологий

Организация работы по активизации применения и освоения педагогами необходимых технологий в колледже ведётся и в настоящее время. Так, методической службой в текущем учебном году сделан упор на освоение технологии онлайн-обучения, а на городском уровне инициировано создание Лабораторий педагогических технологий, в котором Колледж стал лидером в организации лабораторий по применению технологий Искусственного интеллекта в образовании и технологий виртуальной и дополненной реальности.

Заключение

Таким образом, выделив в качестве цели стратегического развития «Создание целостной экосистемы, базирующейся на системе ценностных установок, учитывающей базовые принципы ФП «Профессионалитет» и тренды Московского профессионального образования, способной обеспечить студентов и выпускников широкими возможностями выбора образовательной траектории, гарантирующей конкурентоспособность и включение в развитие экономики и общества», колледж «Царицыно» обеспечит доступность, мотивацию, результативность, индивидуальный подход, высокую сохранность контингента, низкую текучесть кадров, а также положительную динамику удовлетворённости всех участников образовательного процесса. А постоянно действующие лаборатории по применению активных педагогических технологий совместно с увеличивающимся количеством работодателей станут центрами инновационных решений, позволят с большей практико-ориентированностью актуализировать содержание образовательных программ.

Всё это позволит не только повысить конкурентоспособность выпускников Колледжа на рынке труда, но и включить их в развитие экономики Москвы и общества в целом.

Список литературы

- *Кубарь, М. А.* Стратегии развития организации [Электронный ресурс] / М. А. Кубарь // Экономика и социум. — 2021. — № 6–1 (85). — С. 741–744. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-razvitiya-organizatsii> (дата обращения: 24.03.2025). — Текст: электронный.
- Сергей Собянин принял решение о реконструкции корпусов двух колледжей Москвы [Электронный ресурс] / [Строительство и реконструкция](#). — 2024. — URL: <https://www.mos.ru/mayor/themes/11492050/> (дата обращения: 20.03.2025). — Текст: электронный.
- *Харин М. И., Логинов, Д. К.* Стратегическое планирование, его значение и этапы [Электронный ресурс] / М. И. Харин, Д. К. Логинов // Интерактивная наука. — 2023. — № 5 (81). — С. 51–52. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-planirovanie-ego-znachenie-i-etapy> (дата обращения: 24.03.2025). — Текст: электронный.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проектная деятельность студентов СПО: опыт применения платформы ГлобалЛаб

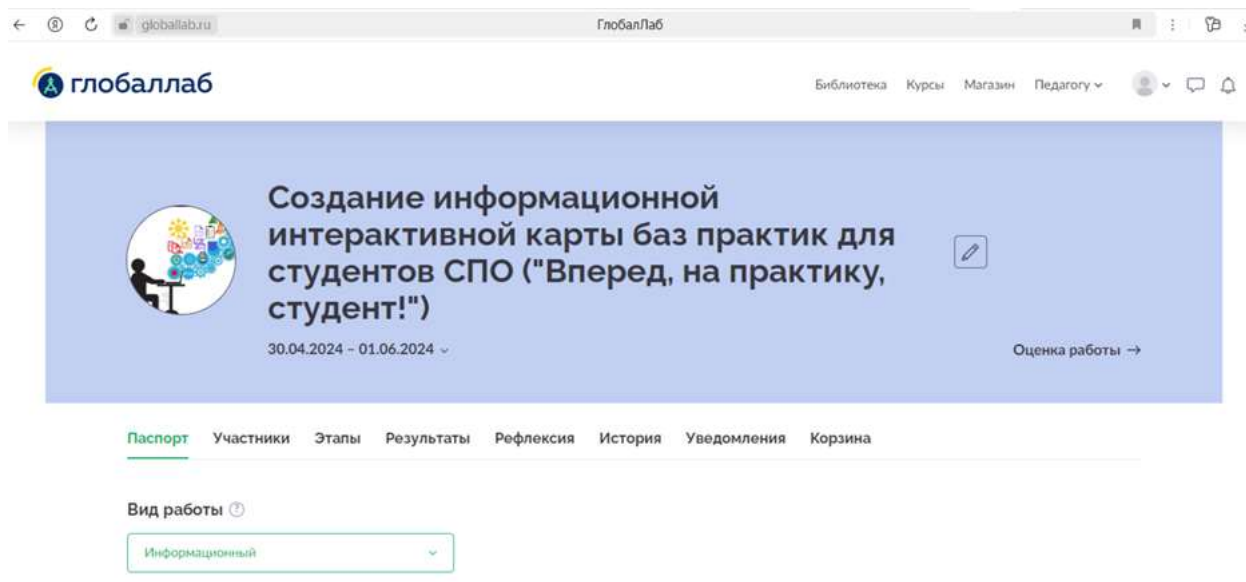
Введение

В Белгородском государственном аграрном университете им. В. Я. Горина был реализован проект «Создание информационной интерактивной карты баз практик для студентов СПО („Вперёд, на практику, студент!“)». Его цель заключалась в создании интерактивной карты предприятий, где студенты могли бы проходить производственную практику. Идея проекта возникла из необходимости помочь первокурсникам лучше понять, где они смогут применять свои знания на практике, а также познакомить их с потенциальными работодателями. Однако при попытке реализовать этот проект традиционными методами возникло несколько сложностей.

Опыт применения платформы ГлобалЛаб

Одной из главных проблем стала организация работы. Преподавателям было трудно координировать действия большого количества студентов, особенно на первом курсе, где у ребят ещё нет опыта в проектной деятельности. Информация собиралась в разных форматах — от рукописных записей до электронных таблиц, что затрудняло анализ данных и создание итогового продукта. Кроме того, многие студенты не понимали, зачем им участвовать в проекте и как это связано с их будущей профессией. Низкая вовлечённость и отсутствие мотивации стали серьёзным препятствием. Ещё одной трудностью стало взаимодействие с предприятиями. Представители предприятий и компаний не всегда могли оперативно предоставить информацию, а общение с ними было неудобным и неструктурированным.

Для решения этих проблем была выбрана цифровая среда «Управление проектом» от ГлобалЛаб. Этот инструмент позволил быстро и эффективно организовать работу над проектом, устранив все возникшие трудности. Преподаватель создал страницу проекта на платформе, где указал цели, задачи и этапы работы.



Студенты получили доступ к этой странице и могли сразу приступить к выполнению заданий. Все данные собирались и хранились на платформе, что позволило избежать путаницы и упростило процесс анализа информации.

Одним из ключевых преимуществ платформы стало повышение вовлечённости студентов. Они могли видеть свой вклад в общий проект, обсуждать идеи, задавать вопросы и делиться результатами. Это помогло им лучше понять, как их работа связана с будущей профессией, и повысило мотивацию. Кроме того, цифровая среда позволила интегрировать в проект представителей предприятий. Они могли оперативно предоставлять информацию и участвовать в обсуждениях, что сделало проект более практико-ориентированным.

Проект состоял из нескольких этапов. На первом этапе студенты собирали информацию о предприятиях, которые сотрудничают с университетом. Они анализировали их специализацию, расположение и условия для прохождения практики. На втором этапе на основе собранных данных была создана интерактивная карта, которая включала контактную информацию о предприятиях и их основные направления деятельности. На каждом этапе участники проекта могли обсуждать свои идеи и задавать вопросы, что помогло им лучше понять, как их работа связана с будущей профессией.

Благодаря платформе ГлобалЛаб проект был успешно реализован. Студенты не только создали полезный продукт, но и получили ценный опыт. Они познакомились с потенциальными работодателями, научились работать с информацией и анализировать данные, развили навыки командной работы и получили опыт использования современных цифровых инструментов. Для преподавателей цифровая среда также стала удобным инструментом. Она позволила легко организовывать проекты, контролировать их выполнение и вовлекать в процесс представителей предприятий.

