Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №40 г. Липецка

Рабочая программа

по русскому языку

для 10-11 классов

Липецк – 2022

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
* рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* оценивать стилистические ресурсы языка;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
* выделять и описывать социальные функции русского языка;
* проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
* анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
* характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
* проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
* проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
* критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
* выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
* осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
* использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
* проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
* редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

1. **Содержание учебного предмета**

**Углубленный уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

**Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Цель воспитания: личностное развитие школьника, основанное на базовых национальных ценностях, а также его потребностях и интересах, с опорой на его способности и ресурсы.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;(гражданское воспитание - Г)
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;(трудовое воспитание - Т)
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; (патриотическое воспитание - П)
* опыт природоохранных дел; (экологическое воспитание -Э)
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;(духовно-нравственное воспитание ДН)
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;(научное познание -НП)
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; (эстетическое воспитание - Э)
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;(физическое воспитание -Ф)
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; (гражданское воспитание -Г)
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.(гражданское воспитание - Г)

**3. Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент** |
|  | **Общие сведения о языке** | **16** |  |
| 1 | Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система. Основные функции языка. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 2 | Русский язык в современном мире и в кругу других славянских языков. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 3 | Историческое развитие русского языка. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 4 | Роль старославянского языка в развитии русского языка. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 5 | Язык и общество. Проблемы экологии языка. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 6 | Формы существования русского национального языка | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 7 | Литературный язык | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 8 | Литературный язык | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 9 | Формы существования русского национального языка. Просторечие, народные говоры. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 10 | Формы существования русского национального языка. Профессиональные разновидности языка, жаргон, арго. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 11 | **Контрольный диктант** (входящий). | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 12 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 13 | Литературный язык и язык художественной литературы. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 14 | Основные признаки художественной речи. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 15 | Основные изобразительно-выразительные средства языка. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 16 | **Рр** Анализ текста. Подготовка к сочинению формата ЕГЭ. Типы проблем. Способы выявления проблем текста. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
|  | **Культура речи** | **68** |  |
| 17 | Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 18 | Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 19 | Композиция публичного выступления. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 20 | Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 21 | Историзмы и архаизмы; фольклорная лексика | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 22 | Фразеология | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 23 | Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 24 | Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 25 | Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 26 | Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 27 | **Рр** Готовимся к сочинению формата ЕГЭ. Учимся комментировать | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 28 | Культура публичной речи. Представление фрагмента проектной работы | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 29 | Композиция публичного выступления. Редактирование | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 30 | Культура научного и делового общения (устная форма). | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 31 | Культура научного и делового общения (письменная форма). | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 32 | Языковая норма и ее функции. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 33 | Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические) | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 34 | Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические) | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 35 | Практикум по орфоэпии | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 36 | Основные виды языковых норм русского литературного языка. Лексические нормы. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 37 | Лексические нормы | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 38 | **Тестирование формата ЕГЭ.** | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 39 | **Рр** Готовимся к сочинению формата ЕГЭ. Позиция автора. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 40 | Основные виды языковых норм русского литературного языка. Орфографические нормы. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 41 | Орфографические нормы. Правописание чередующихся гласных в корне. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 42 | Орфографические нормы. Правописание чередующихся гласных в корне. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 43 | Орфографические нормы. Употребление гласных после шипящих и Ц. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 44 | Орфографические нормы. Правописание согласных в корне | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 45 | Орфографические нормы. Правописание приставок | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 46 | Орфографические нормы. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 47 | Орфографические нормы. Гласные И и Ы после приставок | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 48 | Орфографические нормы. Употребление Ъ и Ь | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 49 | **Тестирование формата ЕГЭ.** | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 50 | **Контрольный диктант** | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 51 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 52 | **Рр** Готовимся к сочинению формата ЕГЭ. Композиция сочинения. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 53 | Основные виды языковых норм русского литературного языка. Грамматические (морфологические нормы). | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 54 | Морфологические нормы. Правописание падежных окончаний имен существительных. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 55 | Морфологические нормы. Правописание гласных в суффиксах имен существительных. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 56 | Морфологические нормы. Правописание сложных имен существительных. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 57 | Морфологические нормы. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 58 | Морфологические нормы. Правописание сложных имен прилагательных. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 59 | Морфологические нормы. Правописание имен числительных. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 60 | Морфологические нормы. Правописание местоимений. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 61 | Морфологические нормы. Правописание глаголов. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 62 | Морфологические нормы. Правописание глаголов. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 63 | Морфологические нормы. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 64 | Морфологические нормы. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 65 | Морфологические нормы. Правописание деепричастий. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 66 | Морфологические нормы. Правописание суффиксов наречий. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 67 | Морфологические нормы. Правописание суффиксов наречий. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 68 | Морфологические нормы. Правописание предлогов | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 69 | Морфологические нормы. Правописание союзов | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 70 | Морфологические нормы. Правописание союзов | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 71 | Морфологические нормы. Правописание частиц. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 73 | Морфологические нормы. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 74 | Морфологические нормы. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 75 | **Тестирование формата ЕГЭ** | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 76 | **Рр** Готовимся к сочинению формата ЕГЭ. Заключение. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 77 | Основные виды языковых норм русского литературного языка. Пунктуационные и синтаксические нормы. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 78 | Пунктуационные нормы. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 79 | Пунктуационные нормы. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 80 | Пунктуационные нормы. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 81 | Синтаксические нормы. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 82 | Синтаксические нормы. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 83 | Синтаксические нормы | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 84 | **Рр Учимся писать сочинение формата ЕГЭ** | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
|  | **Речь. Речевое общение** | **18** |  |
| 85 | Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 86 | Основные сферы речевого общения | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 87 | Речь как деятельность. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 88 | Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 89 | Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 90 | Создание собственного высказывания в письменной форме. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 91 | Создание собственного высказывания в устной форме. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 92 | Создание собственного высказывания в устной и письменной форме. Урок-практикум. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 93 | Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 94 | Сферы и ситуации речевого общения. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 95 | Компоненты речевой ситуации. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 96 | Использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 97 | Информация из различных источников | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 98 | Информационная переработка прочитанных и прослушанных текстов | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 99 | Комплексный лингвистический анализ текста. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 100 | Монологическая и диалогическая речь. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 101 | Создание текста. Урок-практикум. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 102 | Повторение и обобщение изученного | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
|  | **Итого** | **102 ч** |  |

