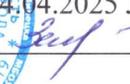


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №40 г. Липецка
Протокол от 03.04.2025 № 8



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ №40 г. Липецка
от 04.04.2025 №100
 О.Ю.Зенкова

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №40 ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ЗА 2024 ГОД**



СОДЕРЖАНИЕ

I	Показатели деятельности МБОУ СОШ №40 города Липецка, подлежащей самообследованию	3
	Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №40 города Липецка, подлежащей самообследованию	7
II	Оценка образовательной деятельности	9
III	Оценка системы управления организации	23
IV	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников	26
V	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	54
VI	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	61
VII	Анализ деятельности дошкольных групп МБОУ СОШ №40 города Липецка	63

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №40 г. Липецка (далее - ОУ), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости ОУ, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задачи самообследования: провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ОУ, сделать соответствующие выводы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет по самообследованию разработан и сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп. 3 п. 3 ст. 28);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями) ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»(с изменениями и дополнениями);
- Приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №40 г. Липецка от 20.02.2025 № 61 «Об организации и проведении самообследования МБОУ СОШ №40 г. Липецка за 2024 год».

**I. Показатели деятельности МБОУ СОШ №40 г.
Липецка
(на 31 декабря 2024 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	592
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	252
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	297

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	213 40,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: Базовый уровень Профильный уровень	3,6 61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса: Базовый уровень Профильный уровень	0/0% 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/14 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	512 (86%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 (5,2%)

1.19.1	Регионального уровня	16 (2,7%)
1.19.2	Федерального уровня	3(0,5%)
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/75%
1.29.1	Высшая	26/54%
1.29.2	Первая	10/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 /4%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/19 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 /4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 /31 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	48/ 100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19812 (33)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах Или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (до 100 Мб/с), в общей численности учащихся	592/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2228,7 кв.м (3,76 кв. м)

**Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №40 г. Липецка,
подлежащих самообследованию, за 2024 год**

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего, основного общего среднего общего образования стабильно.
1.5	По итогам 2023-2024 учебного года показатель качественной успеваемости 40,8 %, что свидетельствует о среднем уровне подготовки учащихся.
1.6- 1.7.	Показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку 3,5 и математике 3,4, что подтверждает хороший уровень качества знаний учащихся по итогам учебного года.
1.8 -1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку и математике стабильные, соответственно 68,3, 4,5 и 64,4 балла, что подтверждает хорошее качество знаний учащихся по итогам учебного года.
1.10-1.15	Выпускников 9-х, 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты или результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, - 0/0%, что свидетельствует об отсутствии в школе проблемы в системе подготовки к государственной итоговой аттестации.
1.16	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, - 4 (6%), что показывает положительную динамику в качестве подготовки и объективное оценивание учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования.
1.17	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием - 5 (18%), что говорит о сохранении положительной мотивации к учебной деятельности учащихся 10-11 -х классов.
1.18	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, увеличилось по сравнению с 2023, что свидетельствует о росте мотивации учащихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала.
1.19	Низкое количество учащихся-участников олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: региональном, федеральном и международном – свидетельствует о том, что в школе созданы недостаточные условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, педагогами не ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.
1.20	Учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в школе нет.
1.21	Количество учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения нет.
1.22	В школе нет учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Электронное обучение объявляется приказом по школе для отдельных классов в случае необходимости (карантин).
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не

	используется в связи отсутствием необходимости.
1.24-1.28	Следует отметить стабильные показатели общего количества педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (94%).
1.29	Количество учителей, подлежащих аттестации, которым присвоена квалификационная категория (77%), свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива.
1.30-1.32	Профессиональный уровень учителей можно считать высоким, так как 17 % коллектива составляют опытные учителя со стажем более 30 лет. Вместе с тем администрацией проводится работа по привлечению в школу молодых учителей, доля которых в общей численности составляет 6 %, что указывает на проблему перспективного развития педагогического коллектива.
1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом- графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы
1.5	Сократилась численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, что указывает на недостаточную работу педагогов с детьми, имеющими одну или две тройки.
1.6-1.9	Данные параметры стабильны, наблюдается незначительный рост
1.10-1.13	По сравнению с предыдущим годом появились выпускники, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации.
1.14	Результат получения неудовлетворительных результатов - выпускники, не получившие аттестат. Необходимо провести серьезную работу, для того чтобы в следующем году таких выпускников не было.
1.16- 1.17	Уменьшилась численность выпускников, получивших аттестаты с отличием.
1.18-1.19	Уменьшилось количество выпускников, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Выросло число победителей конкурсов на разных уровнях.
2.1	Обеспеченность компьютерами в расчете на 1 ребенка в 2024 году составила 3 ребенка на 1 компьютер, что является хорошим показателем.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика (30 экземпляров на ученика), свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	Наличие в библиотеке читального зала, стационарных компьютеров, средств сканирования и распознавания текстов, выхода в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.5	Показатель свидетельствует о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности
2.6	Показатель свидетельствует о достаточном количестве учебных помещений для реализации образовательных программ и обучения учащихся в одну смену.

Аналитическая часть

II. Оценка образовательной деятельности Общие сведения

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №40 города Липецка
Сокращенное наименование	МБОУ СОШ №40 города Липецка
Дата создания	Школа открылась 1 сентября 1964 года Детский сад введен в эксплуатацию 1 сентября 2014 Присоединен в результате реорганизации близлежащий детский сад (2 корпуса) – ноябрь 2020
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка, являющийся структурным подразделением администрации города Липецка с правами юридического лица
Местонахождение образовательной организации	398043, Российская Федерация, Липецкая область, город Липецк, ул. Гагарина, д. 123/3 (основное здание); город Липецк, ул. Германа Титова, д. 9/5 (дошкольное образование); город Липецк, ул. Германа Титова, д. 9/6 (дошкольное образование)
Тип	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	серия 48ЛЮ1 № 0002171 от 26.11.2020г. № 1955, предоставлена на основании приказа Управления образования и науки Липецкой области на срок «бессрочно»
Свидетельство о государственной аккредитации:	серия 48А01 № 0000205 от 23.05.2014 г., рег. №015, выдано Управлением образования и науки Липецкой области на срок до 23.05.2026 года
Контактные телефоны и адреса электронной почты	+7 (4742) 34-40-61 - приемная, факс +7 (4742) 34-40-61 - директор +7 (4742) 34-06-28 – пост охраны Электронная почта: sc40lip@schools48.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 г. Липецка - особое образовательное учреждение, предоставляющее равные образовательные возможности для нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В дошкольных группах ОУ обучаются, воспитываются и получают присмотр и уход обычные дети, дети с нарушением слуха и зрения. В ОУ успешно реализуются основные и адаптированные образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Миссия ОУ «Школа для всех и каждого...» - это создание и поддержание комфортных условия для получения образования, обеспечения всестороннего развития личности и безопасной жизнедеятельности каждого ребенка в современных условиях.

На протяжении последних лет в образовательной организации наблюдается сохранность ученического контингента, что показывает на востребованность учреждения учащимися и их родителями.

На конец 2024 года в МБОУ СОШ №40 г. Липецка обучался 592 человек, из них 64 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них 56 человек получали очно образование в специальных (коррекционных) классах, 8 учащихся с ОВЗ обучались индивидуально (на дому). В 2024 году в ОУ функционировали 20 общеобразовательных и 13 специальных (коррекционных) классов.

Дошкольное образование представлено группами общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха, зрения, речи. На 31 декабря 2024 года дошкольные группы посещали 226 воспитанников, в том числе 114 детей с ограниченными возможностями здоровья., в том числе 14 инвалидов детства.

На протяжении многих лет педагоги, родители и ученики школы придерживаются следующих правил:

1. Все равны в школьном сообществе.
2. Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения.
3. У всех учеников равные возможности для установления и развития важных социальных связей.
4. Программа и процесс обучения учитывают потребности каждого ученика.
5. Семья активно участвует в жизни школы.
6. Педагоги настроены позитивно и понимают свои обязанности.
7. Педагоги открыты для конструктивного общения с детьми и родителями по любому вопросу.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач школы. Дети с ОВЗ получают в ОУ дошкольное, начальное, основное общее и среднее общее (по желанию) образование. Выпускники с ОВЗ после окончания школы поступают в высшие и средние специальные учебные заведения. они учатся в ЛГПУ, в ЛГТУ, Московском институте культуры и искусства, Пензенском базовом медицинском колледже и других учебных заведениях. В настоящее время в высших учебных заведениях учатся 4 выпускника с ОВЗ, в средних специальных – 10 человек.

МБОУ СОШ №40 г. Липецка уже много лет сотрудничает с Липецким государственным педагогическим университетом: Институтом физической культуры и спорта (кафедра физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин), Институтом психологии образования (кафедра психологии педагогики и специального образования).

По вопросам организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №40 г. Липецка сотрудничает с ГАУДПО ЛО «ИРО», ЛРО ВОГ.

В сентябре 2022 года МБОУ СОШ №40 заключила соглашение и продолжает сотрудничество с Автономной некоммерческой организацией «Центр развития инклюзивного общества «В Тишине» об участии в проекте «#Мывсера3/Вные: мотивационные онлайн уроки для глухих и слабослышащих школьников. Для учащихся с ОВЗ по слуху проводятся онлайн-уроки, содержащие истории профессионального успеха людей, имеющих ограничения по слуху. Сотрудничество это продолжалось и в 2024 году.

В 2024 году МБОУ СОШ №40 г. Липецка вошла в Ассоциацию школ Российской Федерации и республики Беларусь.

В 2024 году школа получила статус инновационной площадки ИРО по теме «Социализация учащихся с ОВЗ через театральную деятельность «Фабрика творческих успехов» (Приказ ГАУДПО ЛО «ИРО» от 25.12.2024 № 266 – од).

МБОУ СОШ №40 г.Липецка продолжает работу на Федеральной инновационной площадке АНО ДПО « НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»».

С 2024 года МБОУ СОШ №40 участвует в проекте «Бережливая школа» (Приказ департамента образования администрации города Липецка от 25.03.2024 № 81). В настоящее время продолжается работа в проекте «Бережная школа».

МБОУ СОШ №40 г. Липецка - участник всероссийского проекта «Футбол в школе».

Школа в 2024 году вошла в реализацию программы по развитию личностного потенциала «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» в рамках проекта «Вклад в будущее».

МБОУ СОШ №40 г. Липецка – активный участник сетевого сообщества управленческих команд образовательных учреждений города Липецка.

Школа активно сотрудничает с МБУ ДО ЭЦ ЭкоСфера. Педагог коррекционных классов - руководитель детского объединения ЮИДД для учащихся с ОВЗ.

ОУ имеет тесные связи с СШОР №9 г. Липецка, Домом детского творчества Городской имени С.А.Шмакова, Домами детского творчества «Левобережный», «Советский», «Сокол», «Лири» Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Липецкой области.

Также заключены договора о сотрудничестве с Липецким государственным техническим университетом, Финансовым университетом, Центральной городской детской библиотекой имени М. Пришвина, Центральной городской библиотекой им. С.А. Есенина.

Психологическое организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

МБОУ СОШ №40 г. Липецка в образовательной деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, действующими законодательными и нормативными правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На основании этих документов разработан Устав МБОУ СОШ №40 г. Липецка и локальные нормативные правовые акты. Режим работы и дисциплина труда участников образовательного процесса регламентируется Правилами внутреннего распорядка. Компетенции, задачи и функции, права и ответственность всех работников определяются соответствующими локальными актами и должностными инструкциями.

Организация образовательной деятельности. Формы реализации образовательных программ.

МБОУ СОШ №40 осуществляет свою деятельность на основании лицензии на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам и уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Все образовательные программы разработаны в соответствии с ФОПами (с сентября 2023) с изменениями с 1 сентября 2024г.

Цель образовательной деятельности - создание условий для реализации гарантированного конституционного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования с учётом образовательных потребностей и способностей учащихся в образовательной организации и вне образовательной организации (самообразования и семейного образования как форм обучения).

В реализации основных образовательных программ дошкольного, общего и дополнительного образования ОУ, учитывая обеспечение выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования, опирается на учебные планы, рассчитанные по годам

обучения на целый образовательный уровень, и индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы.

В 2024 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, индивидуальное обучение (на дому), дистанционное обучение с применением электронных технологий.

Система работы с учащимися с ОВЗ.

В педагогической практике нашей школы используются следующие формы обучения детей с ОВЗ: полная, частичная и внеурочная интеграция. В первом случае учащиеся с ОВЗ полностью интегрированы в образовательный процесс массовой школы. В 2024 году по модели полного инклюзивного образования работали педагогический, родительский и ученический коллектив 11а класса (в нем обучались учащиеся, имеющие слуховую депривацию), дошкольная подготовительная группа общеразвивающей направленности, дошкольная средняя группа комбинированной направленности. В массовой школе учащиеся с ОВЗ, в детском саду воспитанники с ОВЗ получают образование вместе с нормотипичными детьми. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют узкие специалисты: дефектологи, логопеды и психологи.

Государственную итоговую аттестацию учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды проходят в соответствии с рекомендациями ПМПК в щадящем режиме. При частичной интеграции специальные коррекционные классы для детей с нарушениями слуха и зрения в качестве «отдельных классов» введены в общеобразовательную среду. В этом случае дети обучаются по адаптированным образовательным программам разной направленности. Обучающийся с ОВЗ получает в пролонгированные сроки образование, сопоставимое по конечным результатам с образованием нормотипичных сверстников.

Если ребенок имеет умственную отсталость, то он получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки и получает Свидетельство об обучении. В 2024 году Свидетельство об обучении получил один учащийся.

На конец 2024 г в МБОУ СОШ №40 обучались 64 ребенка с ОВЗ. Из них 56 получают образование в специальных (коррекционных) классах очно, 8 учащихся занимаются индивидуально (на дому). Закончили обучение и получили аттестат об основном общем образовании 5 учащихся с ОВЗ, 2 учащихся получили документ о среднем общем образовании. Два выпускника с ОВЗ продолжили обучение в высших учебных заведениях города Липецка, 3 выпускника - в средних специальных учебных заведениях, 2- в ЦДО.

В 2024 году школа получила статус инновационной площадки ИРО Липецкой области по теме «Социализация учащихся с ОВЗ через театральную деятельность». Ведется работа на площадке с перспективой получения статуса региональной площадки.

Школа по-прежнему остается участником сетевой инновационной площадки федерального уровня по теме «Картинная галерея в детском саду». Педагоги дошкольных групп для детей с нарушением слуха приняли участие в методическом дне «Картинная галерея в детском саду»: лучшие практики в реализации направления художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОО ДО. Они поделились опытом работы по формированию у детей с нарушением слуха художественно-эстетического вкуса.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, в течение года транслировали опыт работы через проведение семинаров городского и регионального уровня, вебинаров в рамках проекта «Взаимообучение городов», публикацию статей, выступления на городских профессиональных сообществах.

В феврале 2024 года в школе состоялся семинар для педагогов города, работающих с детьми с ОВЗ, в рамках работы сетевого сообщества управленческих команд образовательных учреждений города Липецка, по теме «Учим для жизни: формирование функциональной грамотности учащихся с ОВЗ».

Учитель-дефектолог школы в октябре 2024 года приняла участие в межрегиональном форуме «Неделя дефектологии». Она поделилась опытом работы с детьми с нарушением слуха.

Процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по слуху имеет высокую приоритетность в образовательных учреждениях. Различные подходы к социализации этой категории детей применяются в школах и специализированных центрах. Важно выявить эффективные методы для успешной интеграции детей с ОВЗ в общество. Один из таких методов - театральная деятельность

В 2024 году в ОУ продолжилась реализация проекта «Театр для всех и каждого «Фабрика историй».