Заключение

В заключение можно сказать, что цифровая среда «Управление проектом» от ГлобалЛаб — это универсальный инструмент, который помогает решать множество задач в образовательном процессе. Она упрощает организацию проектной деятельности, повышает вовлечённость студентов и делает проекты более практико-ориентированными. Благодаря своей гибкости и удобству цифровая среда может быть использована в самых

разных образовательных учреждениях, помогая студентам развивать навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Список литературы

- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. — 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2009. — 268 с.
- Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Том 1 / гл. ред. В. В. Давыдов. — Москва : Большая Рос. энцикл., 1993. — 607 с.
- Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — Орск : ОГУ, 2012. — 339 с.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применение промтинга ИИ для автоматизации создания учебных материалов для учащихся колледжа

Введение

Актуальность исследования обусловлена стремительным развитием ИИ-технологий и их проникновением в образовательную сферу [4]. Традиционные методы подготовки занятий зачастую не учитывают индивидуальные потребности студентов, что снижает эффективность обучения. Цель статьи — предложить алгоритм применения промтинга искусственного интеллекта (далее — ИИ) для автоматизации создания учебных материалов и адаптации контента под уровень учащихся [6].

Согласно исследованию McKinsey (2023), 67 % учебных заведений внедряют ИИ для персонализации обучения. Наш опыт подтверждает, что технологии промтинга — не просто инструмент, а ключ к образовательной революции.

Гипотеза: использование промтинга сокращает время подготовки занятий на 30–50 %, одновременно повышая качество обучения за счёт персонализации.

Промтинг в образовании: основные подходы

Промтинг (англ. *prompting*) — технология взаимодействия с искусственным интеллектом через текстовые запросы, позволяющая генерировать учебные материалы, адаптировать задания под уровень обучающихся и оптимизировать процесс подготовки занятий [7]. В условиях цифровизации образования и ограниченного доступа к зарубежным сервисам в РФ актуальными становятся открытые ИИ-модели и отечественные разработки, которые соответствуют требованиям законодательства и этическим стандартам.

YandexGPT (YaLM 2.0)

- Применение: генерация лекций, тестовых заданий и сценариев практических работ.
- Пример запроса: «Создай конспект занятия по теме «Основы работы с ЧПУ-станками» для 1-го курса: 3 ключевых раздела, 2 практических задания, список литературы».
- Преимущества: интеграция с Яндекс.Облаком, поддержка русского языка, высокая скорость обработки запросов.

- Ограничения: требует точной формулировки задач для избежания генерации избыточной информации [2].

Sberbank AI (SberGPT)

- Применение: анализ успеваемости студентов, автоматизация составления отчётов.
- Пример запроса: «Проанализируй данные таблицы Excel (успеваемость группы МС-23-1) и выдели 3 студентов с низкими показателями по дисциплине «Техническая механика».
- Преимущества: возможность работы с структурированными данными, высокая конфиденциальность.
- Кейс: в Колледже SberGPT сократил время формирования отчётов на 60 % [1].

Open-source модели (Llama 3, Mistral)

- Применение: локальное развёртывание для создания специализированных ИИ-ассистентов (направление, для генерации задач по сопромату).
- Пример запроса: «Сгенерируй 10 задач по расчёту нагрузок на балки с разными типами опор (ответы приложи отдельно)».
- Преимущества: полный контроль над данными, адаптация под специфику машиностроительных дисциплин.
- Ограничения: требует технических ресурсов для настройки [8].

Методология внедрения ИИ в колледже

Внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс Колледжа стало не просто технической задачей, но стратегическим шагом, требующим пересмотра педагогических подходов и организационной культуры [9]. Основным вызов заключался в преодолении сопротивления со стороны части преподавателей, для которых ИИ оставался «чёрным ящиком». Однако, как показала практика, успех зависит не только от технологий, но и от человеческого фактора — готовности педагогов к коллаборации с алгоритмами [5].

В 2025 г. разработана логика внутренней платформы «AI-Assist» с шаблонами промптов, адаптированных под машиностроительные дисциплины, с целью дальнейшей разработки и внедрения. Пример шаблона: [Дисциплина] + [Тема] + [Уровень сложности] + [Формат задания] → Генерация.

Для преподавателей проведены воркшопы по принципу «5 правил эффективного промпта»:

- конкретность («не „создай задачу“, а „создай 3 задачи по расчёту моментов инерции для 2 курса“»);
- контекст («укажи ГОСТ или норматив, например, ГОСТ 2.503-90»);
- ограничения («не более 2 формул на задачу»);
- пример эталонного решения;
- режим проверки («убедись, что ответ не превышает 100 слов»).

В рамках исследования авторы выявили два типа реакций педагогов:

- «Технооптимисты» быстро внедрили ИИ в рутину, но иногда переоценивали его возможности (например, доверяли некорректным решениям задач от YandexGPT).
- «Консерваторы» требовали доказательств: мы организовали открытый эксперимент, где сравнивали время подготовки занятия традиционным методом и через промтинг. Результат — сокращение времени более чем на 55 % — стал лучшим аргументом.

Ключевой урок: важно было не навязать технологии, а показать, как ИИ освобождает время для творческих задач — индивидуальных консультаций, разработки авторских методик.

На основе нашего опыта сформулированы 3 правила внедрения ИИ:

- «Не заменять, а дополнять» — ИИ не должен подменять педагога, только усиливать его экспертизу.
- «Обучение через действие» — мастер-классы с live-демонстрациями генерации контента.
- «Обратная связь как драйвер» — ежемесячные встречи с преподавателями для корректировки промптов.

Приведём цитату преподавателя нашего колледжа: «Сначала я не верил, что ИИ справится с техническими дисциплинами. Но после того, как платформа сгенерировала задания по инженерному дизайну, которые студенты решили на 90 % правильно, моё мнение изменилось».

Внедрение ИИ в Колледже стало процессом совместного обучения — и педагогов, и администрации, и самих алгоритмов. Главный итог — не автоматизация ради экономии времени, а переход к персонализированному образованию, где технологии помогают раскрыть потенциал каждого студента.

ИИ не заменил преподавателей — он вернул им время на творчество. Вместо рутины они теперь проводят мастер-классы и разрабатывают инновационные курсы.

Результаты

Внедрение технологий промтинга ИИ в образовательный процесс Колледжа позволило достичь значимых результатов, которые затрагивают как организационные, так и педагогические аспекты. Ниже представлен детальный анализ эффективности проекта на основе данных за 2023 / 2024 учебный год.

1. Сокращение временных затрат преподавателей:

- среднее время подготовки к занятию снизилось с 6,2 часов до 2,8 часов в неделю;
- 63 % педагогов отметили, что ИИ-инструменты позволили перераспределить время на индивидуальную работу со студентами.

2. Динамика успеваемости студентов:

- средний балл по техническим дисциплинам вырос на 15 % (с 3,8 до 4,4 по 5-балльной шкале);

- количество студентов, сдавших сессию без долгов, увеличилось с 72 % до 89 %.

3. Персонализация заданий: доля адаптированных под уровень студентов задач возросла с 10 % (традиционные методы) до 68 % (с использованием ИИ).

4. Повышение вовлечённости студентов: по результатам анонимного опроса: 78 % обучающихся отметили, что интерактивные задания с визуализацией (например, 3D-модели от VisionLabs) упростили понимание сложных тем; 64 % указали, что автоматическая генерация практических кейсов сделала обучение более прикладным.

5. Улучшение методической базы: разработано более 120 шаблонов промптов для машиностроительных дисциплин, для внутренней системы «AI-Assist».

Пример успешного кейса

Запрос: «Сгенерируй 5 задач по термообработке сталей с учётом ГОСТ 4543-2017».

Результат: задачи включены в учебное пособие, 92 % студентов справились с ними на «хорошо» и «отлично».

6. Технические сложности: в 23 % случаев сгенерированные ИИ задачи требовали правки из-за несоответствия ГОСТ (например, устаревшие нормативы в данных YandexGPT). Локальные модели иногда выдавали некорректные решения из-за недостаточной обучающей выборки по узким специальностям.

