**Из опыта работы учителя школы**

**Евтеевой Н.А.**

*Использование системно-*

*деятельностного подхода*

*в образовательной*

*практике*

1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 города Липецка**



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | ЕВТЕЕВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА |
| **Место работы** | МБОУ СОШ №40 Г.ЛИПЕЦК |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): 6 | БАЗОВЫЙ |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | **Урок 24**  **Раздел**  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |
| **Тема** **урока** | Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание) |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | БАЗОВЫЙ |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | ☐ урок освоения новых знаний и умений  ☐ урок-закрепление  ☐ урок-повторение  ☐ **урок систематизации знаний и умений**  ☐ урок развивающего контроля  ☐ комбинированный урок  ☐ другой (впишите) |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| Личностные :  идентифицируют себя с позицией учащегося, проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению немецкого языка, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | |
| Метапредметные:  - *регулятивные:*           работают по предложенному учителем плану, осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату действия;  - *познавательные*:           формулируют ответы на вопросы учителя, собеседника, составляют осознанные речевые высказывания;  - *коммуникативные*:           участвуют в учебной игре, умеют дружить, уступать, убеждать, работают в паре, группе в соответствии с нормами общения, адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | |
| Предметные  Закрепление лексики по теме «Режим дня», соотносить картинки и фразы, составлять предложения, умеют инсценировать диалог, воспринимают информацию на слух. | |
| **Ключевые слова** der Tagesablauf, der Tagesplan, planen,  die Zähne putzen,  sich  abtrocken, frühstücken, in Eile, aufstehen, das Mittagessen, das Abendessen, ins Bett gehen | |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы) | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| *Просмотр обучающего видео*  [*https://de.islcollective.com/deutsch-daf-video-lektionen/grammatik-praxis/allgemeine-grammatikuebungen/trennbare-nicht-trennbare-verben/trennbare-verben-daniels-tag/481079*](https://de.islcollective.com/deutsch-daf-video-lektionen/grammatik-praxis/allgemeine-grammatikuebungen/trennbare-nicht-trennbare-verben/trennbare-verben-daniels-tag/481079)  *Просмотрите видео, выполните во время просмотра видео лексико-грамматическое задание для актуализации лексического запаса по теме, скажите, правильно ли Даниель распределяет свободное время* |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| *Игровая технология*  *Групповая работа на основе настольных игр*  *Игра по станциям*  Станция 1. Повторение употребления времени  Станция 2. Лексическая игра на ресурсе Wordwall – Am Morgen Am Votmittag Am Mittag Am Nachmittag  Станция 3. Выборочное упражнение на соотнесение (рабочий лист) |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься* |
| *Ты научишься сообщать о своем рабочем дне, о видах деятельности, которые наполняют твой день* |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.* |
| *Из предложенных речевых моделей составить и записать в тетрадь свой распорядок рабочего дня* |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| *Работа в парах*  *Расскажите своему собеседнику о своем рабочем дне* |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |
| *-* |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| *-* |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| *Вставьте в текст слова , данные в скобках, в правильной форме* |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| *-* |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| *-* |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| *Оцените высказывание собеседника по пятибальной шкале, аргументируйте свою точку зрения* |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| *Оцените ваше состояние на уроке, нарисовав смайлик в тетради, выражающий ваши чуства* |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| Нарисовать рисунок с 7 ключевыми видами деятельности в течении дня, сделать подписи к рисункам |