Учащаяся 10а класса (ОВЗ по слуху) стала дипломантом Всероссийского фестиваля жестового пения с международным участием «Поющие руки».

Учащиеся специальных коррекционных классов стали победителями и призерами: Межрегионального конкурса инклюзивных театров в городе Воронеж; XIII открытого регионального фестиваля для детей-инвалидов «Солнце в каждом!»; открытого городского фестиваля для детей с ОВЗ «Липецк – город безграничных возможностей»; открытого городского фестиваля «Дорогу осилит идущий», приуроченного к Международному дню инвалидов; муниципального этапа областной акции «Дорога глазами детей»;

городского конкурса изобразительного творчества « Как прекрасна Земля и на ней человек!»; областной акции по развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья; городского спортивного фестиваля « Движение – это жизнь!»; областных соревнований по спортивному ориентированию; областной параспартакиады детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья; спартакиады среди команд ШСК общеобразовательных учреждений.

Система работы с одаренными учениками, ориентированная на максимальное развитие их интеллектуальных и творческих возможностей, реализовалась через такие формы деятельности, как: участие в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных неделях, проектах интеллектуальной направленности.

Уровень конкурса	Название	Результат
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 11 класс английский язык	победитель
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 11 класс информатика	призер
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 7 класс география	участие
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 9 класс русский язык	участие
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 8, 10 класс экология	участие
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 11 класс право	участие
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 11 класс обществознание	участие
Муниципальный	Серия интеллектуальных игр 2024 Липецкого филиала Финуниверситета «Финансовая интеллектуада»	1 место 1 место 2 место
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 11 класс история	участие
Муниципальный	Компетентностная олимпиада	23 участника
Муниципальный	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»	1 место 1 место

Муниципальный	Городской экологический конкурс «Улыбка природы»	2 место 2 место
Муниципальный	Межшкольный интеллектуальный марафон «С наукой познаю мир»	участие
Муниципальный	Городской конкурс изобразительного искусства «Как прекрасна Земля и на ней человек!»	2 место
Муниципальный	XIV областная научно-практическая конференция учащихся «Путь к успеху»	
Муниципальный	Сборы Военно-патриотического лагеря «Авангард»	1 место
Муниципальный	Клуб одаренных детей «Новое время» «Лига ведущих»	1 победитель 1 финалист
Муниципальный	игра «Юниверсум»	18 человек участие
Муниципальный	форум - фестиваль «Диалог цивилизаций»	4 участие
Муниципальный	Исторический квиз «История Победы: 80-летие освобождения Белоруссии от немецко- фашистских захватчиков»	2 место
Муниципальный	Городской телекоммуникационный конкурс проектов благоустройства города Липецка «Липецк-дизайн - 2024» Номинация «Брейн-ринг «Мой город» Номинация «Мыслим глобально, действуем локально»	3 место 3 место
Региональный	Региональный конкурс «Война глазами детей»	2 место 2 место 2 место 2 место
Региональный	Междисциплинарная научно-образовательная олимпиада школьников «Малая академия наук – НИКА»	участие
Региональный	Региональная научно-практическая конференция «Шаг к победе»	1 место
Региональный	Региональная очная научно-познавательная конференция для школьников и студентов к 225-летию со дня рождения писателя и драматурга И.А.Крылова «Гений крылатых выражений»	7 победителей

Региональный	Большой Квиз – турнир ЛГПУ	6 участников
Региональный	Областная олимпиада школьников «Дорожная азбука»	3 место
Региональный	Региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть»	1 место 1 место Поощрительная грамота
Региональный	Региональный правовой конкурс (олимпиада) «Лабиринты права»	Диплом 2 степени
Всероссийский	Проект «Код будущего»	16 участников
Всероссийский	Всероссийский конкурс рисунков «По страницам басен Ивана Крылова»	Диплом 1 степени
Всероссийский	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	1 победитель
Всероссийский	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Диплом призера

Анализ воспитательной деятельности учреждения.

ОУ работает в качестве сетевого партнера_марафона добровольческих инициатив «Дари добро!», под общим руководством ОУ №66. В ходе участия представители школы (администрация, педагоги, учащиеся) были награждены Благодарственными письмами департамента образования администрации города Липецка.

Команда активистов самоуправления школы принимает участие в проектной деятельности РДДМ «Движения Первых».

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых»

С 1 сентября 2023 года введена церемония внесения Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России.

Целью работы школьных детских и молодёжных объединений является всестороннее развитие ребёнка через интересную внеурочную деятельность.

Учащиеся принимали участие в конкурсах различной направленности.

<i>Уровень конкурса</i>	<i>Название</i>	<i>Результат</i>
Всероссийский	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Золотой знак - 12 знаков Серебряный знак – 8 знаков Бронзовый знак – 10 знаков
Региональный	Областная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	I место

Региональный	Региональный конкурс «Война глазами детей»	II место – 2 диплома
Региональный	XVII Межрегиональный фестиваль команд молодёжного (ученического самоуправления) «Диалог Цивилизаций»	I место
Муниципальный	Военно-тактическая игра «Авангард»	I место
Муниципальный	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети» Номинация «Кукольный театр», «Актерское мастерство»	I место – 2 грамоты
Муниципальный	Городской экологический конкурс «Улыбка природы» Номинации «Осенний калейдоскоп», «Осенний модельер»	II место – 2 грамоты
Муниципальный	Городской телекоммуникационный конкурс проектов благоустройства города «Липецк-дизайн-2024»	III место – 2 грамоты
Муниципальный	Историко-краеведческая викторина «Земляк наш в небо был влюблен...»	Победитель

Решению воспитательных задач способствовало участие ОУ в городских воспитательных акциях «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» и «Моя Россия. Моя семья, Моя Победа»

Акции способствуют созданию благоприятных условий для личностного роста и реализации творческого потенциала обучающихся; способствует вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в совместную деятельность с педагогами и детьми, направленную на улучшение жизни в социуме. Вся информация о ходе проведения Акций, результатах участия освещается на школьном сайте.

Участие МБОУ СОШ №40 в воспитательных мероприятиях 2024 года.

«Классная встреча с РДДМ»

V Муниципальный конкурс детского творчества «ПОДАРОК И ПИСЬМО НА РОЖДЕСТВО»

XI открытый конкурс для педагогов, детей и родителей «Семейный котёл»

Акции «Урок ГТО»

Акция «Неделя молодежного служения»

Акция «Свеча Памяти»

Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб»

Всероссийский День правовой помощи детям.

Всероссийский кинопроект «Герои войны - Герои спорта»

Всероссийский урок астрономии

Выставочный проект ВДНХ «Россия. Липецкая область»

Городская акция «Мир моих увлечений»
Городская военно-спортивная игра «ПАТРИОТ»
Городская воспитательная акция «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»
Городская воспитательная акция «Моя Россия. Моя семья, Моя Победа»
Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет!»
Городская Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка
Городской квест «Твои знания – твоя безопасность»
Городской конкурс «Аленький цветочек»
Городской конкурс «Алло, мы ищем таланты!»
Городской конкурс «Выборы – шаг в будущее»
Городской конкурс Lip dub «Школа в кубе»
Городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!»
Городской конкурс чтецов «Сила звонкого слова», посвящённый творчеству С.А.Есенина
Городской конкурс школьных издательских изданий
Городской конкурс школьных музеев
городской открытый онлайн-конкурс видеороликов «Позитив через объектив»
Городской танцевальный фестиваль-конкурс «Громкие жесты»
Городской телекоммуникационный конкурс проектов благоустройства города «Липецк-дизайн-2024»
Городской фестиваль «День пионерской дружбы»
Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»
Городской флеш-моб «Пост №1 – дорога в жизнь!»
Городской экологический конкурс «Улыбка природы»
День Здоровья
День книгодарения
День открытых дверей в ГОБПОУ «ЛКИС»
Диктант Победы
Единый областной Урок Мужества, посвящённый полному снятию блокады Ленинграда
Историко-патриотическая военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки!»
Конкурс «Навигаторы детства 2.0»
Конкурс ведущих проекта «Липецкие зори»
Конкурс преобразования предметно-эстетической среды образовательного учреждения «ЭкоSchool48»
Конференция Ассамблеи родительской общественности г.Липецка.
Марафон «Дари добро»
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Сад памяти»
Мероприятия в Центральной городской библиотеке им.С.А.Есенина
Мероприятия в Центральной городской детской библиотеке им.М.М.Пришвина
Мероприятия Декады правовых знаний
Мероприятия Дни Малой Родины в Липецкой области

Мероприятия проведения финансовой грамотности в лагере с дневным пребыванием детей в ДОЛ-игре
Мероприятия регионального этапа Всероссийской акции «День Героев Отечества»
Мероприятия с использованием автобуса-тренажера «Школа дорожной безопасности»
Мероприятия, посвященные Дню Конституции
Мероприятия, посвященные Дню России
Молодежный исторический квест «Вехи прошлого»
Научно-практическая конференция «Мы живём на Пришвинской земле»
Неделя детской и юношеской книги
Областная акция «Дни защиты от экологической опасности»
Областная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
Областная олимпиада старшеклассников «ВЫБОРЫ – ШАГ В БУДУЩЕЕ»
Областная широкомасштабная эколого-социальной акция «Забота 48»
Областное роунд-шоу по экономической и пенсионной грамотности «РЕСУРС»
Областной детский конкурс «Охрана труда глазами детей»
Областной праздник, посвященный 100-летию со дня рождения Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина
Общественно-патриотическая акция «Спасибо за верность, потомки!» в рамках мероприятий, посвященных увековечиванию памяти народного артиста СССР, Героя Труда РФ В.С.Ланового
Олимпиада «Дорожная азбука»
Олимпиада школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»
Оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2024»
Открытый конкурс на лучшую новогоднюю ёлочную игрушку «Русский стиль – 2024»
Поэтический фестиваль «Строки Победы»
Природоохранные мероприятия и акции
Проект «ВыпускМой2024»
Проект «Город, где согреваются сердца»
Проект «Киноуроки в школе»
Просветительские лекции на тему: «Методологическое обеспечение работы педагогов в контексте антироссийской пропаганды»
Просмотр художественного фильма «Небо», рассказывающего о военных летчиках в Сирии
Профилактические недели в рамках городского проекта по формированию законопослушного поведения обучающихся «Календарь профилактических недель»
Профориентационные мероприятия в Финансовом университете
Профориентационные мероприятия и мероприятия историко-патриотического цикла

Региональный конкурс-выставка творческих работ педагогов изобразительного искусства и обучающихся образовательных организаций «Талантлив педагог – талантливы дети»
Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»
Семинар «Система воспитания юных граждан России. Вчера. Сегодня. Завтра»
Соревнование Классов Здоровья
Социально-ориентированный проект «Живой город»
Тематическая профориентационная неделя «Настройся на будущее»
Тематические выставки, посвященные Нюрнбергскому, Токийскому и Хабаровскому трибуналам
Урок «Индустрии и области деятельности»
Участие в проведении второго этапа Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»
Участие обучающихся в медицинском осмотре на предмет раннего выявления потребления наркотических средств и (или) психотропных веществ.
Федеральный проект «Футбол в школу»
Фестиваль «Стартин «Шире круг!»
Флеш-моб «Пост №1 – дорога в жизнь!»
Экологическая акция по сбору батареек
Экологический диктант
Экономический диктант
Экскурсии в МКУ «Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям г.Липецка»
Экскурсии в музей ГУ МЧС России по Липецкой области
Экскурсия в городской Совет депутатов
Экскурсия учащихся в ОП №8 УМВД России по г.Липецку

Становление и развитие системы ученического самоуправления.

В 2024 году активно развивалось ученическое самоуправление.

Структуру органов ученического самоуправления ОУ составляют:

- Административный совет;
- Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Председатель ученического совета школы;
- Совет школы (актив ученического самоуправления);
- Комитеты: науки и образования, труда и экологии, здоровья и спорта, культуры и досуга, дисциплины и порядка, помощи и заботы, информации и печати;
- Органы ученического самоуправления в классах.

Ученический совет школы работает по 4 направлениям: «Поговорим о важном», «Путь к успеху», «Наставничество», «Школьный дизайн».

Самым масштабным мероприятием, проводимым ученическим самоуправлением, стал конкурс «Самый классный класс».

Школьный конкурс «Самый классный класс» проводится в течение года. В конкурсе принимают участие классные коллективы 1 – 11 классов, коррекционные классы при поддержке классных руководителей и классных родительских комитетов. Каждый класс может быть **победителем и призером**. Предварительные итоги подводятся в конце каждого триместра на общешкольной **линейке**. Информация **о промежуточных** итогах конкурса размещается на **стенде**. Результаты конкурса объявляются на празднике «Вот и стали мы на год взрослей» - 24 мая.

В 2024 году обучающиеся МБОУ СОШ №40 г.Липецка приняли участие в проведении профильной смены - открытого межшкольного форума-фестиваля для лидеров ученического и молодежного самоуправления «Диалог цивилизаций». Участвуя в данном форуме командой с учащимися ОУ №20 г.Липецка, обучающиеся получили огромный опыт по формированию ученического самоуправления.

Мониторинг уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

Ежегодно в ОУ проводится исследование с целью изучения уровня удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. Показатель удовлетворенности на отчетную дату 2024 года следующий:

Наименование показателя услуги	Уровень образования	2024 г (%)
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги.	Начальное общее	97
	Основное общее	80
	Среднее общее	78

Выводы:

1. Нормативно-правовое обеспечение школы соответствует действующему законодательству, позволяет в полной мере осуществлять управление образовательным учреждением, своевременно корректируется.

2. При реализации образовательных программ обучения, программы Воспитания соблюдаются все требования с целью сохранения здоровья учащихся и создания безопасной среды.

3. Контингент обучающихся сохраняется на каждом уровне образования за счет создания благоприятных условий осуществления образовательной деятельности и профессионализма педагогов школы.

4. В отчетный период основными формами получения образования являлись очное обучение, индивидуальное обучение (на дому).

5. Созданы условия для обучения детей по адаптированным образовательным программам, индивидуальным учебным планам. Развивается система инклюзивного образования.

6. Работа с одаренными детьми совершенствуется, ведется планомерная работа по выявлению таких учащихся, развитию их способностей.

7. Воспитательная работа ведется в соответствии с программой Воспитания, приоритетным является патриотическое направление. Активно развивается ученическое самоуправление.

8. Уровень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг на уровне начального образования в 2023 году имеет хороший показатель, уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг на ступенях основного общего и среднего общего образования требует серьезного анализа.

Задачи на 2025 год:

1. Продолжить развитие школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива.

2. Активизировать работу по нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания созданию сплоченного школьного коллектива, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.

3. Развивать систему полной интеграции учащихся с ОВЗ. Активизировать работу по созданию в ОУ возможностей (дополнительное профессиональное образование) для получения учащимися с ОВЗ профессиональных навыков, что будет способствовать более успешной социализации данной категории учащихся

4. Усилить работу по выявлению одаренных учащихся, вовлечению их в проектную и исследовательскую деятельность.

5. Активизировать деятельность ученического самоуправления. Разнообразить формы воспитательной работы.

6. Минимизировать проблемы, выявленные при анализе результатов мониторинга удовлетворенности качеством образовательного процесса на ступени среднего общего образования.

III. Оценка системы управления организации.

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Формами самоуправления являются Общее

собрание работников Учреждения, Управляющий Совет Учреждения, Педагогический Совет.

Компетенции общего собрания работников Учреждения:

1. Определяет и принимает основные направления деятельности ОУ.
2. Рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития ОУ.
3. Рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы ОУ.
4. Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ОУ.
5. Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников.
6. Обсуждает Устав ОУ, изменения и дополнения к нему и иных нормативных локальных актов, относящихся к их компетенции.
7. Вносит предложения по вопросам улучшения функционирования ОУ.
8. Вносит предложения о представлении педагогических работников к награждению региональными, отраслевыми и ведомственными наградами.
9. Выполняет иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности ОУ.