Выводы

Проведённое исследование позволило сформулировать следующие выводы:

- **Эффективность инструментов промтинга.** Использование ИИ-технологий подтвердило их потенциал для оптимизации рутинных задач преподавателей. Сокращение времени подготовки занятий более чем на 55 % высвободило ресурсы для творческой работы с обучающимися, что напрямую повлияло на рост качества образования.
- **Персонализация как драйвер мотивации.** Автоматическая генерация заданий разного уровня сложности позволила учесть индивидуальные потребности 68 % студентов, что привело к повышению средней успеваемости на 15 %. Технологии ИИ стали мостом между стандартизированным обучением и персональным подходом.
- **Критическая роль человеческого фактора.** Успех внедрения ИИ зависит не только от точности алгоритмов, но и от готовности педагогов к коллаборации. Обучение преподавателей работе с промптами и создание шаблонов запросов снизили уровень сопротивления инновациям.
- **Этические и нормативные вызовы.** Исследование выявило необходимость разработки внутренних стандартов проверки ИИ-контента. В 23 % случаев сгенерированные материалы требовали правки для соответствия ГОСТ и ФГОС, что подчёркивает важность экспертного контроля.

Перспективы для системы СПО

Опыт Колледжа демонстрирует, что внедрение промтинга может стать моделью для других учреждений СПО, особенно в технических дисциплинах. Ключевое условие — интеграция ИИ не как замены педагога, а как инструмента усиления его компетенций.

Рекомендации для дальнейших исследований:

- разработка ИИ-модулей для узкоспециализированных дисциплин (например, «Аддитивные технологии в машиностроении»);
- анализ долгосрочного влияния персонализации на профессиональные компетенции выпускников;
- создание межвузовской базы промптов для обмена лучшими практиками.

Список литературы

- *Brown, T. et al. Language Models are Few-Shot Learners* [Электронный ресурс] / T. Brown // arXiv. 2020. — URL: <https://arxiv.org/abs/2005.14165> (дата обращения: 21.03.2025) *Hattie, J. Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement* / J. Hattie. — Routledge, 2020. — 389 p.
- *Radford, A. et al. Improving Language Understanding by Generative Pre- Training* / A. Radford. — OpenAI, 2018. — 12 p.
- *Васильев, А. Н. Искусственный интеллект в образовании : вызовы и решения* / А. Н. Васильев. — Москва : МГУ, 2023. — 180 с.
- ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись» [Электронный ресурс]. — URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf (дата обращения: 21.03.2025). — Текст: электронный.
- *Зиновкина, М. М. Креативное инженерное образование. Creative engineering education : Creative engineering education : Теория и инновационные креативные педагогические технологии : Монография* / М. М. Зиновкина. — Москва : МГИУ, 2003 (РИЦ МГИУ). — 372 с.
- *Трудности и перспективы цифровой трансформации образования* / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.]; под редакцией А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. — Москва : Издательский дом Высшей шк. экономики, 2019. — 342 с.
- *Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по направлению 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника»* [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-15-02-10-mechatronika-i-mobilnaya-robototekhnika-po-otraslyam-1550/> (дата обращения: 21.03.2025). — Текст: электронный.
- *Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных»* [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения: 21.03.2025). — Текст: электронный.

НАСТАВНИЧЕСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Условия создания эффективной системы наставничества молодых педагогов системы среднего профессионального образования

Введение

Развитие системы среднего профессионального образования Москвы сегодня определяется повышенным спросом на высококвалифицированные рабочие кадры,

при этом качественно новым требованием, предъявляемым Правительством столицы к выпускникам колледжей, выступает их способность «решать даже самые сложные задачи на рабочем месте» сразу после окончания обучения [2]. Инструментом достижения заданной цели выступает Федеральный проект «Профессионалитет», к реализации которого с сентября 2023 года подключилось 20 московских колледжей, в том числе и ГБПОУ Колледж «Царицыно» [5].

Обеспечение качественной интенсивной подготовки кадров по востребованным профессиям и специальностям под запросы конкретных работодателей и при их активном участии требуют трансформации сложившейся системы СПО, в том числе решения вопроса развития кадрового потенциала каждой образовательной организации.

Формирование работоспособного педагогического коллектива сегодня зависит от выполнения ряда условий: снижения среднего возраста преподавателей, прихода из отрасли мастеров производственного обучения, повышения цифровой грамотности, снижения текучести кадров и др. Таким образом, организации СПО, выполняя требования трансформации, неизбежно сталкиваются с проблемой привлечения и удержания на рабочем месте молодых педагогов. Организация эффективной системы наставничества даёт «возможность сосредоточить профессиональный опыт, знания, умения и передавать их наставляемым», а, следовательно, решить данные проблемы [1].

В зависимости от ролевой ситуации, выделяют различные формы наставничества, такие как взаимодействие между молодым специалистом и опытным преподавателем («учитель — учитель»), задачами которой являются повышение профессионального уровня и создание комфортной среды для педагогической деятельности наставляемого (рис. 1).

Условия создания эффективной системы наставничества

Вопросам развития наставнической деятельности в колледже «Царицыно» всегда уделялось особое внимание: разработаны локальные нормативные акты, развивается горизонтальная система управления.



Рис. 1. Формы наставничества в зависимости от ролевой ситуации наставничества в рамках Единого проектного офиса [3; 4]

Так, с 2024 / 2025 учебного года произведён переход от к проектному характеру деятельности, в рамках которого разработано и реализуются два проекта: «Я — профессионал» и «Педагогический тандем» (рис. 2).



Рис. 2. Проекты, реализуемые в рамках ЕПО ГБПОУ Колледж «Царицыно»

Если субъектом первого проекта — «Я — профессионал» — выступают педагоги, имеющие стаж работы в Колледже более трёх лет, то участниками второго становятся все молодые педагоги — как выпускники, не имеющие стажа работы по специальности, так и профессионалы, пришедшие из отрасли, но без опыта педагогической деятельности. Главной целью реализации проекта «Я — профессионал» является организация методического сопровождения процесса ликвидации профессиональных дефицитов педагогов для повышения уровня их профессионализма и качества образовательного процесса в целом. В данном проекте предусматривается не только выявление и устранение профессиональных дефицитов опытных педагогов колледжа, включающее повышение уровня владения активными педагогическими технологиями, но и активизация их участия во внешних конкурсах и проектах с результатом победителя или призёра.

Цель второго проекта — «ПедТандем» — двудеина: с одной стороны, это активизация наставничества, а с другой — «воспитание» молодых педагогов как настоящих профессионалов, способных грамотно организовать занятие, применять активные технологии, вести документацию и т. п. Для реализации данного проекта в начале каждого учебного года по колледжу закрепляются наставнические пары, состоящие из молодых педагогов и опытных наставников. В 2024 / 2025 учебном году в ГБПОУ Колледж «Царицыно» создано 19 наставнических пар. При подборе наставников соблюдаются такие принципы как

- совместимость опытного педагога и наставляемого — для создания атмосферы психологического комфорта и доверия;

- сопоставимая специализация участников наставнической пары — помощь более продуктивна в условиях профессионального взаимодействия, которое в СПО особенно актуально вследствие реализации специальностей различных укрупнённых групп в одном колледже и большого разнообразия дисциплин;
- выбор в качестве наставников только тех педагогов, которые показывают высокие результаты профессиональной деятельности.

Проект «ПедТандем» ГБПОУ Колледж «Царицыно» реализует в групповой и индивидуальной формах. В рамках групповой работы хорошо зарекомендовала себя Школа молодого педагога, которая функционирует в колледже уже более 10 лет. За это время выработана система, гарантирующая получение положительного эффекта: посещение обязательно всеми педагогами, имеющими стаж работы в колледже от 0 до 3-х лет; срок обучения в Школе — 2 года; планирование работы на каждый очередной год; применение как традиционных, так и интерактивных форм обучения, включая экскурсии, мастер-классы и практико-ориентированные семинары опытных педагогов и т. п.; выдача сертификата педагогу, окончившему Школу. Однако несмотря на положительные отзывы абсолютно всех педагогов (более 100 человек), прошедших через Школу, можно выделить и присущие групповой работе ограничители: чрезмерная длительность обучения — 2 года; проведение хотя и регулярных, но достаточно редких встреч с молодыми педагогами — 1 раз в месяц.

Для преодоления указанных выше проблем, в Колледже применяется индивидуальное сопровождение каждого молодого педагога. С целью систематизации деятельности наставника методической службой предложен практико-ориентированный план работы наставнических пар, в котором возможные виды деятельности и мероприятия сгруппированы по трём этапам — организационному, обучающему и результативному.

