**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 города Липецка**

**Методическая разработка интегрированного открытого урока**

**«Финансовая грамотность на уроках географии и обществознания»**

*Использование системно-деятельностного подхода в образовательной практике*

**Из опыта работы учителей школы**

**Шальневой К.И., Неделиной С.В.**



***Финансовая грамотность на уроках географии и обществознания.***

Шальнева Ксения Ивановна

Неделина Сусанна Владимировна

***Цель:*** Продолжение формирования финансовой грамотности на уроке географии и обществознания.

***Задачи:***

1. Формирование навыков ведения личного финансового планирования и ведение семейного бюджета.

2. Анализ современных денежных операций, умение пользоваться ими.

***Ход урока.***

***Приветственное слово (3 минуты).* Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В качестве одной из её основных составляющих **финансовая грамотность** — совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни. Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание личности с развитым экономическим мышлением. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника, то сегодня жизнь требует, чтобы ученик знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи. Рациональное поведение потребителя услуг является немаловажным составляющим финансовой грамотности граждан.

Структура**финансовой** грамотности включает в себя четыре ключевые области:

- деньги и сделки,

-планирование и управление финансами,

- риск и вознаграждения,

-финансовый ландшафт.

На нашем уроке мы будем способствовать формированию функциональной и, в частности, финансовой грамотности через изучение предметных областей обществознания и географии, что соответствует обновленным ФГОС и ФОП.

В уроке принимают участие учащиеся 10 «А» класса, учителя географии и обществознания – Шальнева Ксения Ивановна и Неделина Сусанна Владимировна.

***Основная часть.***

***Слайд по фин. Грамотности на развитие функциональной*** (мы проживаем на территории Центрально-Черноземного экономического района в субъекте? …(ответ - Липецкая область). Сегодня мы путешествуем по Липецкой области и знакомимся с объектами ее истории и культуры. Как вы думаете, что необходимо для организации путешествия по родным местам? (ответ – деньги, транспорт, экскурсии, знания истории и географии родного края, стоимость турмаршрута).

Ребята, скажите, пожалуйста, количество городов в Липецкой области (ответ – 8). Какой город является самым древним на территории нашей области? (ответ - Елец)

Давайте сегодня отправимся по туристическому маршруту Липецк-Елец. Мы предлагаем разбиться на 3 группы. У нас 3 варианта движения.

1 группа – организованная экскурсия турфирмы. Вы работаете с турагентством «Пилигрим» (Липецк).

2 группа – самостоятельное передвижение на общественном транспорте.

3 группа – поездка на автомобиле.

Предполагается работа в группах на чек-листах (10-12 минут).

Задание для 1 группы:

1. Зайти на сайт https://piligrim-l.ru/.
2. Открыть «туры для школьных групп», далее «однодневные туры».
3. Выбрать «экскурсионный маршрут «Елец», далее «Прогулка по уездному городу».
4. Просмотреть экскурсионный маршрут.
5. Рассчитать стоимость поездки для группы 10 школьников +1 руководитель.
6. Включить стоимость сувениров.

Задание для 2 группы:

1. Добраться до автовокзала.
2. На сайте автовокзала посмотреть стоимость билета «Липецк-Елец», купить его.
3. По прибытии в Елец, добраться до Вознесенского собора. Продумайте маршрут движения: автобус, пешая прогулка (от объекта к объекту).
4. Следующий пункт движения «Музей народных промыслов».
5. Обед. Ресторан «Старый город». Определитесь с суммой обеда и выбором меню. Возможен свой вариант обеда.
6. «Краеведческий музей».
7. «Музей И.А. Бунина».
8. Приобретение сувениров.
9. Возвращение в Липецк.

Задание для 3 группы:

1. Добраться до заправки. (учесть стоимость 1 литра бензина, расход топлива на 100 км (примерно 8л), движение по городу Ельцу +10 км). Рассчитать стоимость для 2-3 автомобилей (2-3 взрослых +8-10 детей)
2. По прибытии в Елец, добраться до Вознесенского собора.
3. Следующий пункт движения «Музей народных промыслов».
4. Обед. Ресторан «Старый город». Определитесь с суммой обеда и выбором меню. Возможен свой вариант обеда.
5. «Краеведческий музей».
6. «Музей И.А. Бунина».
7. Приобретение сувениров.
8. Возвращение в Липецк.

По окончании работы в группах, представители команд презентуют результаты на флип-чартах (2-3 минуты).

***Вывод:*** определить, какой из способов самый дешевый и удобный.

***Домашнее задание:*** разработать стоимость и маршрут движения в Данков и Задонск.

***Рефлексия.*** 

**Чек-лист**

**Дата поездки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Куда едем?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Маршрут поездки**



|  |  |
| --- | --- |
| **Куда сходить** | **Что поесть?** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Особенности** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

**Бюджет поездки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автомобиль** |  |
| **Общественный транспорт** |  |
| **Музеи** |  |
| **Услуги гида** |  |
| **Еда** |  |
| **Сувениры** |  |
|  |  |
| **Итого:** |  |