Компетенции Управляющего Совета Учреждения:

1. Принимает участие в разработке проекта Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему.
2. Участвует в разработке образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.
3. Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения.
4. Вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.
5. Осуществляет контроль за соблюдением условий обучения и воспитания в Учреждении.
6. Дает рекомендации Директору Учреждения по вопросам заключения коллективного договора.
7. Участвует в выборе учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.
8. Участвует в определении режима занятий учащихся, продолжительности учебной недели (пятидневной, шестидневной), времени начала и окончания занятий.
9. Участвует в определении перечня и порядка предоставления платных образовательных услуг и иных услуг, оказываемых учреждением.
10. Участвует в согласовании на сдачу в аренду ОУ закреплённых за ней объектов собственности.

Компетенции Педагогического Совета:

1. Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; обсуждение и принятие образовательных программ.

2. Рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

3. Осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

4. Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования.

5. Рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников ОУ.

6. Рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности методических объединений.

7. Принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

8. Рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности ОУ.

В 2024 году были проведены педагогические советы:

1. «Формирование функциональной грамотности обучающихся. Развитие кадрового потенциала» 01.02.2024 № 8

2. «Об утверждении отчета о самообследовании ОУ за 2023 год» 01.04.2024 № 9.

3. «О допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов» 06.05.2024 № 10.

4. «О переводе обучающихся 1 – 8-х, 10-х классов» 21.05.2024 № 11

5. «О переводе обучающихся 2 – 8-х, 10-х классов, прошедших повторную промежуточную аттестацию» 18.06.2024 № 12.

6. «О прохождении государственной итоговой аттестации и выдаче аттестата о среднем общем образовании выпускнику 11-го класса» 21.06.2024 № 13.

7. «О прохождении государственной итоговой аттестации и выдаче аттестата о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и серебряной медали выпускнице 11-го класса» 24.06.2024 № 14

8. «О прохождении государственной итоговой аттестации и выдаче аттестата об основном общем образовании выпускникам 9А, 9Б, 9С2, 9Э классов» 24.06.2024 № 15.

9. «О прохождении государственной итоговой аттестации и выдаче аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11-го класса и выдаче

аттестата о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медали «За особые успехи в учении» выпускнице 11-го класса» 26.06.2024 № 16.

10. «О прохождении государственной итоговой аттестации и выдаче аттестата об основном общем образовании выпускникам 9А, 9Б, 9Э классов» 28.06.2024 № 17.

11. «О выдаче дубликата аттестата об основном общем образовании» 29.07.2024 № 18.

12. «О результатах проведения повторной промежуточной аттестации и переводе в следующий класс» 22.08.2023 № 20.

13. «В преддверии учебного года: определяем точки роста» 29.08.2024 № 1.

14. «О выдаче аттестатов ООО и приложения к нему в 2024/25 учебном году» 10.09.2024 № 2.

15. «О выдаче аттестатов ООО и приложения к нему в 2024/25 учебном году» 18.09.2024 № 3.

16. «О выдаче аттестатов ООО и приложения к нему в 2024/25 учебном году» 24.09.2024 № 4.

17. «Патриотическое воспитание учащихся во время урочной и внеурочной деятельности» 07.11.2024 № 5.

Выводы:

1. Система управления МБОУ СОШ №40 г. Липецка обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

2. Существующая в ОУ структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных лиц, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

3. Управление всеми структурными звеньями осуществляет администрация ОУ. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ.

Задачи на 2025 год:

1. Совершенствовать работу управленческих органов ОУ, принимать современные управленческие решения.

2. Работать над вовлечением в работу управленческих органов школы максимально широкого круга заинтересованных лиц.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников.

На конец 2023-2024 учебного года качество знаний среди

обучающихся составило 40,8%, успеваемость – 98%.

Качество знаний, понимаемое как количество хорошистов и отличников, составило по школе 40,8 % (на 2 % ниже показателя прошлого года), по итогам года на «4» и «5» успевали 213 человек.

Сравнительный анализ уровня обученности по школе

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2021-2022	99,8	50
2022-2023	99,3	42,8
2023-2024	98	40,8

Анализ результатов освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ общего образования прошлого года снизился на 1,3%.

Показатель «качество знаний» по сравнению с 2023 годом снижен на 2%.

Сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости учащихся по школе показывает, что процент качества обучения не стабилен, что свидетельствует о низком уровне мотивации у учащихся с низким уровнем успеваемости, социальной запущенности. Работа педагогического коллектива с обучающимися должна идти по повышению качества знаний, используя учителями современные методики обучения, способствующих формированию предметных результатов.

Результаты обученности учащихся, кроме годовых отметок, также отражены в результатах Всероссийских проверочных работ, проходивших весной 2024 года.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам: русский язык и математика и двум предметам по выбору.

В 2024 учебном году к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в основные сроки из 60 девятиклассников было допущено 60: 5 учащихся проходили аттестацию в форме ГВЭ, 1 обучающийся обучался по программе для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1), успешно прошел итоговую аттестацию и имеет положительные итоговые отметки по всем предметам учебного плана АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1), получил свидетельство об обучении, 2 обучающихся

– экстерна проходили ГИА в форме ОГЭ по предметам, которые были не сданы в 2022-2023 учебном году.

В таблице ниже представлены результаты прохождения ГИА-2024 обучающимися по двум обязательным предметам и предметам по выбору.

Предмет	Класс	Количество участников ГИА	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
Русский язык	9а	27	41	89	3,4
	9б	26	38	93	3,3
	9э	1	0	100	3
Русский язык ГВЭ	9с2	5	100	100	4
Математика	9а	27	63	89	3,5
	9б	26	69	97	3,7
	9э	2	0	100	3
Математика ГВЭ	9с2	5	100	100	4,4
Обществознание	9а	21	24	100	3,2
	9б	20	15	95	3,1
	9э	1	0	100	3
География	9а	4	75	75	3,5
	9б	5	40	100	3,6
Информатика	9а	23	44	93	3,4
	9б	21	27	100	3,4
	9э	2	50	100	3,5
Иностранный язык (английский)	9а	1	100	100	5
Биология	9а	1	0	100	3
	9б	3	67	100	3,7
Литература	9а	1	100	100	4
	9б	1	100	100	4
Физика	9а	1	0	100	3
	9б	1	0	100	3
Химия	9а	2	0	100	3
	9б	1	0	100	3

Анализ полученных оценок в 2024 учебном году показал средний балл по школе по русскому языку 3,43 балла, что соответствует 2023г. (3,43 балла), по математике – 3,65 балла (2023 г. - 3,50 балла). По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в сравнении 2023 годом показатели успеваемости стабильны (95%), пять обучающихся не сдали ГИА по русскому языку, четыре обучающихся не сдали ГИА по математике, будут пересдавать ГИА в дополнительные сроки сентября 2024 г.

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2021 году – 52%, в 2022 году – 58%, в 2023 году – 50%, в 2024 году – 44,7%), а по математике увеличился показатель (в 2021 году – 51%, в 2022 году – 47,5%, в 2023 году – 52%, в 2024 году – 58%).

53 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты: 1 обучающийся получил свидетельство об обучении. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 2 человека, что составило 3 % от общей численности выпускников. Большинство обучающихся подтвердили или повысили свои результаты при сдаче экзамена, процент участников экзамена, которые имели затруднения с выполнением заданий по русскому языку и математике, в среднем составил 9 %. В таблице ниже содержится информация о соответствии уровня оценивания знаний и умений обучающихся согласно ВСОКО и результатами прохождения экзаменов ГИА.

Класс	Количество сдававших ОГЭ	Годовая оценка			Экзаменационная отметка				Подтвердили годовую кол,%	Выше годовой Кол.	Ниже годовой Кол,%
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык											
9а	27	1	11	15	2	9	13	3	14/52	5/19	8/29
9б	26	3	8	15	0	10	14	2	15/58	2/7	9/35
9с2	5	0	4	1	0	5	0	0	4/80	1/20	0
9э	1	0	0	1	0	0	1	0	1/100	0	0
Математика											
9а	27	0	11	16	0	17	7	3	10/37	10/37	7/26
9б	26	3	6	17	1	17	7	1	11/42	11/42	4/16
9с2	5	0	4	1	2	3	0	0	2/40	3/60	0
9э	2	0	0	2	0	0	2	0	2/100	0	0
Обществознание											
9а	21	5	9	7	0	5	16	0	7/26	2/7	12/67
9б	20	5	5	10	0	3	16	1	9/35	0	11/65
9э	1	0	0	1	0	0	1	0	1/100	0	0
Физика											
9а	1	0	0	1	0	0	1	0	1/100	0	0
9б	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1/100
География											
9а	4	0	2	2	0	3	0	1	3/75	1/25	0
9б	5	1	3	1	1	1	3	0	3/60	0	2/40
Информатика											
9а	23	0	10	12	0	12	9	2	13/56	5/22	5/22
9б	21	2	4	15	1	7	13	0	13/62	4/19	4/19
9э	2	0	0	2	0	1	1	0	1/50	1/50	0
Иностранный язык(английский)											
9а	1	1			1	0	0	0	1/100	0	0
Литература											
9а	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1/100
9б	1					1					
Биология											
9а	1	0	0	1	0	0	1	0	1/100	0	0
9б	3	0	1	0	0	2	1	0	1/100	0	0

Химия											
9а	2	1	0	1	0	0	2	0	1/50	0	1/50
9б	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1/100

С учетом выпускников, допущенных к ГИА в дополнительные сроки аттестаты об основном общем образовании, получили 53 девятиклассника (88%).

Аттестаты особого образца получили 2 учащихся 9б класса.

Учащиеся 9а,9б классов - 7 человек будут пересдавать экзамены в сентябре 2024 учебного года.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2023-2024 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2024 показали, что 92% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и также 93 % - по математике.

5. Провести серьезную работу с педагогами, родителями и учащимися по недопущению в будущем ситуаций, когда учащиеся удаляются с экзамена за использование запрещенного информационного материала.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов в 2024 году.

На конец 2023-2024 учебного года в 11-ом классе обучалось 22 ученика. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании. 9% от общего количества учащихся получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» (1 аттестат красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени, 1 аттестат сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени).

Проведение единого государственного экзамена было организовано согласно выбору обучающихся по 10 общеобразовательным предметам.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2023 года и являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению) и были допущены к государственной итоговой аттестации. В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Результаты единого государственного экзамена

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022 - 2023			2023 - 2024		
	Количество участников ЕГЭ	Количество сдавших ЕГЭ	Успеваемость, %	Количество участников ЕГЭ	Количество сдавших ЕГЭ	Успеваемость, %	Количество участников ЕГЭ	Количество сдавших ЕГЭ	Успеваемость, %	Количество участников ЕГЭ	Количество сдавших ЕГЭ	Успеваемость, %	Количество участников ЕГЭ	Количество сдавших ЕГЭ	Успеваемость, %
Русский язык	17	17	100	40	40	100	32	32	100	21	21	100	21	21	100
Русский язык ГВЭ													1	1	100
Математика базовая	7	7	100	-	-	100	20	20	100	8	9 (1 чел. осень 2023)	100	14	14	100
Математика ГВЭ													1	1	100
Математика профильная	10	10	100	20	20	100	11	10	91	13	12 (1 чел. Пере-сдавал базу осень 2023)	92	7	7	100
Литература	-	-	-	2	2	100	1	1	100	-	-	-	2	2	100
Обществознание	12	10	83	23	17	73	16	13	81	7	7	100	9	7	78
История	1	1	100	10	10	10	8	8	100	2	2	100	3	3	100
Физика	3	3	100	9	8	89	7	6	86	3	2	66	4	4	100
Иностранный язык	3	3	100	4	4	100	1	1	100	1	1	100	3	3	100
Биология	2	2	100	1	1	100	3	2	77	5	5	100	3	3	100
Информатика	2	2	100	4	4	100	8	7	87	3	3	100	3	1	67
Химия	1	1	100	1	1	100	1	1	100	7	7	100	3	3	100

Минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку, установленное Рособрнадзором, преодолели все выпускники 11 класса.

Математику базовую и русский язык сдали 100% выпускников, что говорит о стабильных результатах деятельности педагогического коллектива.

Сравнительный анализ среднего тестового балла ГИА учащихся представлен в таблице ниже:

Средние тестовые баллы ГИА по предметам по выбору

Предмет	Минимальный балл/средний тестовый балл по России	Средний тестовый балл по школе					Максимальный балл по школе	
		2023-2024	2022 - 2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2022-2023	2023-2024
Математика профильная	27/62,55	61	53,6	64,4	54	59	70	82
Обществознание	42/55,05	48	56	59,3	55	56,3	66	63
История	32/57,19	51	60,5	65,5	50	52	64	60
Химия	36/56,55	58	58,1	84	52	47	93	82
Биология	36/54,13	63	59,4	50	48	-	79	70
Физика	36/63,21	59	41	51,6	51	65	52	74
Информатика	40/54,49	29	58,6	59,5	66	48	72	54
Ин.язык (англ.)	22/65,39	50	58	73	76	-	58	66
Литература	32/60,92	62	-	45	56	64	-	63

По результатам сдачи ЕГЭ повысился средний тестовый балл по школе по математике профильная, биологии, физике, литературе.

Минимальные баллы ГИА по предметам по выбору, не позволившие перешагнуть порог минимальных баллов имеют 4 учащихся (18% от общего числа обучающихся).

Результаты ЕГЭ в 2023 – 2024 учебном году:

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Отметки 2023-2024 гг				Успеваемость	Средний тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	21	4	10	7		100	58
Русский язык ГВЭ	1		1			100	3
Математика базовая	14	2	4	8		100	3,6
Математика ГВЭ	1			1		100	4
Математика профильная	7	1	3	3		100	61
Обществознание	9		5	4		78	48
История	3	1	2			100	51
Физика	4	1	3			100	59

Иностранный язык	3	2	1			100	50
Биология	3	1	1	1		100	63
Информатика	3	2		1		67	29
Химия	3	2		1		100	58
Литература	2	2				100	62

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы
(от 81 до 100)**

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	5	1	81
Математика профильная	5	1	82
Химия	5	1	82

Выводы:

1. Выпускники 11 класса продемонстрировали удовлетворительные результаты по всем предметам, кроме обществознания (78% успеваемость), информатике (67% успеваемость), четырём учащимся не удалось набрать минимальное количество баллов для преодоления порога баллов.

Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

2. Достигнуты успехи в освоении русского языка, математики, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

3. В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

4. Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

5. Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки.

В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в

течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Задачи на 2025 год:

1. Совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
2. Активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
3. Обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
4. Осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
5. Организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

В целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в ОУ в настоящее время все большую значимость приобретает внешнее оценивание результатов образовательной деятельности, соответствие внешней и внутренней экспертизы.

Для осуществления внешнего мониторинга качества образования в ОУ направлено участие обучающихся 4-8, 10 классов во **Всероссийских проверочных работах**. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

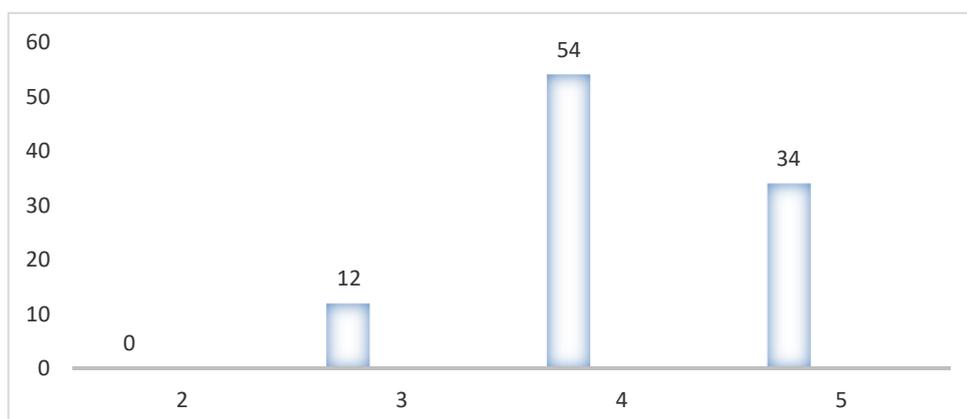
4 класс.