Обязательным элементом реализации индивидуального сопровождения педагогов в рамках проекта «ПедТандем» выступает контрольный этап. В январе 2025 года наставникам был предложен макет Отчёта о проделанной в первом семестре работе, а в феврале был проведён круглый стол с участием наставников, методической службы и администрации колледжа. Данная форма контроля показала себя более демократичной по сравнению с традиционным отчётом, так как педагоги-наставники получили возможность не только рассказать об успехах своих подопечных, но и обсудить возникающие проблемы с представителями администрации колледжа, а также найти пути решения данных проблем.

Особое значение для оценки качества деятельности наставнических пар имеют чётко выстроенные критерии их работы. Методической службой на основе плана работы наставника был разработан чек-лист с набором показателей, приведённый в таблице.

Таблица 1

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы
Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий
«Царицыно»*

Чек-лист оценки работы Наставника за первый семестр 2024 / 2025 уч. года

Отчёт о работе наставника

Дата:		
Наставник (ФИО):		
Наставляемый:		
Критерии	Показатели	Баллы
1. Организационные мероприятия — 9 баллов		
Ознакомление с необходимой документацией (ДИ, ПВР, ЛНА, Инструкции)	Ознакомлен / Применяет / Соблюдает	0–1–2–3
Работа в МЭШ	Ознакомлен / Применяет / Соблюдает	
Разработка плана наставника, помощь в разработке плана наставляемого	Наличие утверждённого / своевременность разработки / оригинальность / детализация (конкретизация)	0–1–2–3–4
Организация участия наставляемого в коллективных формах наставничества	Регулярность участия / активность	0–1–2
2. Мероприятия обучающего этапа — 11 баллов		

Помощь в разработке УМК, учебных материалов	Разработан своевременно / качественно / полностью	1–2–3
Помощь в разработке технологических карт / сценариев учебных занятий ЦК, вне ЦК	Разработан своевременно / качественно / полностью	1–2–3
Помощь при подготовке открытого занятия	Запланировано / разработаны материалы / проведено / оценено как эффективное	1–2–3–4
Подготовка и проведение мастер-класса «Как правильно организовать этап занятия?»	Подготовлено / проведено	1–2
Взаимопосещение	1 занятие в семестр / более 1 занятия	1–2
Обучение наставляемого пед. технологии, которой владеет наставник	Обучен / проведён открытый урок	
Помощь в разработке портфолио наставляемого	Подготовлен / проведён семинар / составлено портфолио	1–2–3
Помощь при оформлении результатов стажировки	Разработан своевременно / качественно / полностью	1–2–3

3. Мероприятия результативного этапа — 10 баллов		
Помощь при подготовке бинарного занятия	Подготовлено / проведено / оценено как эффективное	1–2–3
Содействие участию в марафоне МП	Подготовлен этап / фрагмент (технология, инструмент, метод) / проведено / проведена фото и видеофиксация / оценка методистов или эксперта	1–2–3

Кроме регламентации деятельности для построения эффективной системы наставничества в ГБПОУ Колледж «Царицыно» применяются и нестандартные подходы. Так, среди мероприятий, традиционно применяемых в наставнической деятельности, таких как взаимопосещение, открытые уроки, индивидуальное консультирование, в колледже хорошо себя зарекомендовали бинарные занятия наставнических пар и Марафон молодого педагога.

Характеризуя бинарные занятия, проводимые наставником и наставляемым, следует отметить несколько моментов. Во-первых, это сложность в выборе темы, так как она должна отражать междисциплинарные связи и давать возможность взаимодействия в паре. Во-вторых, если в 2023 / 2024 учебном году колледжем делался упор на количество — было проведено 16 занятий каждой наставнической парой, то в текущем году было принято решение о целесообразности ограничения количества и сосредоточении на качестве — заявлено 5 бинарных занятий наставниками — участниками внутриколледжного конкурса «Педагог года» в номинации «Наставничество». «Марафон молодого педагога» — это возможность заявить о себе и поделиться своим удачным опытом проведения какого-либо этапа занятия, продемонстрировать уровень владения каким-то педагогическим методом или инструментом, освоенным наставляемым под руководством своего наставника. Молодой педагог разрабатывает этап занятия, фиксирует его в видео-формате во время проведения занятия со студентами, а затем такие фрагменты разных наставляемых монтируются в один видеоролик, сопровождаемый необходимыми пояснениями и комментариями. Участие в таком мероприятии стимулирует молодых педагогов на освоение новых педагогических инструментов, помогает совершенствовать педагогическое мастерство, позволяет совершать поступательное движение в профессии «step by step».

Также хочется отметить, что неотъемлемым условием повышения эффективности наставнической деятельности является стимулирование работы наставника. Традиционно в колледже применяется рейтинговая система оценки активности педагогов, в соответствии с которой любые мероприятия, проводимые педагогами вне рамок рабочего времени или значимые достижения в данном виде работы, стимулируются через

рейтинговые баллы, которые могут быть конвертированы в ежемесячную премию, либо могут накапливаться для участия во внутриколледжном конкурсе на получение Гранта.

Заключение

Таким образом, применяемые колледжем «Царицыно» подходы способствуют росту эффективности наставничества, что подтверждается высоким уровнем обученности студентов и сохранности контингента обучающихся, низкой текучестью кадров, приходом выпускников в Колледж в качестве мастеров производственного обучения и преподавателей, их успешным участием в Чемпионатах. Условиями повышения эффективности наставнической деятельности можно считать соблюдение принципов выбора наставнических пар, применение проектного подхода, системность проводимых мероприятий, стимулирование труда наставников.

Список литературы

- Григорьева, А. В., Черняк, Е. Ф. Наставничество как элемент качественной подготовки квалифицированных кадров в учреждении среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / А. В. Григорьева, Е. Ф. Черняк // Учёные записки. — 2021. — №3 (29). — С. 60–65. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-element-kachestvennoy-podgotovki-kvalifitsirovannyh-kadrov-v-uchrezhdenii-srednego-professionalnogo> (дата обращения: 24.02.2025). — Текст: электронный.
- Заммэра Ракова : Качество подготовки в колледже Москвы подтвердили крупнейшие ИТ-компании [Электронный ресурс]. — URL: <https://moskva.bezformata.com/listnews/rakova-kachestvo-podgotovki-v-kolledzhe/134878268/> (дата обращения: 05.02.2025). — Текст: электронный.
- Положение «О системе наставничества в ГБПОУ города Москвы «Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно» [Электронный ресурс]. — URL: https://collegetsaritsyno.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/638604bbedd2d.pdf (дата обращения: 10.02.2025). — Текст: электронный.
- Приказ ГБПОУ Колледж «Царицыно» № 851.1 от 13.11.24 г. «О реализации проекта «Школа наставничества: «Педтандем».
- Распоряжение Департамента образования и науки г. Москвы № 97 р от 23 мая 2023 г. «О внедрении практико-ориентированного подхода к реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учётом требований рынка труда и вхождении в федеральный проект «Профессионалитет».

НАСТАВНИЧЕСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Наставничество — модель становления молодых специалистов

Введение

Современный мир — это мир постоянно изменяющихся технологий. Современное производство или сфера услуг требуют от рынка труда качественно подготовленных конкурентоспособных специалистов среднего звена. Поэтому перед преподавательским составом среднего профессионального образования стоит задача подготовить специалистов, адаптированных к условиям современного рынка труда. Также важно

учесть и то, что всё больше и больше обучающихся, заканчивающих 9-е классы, выбирают в качестве продолжения обучения различные колледжи. Это обусловило необходимость изменения процесса обучения в системе среднего профессионального образования, а также переход от теории к практической реализации.

Давайте разберёмся — кто такой преподаватель в системе профессионального образования и каковы его трудовые функции?

В первую очередь преподаватель — это специалист, который осуществляет образовательную деятельность в учреждениях среднего профессионального образования. К таким учреждениям относятся колледжи, техникумы.

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования“» к трудовым функциям педагога относятся:

- организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- создание педагогических условий для развития группы (курса), обучающихся по программам СПО;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии [1].

И это не все функции, которые реализует педагог в системе СПО.