**3.** Тематическое планирование с указанием часов по каждой теме 11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
|  | **Общие сведения о языке (5 ч.)** |  |  |
| 1 | Язык как общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 2 | Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 3 | Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 4 | Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 5 | Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
|  | **Культура речи (62 ч.)** |  |  |
| 6 | Культура речи как раздел лингвистики. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 7 | Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 8 | Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические нормы и синтаксические), стилистические. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 9 | Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические нормы и синтаксические), стилистические. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 10 | **Контрольный диктант** (входящий) | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 11 | Основные виды языковых норм русского литературного языка: лексические нормы. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 12 | Основные виды языковых норм русского литературного языка: лексические нормы. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 13 | Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 14 | Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 15 | Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 16 | Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 17 | Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 18 | Морфологические нормы языка. Спряжение глаголов, суффиксы причастий. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 19 | Практикум по решению заданий ЕГЭ. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 20 | **Тестирование формата ЕГЭ** | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 21 | Грамматические нормы русского литературного языка. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов и омонимичных частей речи | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 22 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 23 | Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание НЕ и НИ. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 24 | Практикум по ЕГЭ. Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 25 | Обобщающее повторение. Урок-практикум. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 26 | **Проверочная работа. Тестирование.** | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 27 | **Рр** Информационная переработка текста. Выявления проблем текста. Готовимся к сочинению. Выявление проблем текста. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 28 | Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 29 | Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 30 | Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 31 | Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 32 | Пунктуационные нормы. Простое неосложненное предложение. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 33 | Пунктуационные нормы. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 34 | Пунктуационные нормы. Двусоставные и односоставные предложения. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 35 | Пунктуационные нормы. Полное и неполное предложения. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 36 | Пунктуационные нормы. Совершенствование умений и навыков по русскому языку. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 37 | Пунктуационные нормы. **Тест** по теме «Простое предложение» | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 38 | **Рр** Практикум по ЕГЭ. Комментарий текста. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 39 | Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами и знаки препинания при них. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 40 | Пунктуационные нормы. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 41 | Пунктуационные нормы. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 42 | Пунктуационные нормы. Совершенствование умений и навыков по русскому языку. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 43 | **Тест** по теме «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения» | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 44 | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и предложения. (ЕГЭ, задание 18) | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 45 | Обращение и знаки препинания при них. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 46 | **Рр** Подготовка к сочинению ЕГЭ. Выявление авторской позиции. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 47 | Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения и приложения. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 48 | Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 49 | Знаки препинания при сравнительном обороте. Уточняющие члены предложения. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 50 | Пунктуационные нормы. Совершенствование умений и навыков по русскому языку. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 51 | **Проверочная работа** «Обособленные члены предложения» | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 52 | **Рр** Подготовка к сочинению ЕГЭ. Композиция сочинения. Информационная переработка текста. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 53 | **Рр** Сочинение-рассуждение по тексту. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 54 | **Рр** Сочинение-рассуждение по тексту. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 55 | Пунктуационные нормы. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 56 | Пунктуационные нормы. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 57 | Пунктуационные нормы. Совершенствование умений и навыков по русскому языку. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 58 | **Тест** по сложносочиненному сложноподчиненному предложению. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 59 | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 60 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 61 | Сложные предложения с разными видами связи: сочинительной, подчинительной, бессоюзной. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 62 | Пунктуационные нормы. Совершенствование умений и навыков по русскому языку. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 63 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 64 | **Рр** Подготовка к сочинению ЕГЭ. Виды вступления и заключения. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 65 | Совершенствование умений и навыков работы над сочинением ЕГЭ. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 66 | **Выполнение тренировочного теста ЕГЭ.** | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 67 | **Выполнение тренировочного теста ЕГЭ.** | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
|  | **Речь. Речевое общение (35 ч.)** |  |  |
| 68 | Речевые стратегии и тактики, обеспечивающие успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 69 | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 70 | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 71 | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 72 | Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 73 | Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 74 | Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.) стиля | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 75 | Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.) стиля | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 76 | Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 77 | Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор) | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 78 | Основные виды сочинений. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 79 | **Рр** Сочинение формата ЕГЭ. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 80 | **Рр** Сочинение формата ЕГЭ. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 81 | Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 82 | Основные изобразительно-выразительные средства языка. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 83 | Основные изобразительно-выразительные средства языка. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 84 | Текст. Признаки текста. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 85 | Текст. Признаки текста. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 86 | Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 87 | Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 88 | Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 89 | Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 90 | **Тестирование формата ЕГЭ** | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 91 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 92 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 93 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 94 | Практикум по решению заданий ЕГЭ. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 95 | Практикум по решению заданий ЕГЭ. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 96 | Практикум по решению заданий ЕГЭ. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 97 | Совершенствование умений и навыков по русскому языку. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 98 | Совершенствование умений и навыков по русскому языку. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 99 | Совершенствование умений и навыков по русскому языку. | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 100 | Повторение и обобщение изученного | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 101 | Повторение и обобщение изученного | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
| 102 | Повторение и обобщение изученного | 1 | Г, Т, П, Эко, ДН, НП, Э, Ф |
|  | **Итого** | **102 ч** |  |

Приложение №1

Электронно-образовательные ресурсы

1. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

2. ЯКласс: <https://www.yaklass.ru/>

3. Учи.ру: <https://uchi.ru/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>