В соответствии со сроками, определенными Рособрнадзором учащиеся 4 классов приняли участие в ВПР по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Во Всероссийских проверочных работах приняло участие 50 обучающихся 4-х классов.

Итоги ВПР по предмету **«Окружающий мир»** показали: качество знаний – 88%, успеваемость – 100%. Анализ работ показал, что обучающимся сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять.

Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов и вызвали у учащихся наибольшие затруднения.

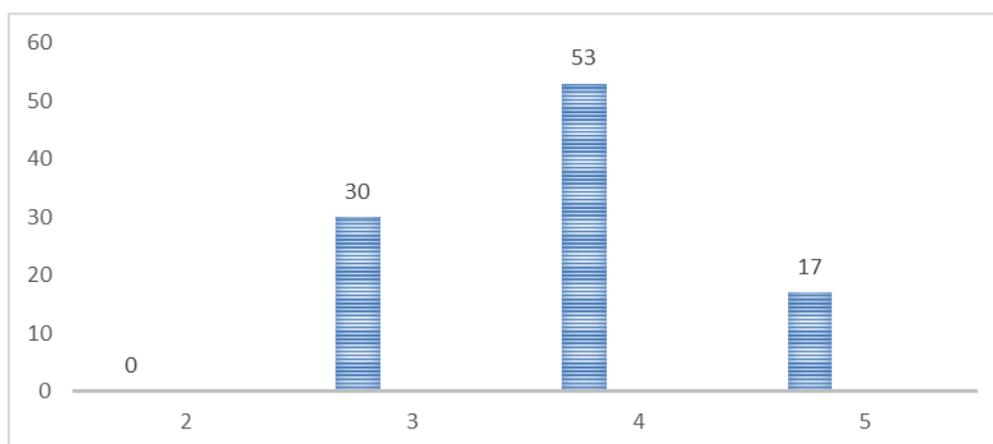
*Общая гистограмма отметок по предмету «Окружающий мир»,
4 класс*



Итоги ВПР по предмету «**Математика**» в 4 классах показали: качество знаний – 82%, успеваемость – 100%. В группу западающих умений вошли:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- сопоставления выполняемых действий с условием задания,
- предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Общая гистограмма отметок по предмету «Математика», 4 класс

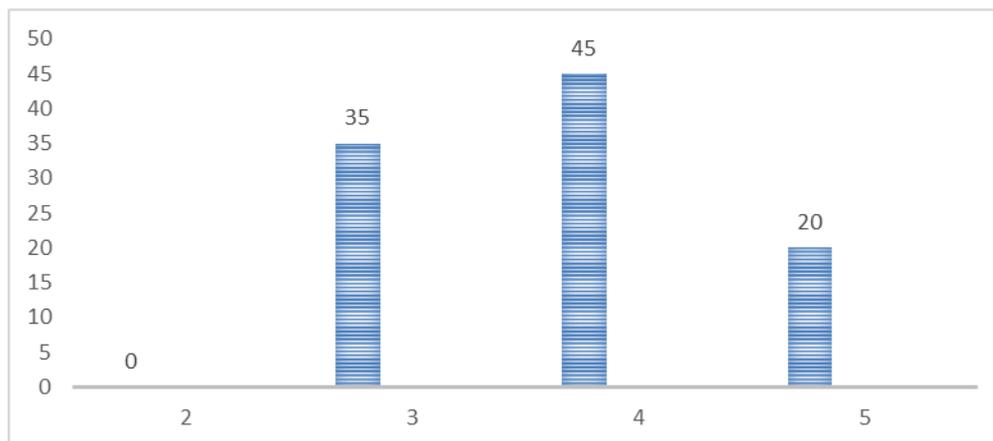


Итоги ВПР по предмету «**Русский язык**» в 4 классах показали: качество знаний – 65%, успеваемость – 100%. В группу западающих умений вошли:

- давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

- определять наличие в словах изученных орфограмм;
 - определять основную мысль текста;
 - составлять план текста;
 - анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- владеть нормами речевого поведения

Общая гистограмма отметок по предмету «Русский язык», 4 класс



Вывод: Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила - 100%, качество знаний в среднем - 78%.

Для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании кафедр;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

-научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Учителям необходимо продолжать проводить индивидуальные занятия с высокомотивированными и слабоуспевающими учениками для стабильно высоких результатов.

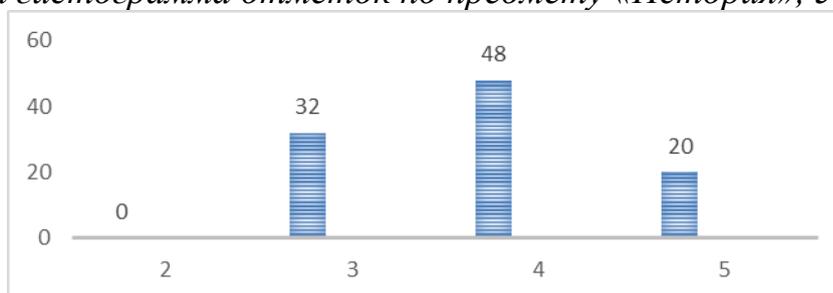
5 класс.

Итоги ВПР по предмету «**История**» в 5 классах показали: качество знаний – 68%, успеваемость – 100%.

Типичные ошибки:

- объяснение смысла хронологических понятий, терминов;
- рассказ о событиях древней истории;
- описание условий и образа жизни людей в древности.

Общая гистограмма отметок по предмету «История», 5 класс

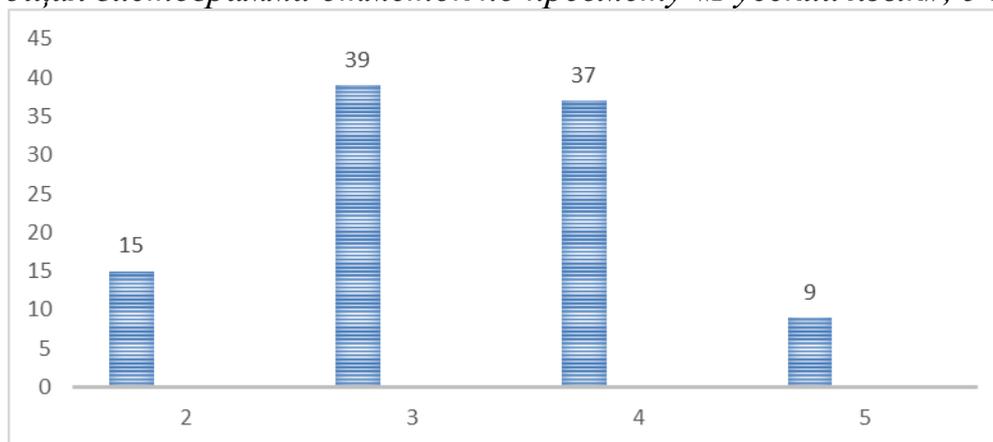


Итоги ВПР по предмету «**Русский язык**» в 5 классах показали: качество знаний – 46%, успеваемость – 75%.

Затруднения вызвали задания:

- морфологический анализ;
- синтаксический анализ предложения;
- нахождение предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания в нём;
- составление схемы предложения с прямой речью;
- нахождение предложения с обращением и постановка знаков препинания в нём;
- поиск сложного предложения и постановка знаков препинания в нём;
- определение основной мысли текста;
- ответ на вопрос по содержанию текста;
- определение функционально-смыслового типа речи;
- нахождение слов с определенным значением;
- нахождение синонима к определенному слову;

Общая гистограмма отметок по предмету «Русский язык», 5 класс

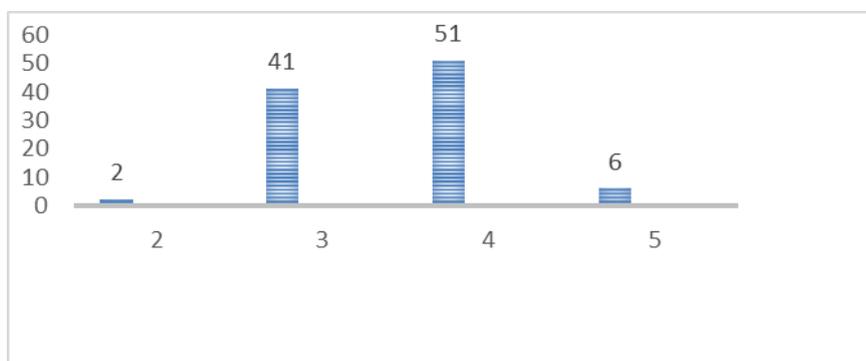


Итоги ВПР по предмету «**Биология**» в 5 классах показали: качество знаний – 57%, успеваемость – 98%.

Вызвали затруднения следующие задания:

- сравнение объектов и выявление их различий;
- определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;
- определение области биологической науки;
- формирование выводов на основе проведённого анализа;
- сравнение биологических объектов;

Общая гистограмма отметок по предмету «Биология», 5 класс

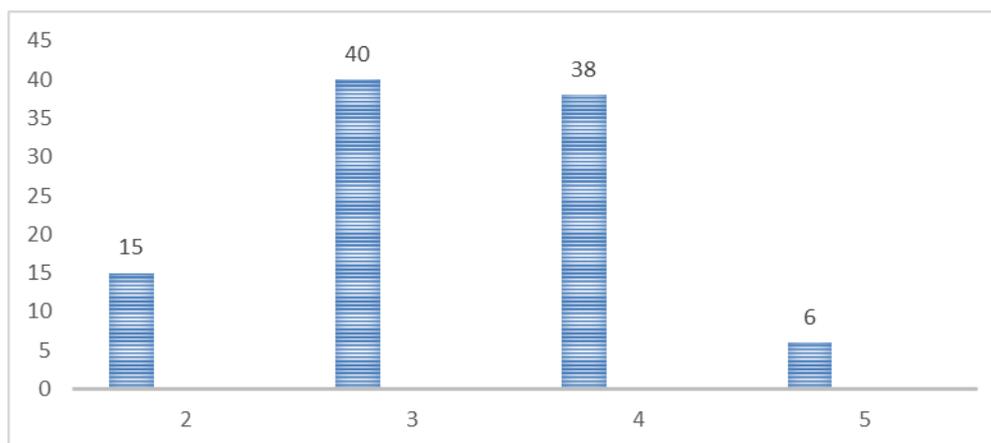


Итоги ВПР по предмету «**Математика**» в 5 классах показали: качество знаний – 44%, успеваемость – 85%.

В группу западающих умений вошли:

- работа с десятичной дробью;
- действия с рациональными числами;
- вычисление процентов;
- рисунки с ломаной и вычисление длины по рисунку.

Общая гистограмма отметок по предмету «Математика», 5 класс



Статистика качества знаний и успеваемости по итогам ВПР в 5 классах

ОО	Русский язык		Математика		История		Биология	
	качество знаний	успеваемость						
Вся выборка	50	89	56	92	58	94	57	93
Липецкая обл.	54	91	62	94	65	97	66	95
Г. Липецк	53	90	63	94	67	97	65	96
МБОУ СОШ №40	46	85	44	85	68	100	57	98

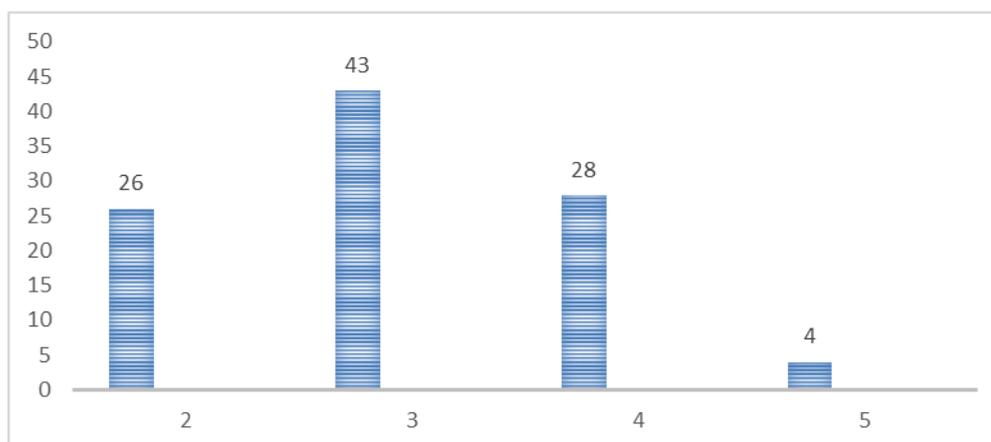
Вывод: Итоги ВПР в 5 классах (см. таблицу выше) отражают: по параметрам "Качество знаний" показатели школы ниже общероссийских, региональных, городских по всем предметам кроме истории; показатели успеваемости ОУ выше по предмету «Биология» и «История».

Итоги ВПР по предмету «Русский язык» в 6 классах показали: качество знаний – 32%, успеваемость – 74%.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

- №2 – выполнение морфологического разбора;
- №9 – определение и запись основной мысли текста;
- №13 – подбор синонима к слову;
- №14 – толкование ситуации в заданном контексте.

Общая гистограмма отметок по предмету «Русский язык», 6 класс

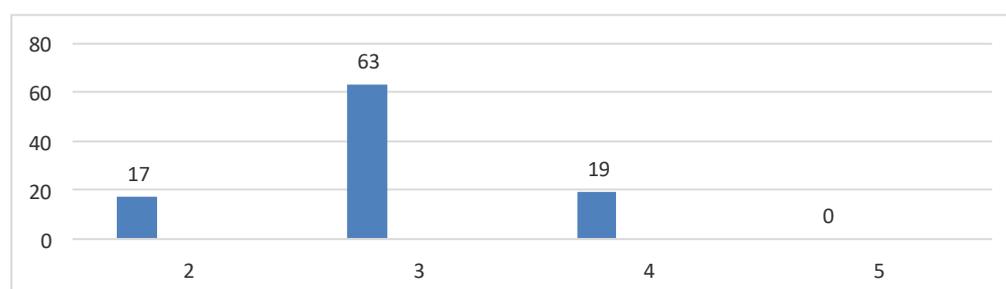


Итоги ВПР по предмету «Математика» в 6 классах показали: качество знаний – 19%, успеваемость – 83%.

Распространенные ошибки:

- модуль числа;
- сравнение дробей и смешанных чисел;
- выражения со скобками;
- решение текстовых задач на проценты;
- логические задачи повышенной сложности.

Общая гистограмма отметок по предмету «Математика», 6 класс

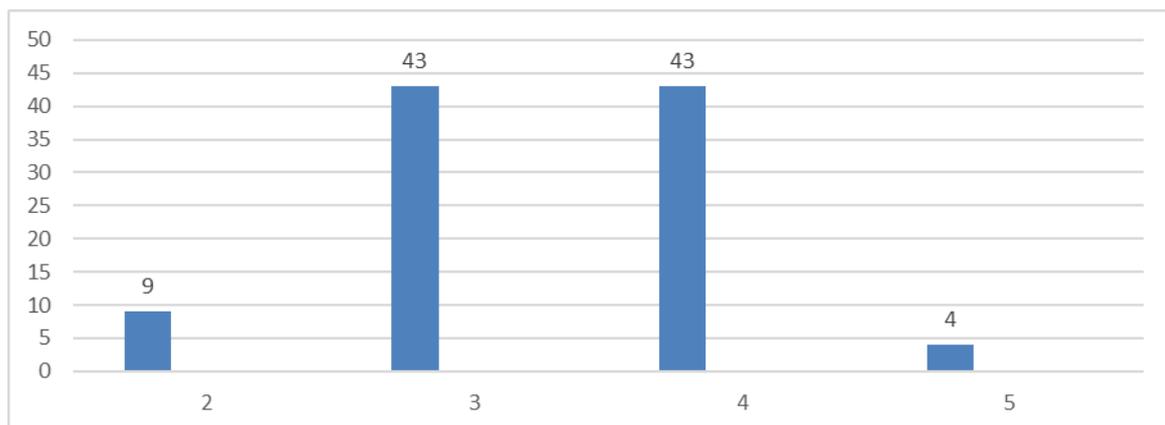


Итоги ВПР по предмету «История» в 6 классах показали: качество знаний – 47%, успеваемость – 91%.