Модель наставничества

Современный педагог СПО должен постоянно использовать в образовательном процессе инновационные методы, технологии формы обучения и воспитания, а также использовать современные образовательные и информационные технологии. Это позволит более детально отработать полученные знания у студентов, закрепить умения и навыки в учебной деятельности, сформировать мыслительную деятельность, развить умения самостоятельно планировать свой учебный процесс. От этого будет зависеть достижение преподавателем высоких результатов студентов.

Преподаватель, пришедший в систему СПО, как правило, имеет за спиной колоссальный производственный опыт и не имеет педагогического. Здесь молодой специалист (и молодой он не обязательно по возрасту, а по опыту), переступая порог незнакомого для него образовательного учреждения, сталкивается с эмоциональными переживаниями. Ведь ему нужно научиться корректно организовывать учебный процесс, справляться со своими эмоциями, научиться располагать к себе аудиторию. А его будущей целевой аудиторией являются 15–18-летние подростки, которых надо научить не только слушать, но и понимать представленный педагогом материал.

Одной из основных задач администрации профессионального образовательного учреждения является процесс организации адаптации молодых педагогов в учебный воспитательный процесс, а также его мотивации. Для этого создаётся система наставничества, которая является наиболее эффективной формой профессиональной адаптации.

Начинающему педагогу легче работать, если он чувствует поддержку старших коллег, стремящихся подбодрить, подсказать, поделиться опытом. Такой подход оптимизирует процесс профессионального становления молодого специалиста, сформирует у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Задача наставника — помочь молодому преподавателю реализовать себя, развить личностные и коммуникативные качества, практические навыки. Сократить пропасть между теоретическими знаниями и умением преподносить информацию аудитории, используя различные методы и технологии.

Давайте рассмотрим модель наставничества, которую я применяю при работе с молодыми педагогами.

При работе со своими молодыми коллегами я предпочитаю использовать традиционную модель наставничества, при которой:

- Особое внимание уделяется профессиональному развитию молодого педагога.
- Наставник, опираясь на свой собственный опыт преподавания, проведения практических работ, взаимодействия с аудиторией, даёт необходимую обратную связь и советы, как достичь соответствующего уровня.
- Наставник понимает и оценивает, насколько молодой педагог способен к дальнейшему профессиональному развитию.
- Молодой педагог проще и быстрее осваивает новые функции, новую роль, изучает ценности и традиции образовательной организации.

Работу наставника можно условно разбить на два этапа. Причём продолжительность каждого из этапов будет индивидуальной для каждого педагога.

Первый этап адаптационный. Данный этап можно охарактеризовать как создание условий для профессиональной адаптации молодого преподавателя и вхождения педагога в его профессиональную деятельность. Ведь «педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами» (*Али Апишерони*).

На данном этапе молодой преподаватель, опираясь на опыт наставника, учится работать с документацией, временем и регламентом проведения урока, формирует критерии оценивания деятельности студентов, осваивает методики взаимодействия с аудиторией. Это самый сложный этап становления педагога. Помимо наставника, с молодым педагогом активно работает и методическая служба.

Для выявления трудностей мы посещаем уроки молодого преподавателя, привлекаем его к занятиям в «Школе молодого педагога», помогаем в разработке методических рекомендаций к практическим занятиям, рабочих программ и других материалов учебно-методического комплекса педагога.

Поэтому переход ко второму этапу становится практически незаметным, ведь на этом этапе работы происходит процесс развития профессиональных умений, накопления опыта,

поиска лучших методов и приёмов работы со студентами, формирования своего стиля в работе, получения авторитета среди студентов, родителей, коллег.

И на этом этапе не стоит забывать о том, что профессиональное становление молодого педагога связано не только с развитием его профессиональных умений, но и с наличием мотивационной готовности к дальнейшему поиску и решению задач, к саморазвитию и к самореализации в образовательном процессе.

Только мотивация позволит не останавливаться на достигнутом, а двигаться только вперёд, постоянно совершенствуя свои профессиональные навыки педагога. Условно мотивацию можно разделить на материальную и нематериальную. Но сегодня мы говорим о том, что «педагог — это не профессия, педагог — это образ жизни».

Поэтому остановимся на нематериальной мотивации!

- **«Мне нужны Ваши знания и Ваш опыт!».** Необходимо показать молодому педагогу, что и его опыт и знания нам также очень важны для работы всей образовательной организации в целом и предметно-цикловой комиссии в частности. Поэтому я привлекаю молодых педагогов к организации различных конкурсов для наших студентов, дней открытых дверей, олимпиад, недель предметно-цикловых комиссий.
- **«Я уважаю Вас и ценю Ваше мнение!».** Уважение и учёт мнения молодого коллеги позволяет наладить полное взаимопонимание, повысить самооценку, почувствовать молодому преподавателю твёрдую почву под ногами, а главное — поддержку своего наставника.
- **«Мы — команда!».** Я всегда с трепетом отношусь к людям в своей команде, потому что понимаю, что они — движущий механизм системы. Только оказывая доверие, постоянно поддерживая начинания молодых педагогов, поддерживая дружелюбную атмосферу в коллективе, мы делаем нашу команду сильнее. Стать частью команды — это всегда достижение!
- **«Я Вас хвалю!».** Не забываем хвалить за успех. Молодой педагог, как юный студент, каждая победа разжигает огонь в его глазах и стремление двигаться вперёд. А грамота, благодарность или простое «спасибо» перед студентами подогревает желание двигаться только вперёд.

Заключение

Вот такие мотивационные подходы я применяю в своей практике наставничества. Хочется отметить, что за несколько лет моего наставничества мои подопечные уже готовы к самостоятельной педагогической деятельности. Они готовят студентов к региональным конкурсам и олимпиадам, проводят открытые уроки и профориентационные мероприятия. А главное, они знают, что «учитель не просто профессия, а часть жизни каждого человека. И эта часть должна быть самой лучшей!».

Список литературы

- [Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н](#) «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования“» (зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015). — URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/26b04d74d5fa7590a8b18a052a44a57497d94a1f/ (дата обращения: 12.03.2025). — Текст: электронный.

- *Черных, Н. А.* Профессиональная роль педагога СПО в современном образовательном процессе / Н. А. Черных // Вестник науки. — 2024. — Т. 1, № 3 (72). — С. 340–343. — URL: <https://www.xn----8sbempeclcw3bmt.xn--p1ai/article/13204/> (дата обращения: 12.03.2025). — Текст: электронный.

НАСТАВНИЧЕСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Условия эффективной подготовки студентов педагогических специальностей к чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы»

Введение

Современное среднее профессиональное образование находится в процессе модернизации, продиктованной необходимостью решения актуальных системных проблем. Важной проблемой, требующей решения, является диспропорция между требованиями рынка кадров и подготовкой квалифицированных специалистов.

Система подготовки педагогов в СПО требует трансформации, связанной с реформированием системы общего образования, которое привело к разрыву между темпом обновления педагогической подготовки и темпом обновления образования в школе. Требуется совершенствование системы подготовки педагогов в СПО, которая бы соответствовала современным направлениям научно-технологического развития, учитывала актуальную исследовательскую повестку в сфере образования и актуальный контекст развития общего образования [2].

Одним из вариантов, направленных на преодоление указанного разрыва, является включение педагогических колледжей в чемпионатное движение «Профессионалы» — соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию профессиональных навыков по перспективным и новым компетенциям.

Актуальность проблемы подготовки педагогов в среднем профессиональном образовании доказана повышением требований к профессионально-педагогической компетентности учителя, которая в общем виде является совокупностью компетенций в области психолого-педагогических знаний, и способности выполнять социально-ценностные функции в учебном коллективе [3].

Педагогическая компетентность

Педагогическая компетентность в обобщённом виде может рассматриваться как обладание индивидом определёнными свойствами, реализуемыми в трудовой деятельности. Эти свойства можно определить как компетенции, которые, можно целенаправленно развивать и оценивать уровень их развития, например, в процессе проведения соревновательных мероприятий.

Нужно отметить, что в условиях чемпионата компетенция определяется как направление соревнования, коррелирующие с трудовыми функциями и видами трудовой деятельности, определённое на основании требований рынка труда к выполнению профессиональных задач [4].