Частые ошибки:

- знание исторической терминологии;
- знание исторических персоналий;
- работа с иллюстративным материалом.

Общая гистограмма отметок по предмету «История», 6 класс

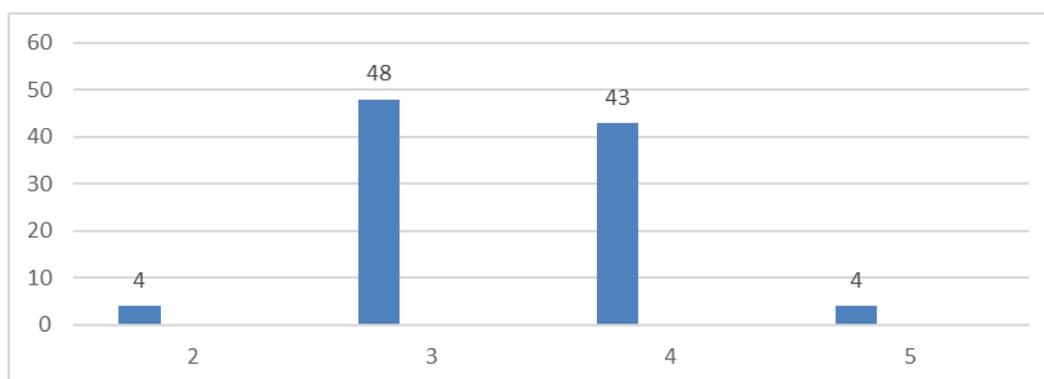


Итоги ВПР по предмету «География» в 6 классах показали: качество знаний – 48%, успеваемость – 95%.

В группу западающих умений вошли:

- знание о великих открытиях;
- работа с географической картой;
- анализ текста географического содержания.

Общая гистограмма отметок по предмету «География», 6 класс

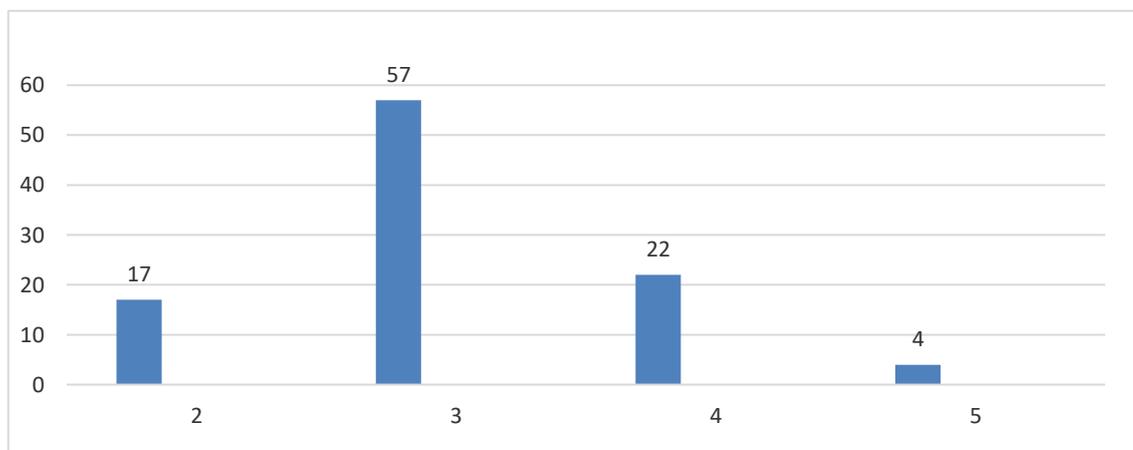


Итоги ВПР по предмету «Обществознание» в 6 классах показали: качество знаний – 26%, успеваемость – 83%.

Наиболее часто учащиеся не могут:

- высказывать свои позиции и объяснять ответ;
- объяснять смысл высказывания;

*Общая гистограмма отметок по предмету «Обществознание»,
6 класс*

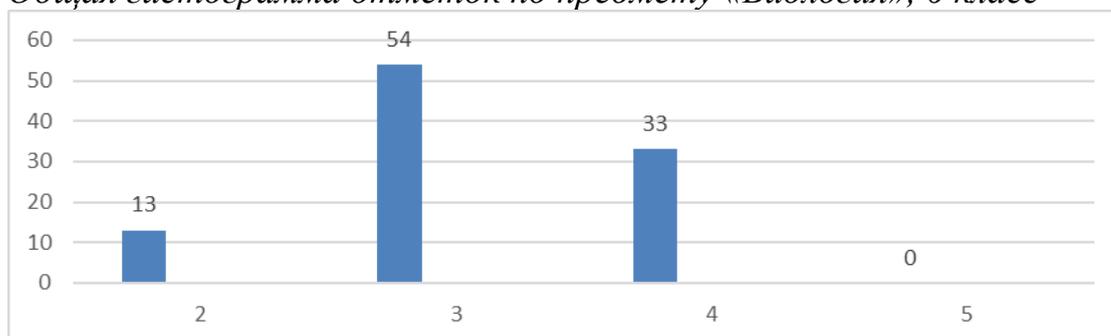


Итоги ВПР по предмету «Биология» в 6 классах показали: качество знаний – 33%, успеваемость – 88%.

В группу западающих умений вошли:

- выявление механизма протекания процесса;
- узнавание типичных представителей царств растений, грибов;
- оценивание биологической информации на предмет её достоверности;
- классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям.

Общая гистограмма отметок по предмету «Биология», 6 класс



Статистика качества знаний и успеваемости по итогам ВПР в 6 классах

ОО	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
	качество знаний	успеваемость										
Вся выборка	47	88	42	89	53	95	50	92	58	97	56	94
Липецкая обл.	51	89	49	93	61	97	57	94	64	97	61	95
Г. Липецк	51	87	49	92	61	97	59	94	65	97	62	95
МБОУ СОШ №40	32	74	19	83	47	91	33	88	48	95	26	83

Выводы:

1. Итоги ВПР в 6 классах (см. таблицу выше) отражают: по параметрам "Качество знаний" показатели успеваемости ОУ ниже по всем предметам ВПР.

2. Показатели знаний ниже общероссийских, региональных и городских по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание».

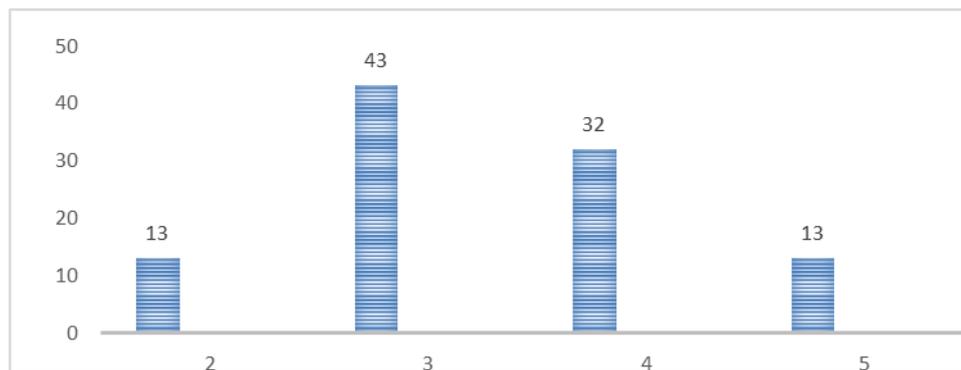
7 класс.

Итоги ВПР по предмету «Русский язык» в 7 классах показали: качество знаний – 45%, успеваемость – 87%.

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания:

- применение пунктуационных умений;
- анализировать различные виды предложений;
- распознавание типов речи;
- понимание смысла текста.

Общая гистограмма отметок по предмету «Русский язык», 7 класс

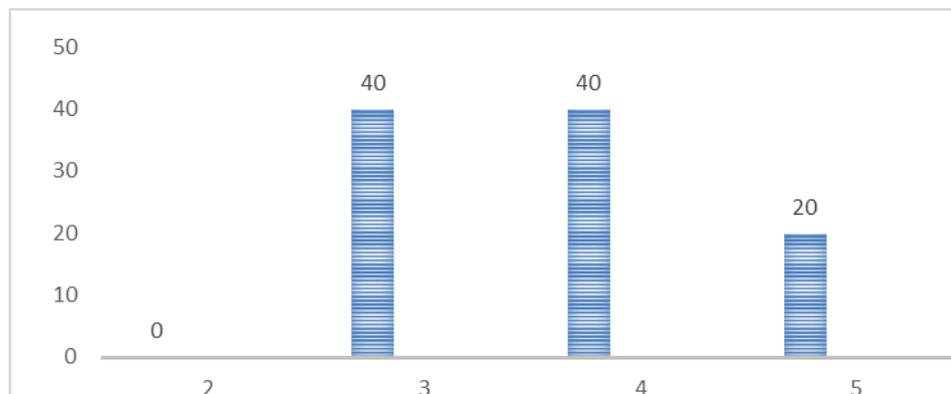


Итоги ВПР по предмету «**Обществознание**» в 7 классах показали: качество знаний – 60%, успеваемость – 100%.

В группу западающих умений вошли:

- работа с текстовым источником;
- знания фактов культуры России.

Общая гистограмма отметок по предмету «Обществознание», 7 класс

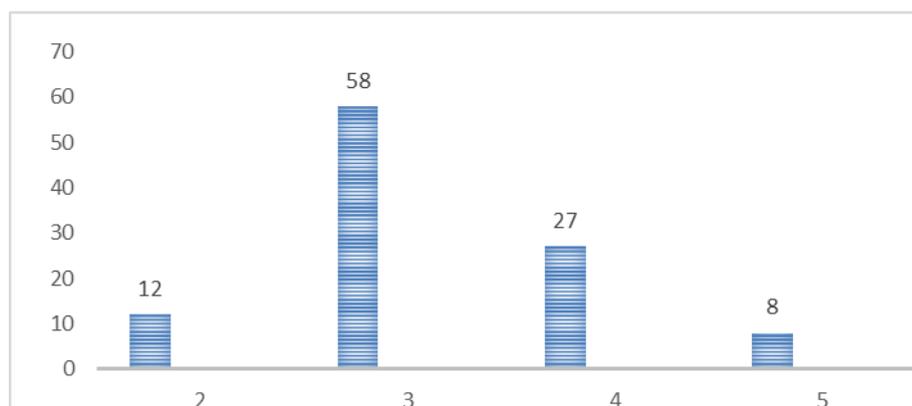


Итоги ВПР по предмету «**Биология**» в 7 классах показали: качество знаний – 31%, успеваемость – 88%.

Допущены ошибки:

- выделение признаков биологических объектов;
- не у всех учащихся полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
 - в классифицировании изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям;
 - некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

Общая гистограмма отметок по предмету «Биология», 7 класс



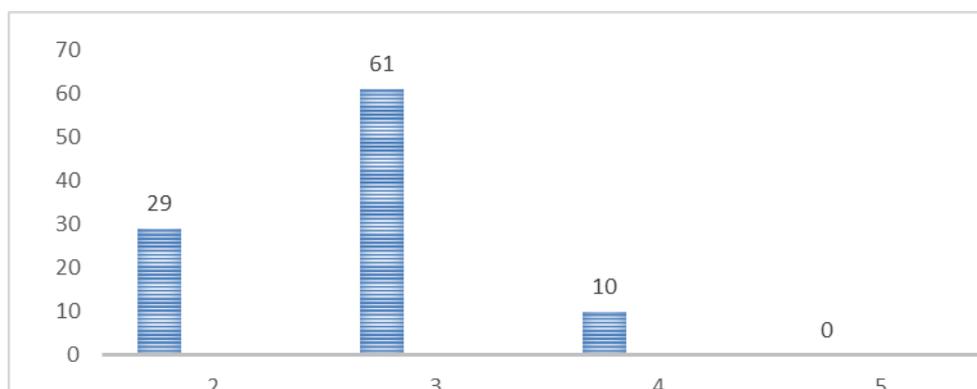
Итоги ВПР по предмету «**География**» в 7 классах показали: качество знаний – 10%, успеваемость – 71%.

Низкие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климатограммой.

Частые затруднения вызывают:

- определение географических координат одной из точек;
- чтение профиля рельефа материка и проведение расчётов с использованием карты;
- становление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли, умения определять природные зоны по их характеристикам, заполнение таблицы основных климатических показателей природной зоны;
- выявлять географических объектов, расположенных на территории материка.

Общая гистограмма отметок по предмету «География», 7 класс

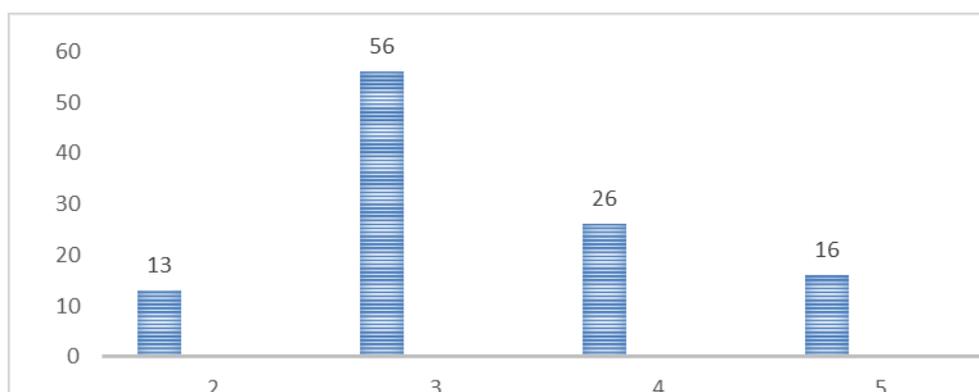


Итоги ВПР по предмету «**Математика**» в 7 классах показали: качество знаний – 31%, успеваемость – 87%.

Видимые затруднения:

- анализ диаграмм;
- нахождение формулы линейной функции;
- оценка вычислений при решении практических задач;
- преобразование выражений;
- решение геометрических задач;
- решение задач разных типов.

Общая гистограмма отметок по предмету «Математика», 7 класс

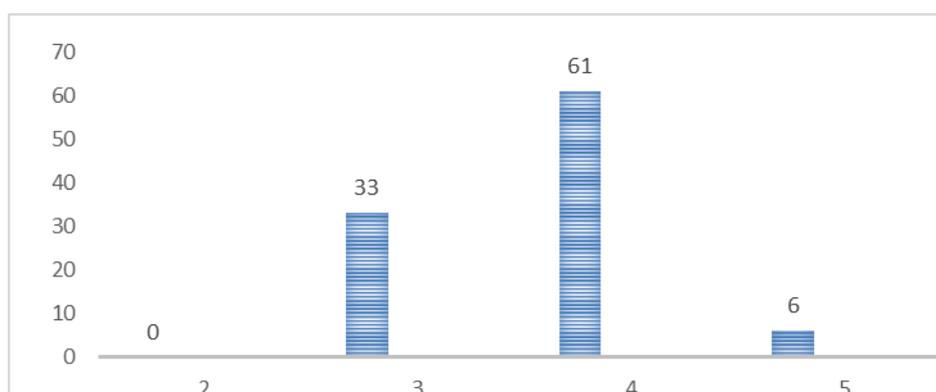


Итоги ВПР по предмету «Физика» в 7 классах показали: качество знаний – 67%, успеваемость – 100%.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 7 классах могли стать:

- невнимательность учащихся при чтении заданий,
- не умение описывать и объяснять физические явления.
- не умение обрабатывать экспериментальные данные

Общая гистограмма отметок по предмету «Физика», 7 класс



Статистика качества знаний и успеваемости по итогам ВПР в 7 классах

ОО	Русский язык		Математика		Обществознание		Биология		География		Физика	
	КЗ	усп.	КЗ	усп.	КЗ	усп.	КЗ	усп.	КЗ	усп.	КЗ	усп.
Вся выборка	43	88	41	91	49	91	51	93	40	90	47	92
Липецкая обл.	47	89	46	94	55	93	61	96	54	95	54	94
Г. Липецк	47	87	47	93	53	92	62	96	55	95	44	93
МБОУ СОШ №40	45	87	31	87	60	100	31	88	10	71	67	100

Выводы:

Итоги ВПР в 7 классах (см. таблицу выше) показывают что:

1. По параметру "Качество знаний" показатели школы выше общероссийских по предметам: "Русский язык", «Обществознание», «Физика», ниже региональных и городских предметы: «Математика», «Биология», «География», представленные для ВПР в 7 классах.

Итоги ВПР по предмету «Русский язык» в 8 классах показали: качество знаний – 56%, успеваемость – 88%.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

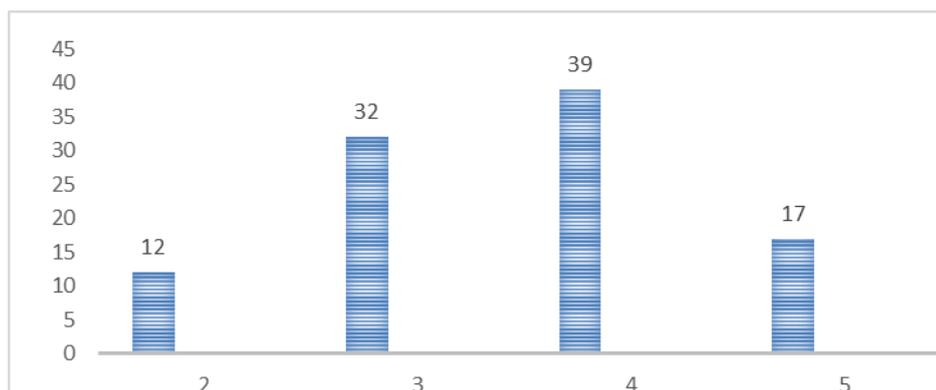
№1 – соблюдение пунктуационных норм при списывании текста;

№ 2 – выполнение морфологического разбора;

№8 - определение и запись микротемы абзаца

№ 15 – обоснование условия обособления согласованного определения

Общая гистограмма отметок по предмету «Русский язык», 8 класс



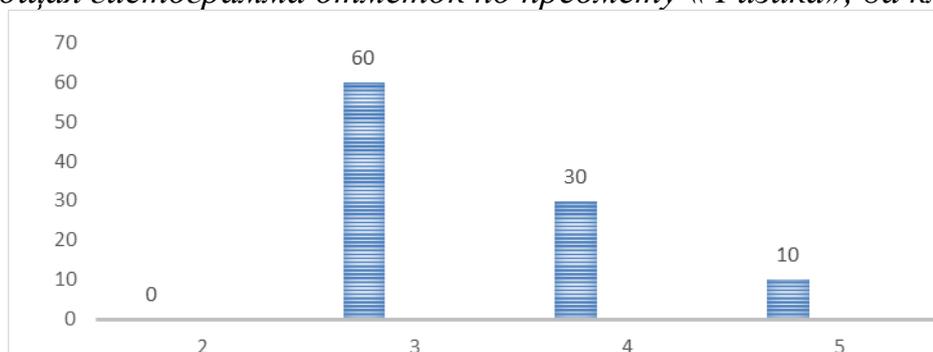
Итоги ВПР по предмету «Физика» в 8б классах показали: качество знаний – 40%, успеваемость – 100%.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классах могли стать:

- невнимательность учащихся при чтении заданий,
 - не умение описывать и объяснять физические явления.
 - не умение обрабатывать экспериментальные данные
- Допущенные ошибки:

- анализ результатов физического эксперимента;
- расчётная задача повышенной сложности;
- измерения и погрешности.

Общая гистограмма отметок по предмету «Физика», 8а класс



Итоги ВПР по предмету «География» в 8б классе показали: качество знаний – 36%, успеваемость – 100%.

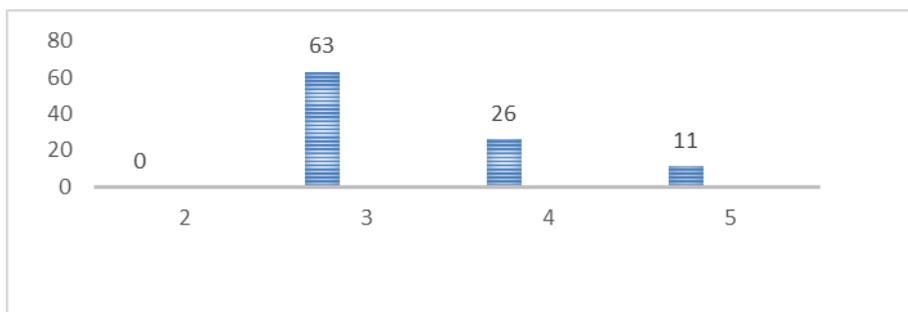
Неудовлетворительные результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы.

В группу затруднений вошли:

- характеристика географического положения России;
- знание особенностей рельефа России;
- характеристика внутренних вод России;
- знание особенностей климата России;

- особенности природно-хозяйственных зон и районов России.

Общая гистограмма отметок по предмету «География», 8 класс

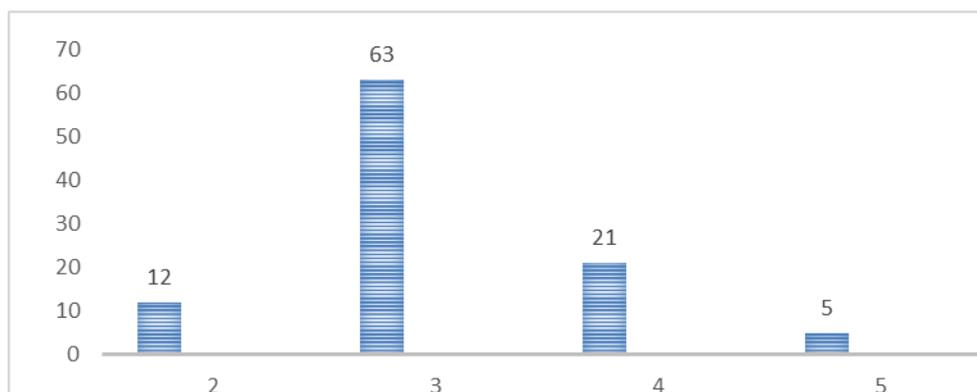


Итоги ВПР по предмету «**Математика**» в 8 классах показали: качество знаний – 26%, успеваемость – 88%.

Ошибки при выполнении следующих заданий:

- числовые неравенства;
- интерпретация графика и диаграммы;
- выбор оптимального варианта при решении текстовой задачи;
- текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы,
- прикладная геометрия;
- геометрическая задача на вычисление;
- текстовые задачи на движение и работу;
- свойства чисел.

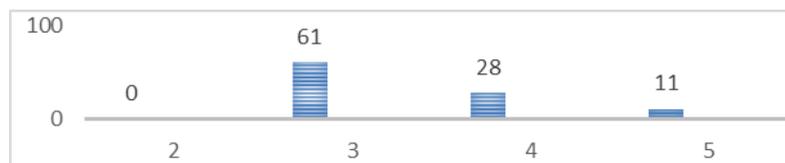
Общая гистограмма отметок по предмету «Математика», 8 класс



Итоги ВПР по предмету «**Химия**» в 8а классе показали: качество знаний – 39%, успеваемость – 100%.

Больше всего ошибки допускались в заданиях практического характера.

Общая гистограмма отметок по предмету «Химия», 8б класс



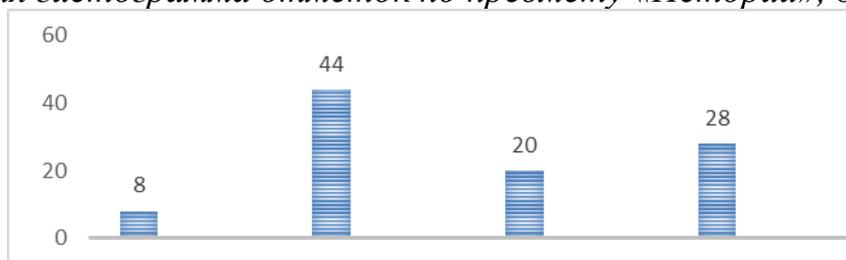
Итоги ВПР по предмету «Истории» в 8а классе показали: качество знаний – 48%, успеваемость – 92%.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по истории в 8 классах могла стать невнимательность учащихся при чтении заданий

Больше всего ошибки допускались в заданиях на:

- соотнесение памятника культуры с хронологическим периодом;
- аргументация исторического факта;
- работа с иллюстративным материалом.

Общая гистограмма отметок по предмету «Истории», 8 класс



Статистика качества знаний и успеваемости по итогам ВПР в 8 классах

ОО	Русский язык		Математика		Физика 8б		География 8б		Химия 8а		История 8а	
	КЗ	усп.	КЗ	усп.	КЗ	усп.	КЗ	усп.	КЗ	усп.	КЗ	усп.
Вся выборка	47	85	34	91	44	91	44	91	58	95	54	95
Липецкая обл.	50	87	40	93	50	94	55	95	60	97	61	97
Г. Липецк	51	84	42	93	51	94	53	94	67	97	64	96
МБОУ СОШ №40	56	88	26	88	40	100	36	100	39	100	48	92

Выводы:

Итоги ВПР в 8 классах (см. таблицу выше) отражают:

1. По параметру "Качество знаний" показатели школы ниже общероссийских по всем предметам, кроме «Русского языка» в статистике качества знаний по итогам ВПР.

11а класс в режиме апробации писал ВПР в 2024 году.

Итоги ВПР по предмету **«Физика»** в 11 классе показали: качество знаний – 22 %, успеваемость – 100%.

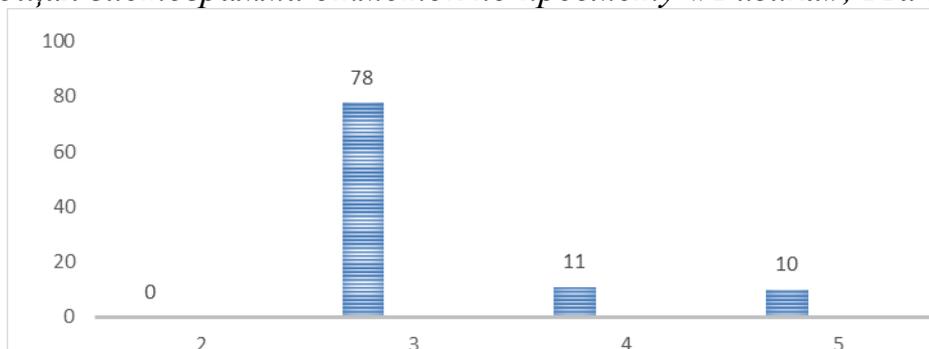
Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 11 классе могли стать:

невнимательность учащихся при чтении заданий,
не умение описывать и объяснять физические явления.
не умение обрабатывать экспериментальные данные

Допущенные ошибки:

- анализ результатов физического эксперимента;
- расчётная задача повышенной сложности;
- измерения и погрешности.

Общая гистограмма отметок по предмету «Физика», 11а класс



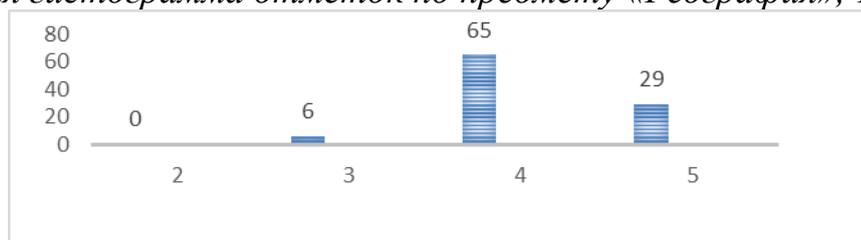
Итоги ВПР по предмету **«География»** в 11а классе показали: качество знаний – 94%, успеваемость – 100%.

Неудовлетворительные результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы.

Трудное задание для большинства обучающихся:

Характеристика географического положения России;

Общая гистограмма отметок по предмету «География», 11а класс

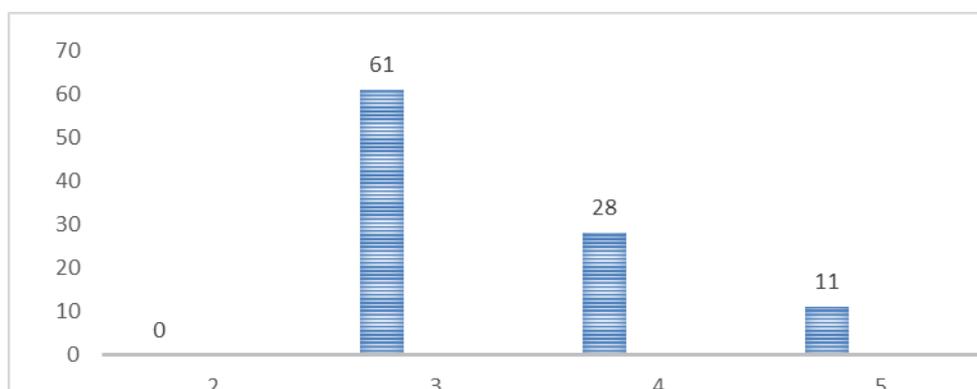


Итоги ВПР по предмету «Химия» в 11а классе показали: качество знаний – 35%, успеваемость – 100%.

Больше всего ошибки допускались в заданиях на знание тем:

- неорганическая химия
- органическая химия

Общая гистограмма отметок по предмету «Химия», 8б класс



Итоги ВПР по предмету «Истории» в 11а классе показали: качество знаний – 67 %, успеваемость – 100%.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по истории в 11 классб могли стать:

- невнимательность учащихся при чтении заданий
- умение устанавливать причинно-следственные связи
- умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)

Общая гистограмма отметок по предмету «Истории», 11а класс

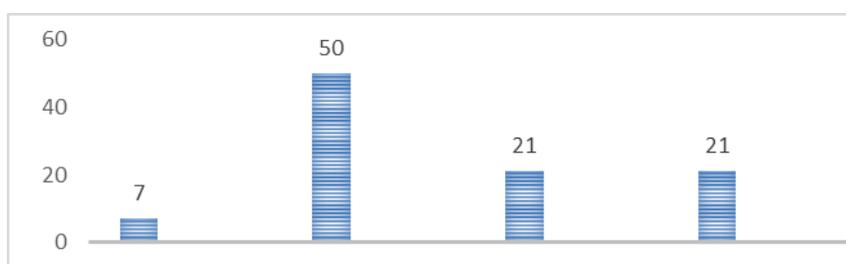


Итоги ВПР по предмету «Биологии» в 11а классе показали: качество знаний – 42 %, успеваемость – 93%.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по истории в 11 классе могли стать:

- невнимательность учащихся при чтении заданий
- умение объяснять и устанавливать взаимосвязи
- умение решать элементарные биологические задачи
- умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах.