Можно выделить базовые составляющие педагогической компетентности, коррелирующие с трудовыми функциями и видами трудовой деятельности педагога: личностные

качества (эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура); отслеживание и оценка деятельности целеобразования воспитанников и собственной деятельности по целеполаганию; формирование мотивации детей на образовательную деятельность; теоретическая и методическая грамотность; квалификационная готовность разработать и реализовать программу деятельности, принимать решения в различных педагогических ситуациях; организация взаимодействия и общение с детьми. Перечисленные составляющие являются основой трудовых функций и видов трудовой деятельности каждой конкретной педагогической компетенции чемпионата.

Таким образом, условия системы подготовки будущих педагогов к участию в чемпионате «Профессионалы» и должны быть направлены на развитие базовых составляющих педагогической компетентности. Эти составляющие описаны в Комплексе конкурсной документации в документе «Описание компетенции» и прослеживаются они во всех компетенциях педагогического направления чемпионата: Вожатская деятельность, Дошкольное воспитание, Преподавание в начальных классах, Преподавание труда и технологии, Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании, Музейная педагогика, Технологии физического развития, Физическая культура, спорт и фитнес. Нужно отметить, что каждый чемпионатный год пополняется рядом новых педагогических компетенций, что подтверждает важность решения проблемы подготовки квалифицированных специалистов в области педагогики.

Таким образом, участие будущих педагогов в чемпионате «Профессионалы» подтверждается государственным заказом на педагогические профессии, стремлением государства создать эффективную систему воспитания и обучения, отвечающую на запрос работодателей. Участники чемпионата получают отличную возможность овладеть лучшими практиками и методиками обучения, продемонстрировать свои компетенции в соревновательном процессе, научиться ориентироваться в нестандартных ситуациях и самостоятельно принимать важные решения, что в дальнейшем скажется на эффективности будущей карьеры педагога.

Эффективность участия в чемпионате напрямую зависит от условий, которые создаются в образовательном учреждении для подготовки конкурсантов. В обобщённом виде условия — это совокупность обстоятельств, влияющих на процесс развития человека, которые определяют его динамику и конечный результат [1].

Процесс подготовки будущих педагогов является частью педагогической системы, на формирование которой влияет ряд специфических условий: особенности социально-демографического состава студентов, материальные возможности колледжа, степень оснащённости учебного процесса, морально-психологический характер отношений в коллективе, уровень квалификации и педагогической культуры. В них всегда присутствуют элементы, обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы всех участников образовательного процесса. Правильно выбранные педагогические условия обеспечивают эффективность педагогической системы.

В процессе подготовки будущих педагогов к чемпионату профессионального мастерства наиболее важной является группа организационно-педагогических условий — совокупности возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности [1]. Данный вид условий является ведущим и подбирается с учётом структуры процесса подготовки студентов к чемпионату.

Как правило, организационные условия пересматриваются и обновляются сразу после окончания предыдущих соревнований. Уже при подведении промежуточных итогов регионального этапа, когда свежи в памяти нюансы соревновательного процесса, проводится первое организационное собрание, целью которого является общая рефлексия, позволяющая определить примерный план подготовки к будущим состязаниям с учётом допущенных ошибок. На данном этапе планируются необходимые материальные условия и определяется состав экспертов-наставников на будущий год соревнований.

Комплексное материально-техническое оснащение и учебно-методическое обеспечение являются важнейшими условиями эффективной подготовки будущих педагогов к чемпионату. Процесс подготовки требует оснащения современным оборудованием мастерских по специальностям педагогического направления:

- мастерская «Учебный класс начальной школы» (компетенции «Преподавание в начальных классах», «Преподавание труда и технологии», «Музейная педагогика»);
- кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности» (компетенция «Преподавание труда и технологии»);
- мастерская «Дошкольное воспитание», лаборатория «Медико-социальных основ здоровья», кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» (компетенции «Дошкольное воспитание», «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании»);
- кабинет «Теории и методики физического воспитания» (компетенции «Дошкольное воспитание», «Вожатская деятельность», «Технологии физического развития», «Физическая культура, спорт и фитнес»);
- коворкинг-центр (компетенция «Вожатское дело»).

После публикации «Комплектов конкурсной документации на чемпионатный цикл» следующего года материальное оснащение пополняется в соответствии с «Инфраструктурным листом для оснащения конкурсной площадки» по каждой компетенции. Важным условием является приобретение оборудования в соответствии со списками необходимого для выполнения конкурсных заданий. Умение демонстрировать профессиональные навыки владения современным оборудованием и применения его в образовательном процессе — хороший шанс заявить о себе как о специалисте.

Важнейшим условием, определяющим эффективность участия в чемпионате, является процесс отбора участников и создание команды наставников по каждой педагогической компетенции. Для реализации данного условия необходима чёткая система работы, которая обеспечит слаженную и последовательную деятельность всех участников педагогического процесса. В целом чемпионат для преподавателей и экспертов-наставников может явиться отличной возможностью для определения точек своего профессионального роста.

Отбор конкурсантов необходимо начинать не менее чем за несколько месяцев до чемпионата и проводить его с участием команды специалистов, в которую входят куратор группы, преподаватели специальных дисциплин, педагог-психолог, работодатели, администрация колледжа, а иногда и родители студентов.

Важнейшим условием участия должно стать желание и интерес студента, что позволит эффективно решить сразу несколько задач: успешно подготовиться к конкурсу, расширить свои знания по специальности, уточнить свой будущий выбор и начать процесс собственного карьерного моделирования. Кроме желания студента, специалистами учитываются его личностные качества и способности: эмпатийность, кругозор, самоорганизованность, целеустремленность, умение планировать свою деятельность, стрессоустойчивость, общительность. У будущего участника должны быть здоровые амбиции и умение правильно расставлять приоритеты и слушать наставления эксперта. Немаловажные качества — способность к критической самооценке, адекватное отношение к конструктивной критике, поскольку на чемпионате участник выступает в тесном взаимодействии со своим экспертом-наставником. От умения слушать и слушаться эксперта часто зависит результат участия в соревновании. Психологу необходимо провести исследование стрессоустойчивости студента с целью выявления способности адекватно переносить волевые, эмоциональные и интеллектуальные нагрузки, напряжённую ситуацию без особых последствий для дела. Большую роль играет правильный психологический настрой участника, который влияет как на эффективность работы, так и на качество выполнения заданий. Условия для психологической готовности студента к участию в чемпионате создаются социально-психологической службой, которая организует психологическую подготовку студентов.

Следующим условием эффективной подготовки конкурсантов является индивидуальная программа, которая содержит подробный план мероприятий, соответствующий «Конкурсному заданию» и учитывающий критерии оценки комплекта конкурсной документации на чемпионатный цикл. В плане должно быть расписано конкурсное задание по компетенции, содержащее все испытания, охватывающие виды деятельности по специальности. Составление плана требует участия в подготовке конкурсанта командой опытных преподавателей специальных дисциплин и профессиональных модулей.

Как правило, будущие педагоги, участвующие в чемпионате, имеют практический опыт по своей специальности, закреплённый на производственной практике. Это не является обязательным условием участия в чемпионате, но может стать преимуществом, если это соревнования по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Преподавание труда и технологии» где статистами-волонтерами являются не студенты, а дети младшего школьного возраста. Помощь работодателей (индустриальных экспертов) для будущего конкурсанта является важным, а иногда и решающим условием успешного участия в чемпионате. В процессе подготовки работодатели в производственных условиях дают возможность студентам выполнить конкурсные задания, например, провести отрядный огонёк, создать план воспитания на летнюю смену с учётом возраста детей (компетенция «Вожатская деятельность»). Задания по компетенции «Преподавание в начальных классах» эффективно отрабатывать в условиях начальной школы, когда студент проводит урок или внеурочное мероприятие, а также получает возможность принять участие в проведении родительского собрания. Таким образом, взаимодействие с образовательными учреждениями-социальными партнёрами позволит студентам отработать важнейшие трудовые функции, проверяемые на чемпионате.

С учётом актуальных направлений развития российского образования в целом и по каждой компетенции в частности формируется учебно-методическое обеспечение. Это ещё одно необходимое условие, без соблюдения которого эффективность подготовки к чемпионату будет низкой. Методика подготовки по всем педагогическим компетенциям эффективна, при условии применения интерактивных и продуктивных методов обучения, когда

будущий конкурсант отрабатывает педагогические навыки в группе. Использование интерактивных методов позволяет разобраться в системе чемпионатной подготовки, как в системе деятельности по отработке определённых решений, нацеленной на формирование профессиональных навыков и опыта работы. В группе сокурсников он проводит пробные уроки по программам начального образования, внеурочные занятия, занятия по физической культуре, игры, лекции в музее, занятия по программам дошкольного воспитания. Групповой анализ проведённых мероприятий положительно влияет на процесс подготовки, так как на них развивается глубокое понимание целостности технологического процесса проведения педагогического занятия, что позволяет студенту свободно ориентироваться в содержании конкурсного задания. Кроме того, интерактивные занятия всегда ориентированы на постоянную обратную связь, возможность самодиагностики, добровольное участие и возможность высказать свою точку зрения.

Практика доказывает, что использование интерактивных образовательных технологий, является важнейшим условием, позволяющим добиваться эффективного результата в формировании профессиональных компетенций студентов, способствует совершенствованию познавательных способностей, развитию профессиональной мотивации, творческой деятельности студентов, а в целом успешному участию в профессиональном чемпионате.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что важным фактором, определяющим результативность участия в чемпионате «Профессионалы» по педагогическим компетенциям, является создание ряда условий, которые могут способствовать эффективности выступления на нём. Это прежде всего организационно-педагогические условия: материально-техническое оснащение, учебно-методическое обеспечение, основанное на применении интерактивных методов, участие в процессе подготовки команды преподавателей специальных дисциплин, работодателей-социальных партнёров и социально-психологической службы колледжа.

Соблюдение условий повышает эффективность подготовки, позволяет конкурсантам более уверенно чувствовать себя во время соревнования, развивает умение мобилизовать себя в решающий момент. В результате российская система образования получит конкурентоспособного специалиста, который умеет быстро адаптироваться к изменяющимся условиям труда, обладает набором необходимых профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

Список литературы

- *Беликов, В. А.* Философия образования личности : деятельностный аспект : монография / В. А. Беликов. — Москва : Владос, 2004. — 357 с.
- *Дробышева, Е. А.* Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России [Электронный ресурс] / Е. А. Дробышева // Молодой учёный. — 2019. — № 36 (274). — С. 35–36. — URL: <https://moluch.ru/archive/274/62320/> (дата обращения: 31.03.2025). — Текст: электронный.

- Зеер, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. — 2005. — № 4. — С. 23–30.
- Положение о Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству (протокол от «6» февраля 2023 г. № 1 /2023) [Электронный ресурс]. — URL: <https://archksakhalin.ru/doc/prof/2023/Polozhenie.pdf> (дата обращения: 31.03.2025). — Текст: электронный.
- Профессиональное образование и занятость молодёжи : XXI век. Семейные традиции : вызовы и перспективы : мат-лы XXII Междунар. науч.-практ. конф. (Кемерово, 24–25 апреля 2024 г.) [Электронный ресурс] / редкол.: Д. В. Алфимов, А. А. Баканов, Е. Л. Касьяник, Е. А. Коровка, И. С. Морозова, И. Р. Сташкевич, С. В. Стеванович, С. Хаш-Эрдэнэ, Н. П. Шубина. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2024. — 527 с. — URL: <https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2024/05/2024-konferencija-aprel.pdf> (дата обращения: 31.03.2025). — Текст: электронный.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Роль иностранного языка в повседневном общении и в профессиональной деятельности

Введение

Специалисты НИЦ Телеком на протяжении многих лет осуществляют научно-методическую поддержку администрации связи Российской Федерации в области электросвязи, работая как на выборных должностях рабочих и высших органов Международного союза электросвязи (МСЭ), Европейской конференции администраций почт и электросвязи (СЕПТ), Регионального содружества в области связи (РСС), так и в руководящих составах на международных конференциях и форумах.

НИЦ Телеком включает в себя базовые кафедры: «Электромагнитная совместимость и управление радиочастотным спектром» (с 2006) в [МТУСИ](#), «Радио и информационных технологий» (с 2008) в [МФТИ](#).

Студенты познакомились с новой профессиональной лексикой по иностранному языку, которую необходимо знать при работе с компьютерным и телекоммуникационным оборудованием. Занятия по английскому языку теперь проходят по системе требований с будущим работодателем; система упражнений направлена на практическую отработку лексического материала. Ребята учатся работать в команде и коммуницировать. На занятиях обсуждается важность профессиональных компетенций в современном мире: коммуникация, критическое мышление, адаптивность, управление временем.

Все эти качества необходимы в условиях современного мира, поскольку они способствуют успешной адаптации к быстро меняющимся условиям, эффективному взаимодействию с коллегами и клиентами, а также решению сложных задач, которые возникают в профессиональной деятельности. В условиях глобализации и технологических изменений умение работать в команде, критически мыслить и адаптироваться к новым вызовам становится особенно важным для достижения успеха.

Хочу представить Вашему вниманию разработанную технологическую карту урока по теме «Роль иностранного языка в повседневном общении и в профессиональной

деятельности», связанного с проектом «Кодек аппаратуры цифрового телевидения». Данная тема входит в изучение раздела «Роль техники и цифровых компьютеров в мире» по иностранному языку ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Тема занятия: «Роль иностранного языка в повседневном общении и в профессиональной деятельности».

Преподаватель: Свешникова Наталья Александровна.

Студенты: обучающиеся групп КСК.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- знать схему передачи и цифровой кодек, его характеристики, необходимую тематическую лексику по данному разделу; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;
- уметь описывать методы установки оборудования, которые могли бы гарантировать стандарты качества связи, которые заказчик привык ожидать от более традиционного проводного терминального оборудования, вести диалог с использованием изученного лексико-грамматического материала, общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

2. Метапредметные: уметь планировать и осуществлять работу в парах.

3. Личностные:

- демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;
- демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- соответствовать ожиданиям работодателей: имеющий проектное мышление, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;

- проводить оценку информации в цифровой среде, её достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

Новые понятия: to concatenate, throughput, timeslot, digital codec, to release, acoustic loss, a delay, bit delay, frame delay, gate delay.

Тема учебного занятия:		«Роль иностранного языка в повседневном и в профессиональной деятельности»
Цели	Обучающие	актуализация и систематизация знаний по иностранному языку в повседневном общении и в профессиональной деятельности»
	Развивающие	развитие у обучающихся умения организовать собственную деятельность в процессе работы и микрогруппах по решению задач; развитие у обучающихся рефлексии, самооценки и своей готовности к будущей профессии
	Воспитательные	воспитание устойчивого интереса к будущей профессии, формирование понимания её сущности и социальной значимости
Тип занятия		Комбинированное занятие
Вид занятия		Практическое занятие
Оборудование		Интерактивная доска, проектор, компьютер, раздаточный материал, презентации

Технологическая карта учебного занятия

Этап 1. Организационный момент. Формулирование темы урока (3 минуты)

Задачи этапа: ознакомление обучающихся с темой, целями, задачами и основными видами деятельности на занятии, включение учащихся в деловой ритм, мотивирование к учебной деятельности. Приветствует обучающихся, вовлекает студентов к постановке цели и задачи учебного занятия, мотивирует обучающихся, перечисляет виды деятельности

Деятельность преподавателя

Teacher: Good afternoon, students! You see the crossword at the smart board, look at the sheet of papers with the same crossword on your desk and guess the theme of our lesson today. Who can tell me what we are going to speak about at the lesson?

Деятельность обучающихся

Организация рабочего места, внутренняя готовность к реализации требований учебного процесса. Индивидуальная работа над заданием. Обозначают цель занятия, формулируют тему урока и записывают в тетрадь

Pupils: I guess the theme of our lesson today is digital television

Формы контроля: фронтальная

2. Актуализация знаний по ранее изученной теме (4 минуты)

Задачи этапа: актуализация знаний обучающихся по теме «Digital television»

Деятельность преподавателя

Фонетическая отработка звуков.

Warming up

A is pronounced as [e], [ei]

Repeat the following words:

Scan

Absolute

Map

Matching

Laptop

Now as [ei]

Base

Mailbox

Mainboard

Mainframe

Moviemaker

Речевая зарядка (ice breaking)

Деятельность обучающегося

Выполняют задание (отрабатывают новые звуки, повторяют за преподавателем слова и фразы)

Формы контроля: фронтальный опрос, оценка выполненного задания

3. Обобщение и систематизация знаний (4 минуты)

Задачи этапа: обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Digital television»

Деятельность преподавателя

Предлагает закрепить ранее изученный лексический материал в виде упражнения.
Распечатанный материал раздается обучающимся.

Your task is do the exercise.

(Приложение № 1)

Деятельность обучающихся

Самостоятельно выполняют упражнение на повторение лексического материала

Формы контроля: индивидуальная работа, оценка выполненной работы (проверка проходит в виде фронтального опроса)

4. Ознакомление с новым материалом (6 минут)

Задачи этапа: формирование новых знаний по теме «Digital television»

Деятельность преподавателя

1. Ознакомление с новым материалом на английском языке
(You will watch video about the digital television). Опрос на понимание просмотренного материала.

2. Ознакомление с новым лексическим материалом (Приложение № 2)

Деятельность обучающихся

Смотрят видео, делают записи в тетрадях, отвечают на вопросы, записывают слова в тетради, отрабатывается техника чтения

Формы контроля: фронтальная работа

5. Обобщение и систематизация нового материала (8 минут)

Задачи этапа: формирование навыков практического применения полученных знаний при выполнении заданий; формирование и закрепление навыка работы в группе, развитие умения работать с информацией; воспитание коммуникативности, дисциплинированности, аккуратности и заинтересованного отношения к специальности

Деятельность преподавателя

- Предлагает обучающимся индивидуальную работу: чтение текста на понимание с новыми лексическими единицами (Приложение № 3).
- Задаёт вопросы по содержанию текста.
- Чтение текста вслух, отработка навыка чтения на иностранном языке.
- Предлагает выполнить работу в парах на отработку нового лексического материала «Кто быстрее?» Проверка работы проходит у другой команды (Приложение № 4).
- Задание на перевод технической лексики. Работа проходит в командах (Приложение № 5).
- Просит составить несколько вопросов по теме занятия с использованием нового лексического материала и изученного текста.

Деятельность обучающихся

- Читают текст, стараются понять основное содержание; идёт отработка новых лексических единиц.
- Отвечают на вопросы.
- Читают текст вслух.
- Выполняют упражнение, проверяют работы другой команды.
- Переводят техническую лексику, проверяют работу команд.
- Задают и отвечают на вопросы.

Формы контроля: фронтальный опрос, оценка выполненной работы

7. Рефлексия по теме занятия. Подведение итогов. Выставление отметок в электронный журнал (3 минуты)

Задачи этапа: оценка результатов занятия с комментированием. Выставление оценок с комментированием. Подведение итогов

Деятельность преподавателя

Организует оценку результатов учебного занятия

Let's give the results of our lesson, put the mark of your work, the teachers' work and your understanding of a new information

Деятельность обучающихся

Заполняют карты рефлексии, куда заносят свои оценки занятия. Оценивают преподавателя и занятие в целом

The lesson was nice!

I liked everything!

I understood everything!

It was interesting!

It was excellent!

Формы контроля: оценивание выполненной работы, работа в микрогруппах

Список литературы

- *Ефорова, А. Р.* формирование критического мышления студентов технического вуза на занятиях по иностранному языку / А. Р. Ефорова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2010. — С. 92–93.
- *Коваль, О. И.* Роль иностранного языка в формировании личности профессионала / О. И. Коваль // Вестник ВГАВТ. Раздел VIII. Философские, социально-педагогические и физиологические науки. — 2015. — Выпуск 45. — С. 229–232.
- *Колобаев, В. К.* Вопросы отбора материала для реализации принципа профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам / В. К. Колобаев // Актуальные проблемы лингвистики и гуманитарных наук. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции

Приложение № 1

Match the word with its definition

1	to interface	согласовывать, состыковывать
2	back-end interface	интерфейс (для связи) с базами данных; внутренний интерфейс
3	baseband interface	сопряжение по частоте модулирующего сигнала
4	bit-serial interface	последовательный интерфейс; последовательный стык
5	front-end interface	входное устройство сопряжения; внешний интерфейс
6	PHL (the physical layer)	физический уровень
7	MAC (the medium access control layer)	промежуточный уровень управления доступом
8	NWK (the network layer)	уровень сетевой иерархии
9	spatial (space) distribution	пространственное распределение
10	frequency distribution	частотное распределение
11	time division	распределение по времени; временное распределение
12	TDMA (time division multiple access)	многостанционный доступ с временным разделением каналов
13	multi-carrier TDMA	мультичастотный многостанционный доступ с временным разделением каналов

14	common spectrum	совместная спектральная плотность
15	radio access	радиосвязь с абонентами
16	bearer	• носитель; • однонаправленный канал, передача данных
17	collision detection	обнаружение столкновений (в сети)

Приложение № 2

Learn the following words and word combinations

1	to concatenate	последовательно соединять
2	throughput	пропускная способность (сети)
3	timeslot	временной интервал
4	digital codec	цифровой кодер-декодер
5	to release	деблокировать, освобождать
6	acoustic loss	акустические потери
7	a delay	задержка
8	bit delay	задержка на символ
9	frame delay	задержка на кадр
10	gate delay	время задержки сигнала на логический элемент
11	loop delay	задержка в контуре

12	real array delay	задержка сигнала в матрице при считывании
13	select array delay	задержка сигнала в матрице при выборе
14	to assess	оценивать
15	assessment	оценка
16	loss	затухание, потеря; ослабление
17	accumulated loss	остаточное затухание
18	attenuation loss	потери на затухание
19	echo return	эхо-сигнал
20	to handover	переключатель
21	disturbance	помехи, повреждения, неисправность
22	beacon	радиомаяк, передатчик маяка, передающая станция маяка
23	cyclic redundancy check (CRC)	контроль циклическим избыточным кодом
24	acoustic coupling	акустическая связь
25	echo cancellation	компенсация эхо-сигналов

Приложение № 3

Read and translate the text.

Transmission plan and digital codec

DECT is subject to the same constraints as applied to CT2 / CAI in terms of transmission performance. It is notable that both use the same codec standard and hence offer the same basic speech quality level. However, since DECT employs TDMA working the inevitable consequence is that DECT loop delay amounts to about 25ms. Such a delay cannot be tolerated in the local

public network in the presence of speech echoes from the DECT handset. At present two approaches are being taken towards the amelioration of this effect:

1. By designing handset with virtually zero echo return. This calls for high orders of acoustic coupling loss between handset ear and mouth pieces approaching 46dB.
2. A combination of good handset design combined with the use of acoustic echo cancellation or control.

The latter seems to be preferred. Unfortunately, the problem of echo cancellation and control in terminal equipment is not an independent design exercise as care needs to be taken to ensure that there are no unfavourable reactions with similar devices already in place on long distance connections, e. g. over a satellite link.

Implementation

To achieve success the basic production cost of DECT must be low. Thus, the same objectives that were seen to be important to CT2/CAI's cost basis are equally applicable to DECT, i.e. the adoption of common components and large-scale production to achieve the full cost benefits of scale.

Furthermore, equipment installation practices must be developed that can guarantee standards of communication quality that the customer has come to expect from the more conventional wired terminal equipment.

Приложение № 4

Give the Russian equivalents for the following English ones

1	to cater for the traffic requirements
2	the maximum throughput
3	to be able to operate on all timeslots
4	cluttered, multi-path environments
5	channel bit error ratios
6	to inform the controller
7	the broadcast beacon transmission
8	a cyclic redundancy code (CRC)
9	to protect the data

10	the channel set up phase
11	the problem of echo cancellation
12	to achieve the full cost benefits of scale
13	acoustic coupling loss
14	the more conventional wired terminal equipment