Общая гистограмма отметок по предмету «Биологии», 11а класс



Статистика качества знаний и успеваемости по итогам ВПР в 11а классе

ОО	Биология		Физика		География		Химия		История	
	КЗ	усп.	КЗ	усп.	КЗ	усп.	КЗ	усп.	КЗ	усп.
Вся выборка	76	98	64	98	80	99	68	97	77	98
Липецкая обл.	88	100	80	99	92	100	85	100	87	99
Г. Липецк	88	100	88	100	94	100	89	100	88	99
МБОУ СОШ №40	42	93	22	100	94	100	35	100	67	100

Выводы:

Итоги ВПР в 11 классе (см. таблицу выше) отражают:

1. По параметру "Качество знаний" показатели школы ниже общероссийских по всем предметам, кроме «Географии» в статистике качества знаний по итогам ВПР.

Анализ всех работ позволяет учителям корректировать методику преподавания, использовать разнообразные методы и средства обучения.

Внутреннее и внешнее оценивание позволяет осуществлять контроль уровня освоения учащимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам учебного плана.

Задачи на 2025 год:

1. Для достижения более высоких показателей разработать Дорожную карту подготовки к ВПР в 2024-2025 учебном году.

2. Усилить контроль за уровнем освоения учащимися образовательных программ по всем предметам учебного плана.

V. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Образовательное учреждение укомплектовано руководящими, педагогическими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует должностным обязанностям и позволяет педагогам нарабатывать свой собственный педагогический опыт.

Количество	
Всего педагогических работников	48
Образование	
Высшее профессиональное образование	45
Среднее профессиональное образование	3
Квалификационная категория	
Высшая	26
Первая	10
Знаки отличия	
Ветеран труда	3
Отличник народного просвещения	1
Почетный работник общего образования РФ	3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области	15
Почётная грамота Департамента образования администрации города Липецка	30
Победитель конкурса «Лучший учитель» в рамках национального проекта «Образование»	1
Победитель конкурса «Учитель года» (в номинации «Педагогический артистизм» - 1, обладатель призов родительских и детских симпатий – 1, победитель муниципального этапа – 1)	3

Победитель конкурса «Самый класный класный» (в номинации» Сердце отдаю детям»)	2
Победитель конкурса «Призвание - учитель»	1

Условия, созданные в ОУ, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта педагоги ОУ проходят курсы повышения квалификации. Преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным и осуществляется через посещение курсов повышения квалификации в различных формах (очных, дистанционных, очно-дистанционных).

В 2024 году из общего количества педагогов 35 человек прошли различные курсы повышения квалификации, что составляет 73% от общего количества педагогов.

В ОУ большое внимание уделяется созданию необходимых условий для проведения педагогической аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В 2024 году успешно аттестовались на первую категорию 1 педагог и на высшую – 4 педагога.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе ОУ и на базе других учреждений; в мероприятиях межрегионального проекта "Взаимообучение городов", конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Активно ведется работа методических кафедр. На заседаниях МК рассматриваются вопросы по организации образовательного процесса, проводятся предметные недели, в рамках которых проходят открытые уроки и мероприятия, направленные на трансляцию опыта и совершенствование педагогического мастерства педагогов школы.

Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования

Название мероприятия	Ф. И. О. педагогического работника	Тема выступления
Городской семинар в рамках деятельности сетевых сообществ управленческих команд ОУ города Липецка « Учим для жизни: формирование функциональной грамотности учащихся с ОВЗ»	Ненахова Г.И. Протопопов Л.Е. Овчинникова Л.В. Трофимова Е.В. Овчарова Г.В. Чумбарева Е.А. Клычева К.Д.	« Учим для жизни: кратко о функциональной грамотности детей с ОВЗ – из опыта работы»
Городской семинар в рамках деятельности сетевых сообществ управленческих команд ОУ города Липецка « Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы через уроки и внеурочные занятия»	Сафонова А.А. Рассказова Ю.Н. Кочетова О.И. Саратовцева И.Н. Колягина Г.П. Герасимова О.П. Рубцова Е.В.	« Формирование функциональной грамотности : математической, читательской...»
Межрегиональный форум «Неделя дефектологии»	Волкова Л.А.	« Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением слуха»
Методический день « Картинная галерея в детском саду»: лучшие практики в реализации направления художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»	Бритвина Т.В. Деженина Е.В. Аксенова И.А.	«Формирование у детей с нарушением слуха художественно-эстетического вкуса»
Заседание ГПС психологов.	Логинова И.П.	Деловая игра-тренинг «Психологическая безопасность образовательной среды ДОУ»
Региональный форум « Неделя психологии»	Логинова И.П.	«Интеграция детей-инофонов в русскоязычную образовательную среду»
Городской семинар в рамках деятельности сетевых сообществ управленческих команд ОУ города Липецка « Кукольный театр как форма работы с «трудными» подростками»	Иванова О.А.	« Кукольный театр как форма работы с «трудными» подростками»

Выводы:

1. Анализ кадровой политики в ОУ показывает, что в школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Количество молодых педагогов в ОУ незначительное. Организована система наставничества.

2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах продолжает оставаться низким.

3. Педагоги ОУ в 2024 году представляли свой опыт на публичных мероприятиях.

Задачи на 2025 год:

1. Педагогам ОУ более активно представлять опыт работы на публичных мероприятиях любого формата и уровня.
2. Расширить участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах как очного, так и заочного формата.

Состояние библиотечного фонда

Библиотечно-информационное обеспечение является важным условием успешной образовательной деятельности школы.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении абонемент и читальный зал, хранилище фонда учебной литературы. Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств.

Наименование показателей	Поступило экземпляров в 2024 году	Состоит экземпляров на конец 2024 года
Объем библиотечного фонда	1871	37150
Учебники	1842	19812
Художественная литература	25	14367
Справочный материал	0	667

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1150 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 50, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 115. Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Выводы:

1. Анализ состояния библиотечного фонда показывает, что образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками по всем учебным предметам основных образовательных программ.
2. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.
3. Посещаемость учащимися библиотеки недостаточно высокая.

Задачи на 2025 год:

1. Разнообразить формы работы школьной библиотеки, делая упор на проведение интерактивных мероприятий.

2. Активизировать мобильность библиотеки, оформлять передвижные выставки.

3. Осуществлять принцип «Библиотека идет в гости в класс»

Учебно-методическое обеспечение

МБОУ СОШ №40 г. Липецка имеет три типовых здания, общей полезной площадью 8172 м². Учебные площади: 2228,7 м². Техническое состояние зданий удовлетворительное. Численность учебных помещений и количество учебных мест соответствует особенностям учебного плана и основным характеристикам контингента учащихся и соответствует нормам СанПиН. ОУ находится в состоянии ожидания капитального ремонта.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе оборудованы 4 кабинета для индивидуальной слуховой работы, 1 кабинет психолога, 1 кабинет логопеда, спортивный зал, мастерская по обработке древесины, кабинет технологии для девочек, столовая, конференц-зал, библиотека, читальный зал. Функционирует медицинский кабинет.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью. Школьная мебель отвечает требованиям безопасности и надежности. В каждом кабинете, мастерской для оказания первой медицинской помощи имеется аптечка. Во всех учебных кабинетах соблюдается световой режим, организовано дополнительное освещение досок.

В ОУ функционируют противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение, работает голосовое оповещение

Дошкольные группы оснащены в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Кабинеты педагогов-дефектологов оснащены современной звукоусиливающей аппаратурой для проведения фронтальных и индивидуальных занятий с дошкольниками. Кабинеты тифлопедагогов оснащены необходимыми играми для проведения коррекционной деятельности. В четырех дошкольных группах имеется интерактивная доска и компьютер.

Классные кабинеты оборудованы с учетом спецификации преподавания предметов, имеются необходимые учебно-методические пособия. Оснащенность кабинетов оборудованием и техническими средствами составляет 100%. В 33 учебных кабинетах имеется интерактивные комплексы. Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами с выходом в интернет. Тип доступа к сети Интернет осуществляется по оптоволоконному каналу FTТх (заключен договор с ПАО «Ростелеком», который гарантирует скорость Интернета до 100 Мбит/С.

Обеспеченность средствами ИКТ

Общее количество компьютеров:	191
-------------------------------	-----

Ноутбуки	109
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	57
Имеющие доступ к интернету	82
Поступившие в 2024 году	10
Мультимедийные проекторы	42
Интерактивные доски	36
Принтеры	47
Сканеры	6
Многофункциональные устройства	26
Ксероксы	3

Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. В школе функционируют два класса информатики, которые соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

Кабинеты для учащихся с ОВЗ по слуху оборудованы мультимедийными проекторами, интерактивными досками, компьютерами или ноутбуками, кабинет биологии оборудован звукоусиливающим оборудованием для создания доступной среды в классах, реализующих совместное обучение детей с ОВЗ «IR Swift».

В шести кабинетах оборудованы рабочие места для проведения индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи и установлены слухоречевые тренажеры «УНИТОН».

В целом учебное здание используется рационально. Своевременно осуществляется текущий ремонт.

В 2024 году на территории ОУ функционировала современная спортивная площадка для занятий баскетболом, волейболом, легкой атлетикой.

Выводы:

1. Оснащенность кабинетов позволяет выполнять теоретическую и практическую части образовательной программы школы в полном объеме. Внебюджетные и бюджетные денежные средства расходуются на укрепление материально-технической базы школы.

Задачи на 2025 год:

1. Продолжить работу по обновлению материально-технической базы ОУ, исходя из финансовых возможностей.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В образовательном учреждении создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью организации и направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является эффективное управление качеством образования для получения объективной информации: о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; состоянии качества образования и условий в школе.

Функции внутренней системы оценки качества образования: обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении необходимого результата со стороны всех участников образовательных отношений; диагностика, оценка, анализ и прогнозирование основных тенденций развития учреждения; аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания; обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

1. оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
2. своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности ОУ;
3. выявление действующих на качество образования негативных факторов, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по минимизации их воздействия и устранению отрицательных моментов; создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; ведение системы мониторинга по показателям внутренней системы оценки качества образования;
4. формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования; формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности ОУ на основе анализа полученных данных.

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МБОУ СОШ №40 г. Липецка по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- оценка функциональной грамотности;

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- анализ результатов ГИА.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося проводит классный руководитель и отражает это в сводной таблице.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МБОУ СОШ №40 г. Липецка, проводится в соответствии с планом школьного мониторинга метапредметных результатов и по результатам участия обучающихся в компетентностной олимпиаде школьников.

Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся, который проводит психолог.

Результаты ВСОКО представлены в приказах, рассматривались на педагогических советах

Выводы:

1. Внутренняя система оценки качества образования позволила обеспечить всех участников образовательных отношений надежной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе, условиях и изменениях.

**VII. Анализ деятельности дошкольных групп МБОУ
СОШ№40 г.Липецка (на 31 декабря 2024 года)**

Показатели	Единица измерения	Анализ показателей	
Образовательная деятельность			
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	226	По сравнению с 2023 годом количество воспитанников, посещающих дошкольные группы сократилось на 21 человек. Имеются вакантные места в первой младшей, второй младшей, старших и подготовительных группах общеразвивающей направленности, в дошкольных группах компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха и для детей с нарушением зрения	
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	226		
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0		
В семейной дошкольной группе	0		
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	Показатель «Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода» по сравнению с 2022 годом изменился, количество воспитанников уменьшилось.	
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34		
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	192		
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	226/ 100%		
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	226/ 100%		
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0%		
В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%		
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	114 / 50%		
Общая численность педагогических работников, в том числе:	47		Устойчивым позитивным изменением является доля

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26/55%	педагогических работников с высшим образованием.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26/55%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21/45%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20/ 44%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/ 74%	Квалификационную категорию не имеет – 11 педагогов, так как являются начинающими специалистами и стаж работы менее 3 лет.
Высшая	26 /55%	Кадровое обеспечение детского сада соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников.
Первая	9/19%	
Не имеет квалификационную категорию	11/ %	
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкальный руководитель	да	Наличие музыкального руководителя позволяет качественно реализовать образовательную программу

Инструктор по физической культуре	да	Обеспеченность ОУ инструкторами по физической культуре позволяет решать вопросы физического развития воспитанников в полном объеме.
Учитель-логопед	да	Наличие в дошкольных группах учителя-логопеда дает возможность полноценному функционированию логопедической группы и логопедического пункта.
Учитель-дефектолог	да	Дошкольные группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха и зрения полностью обеспечены высококвалифицированными специалистами.
Педагог-психолог	да	В дошкольных группах полностью обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5 кв. м	Общая площадь в расчете на одного ребенка соответствует требуемым нормативам.
Наличие физкультурного зала	Да	Оснащение физкультурного и музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном и музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.
Наличие музыкального зала	Да	В дошкольных группах для детей с нарушением слуха музыкальный зал совмещен с физкультурным.
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивная площадка

		<p>покрыта прорезиненным покрытием, в дошкольных группах для детей с ОВЗ по слуху спортивной площадки нет. Игровые площадки имеют травяной покров, в дошкольных группах для детей с ОВЗ по слуху – прорезиненное покрытие. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Прогулочные площадки дошкольных групп требуют ремонта и замены игровых модулей.</p>
--	--	---

Аналитическая часть отчета о результатах самообследования

МБОУ СОШ № 40 г. Липецка (дошкольные группы)

Оценка образовательной деятельности

В МБОУ СОШ № 40 функционируют 3 группы общеразвивающей направленности, 8 групп компенсирующей направленности и 4 комбинированные группы.

Число воспитанников на 31.12.2024 года – 226 человек. Дошкольные группы укомплектованы детьми на 99 %.

Контингент воспитанников

Группы	Первая младшая (1,5-3 года) (в том числе 1 ОВЗ по зрению)	2 младшая группа (3-4) (в том числе 1 ОВЗ по зрению)	Средняя группа (4-5) (в том числе 1 ОВЗ по зрению)	Старшая группа (5-6) (в том числе 1 ОВЗ по зрению)	Подготовительная группа (6-7(8)) (в том числе 2 ОВЗ по зрению)	Логопедическая группа (5-6 (7))	подготовительная группа (ОВЗ по слуху)	со сложным дефектом (ОВЗ по слуху)
Количество воспитанников	34	30	42	44	49	27	7	6
Кол-во групп	3	2	2	3	3	2	1	1

Дошкольные группы ОУ работают по ООП ДО и по АООП ДО. Содержание обязательной части ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и разработано с учетом ФОП. Дошкольные группы компенсирующей направленности работают по АООП ДО: АООП ДО для детей с нарушением слуха, АООП ДО для детей с нарушением зрения, АООП для детей с ТНР, АООП для детей с задержкой психического развития. Программы ориентированы на детей от 1,5 лет до 8 лет.

Программы разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников дошкольных групп и ориентированы на реализацию в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Содержание Программ дошкольных групп обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов

окружающего мира и экспериментирования ними;

- восприятие художественной литературы и фольклора);
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

В дошкольных группах ОУ реализуются следующие парциальные программы: «Особенные дети в мире живописи» (воспитатель Бритвина Т.В..) для дошкольников среднего возраста; «Юные художники» (воспитатель Деженина Е.В. – для дошкольников среднего и старшего возраста, «Мы живем в России» Осипова Л.Е. – для среднего, старшего и подготовительного возраста.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

1. Для детей, не усваивающих образовательную программу дошкольного образования
2. Для детей с ОВЗ
3. Для одаренных детей
4. Для детей, для которых русский язык не родной.

Воспитатели и педагоги дошкольных групп работают в тесном взаимодействии с учителями начальных классов и узкими специалистами школы. Такая организация работы способствует, с одной стороны, успешной адаптации первоклассников, с другой стороны, позволяет педагогам осуществлять целенаправленную продолжительную работу по подготовке выпускников дошкольных групп к выпуску в школу, что значительно повышает результативность работы педагогов и их заинтересованность в конечном результате.

Оценка системы управления образовательной организации

См. п.2.2.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников

По итогам психолого-педагогического обследования выпускники дошкольных групп имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

- 98 % выпускников учреждения освоили образовательную программу дошкольного образования по результатам мониторинга на высоком и среднем уровне по отношению к общему количеству выпускников учреждения;
- выпускники дошкольной группы имеют следующий уровень готовности к обучению в школе: высокий уровень - 4% детей; выше среднего - 56%; средний – 38%, ниже среднего-2 %.

Мониторинг индивидуального развития детей в течение года осуществлялся через педагогические наблюдения за детьми в разных видах деятельности.

Приоритетными направлениями в работе дошкольных групп являются вопросы здоровьесбережения воспитанников и организация коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ.

ОУ реализует следующие направления в работе по формированию ЗОЖ воспитанников:

- приобщение детей к физической культуре;
- использование развивающих форм оздоровительной работы;
- подвижные игры;
- утренняя гимнастика (традиционная, с элементами дыхательной);
- двигательно-оздоровительные физкультминутки;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- физкультурные досуги и развлечения;
- спортивные праздники;
- пальчиковая гимнастика.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе и на общем стенде «Информация для родителей» работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Система профилактической работы по оздоровлению дошкольников

- комплексы по профилактике плоскостопия;
- комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек;
- дыхательная гимнастика;
- снятие умственной усталости во время занятий (физкультминутки);
- прогулки;
- обширное умывание;
- оптимальный двигательный режим.

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ.

1. Вакцинация дошкольников.
2. Витаминизация третьего блюда витамином «С».
3. Ввод в рацион питания лука и чеснока.

Для лечебно-оздоровительной работы в ОУ имеется медицинские кабинеты. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

В соответствии с планом ГУЗ ЛГБД «Детской поликлиники №3» медицинская сестра и врач провели следующие мероприятия:

- беседа с родителями: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей», «Закаливание – одно из средств физического воспитания», «Использование здоровьесберегающих технологий в совместной работе детского сада и семьи».

- ежедневные осмотры воспитанников с целью выявления нездоровых детей;

- обследование воспитанников на педикулез (еженедельно);

- массовая иммунизация воспитанников: прививки против гриппа, гепатита; плановые прививки;

- медицинские осмотры воспитанников;

- антропометрические измерения детей (3 раза в год).

- консультации для родителей: «Безопасность ребенка на природе», «Закаливание ребёнка в ЛОП», «Защити себя и своих близких от клещевого энцефалита», «Защити своего ребенка от ГРИППА» и т.д.

Случаи травматизма среди воспитанников дошкольных групп в 2024 году отсутствовали.

Результативность участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, акциях разного уровня в 2024 году:

№	Дата	Название конкурса, олимпиады, акции	Занятое место
1.	март 2024	XIII открытый региональный фестиваль для детей-инвалидов « Солнце в каждом!»	III место
2.	апрель 2024	Городской фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ « Родничок»	победитель
3.	апрель 2024	Городской фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ « Родничок»	победитель
4.	апрель 2024	Городской фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ « Родничок»	победитель
5.	апрель 2024	Городской фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ « Родничок»	победитель
6.	май 2024	Межрегиональный конкурс инклюзивных театров в городе Воронеж	победитель

7.	июнь 2024	Международный конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Жар-Птица России»	лауреат I степени
8.	март 2024	областная природоохранная акция «Семейное гнездышко»	участие
9.	март 2024	городской фестиваль детского творчества «Родничок», номинация «Изобразительная деятельность»	участие
10.	апрель 2024	конкурс чтецов «Родной природе строки посвящаем»	участие
11.	июнь 2024	всероссийский конкурс «В жизни главное – СЕМЬЯ!»	I место, 2 место
12.	октябрь 2024	областной творческий эколого-просветительский конкурс «Синицы – озорницы и другие птицы»	участие
13.	декабрь 2024	Открытый городской конкурс на лучшую елочную игрушку «Самая Дед-Морозовская ёлка»	участие
14.	декабрь 2024	муниципальная олимпиада дошкольников «Речецветик»	участие
15.	декабрь 2024	муниципальная олимпиада дошкольников «Мир вокруг нас»	участие
16.	декабрь 2024	муниципальная Олимпиада «Умники и умницы»	участие
17.	Декабрь 2024	Городской фестиваль для детей с ОВЗ «Радуга творчества»	участие

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 90 %. В дошкольном учреждении работают: музыкальный руководитель (2), инструктор по физической культуре (2), педагог-психолог, учителя-логопеды (2) и учителя-дефектологи (7).

	Кадровый (педагогический) состав дошкольных групп	Воспитатели
Всего	47	29
Женщины	47	29

На одного воспитателя в дошкольных группах приходится 8 воспитанников; на

одного сотрудника ДОУ приходится 5 воспитанников.

Средний возраст педагогов 45 лет

Образовательный уровень педагогов:

- высшее образование – 55 % педагогов;
- среднее профессиональное – 45 % педагогов.

Аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию 35 педагогов.

Педагоги проходят курсовую подготовку, аттестацию и профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями к педагогу, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно плану-графику.

Представление опыта на публичных мероприятиях в сфере дошкольного образования.

№	Название мероприятия	дата
1.	Участие в семинаре для административных и педагогических работников, осуществляющих инклюзивный образовательный процесс педагогическими коллективами (для учителей-дефектологов). Тема выступления «Преимущество дошкольного и начального общего образования, как условие социальной адаптации и укрепления здоровья детей с нарушением зрения».	март 2024г.
2.	Участие в проекте по созданию лично-развивающей образовательной среды «Магия театра»	сентябрь-декабрь 2024
3.	Взаимообучение городов. «Особенности работы со слабовидящими детьми в детском саду. Использование современных технологий коррекции зрения».	октябрь 2024
4.	Межрегиональный форум «Неделя дефектологии». « Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением слуха»	ноябрь 2024
5.	Региональный форум « Неделя психологии» « Интеграция детей-инофонов в русскоязычную образовательную среду»	ноябрь 2024
6.	Методический день « Картинная галерея в детском саду»: лучшие практики в реализации направления художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» «Формирование у детей с нарушением слуха художественно-эстетического вкуса»	декабрь 2024
7.	Заседание ГПС психологов. Деловая игра-тренинг «Психологическая безопасность образовательной среды ДОУ»	декабрь 2024

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая оснащенность дошкольных групп ОУ соответствует реализуемым образовательным программам. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются образовательные программы и технологии, методические пособия. Педагогические работники используют в своей деятельности методические разработки сотрудников ОУ, анализ результативности

образовательной деятельности.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям, соответствующими требованиям ФГОС ДО. Учет библиографического фонда дошкольных групп ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой (хрестоматии, произведения детских писателей как зарубежных, так и отечественных, сборники стихов, научно-популярная литература, словари, энциклопедии), педагогической, психологической методической литературой для педагогов и родителей, а также другими информационными носителями (аудио-, CD-дисках и т.д.). Для организации образовательной деятельности имеются репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия. В фонде методической литературы ОУ есть подписные издания:

«Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя» и др.

В течение года библиотечный фонд пополнился новинками методической литературы по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО, однако требуется его дальнейшее пополнение.

Библиотечно-информационное обеспечение

ОУ в достаточной мере оснащено информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с задачами реализуемых программ. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Библиотечно-информационное обеспечение ОУ достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Перспективой работы по данному направлению является формирование в полном объеме библиотечно-информационного обеспечения в соответствии с основной образовательной программой ОУ.

Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Предметно-образовательная среда в группах ОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. В ОУ имеются музыкальный и спортивный залы и кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-дефектологов.

Для лечебно-оздоровительной работы в ОУ имеются медицинские кабинеты. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра.

На участке дошкольных групп оборудована спортивная площадка со специальным покрытием для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр с современным оборудованием: бревном гимнастическим, спортивными снарядами, лесенками для лазания, воротами для футбола, щитом скольцом для баскетбола, ямой для прыжков.

В соответствии с требованиями СанПиН разработано примерное десятидневное меню, питание пятиразовое. Качество питания согласовано с ТУ Роспотребнадзора и соответствует требованиям санитарного законодательства.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации работы пищеблока и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Родительская плата за содержание детей в детском саду составляет 2675,00 рублей. Для отдельных категорий семей предоставляются льготы: 70%, 100% (многодетные семьи, родители-инвалиды 1,2 группы, опекуны детей-сирот, одинокие матери, воспитывавшиеся в детских домах, родители, имеющие ребенка-инвалида детства, технические работники ДООУ и др). Родителям выплачивается компенсация части внесенной ими родительской платы на 1-го ребенка – 20%, на 2-го – 50%, на 3-го и последующих детей – 70%.

Мебель в группах подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода.

Каждая группа оснащена развивающими, обучающими и игровыми центрами детской деятельности, центрами песка и воды, имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности. Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Для интеллектуального развития – шашки, шахматы, настольно – печатные, дидактические и развивающие игры, современные игрушки для сенсорного развития, наглядный и иллюстративный материал.

Для художественно – эстетического развития в свободном доступе для

детей располагаются материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда. Оформлены отдельные уголки для самостоятельной художественной деятельности детей.

Для театрализованной деятельности – систематизированы разнообразные виды театра: бибабо, теневой, настольный, пальчиковый и прочие.

С целью развития детей в музыкальной деятельности подобраны детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, свистульки, трещотка, колокольчики, погремушки; музыкально – дидактические игры и другие пособия.

Для конструктивной деятельности детей в достаточном количестве приобретены мелкие и крупные строительные материалы, разнообразные конструкторы, мозаики, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Имеются условия для развития экологической культуры: ряд дидактических игр, наглядные пособия, макеты, иллюстративный материал, уголки озеленения, экологическая тропа, уголки сада и луга, берёзовая роща, рябиновая аллея, цветники.

Для развития представлений о человеке в истории и культуре: подборки детской художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий, дидактических игр, уголки краеведения в группах.

Для физического развития детей имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей – мини – стадионы, гимнастические лестницы, ребристые доски, массажные коврики, тренажёры, обручи, гимнастические палки, скакалки, бадминтон, канат, дуги для лазания, атрибуты к подвижным спортивным играм и другое.

Для формирования элементарных математических представлений: систематизирован демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме, о числе и количестве, материалы для развития пространственных и временных представлений.

Созданы условия для развития у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы демонстрации и детского экспериментирования – глобус, карты, лупы, муляжи, компас, коллекции материалов и т.д.

Для развития речи детей имеются наборы картин и настольно– печатные игры, планы – схемы для обучения детей рассказыванию, подборки художественного слова, картинок для составления рассказов, литература. В каждой группе оформлены уголки книги для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с воспитателем.

Кабинет педагога-психолога оснащен комплектом оборудования для организации коррекционно - развивающей работы с детьми.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в ОУ осуществляется в соответствии с постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ОУ;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

№ п/п	Критерии	Мероприятия и результаты
1.	Сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС.	ОУ осуществляет сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
2.	Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	В ОУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний,
3.	Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.	В ОУ участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.
4.	Мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля.
5.	Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Корректирующие и предупреждающие действия включают контроль по выполнению рекомендаций, данные в ходе контроля, консультирование по вопросам образовательной деятельности.
Анализ деятельности детского сада взаимодействия с родителями воспитанников		

6.	Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется в ходе консультаций, бесед, на родительских собраниях, при оформлении наглядной
8.	Организация и проведение общих и групповых родительских собраний (беседы и др. формы).	В ОУ ведется разноплановая работа с родителями: групповые родительские собрания, беседы и др. традиционные и нетрадиционные формы работы.
9.	Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.	Доступность для родителей локальных нормативных актов и иных документов обеспечивается стендовой информацией для родителей, при приеме воспитанников в ОУ родители знакомятся с нормативными документами.
10.	Наличие сайта дошкольного Образовательного учреждения, соответствие его содержания требованиям	ОУ имеет сайт, содержание которого соответствует требованиям Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г. № 785. http://sh40.ru
11.	В ОУ ведется работа по предоставлению льгот.	В ОУ ведется работа по предоставлению льгот. Имеется необходимая для этого нормативная база. В ОУ выплачивается компенсация части родительской оплаты за присмотр и уход за ребенком.
12	В ОУ ведется работа с семьями и детьми «групп риска»	В ОУ ведется работа с семьями группы «социального» риска. С данной категорией семей проводится следующая работа: консультирование, тренинги и мастер-классы, индивидуальная работа
14.	Удовлетворенность родителей (законных представителей)	Среди родителей проводится анкетирование по вопросам организации образовательного процесса присмотра и ухода.
Анализ питания		
15.	Наличие пищеблока	В ОУ имеется пищеблок, который включает грязный цех, раздаточную, чистый цех, моечную, кладовую для сухих продуктов и для овощей. Все помещения соответствуют требованиям СанПиН, ТБ и ПБ.
16.	Контроль за качеством приготовления пищи.	Согласно плану контроля, администрация ведет контроль по организации питания: проводит оперативный контроль за технологией приготовления блюд, соблюдение норм хранения продуктов,

		соблюдение графиков и др. Члены бракеражной комиссии ежедневно проводят оценку качества готовности блюд и кулинарных изделий.
17.	Соблюдения требования СанПиН к качеству питания.	В ОУ соблюдаются требования по качеству питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часов); объём порций; соблюдение питьевого режима.
18.	Наличие документации	В ОУ имеется вся необходимая документация по организации питания: технологические карты, журналы бракеража готовой продукции, бракеража сырой продукции, журнал здоровья, меню-раскладка и др.
19.	Соблюдаются требования техники безопасности на пищеблоке.	Требования по технике безопасности на пищеблоке соблюдаются.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, рекомендаций. Информация о результатах доводится до работников ОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

По данным анкетирования родителей степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в ДООУ составила 90%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным

аспектам образовательного процесса.

Выводы:

1. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах организован в соответствии с ФГОС ДО. В ОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

2. У воспитанников наиболее развиты следующие интегративные качества: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, овладение средствами общения и способами взаимодействия, а овладение предпосылками учебной деятельности, способность управлять своим поведением требует совершенствования.

3. Результативность участия воспитанников и сотрудников в мероприятиях различного уровня находится не на достаточно высоком уровне.

4. Учебный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

5. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается прохождением ими курсов повышения квалификации. Однако, количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и в творческих конкурсах, транслирующих свой опыт на разном уровне недостаточно.

6. Родители получают полную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ОУ, участвовать в жизни детского сада. Педагогический коллектив ОУ стремится к активному взаимодействию с семьями воспитанников в образовательном процессе, и данном направлении будет продолжена работа в следующем учебном году.

7. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования требует совершенствования в соответствии с современными требованиями.

Задачи на 2025 год:

1. Повысить результативность участия воспитанников и сотрудников в творческих, интеллектуальных и иных мероприятиях различного уровня.

2. Стимулировать профессиональный рост педагогов через участие в профессиональных конкурсах и транслирование опыта в педагогическом сообществе.

3. Внести коррективы в систему внутренней оценки качества образования.

4. Шире привлекать родителей к участию в жизни дошкольных групп ОУ.

5. Продолжить работу над улучшением материально-технической базы дошкольного образования. Особое внимание уделить состоянию прогулочных площадок и спортивной площадки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам проведенного самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №40 г. Липецка за 2024 год следует признать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

Содержание отчета о результатах самообследования МБОУ СОШ №40 г. Липецка рассмотрено на Педагогическом совете (протокол от 03.04.2025 № 8), утверждено приказом директора от 04.04.2025 № 100.

Отчет о результатах самообследования общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения.