

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №40 г. Липецка
Протокол от 11.04.2024 № 9



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ №40 г. Липецка
от 12.04.2024 № 113
 О.Ю.Зенкова

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №40 ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ЗА 2023 ГОД**



СОДЕРЖАНИЕ

I	Показатели деятельности МБОУ СОШ №40 города Липецка, подлежащей самообследованию	3
	Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №40 города Липецка, подлежащей самообследованию	7
II	Оценка образовательной деятельности	9
III	Оценка системы управления организации	23
IV	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников	26
V	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	51
VI	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	57
VII	Анализ деятельности дошкольных групп МБОУ СОШ №40 города Липецка	59

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №40 г. Липецка (далее - ОУ), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости ОУ, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задачи самообследования: провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ОУ, сделать соответствующие выводы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет по самообследованию разработан и сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп. 3 п. 3 ст. 28);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №40 г. Липецка от 12.02.2024 № 37 «Об организации и проведении самообследования МБОУ СОШ №40 за 2023 год».

**I. Показатели деятельности МБОУ СОШ №40 г.
Липецка
(на 31 декабря 2023 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	601
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	250
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	304

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	245 40 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку	3,59
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,50
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: Базовый уровень Профильный уровень	4,4 53,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса: Базовый уровень Профильный уровень	0/0% 1/4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 /1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	307(84%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 (3%)

1.19.1	Регионального уровня	4 (0,65%)
1.19.2	Федерального уровня	4/0,65%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/77%
1.29.1	Высшая	23/44%
1.29.2	Первая	17/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 /6%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/17 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 /6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 /29 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	52/ 100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17970 (30)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах Или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (до 100 Мб/с), в общей численности учащихся	601/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2228,7 кв.. м (3,7 кв. м)

**Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №40 г. Липецка,
подлежащих самообследованию, за 2023 год**

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего, основного общего среднего общего образования стабильно.
1.5	По итогам 2022-2023 учебного года показатель качественной успеваемости 50%, что свидетельствует о среднем уровне подготовки учащихся.
1.6- 1.7.	Показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку 3,5 и математике 3,4, что подтверждает хороший уровень качества знаний учащихся по итогам учебного года.
1.8 -1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку и математике стабильные, соответственно 68,3, 4,5 и 64,4 балла, что подтверждает хорошее качество знаний учащихся по итогам учебного года.
1.10-1.15	Выпускников 9-х, 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты или результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, - 0/ 0%, что свидетельствует об отсутствии в школе проблемы в системе подготовки к государственной итоговой аттестации.
1.16	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, - 4 (6%), что показывает положительную динамику в качестве подготовки и объективное оценивание учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования.
1.17	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием - 5 (18%), что говорит о сохранении положительной мотивации к учебной деятельности учащихся 10-11 -х классов.
1.18	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, увеличилось по сравнению с 2022, что свидетельствует о росте мотивации учащихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала.
1.19	Низкое количество учащихся-участников олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: региональном, федеральном и международном – свидетельствует о том, что в школе созданы недостаточные условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, педагогами не ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.
1.20	Учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в школе нет.
1.21	Количество учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения нет.
1.22	В школе нет учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Электронное обучение объявляется приказом по школе для отдельных классов в случае необходимости (карантин).
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не

	используется в связи отсутствием необходимости.
1.24-1.28	Следует отметить стабильные показатели общего количества педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (94%).
1.29	Количество учителей, подлежащих аттестации, которым присвоена квалификационная категория (77%), свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива.
1.30-1.32	Профессиональный уровень учителей можно считать высоким, так как 17 % коллектива составляют опытные учителя со стажем более 30 лет. Вместе с тем администрацией проводится работа по привлечению в школу молодых учителей, доля которых в общей численности составляет 6 %, что указывает на проблему перспективного развития педагогического коллектива.
1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом- графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы
1.5	Сократилась численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, что указывает на недостаточную работу педагогов с детьми, имеющими одну или две тройки.
1.6-1.9	Данные параметры стабильны, наблюдается незначительный рост
1.10-1.13	По сравнению с предыдущим годом появились выпускники, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации.
1.14	Результат получения неудовлетворительных результатов - выпускники, не получившие аттестат. Необходимо провести серьезную работу, для того чтобы в следующем году таких выпускников не было.
1.16- 1.17	Уменьшилась численность выпускников, получивших аттестаты с отличием.
1.18-1.19	Уменьшилось количество выпускников, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Выросло число победителей на разных уровнях.
2.1	Обеспеченность компьютерами в расчете на 1 ребенка в 2023 году составила 3 ребенка на 1 компьютер, что является хорошим показателем.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика (30 экземпляров на ученика), свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	Наличие в библиотеке читального зала, стационарных компьютеров, средств сканирования и распознавания текстов, выхода в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.5	Показатель свидетельствует о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности
2.6	Показатель свидетельствует о достаточном количестве учебных помещений для реализации образовательных программ и обучения учащихся в одну смену.

Аналитическая часть

II. Оценка образовательной деятельности Общие сведения

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №40 города Липецка
Сокращенное наименование	МБОУ СОШ №40 города Липецка
Дата создания	Школа открылась 1 сентября 1964 года Детский сад введён в эксплуатацию 1 сентября 2014 Присоединен в результате реорганизации близлежащий детский сад (2 корпуса) – ноябрь 2020
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка, являющийся структурным подразделением администрации города Липецка с правами юридического лица
Местонахождение образовательной организации	398043, Российская Федерация, Липецкая область, город Липецк, ул. Гагарина, д. 123/3 (основное здание); город Липецк, ул. Германа Титова, д. 9/5 (дошкольное образование); город Липецк, ул. Германа Титова, д. 9/6 (дошкольное образование)
Тип	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	серия 48Л01 № 0002171 от 26.11.2020г. № 1955, предоставлена на основании приказа Управления образования и науки Липецкой области на срок «бессрочно»
Свидетельство о государственной аккредитации:	серия 48А01 № 0000205 от 23.05.2014 г., рег. №015, выдано Управлением образования и науки Липецкой области на срок до 23.05.2026 года
Контактные телефоны и адреса электронной почты	+7 (4742) 34-40-61 - приемная, факс +7 (4742) 34-40-61 - директор +7 (4742) 34-06-28 – пост охраны Электронная почта: sc40lip@schools48.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 - особое образовательное учреждение, предоставляющее равные образовательные возможности для нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В дошкольных группах ОУ обучаются, воспитываются и получают присмотр и уход кроме обычных детей дети с нарушением слуха и зрения. В ОУ успешно реализуются основные и адаптированные образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Миссия ОУ «Школа для всех и каждого...» - это создание и поддержание комфортных условия для получения образования, обеспечения всестороннего развития личности и безопасной жизнедеятельности каждого ребенка в современных условиях.

На протяжении последних лет в образовательной организации наблюдается сохранность ученического контингента, что показывает на востребованность учреждения учащимися и их родителями.

На конец 2023 года в МБОУ СОШ №40 г. Липецка обучался 601 человек, из них 73 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, них 63 человека получают очно образование в специальных (коррекционных) классах, 8 учащихся с ОВЗ обучались индивидуально (на дому), 2 человека – в форме полной инклюзии. В 2023 году в ОУ функционировали 20 традиционных и 13 специальных (коррекционных) классов.

Дошкольное образование представлено группами общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха, зрения, речи. На 31 декабря 2023 года дошкольные группы посещали 246 воспитанников, в том числе 108 детей с ограниченными возможностями здоровья., в том числе 18 инвалидов детства.

На протяжении многих лет педагоги, родители и ученики школы придерживаются следующих правил:

1. Все равны в школьном сообществе.
2. Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения.
3. У всех учеников равные возможности для установления и развития важных социальных связей.
4. Программа и процесс обучения учитывают потребности каждого ученика.
5. Семья активно участвует в жизни школы.
6. Педагоги настроены позитивно и понимают свои обязанности.
7. Педагоги открыты для конструктивного общения с детьми и родителями по любому вопросу.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач школы. Дети с ОВЗ получают в ОУ дошкольное, начальное, основное общее и среднее общее (по желанию) образование. Выпускники с ОВЗ после окончания школы поступают в высшие и средние специальные учебные заведения. они учатся в ЛГПУ, в ЛГТУ, Московском институте культуры и искусства, Пензенском базовом медицинском колледже и других учебных заведениях. В настоящее время в высших учебных заведениях учатся 2 выпускника с ОВЗ, в средних специальных – 8 человек.

МБОУ СОШ №40 уже много лет сотрудничает с Липецким государственным педагогическим университетом: Институтом физической культуры и спорта (кафедра физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин), Институтом психологии образования (кафедра психологии педагогики и специального образования).

По вопросам организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №40 сотрудничает с ГАУДПО ЛО «ИРО», ЛРО ВОГ.

В сентябре 2022 года МБОУ СОШ №40 заключила соглашение о сотрудничестве и продолжает сотрудничество с Автономной некоммерческой организацией «Центр развития инклюзивного общества «В Тишине» об участии в проекте «#МывсераЗ/Вные: мотивационные онлайн уроки для глухих и слабослышащих школьников. Для учащихся с ОВЗ по слуху было проводятся онлайн-уроки, содержащие истории профессионального успеха людей, имеющих ограничения по слуху.

В 2023 году наша школа продолжила работу в социально-значимом проекте по адаптации и социализации слабослышащих и глухих детей с помощью театральной педагогики «Мир звуков и жестов театра тантамаресок», который стал возможен благодаря финансовой поддержке благотворительного фонда Анастасии Шамара. В основу проекта положено партнерство образовательных и культурных учреждений г. Липецка: ЛРООИ «Школа Мастеров», ОБУК «Липецкий государственный театр кукол», МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г.Липецка и МБОУ СОШ № 40 г. Липецка.

В сентябре зрителям был представлен итоговый спектакль

Школа активно сотрудничает с МБУ ДО ЭЦ ЭкоСфера. Педагог коррекционных классов - руководитель детского объединения ЮИДД для учащихся с ОВЗ.

ОУ имеет тесные связи с СШОР №9 г. Липецка, Домом детского творчества Городской имени С.А.Шмакова, Домами детского творчества «Левобережный», «Советский», Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Липецкой области.

Также заключены договора о сотрудничестве с Липецким государственным техническим университетом, Финансовым университетом, Центральной городской детской библиотекой имени М. Пришвина, Центральной городской библиотекой им. С.А. Есенина.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

МБОУ СОШ №40 г. Липецка в образовательной деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, действующими законодательными и нормативными правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На основании этих документов разработан Устав МБОУ СОШ №40 г. Липецка и локальные нормативные правовые акты. Режим работы и дисциплина труда участников образовательного процесса регламентируется Правилами внутреннего распорядка. Компетенции, задачи и функции, права и ответственность всех работников определяются соответствующими локальными актами и должностными инструкциями.

Организация образовательной деятельности. Формы реализации образовательных программ.

МБОУ СОШ №40 осуществляет свою деятельность на основании лицензии на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам и уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Все образовательные программы разработаны в соответствии с ФОПами (с сентября 2023).

Цель образовательной деятельности - создание условий для реализации гарантированного конституционного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования с учётом образовательных потребностей и способностей учащихся в образовательной организации и вне образовательной организации (самообразования и семейного образования как форм обучения).

В реализации основных образовательных программ дошкольного, общего и дополнительного образования ОУ, учитывая обеспечение выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования, опирается на учебные планы, рассчитанные по годам обучения на целый образовательный уровень, и индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы.

В 2023 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, индивидуальное обучение (на дому).

Система работы с учащимися с ОВЗ.

В педагогической практике нашей школы используются следующие формы обучения детей с ОВЗ: полная, частичная и внеурочная интеграция. В первом случае учащиеся с ОВЗ полностью интегрированы в образовательный процесс массовой школы. В 2023 году по модели полного инклюзивного образования работали педагогический, родительский и ученический коллектив 11 а класса (в нем обучаются учащиеся, имеющие слуховую депривацию), дошкольная подготовительная группа общеразвивающей направленности, дошкольная средняя группа комбинированной

направленности. В массовой школе учащиеся с ОВЗ, в детском саду воспитанники с ОВЗ получают образование вместе с нормотипичными детьми. Дополнительно с ними работают узкие специалисты: дефектологи и психологи.

Государственную итоговую аттестацию учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды проходят в соответствии с рекомендациями ПМПК в щадящем режиме. При частичной интеграции специальные коррекционные классы для детей с нарушениями слуха и зрения в качестве «отдельных классов» введены в общеобразовательную среду. В этом случае дети обучаются по адаптированным образовательным программам разной направленности. Обучающийся с ОВЗ получает в ОУ образование, сопоставимое по конечным результатам с образованием нормотипичных сверстников, только в пролонгированные сроки

Если ребенок имеет умственную отсталость, то он получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки и получает Свидетельство об обучении. В 2023 году Свидетельство об обучении получил один учащийся

В 2023 г в МБОУ СОШ №40 обучались 73 ребенка с ОВЗ. Из них 63 получали образование в специальных (коррекционных) классах очно, двое находились на полной инклюзии, 8 учащихся занимались индивидуально (на дому). Закончили обучение и получили аттестат об основном общем образовании 6 учащихся с ОВЗ. Одна выпускница продолжила обучение в ОУ с целью получения среднего общего образования. 3 выпускника продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях.

В 2023 году МБОУ СОШ №40 стало победителем (1 место) регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023».

Педагоги ОУ принимали участие в профессиональных конкурсах. Учитель – логопед Куприкова А.А. стала победителем (2 место) муниципального конкурса молодых педагогов «Дебют». Учитель-дефектолог Волкова Л.А. заняла 2 место в конкурсе лучших образовательных практик дошкольного образования. Учитель начальных классов Клычева К.Д. победила в городском фестивале лучших образовательных практик реализации программы

«Разговор о правильном питании».

Педагоги транслировали опыт работы через проведения семинаров городского и регионального уровня, вебинаров в рамках проекта «Взаимообучение городов», опубликования статей.

В феврале в школе состоялся семинар для педагогов города, работающих с детьми с ОВЗ «Социальная адаптация детей с ОВЗ средствами культурно-досуговой деятельности (коллективное творческое дело «Нарисуем счастье вместе»). В апреле педагоги, работающие в специальных коррекционных классах, провели семинар в рамках деятельности сетевых сообществ управленческих команд образовательных учреждений «Создание коллаборативной среды в классах для детей с ОВЗ».

16.10.2023 года на базе ОУ в рамках недели дефектологии состоялся региональный семинар «Коррекционный калейдоскоп» - презентация успешного педагогического опыта сопровождения обучающихся с ОВЗ».

21.11.2023 года в рамках проекта «Взаимообучение городов» ОУ провело вслабослышащих и глухих ебинар по теме ««Создание коллаборативной среды в классах для детей с ОВЗ»».

Процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по слуху имеет высокую приоритетность в образовательных учреждениях. Различные подходы к социализации этой категории детей применяются в школах и специализированных центрах. Важно выявить эффективные методы для успешной интеграции детей с ОВЗ в общество. Один из таких методов - театральная деятельность

В 2023 году в ОУ началась реализация долгожданного проекта «Театр для всех и каждого «Фабрика историй». Спектакль «Новый год в королевстве снегурочки-несмеяны» стал самым массовым спектаклем в истории школьной театральной студии. В спектакле приняли участие все без исключения учащиеся специальных коррекционных классов школы и все педагоги, работающие в этих классах.

В течение года велась работа в рамках проекта по адаптации и социализации слабослышащих и глухих детей средствами театральной педагогики « Мир звуков и жестов театра тантамаресок». В сентябре 2023 года на суд зрителей был представлен кукольный спектакль «На птичьем дворе».

Учащиеся специальных коррекционных классов приняли участие в реализации проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентацию школьников.

С ЛГТУ были реализованы совместные проекты: « Натурное тестирование разработанного логотипа для общения с глухими людьми», « Методическое обеспечение обучения математике учащихся 6-х классов с нарушенной слуховой функцией в общеобразовательной школе».

Учащиеся специальных коррекционных классов стали победителями и призерами: Межрегионального конкурса инклюзивных театров в городе Воронеж; XIIоткрытого регионального фестиваля для детей-инвалидов «Солнце в каждом!»; Открытого городского фестиваля для детей с ОВЗ «Липецк- город безграничных возможностей»; Открытого городского

фестиваля «Дорогу осилит идущий», приуроченного к Международному дню инвалидов; Городского конкурса презентаций «Россия от края до края».

Система работы с одаренными учениками, ориентированная на максимальное развитие их интеллектуальных и творческих возможностей, реализовалась через такие формы деятельности, как: участие в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных неделях, проектах интеллектуальной направленности.

Уровень конкурса	Название	Результат
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 11 класс география	участие
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 7 класс немецкий язык	участие
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 8 класс физическая культура	участие
Муниципальный	Компетентностная олимпиада	71 участник
Муниципальный	XIV областная научно-практическая конференция учащихся «Путь к успеху»	8 участие 2 финалист
Муниципальный	Клуб одаренных детей «Новое время»	15 участие
Муниципальный	игра «Юниверсум»	18 человек участие
Муниципальный	форум - фестиваль «Диалог цивилизаций»	4 участие 2 грамоты
Муниципальный	конкурс «ЭкоКвиз "Соображариум"»	5 участие
Муниципальный	Игра «Эрудитариум»	5 Участие
Региональный	Экологическая игра «Экомарафон»	18 человек участие
Региональный	Междисциплинарная научно- образовательная олимпиада школьников «Малая академия наук – НИКА»	4 участие 1 человек 3 место
Региональный	Большой Квиз – турнир ЛГПУ	8 участников
Региональный	Региональный конкурс «Призвание учитель»	6 участие
Региональный	Олимпиада по педагогике	7 участников 2 финалиста
Всероссийский	Проект «Код будущего»	9 участников

Всероссийский	«Экодиктант»	61 участник 12 Диплом 1 степени
Всероссийский	«Этнографический диктант»	37 участие
Международный	Конкурс «British Bulldog»	27 человек
Федеральный	Проект «Билет в будущее»	25 человек участие

Анализ воспитательной деятельности учреждения.

ОУ работает в качестве сетевого партнера_марафона добровольческих инициатив «Дари добро!», под общим руководством ОУ №66. В ходе участия представители школы (администрация, педагоги, учащиеся) были награждены Благодарственными письмами департамента образования администрации города Липецка.

Команда активистов самоуправления школы принимала участие в проектной деятельности под эгидой РДШ: «Всероссийский проект РДШ», «Классное радио РДШ», «РДШ - территория самоуправления».

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых»

С 1 сентября 2023 года введена церемония внесения Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России.

Целью работы школьных детских и молодёжных объединений является всестороннее развитие ребёнка через интересную внеурочную деятельность. Учащиеся принимали участие в конкурсах различной направленности.

<i>Уровень конкурса</i>	<i>Название</i>	<i>Результат</i>
Всероссийский	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Золотой знак (4 знака)
Региональный	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». Региональный этап.	III место
Региональный	Конкурс «Время быть лидером» Акция «Герой нашего времени» Региональный этап	Диплом победителя
Региональный	Культурный марафон Липецкой земли	Сертификат участника
Региональный	Региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть»	I место
Муниципальный	Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей»	I место

Муниципальный	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети» Номинация «Кукольный театр». Средняя возрастная категория. Лига Новичков	I место
Муниципальный	Городской телекоммуникационный конкурс проектов благоустройства города «Липецк-дизайн-2023» Этап «Интеллектуальная игра «ЭкоКВИЗ»	II место
Муниципальный	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек» Номинация «Игрушки» Старшая возрастная группа	II место
Муниципальный	Добровольческий марафон «Дари добро»	III место

Решению воспитательных задач способствовало участие ОУ в городских воспитательных акциях «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!», «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»

Акции способствуют созданию благоприятных условий для личностного роста и реализации творческого потенциала обучающихся; способствует вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в совместную деятельность с педагогами и детьми, направленную на улучшение жизни в социуме. Вся информация о ходе проведения Акции, результатах участия освещается на школьном сайте.

Участие МБОУ СОШ №40 в воспитательных мероприятиях 2023 года.

«Классная встреча с РДДМ»

IV Муниципальный конкурс детского творчества «ПОДАРОК И ПИСЬМО НА РОЖДЕСТВО»

X открытый конкурс для педагогов, детей и родителей «Семейный котёл»

Акции «Урок ГТО»

Акция «Неделя молодежного служения»

Акция «Свеча Памяти»

Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб»

Всероссийский День правовой помощи детям.

Всероссийский кинопроект «Герои войны - Герои спорта»

Всероссийский урок астрономии

Выставочный проект ВДНХ «Россия. Липецкая область»

Городская акция «Мир моих увлечений»

Городская военно-спортивная игра «ПАТРИОТ»

Городская воспитательная акция «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»!»

Городская воспитательная акция «Я, ты, он, она - вместе дружная страна!»
Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет!»
Городская Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка
Городской квест «Твои знания – твоя безопасность»
Городской конкурс «Аленький цветочек»
Городской конкурс «Алло, мы ищем таланты!»
Городской конкурс «Выборы – шаг в будущее»
Городской конкурс Lip dub «Школа в кубе»
Городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!»
Городской конкурс педагогического мастерства «Воспитываем. Обучаем»
Городской конкурс чтецов «Сила звонкого слова», посвящённый творчеству С.А.Есенина
Городской конкурс школьных издательских изданий
Городской конкурс школьных музеев
городской открытый онлайн-конкурс видеороликов «Позитив через объектив»
Городской танцевальный фестиваль-конкурс «Громкие жесты»
Городской телекоммуникационный конкурс проектов благоустройства города «Липецк-дизайн-2023»
Городской фестиваль «День пионерской дружбы»
Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»
Городской флеш-моб «Пост №1 – дорога в жизнь!»
Городской экологический конкурс «Улыбка природы»
Городской экологический конкурс «Улыбка природы»
День Здоровья
День книгодарения
День открытых дверей в ГОБПОУ «ЛКИС»
Диктант Победы
Единый областной Урок Мужества, посвящённый полному снятию блокады Ленинграда
Историко-патриотическая военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки!»
Конкурс «Навигаторы детства 2.0»
Конкурс ведущих проекта «Липецкие зори»
Конкурс преобразования предметно-эстетической среды образовательного учреждения «ЭкоSchool48»
Конкурс на разработку символики (логотипов и арт-объектов) городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» в номинации «Логотип»
Конференция Ассамблеи родительской общественности г.Липецка.
Марафон «Дари добро»
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Сад памяти»
Мероприятия в Центральной городской библиотеке им.С.А.Есенина

Мероприятия в Центральной городской детской библиотеке им.М.М.Пришвина
Мероприятия Декады правовых знаний
Мероприятия Дни Малой Родины в Липецкой области
мероприятия проведения финансовой грамотности в лагере с дневным пребыванием детей в ДОЛ-игре
Мероприятия регионального этапа Всероссийской акции «День Героев Отечества»
Мероприятия с использованием автобуса-тренажера «Школа дорожной безопасности»
Мероприятия, посвященные Дню Конституции
Мероприятия, посвященные Дню России
Молодежный исторический квест «Вехи прошлого»
Научно-практическая конференция «Мы живём на Пришвинской земле»
Неделя детской и юношеской книги
Областная акция «Дни защиты от экологической опасности»
Областная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
Областная олимпиада старшеклассников «ВЫБОРЫ – ШАГ В БУДУЩЕЕ»
Областная широкомасштабная эколого-социальной акция «Забота 48»
Областное роунд-шоу по экономической и пенсионной грамотности «РЕСУРС»
Областной детский конкурс «Охрана труда глазами детей»
Областной праздник, посвященный 100-летию со дня рождения Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина
Общественно-патриотическая акция «Спасибо за верность, потомки!» в рамках мероприятий, посвященных увековечиванию памяти народного артиста СССР, Героя Труда РФ В.С.Ланового
Олимпиада «Дорожная азбука»
Олимпиада школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»
Оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2022»
Открытый конкурс на лучшую новогоднюю ёлочную игрушку «Русский стиль – 2024»
Поэтический фестиваль «Строки Победы»
Природоохранные мероприятия и акции
Проект «ВыпускМой2023»
Проект «Город, где согреваются сердца»
Проект «Киноуроки в школе»
Просветительские лекции на тему: «Методологическое обеспечение работы педагогов в контексте антироссийской пропаганды»
Просмотр художественного фильма «Небо», рассказывающего о военных летчиках в Сирии
Профилактические недели в рамках городского проекта по формированию законопослушного поведения обучающихся «Календарь профилактических недель»

Профориентационные мероприятия в Финансовом университете
Профориентационные мероприятия и мероприятия историко-патриотического цикла
Региональный конкурс-выставка творческих работ педагогов изобразительного искусства и обучающихся образовательных организаций «Талантлив педагог – талантливы дети»
Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»
Семинар «Система воспитания юных граждан России. Вчера. Сегодня. Завтра»
Соревнование Классов Здоровья
Социально-ориентированный проект «Живой город»
Тематическая профориентационная неделя «Настройся на будущее»
Тематические выставки, посвященные Нюрнбергскому, Токийскому и Хабаровскому трибуналам
Урок «Индустрии и области деятельности»
Участие в проведении второго этапа Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»
Участие обучающихся в медицинском осмотре на предмет раннего выявления потребления наркотических средств и (или) психотропных веществ.
Федеральный проект «Футбол в школу»
Фестиваль «Стартин «Шире круг!»
Флеш-моб «Пост №1 – дорога в жизнь!»
Экологическая акция по сбору батареек
Экологический диктант
Экономический диктант
Экскурсии в МКУ «Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям г.Липецка»
Экскурсии в музей ГУ МЧС России по Липецкой области
Экскурсия в городской Совет депутатов
Экскурсия учащихся в ОП №8 УМВД России по г.Липецку

Становление и развитие системы ученического самоуправления.

В 2023 году активно развивалось ученическое самоуправление.

Структуру органов ученического самоуправления ОУ составляют:

- Административный совет;
- Вожатая;
- Председатель ученического совета школы;
- Совет школы (актив ученического самоуправления);
- Комитеты: науки и образования, труда и экологии, здоровья и спорта, культуры и досуга, дисциплины и порядка, помощи и заботы, информации и печати;
- Органы ученического самоуправления в классах.

Ученический совет школы работает по 4 направлениям: «Поговорим о важном», «Путь к успеху», «Наставничество», «Школьный дизайн». Самым масштабным мероприятием, проводимым ученическим самоуправлением, стал конкурс «Самый классный класс».

Школьный конкурс «Самый классный класс» проводится в течение года. В конкурсе принимают участие классные коллективы 1 – 11 классов, коррекционные классы при поддержке классных руководителей и классных родительских комитетов. Каждый класс может быть **победителем и призером**. Предварительные итоги подводятся в конце каждого триместра на общешкольной **линейке**. Информация **о промежуточных** итогах конкурса размещается на **стенде**. Результаты конкурса объявляются на празднике «Вот и стали мы на год взрослей» - 30 мая.

В 2023 году обучающиеся МБОУ СОШ №40 г.Липецка приняли участие в проведении профильной смены - открытого межшкольного форума-фестиваля для лидеров ученического и молодежного самоуправления «Диалог цивилизаций». Участвуя в данном форуме командой с учащимися ОУ №20 г.Липецка, обучающиеся получили огромный опыт по формированию ученического самоуправления.

Мониторинг уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

Ежегодно в ОУ проводится исследование с целью изучения уровня удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. Показатель удовлетворенности на отчетную дату 2023 года следующий:

Наименование показателя услуги	Уровень образования	2023 г (%)
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги.	Начальное общее	96
	Основное общее	79
	Среднее общее	80

Выводы:

1. Нормативно-правовое обеспечение школы соответствует действующему законодательству, позволяет в полной мере осуществлять управление образовательным учреждением, своевременно корректируется.
2. При реализации образовательных программ обучения, программы Воспитания соблюдаются все требования с целью сохранения здоровья учащихся и создания безопасной среды.

3. Контингент обучающихся сохраняется на каждом уровне образования за счет создания благоприятных условий осуществления образовательной деятельности и профессионализма педагогов школы.

4. В отчетный период основными формами получения образования являлись очное обучение, индивидуальное обучение (на дому).

5. Созданы условия для обучения детей по адаптированным образовательным программам, индивидуальным учебным планам. Развивается система инклюзивного образования.

6. Работа с одаренными детьми совершенствуется, ведется планомерная работа по выявлению таких учащихся, развитию их способностей.

7. Воспитательная работа ведется в соответствии с программой Воспитания, приоритетным является патриотическое направление. Активно развивается ученическое самоуправление.

8. Уровень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг на уровне начального образования в 2023 году имеет хороший показатель, уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг на ступенях основного общего и среднего общего образования требует серьезного анализа.

Задачи на 2024 год:

1. Продолжить укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива.

2. Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.

3. Развивать систему полной интеграции учащихся с ОВЗ. Продолжить работу по созданию в ОУ возможностей для получения учащимися с ОВЗ профессиональных навыков, что будет способствовать более успешной социализации данной категории учащихся

4. Совершенствовать систему работы с одаренными учащимися, более активно включать методы исследовательского обучения в образовательный процесс.

5. Активизировать деятельность ученического самоуправления. Совершенствовать формы воспитательной работы. Серьезное внимание обратить на участие в деятельности РДШ.

6. Минимизировать проблемы, выявленные при анализе результатов мониторинга удовлетворенности качеством образовательного процесса на ступени основного общего образования.

III. Оценка системы управления организации.

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Формами самоуправления являются Общее собрание работников Учреждения, Управляющий Совет Учреждения, Педагогический Совет.

Компетенции общего собрания работников Учреждения:

1. Определяет и принимает основные направления деятельности ОУ.
2. Рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития ОУ.
3. Рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы ОУ.
4. Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ОУ.
5. Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников.
6. Обсуждает Устав ОУ, изменения и дополнения к нему и иных нормативных локальных актов, относящихся к их компетенции.
7. Вносит предложения по вопросам улучшения функционирования ОУ.
8. Вносит предложения о представлении педагогических работников к награждению региональными, отраслевыми и ведомственными наградами.
9. Выполняет иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности ОУ.

Компетенции Управляющего Совета Учреждения:

1. Принимает участие в разработке проекта Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему.
2. Участвует в разработке образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.
3. Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения.
4. Вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.
5. Осуществляет контроль за соблюдением условий обучения и воспитания в Учреждении.
6. Дает рекомендации Директору Учреждения по вопросам заключения коллективного договора.
7. Участвует в выборе учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.
8. Участвует в определении режима занятий учащихся,

продолжительности учебной недели (пятидневной, шестидневной), времени начала и окончания занятий.

9. Участвует в определении перечня и порядка предоставления платных образовательных услуг и иных услуг, оказываемых учреждениями.

10. Участвует в согласовании на сдачу в аренду ОУ закреплённых за ней объектов собственности.

Компетенции Педагогического Совета:

1. Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; обсуждение и принятие образовательных программ.

2. Рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

3. Осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

4. Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования.

5. Рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников ОУ.

6. Рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности методических объединений.

7. Принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

8. Рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности ОУ.

В 2023 году были проведены педагогические советы:

1. О принятии и утверждении АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1) – 20.01.2023.

2. 2023 Год педагога и наставника. ФООП НОО, ООО, СОО. - 04.04.2023.

3. О допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов - 18.05.2023.

4. О переводе обучающихся первых классов - 22.05.2023.

5. О переводе обучающихся 2-8-х, 10-х классов - 25.05.2023.

6. О выдаче свидетельства об обучении в 2022/2023 учебном году.

7. О прохождении государственной итоговой аттестации и выдаче аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11 - го класса - 19.06.2023.

8. О прохождении государственной итоговой аттестации и выдаче аттестата об основном общем образовании выпускникам 9СII класса – 20.06.2023.

9. О прохождении государственной итоговой аттестации и выдаче аттестата об основном общем образовании выпускникам 9А и 9Б классов - 23.06.2023
10. О выдаче аттестата о среднем общем образовании с отличием выпускнику 11-го класса – 27.06.2023.
11. О прохождении государственной итоговой аттестации и выдаче аттестата об основном общем образовании выпускникам 9А и 9Б классов - 07.07.2023
12. О результатах проведения повторной промежуточной аттестации и переводе в следующий класс – 22.08.2023.
13. От индивидуальных достижений к общему успеху: как обеспечить педагогу среду развития – 30.08.2023.
14. О выдаче аттестатов ООО и приложений к нему в 2023-2024 учебном году – 13.09.2023.
15. О прохождении государственной итоговой аттестации и выдаче аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11-го класса – 20.09.2023.
16. О выдаче аттестатов ООО и приложений к нему в 2023-2024 учебном году – 21.09.2023.
17. Об отчислении обучающихся на семейное образование – 03.10.2023.
18. Особенности реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО В 2023/24 учебном году – 02.11.2023.

Выводы:

1. Система управления МБОУ СОШ №40 г. Липецка обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

2. Существующая в ОУ структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных лиц, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

3. Управление всеми структурными звеньями осуществляет администрация ОУ. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ.

Задачи на 2024 год:

1. Совершенствовать работу управленческих органов ОУ, принимать современные управленческие решения.

2. Работать над вовлечением в работу управленческих органов школы максимально широкого круга заинтересованных лиц.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников.

На конец 2022-2023 учебного года качество знаний среди обучающихся составило 42,8%, успеваемость – 99,3%.

На повторный год обучения оставлен 1 учащийся. Качество знаний, понимаемое как количество хорошистов и отличников, составило по школе 42,8 % (на 3 % ниже показателя прошлого года), по итогам года на «4» и «5» успевали 245 человек.

Сравнительный анализ уровня обученности по школе

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	100	43
2020 -2021	99,8	49
2021-2022	99,8	50
2022-2023	99,3	43

Анализ результатов освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ общего образования прошлого года не показывает изменений в показателях.

Показатель «качество знаний» по сравнению с 2022 годом снижен на 7%.

Сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости учащихся по школе показывает, что процент качества обучения не стабилен, что свидетельствует о низком уровне мотивации у учащихся с низким уровнем успеваемости, социальной запущенности. Работа педагогического коллектива с обучающимися должна идти по повышению качества знаний, используя учителями современные методики обучения, способствующих формированию предметных результатов.

Результаты обученности учащихся, кроме годовых отметок, также отражены в результатах Всероссийских проверочных работ, проходивших весной 2023 года.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам: русский язык и математика и двум предметам по выбору.

В 2023 учебном году к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в основные сроки из 58 девятиклассников было допущено 58: 6

учащихся проходили аттестацию в форме ГВЭ, 1 обучающийся с ОВЗ сдавал два обязательных экзамена в форме ОГЭ, 1 обучающийся обучался по программе для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1), успешно прошел итоговую аттестацию и имеет положительные итоговые отметки по всем предметам учебного плана АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1), получил свидетельство об обучении.

В таблице ниже представлены результаты прохождения ГИА-2023 обучающимися по двум обязательным предметам и предметам по выбору.

Предмет	Класс	Количество участников ГИА	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
Русский язык	9а	27	55	92	3,59
	9б	24	45	100	2,70
Русский язык ГВЭ	9с2	6	83	100	4,0
Математика	9а	27	59	92	3,50
	9б	24	45	100	3,50
Математика ГВЭ	9с2	6	33	100	3,50
Обществознание	9а	20	32	95	3,0
	9б	18	12	100	3,2
География	9а	3	0	100	3,0
	9б	1	100	100	4,0
Информатика	9а	26	37	93	3,50
	9б	23	12	100	3,0
Иностранный язык (английский)	9а	2	50	100	4,0
	9б	1	100	100	5,0
Биология	9а	4	75	100	4,0
	9б	2	100	100	4,5
Литература	9а	1	100	100	5
Физика	9а	1	100	100	4

Анализ полученных оценок в 2023 учебном году показал средний балл по школе по русскому языку 3,43 балла, что соответствует 2022г. (3,88 балла), по математике – 3,50 балла (2022г. -3,55 балла). По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в сравнении 2022 годом показатели успеваемости нестабильны (92%), двое обучающихся не сдали ГИА по математике и переведены на семейную форму обучения.

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2021 году – 52%, в 2022 году – 58%, в 2023 году – 50%), а по математике увеличился показатель (в 2021 году – 51%, в 2022 году – 47,5%, в 2023 году – 52%).

49 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты: 1 обучающийся получил свидетельство об обучении, 2 обучающихся переведены на семейную форму обучения, т.к. не прошли

ГИА по трем учебным дисциплинам программы ООО. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 2 человека, что составило 3 % от общей численности выпускников. Большинство обучающихся подтвердили или повысили свои результаты при сдаче экзамена, процент участников экзамена, которые имели затруднения с выполнением заданий по русскому языку и математике, в среднем составил 10 %. В таблице ниже содержится информация о соответствии уровня оценивания знаний и умений обучающихся согласно ВСОКО и результатами прохождения экзаменов ГИА.

Класс	Количество сдававших ОГЭ	Годовая оценка			Экзаменационная отметка				Подтвердили годовую кол,%	Выше годовой Кол.	Ниже годово й Кол,%
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»			
	Русский язык										
9а	27	1	14	12	7	7	12	1	15/55	8/29	4/14
9б	24	1	10	13	6	13	8		11/45	12/50	1/5
	Математика										
9а	27	1	15	11	1	12	12	2	17/62	2/9	8/29
9б	24	1	11	12	0	10	14	0	20/84	1/4	3/12
	Обществознание										
9а	20	3	8	9	0	6	12	2	11/55	1/5	8/40
9б	18	2	12	4	1	5	12	0	10/55	1/7	7/38
	Физика										
9б	1	0	1	0	0	1	0	0	1/100	0	0
	География										
9а	3	1	2	0	0	0	3	0	0/0	0/0	3/100
9б	1	1	0	0	0	1	0	0	0/0	0/0	1/100
	Информатика										
9а	24	10	8	6	2	8	12	2	7/29	1/4	16/67
9б	22	8	14	0	0	10	12	0	7/32	0/0	15/68
	Иностранный язык(английский)										
9а	1	1	0	0	1	0	0	0	1/100	0/0	0/0
9б	1	1	0	0	0	0	1	0	0/0	0/0	1/100
	Литература										
9а	1	1	0	0	1	0	0	0	1/100	0/0	0/0
	Биология										
9а	4	0	4	0	1	2	1	0	2/50	1/25	1/25
9б	2	1	1	0	1	1	0	0	0/0	1/50	1/50

С учетом выпускников, допущенных к ГИА в дополнительные сроки аттестаты об основном общем образовании, получили 55 девятиклассников (89%).

Аттестаты особого образца получили 1 учащийся 9б класса и 1 учащийся 9с2 класса .

Учащиеся 9а - 2 человека не пересдали экзамены в сентябре 2023 учебного года и перешли на семейную форму обучения.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2022-2023 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2023 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2023 показали, что 96% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и также 96 % - по математике.

5. Провести серьезную работу с педагогами, родителями и учащимися по недопущению в будущем ситуаций, когда учащиеся удаляются с экзамена за использование запрещенного информационного материала.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов в 2023 году.

На конец 2022-2023 учебного года в 11-ом классе обучался 21ученик. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании. 4% от общего количества учащихся получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Проведение единого государственного экзамена было организовано согласно выбору обучающихся по 10 общеобразовательным предметам.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2022 года и являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению) и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Результаты единого государственного экзамена

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022 - 2023		
	Коли	Коли	Успе	Коли	Коли	Успе	Коли	Коли	Усп	Количе	Количе	Успе

	честв о участ ников ЕГЭ	честв о сдавш их ЕГЭ	ваем ость, %	честв о участ ников ЕГЭ	честв о сдавш их ЕГЭ	ваемо сть, %	честв о участ ников ЕГЭ	честв о сдавш их ЕГЭ	евае мос ть, %	ство участн иков ЕГЭ	ство сдавши х ЕГЭ	ваем ость, %
Русский язык	17	17	100	40	40	100	32	32	100	21	21	100
Матема тика базовая	7	7	100	-	-	100	20	20	100	8	9 (1 чел. осень 2023)	100
Матема тика профиль ная	10	10	100	20	20	100	11	10	91	13	12 (1 чел. Пере- сдавал базу осень 2023)	92
Литерат ура	-	-	-	2	2	100	1	1	100	-	-	-
Общест вознани е	12	10	83	23	17	73	16	13	81	7	7	100
История	1	1	100	10	10	10	8	8	100	2	2	100
Физика	3	3	100	9	8	89	7	6	86	3	2	66
Иностран ный язык	3	3	100	4	4	100	1	1	100	1	1	100
Биологи я	2	2	100	1	1	100	3	2	77	5	5	100
Информ атика	2	2	100	4	4	100	8	7	87	3	3	100
Химия	1	1	100	1	1	100	1	1	100	7	7	100

Минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку, установленное Рособрнадзором, преодолели все выпускники 11 класса.

Математику базовую и русский язык сдали 100% выпускников, что говорит о стабильных результатах деятельности педагогического коллектива.

Сравнительный анализ среднего тестового балла ГИА учащихся представлен в таблице ниже:

Средние тестовые баллы ГИА по предметам по выбору

Предмет	Минимальный балл/средний тестовый балл по России	Средний тестовый балл по школе				Максимальный балл по школе
		2022 - 2023	2021- 2022	2020- 2021	2019- 2020	2022-2023
Математика	27/56,9	53,6	64,4	54	59	70

Предмет	Минимальный балл/средний	Средний тестовый балл по школе				Максимальный балл по школе
профильная						
Обществознание	42/59,9	56	59,3	55	56,3	66
История	32/58	60,5	65,5	50	52	64
Химия	36/54,3	58,1	84	52	47	93
Биология	36/50,2	59,4	50	48	-	79
Физика	36/54,1	41	51,6	51	65	52
Информатика	40/59,5	58,6	59,5	66	48	72
Ин. язык (англ.)	22/73,3	58	73	76	—	58
Литература	32/60,8	-	45	56	64	-

По результатам сдачи ЕГЭ повысился средний тестовый балл по школе по истории, химии, биологии.

Минимальные баллы ГИА по предметам по выбору, не позволившие перешагнуть порог минимальных баллов имеют 5 учащихся (14% от общего числа обучающихся).

Результаты ЕГЭ в 2022 – 2023 учебном году:

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Отметки				Успеваемость	Средний тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	21	6	11	4	-	100	4,0
Математика базовая	9 (1 чел. пересдача осень 2023)	4	3	2	-	100	4,4
Математика профильная	13	6	2	4	1	96	53,6
Обществознание	7	-	3	4	-	100	56
История	2	-	2	-	-	100	60,5
Физика	3	-	-	2	1	67	41
Иностранный язык	1	-	-	1	-	100	58
Биология	5	1	2	2	-	100	59,4
Информатика	3	-	2	1	-	100	58,6
Химия	7	1	3	2	1	85	58,1

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100) отсутствует

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	9	2	85
Химия	14	1	93

Выводы:

1. Выпускники 11 класса продемонстрировали удовлетворительные результаты по всем предметам, кроме химии (85% успеваемость), физике (67% успеваемость), математика профиль (96% успеваемость), трём учащимся не удалось набрать минимальное количество баллов для преодоления порога баллов.

Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

2. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

3. В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

4. Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

5. Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки.

В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Задачи на 2024 год:

1. Совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

2. Активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

3. Обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

4. Осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;

5. Организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

В целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в ОУ в настоящее время все большую значимость приобретает внешнее оценивание результатов образовательной деятельности, соответствие внешней и внутренней экспертизы.

Для осуществления внешнего мониторинга качества образования в ОУ направлено участие обучающихся 4-8, 10 классов во **Всероссийских проверочных работах**. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

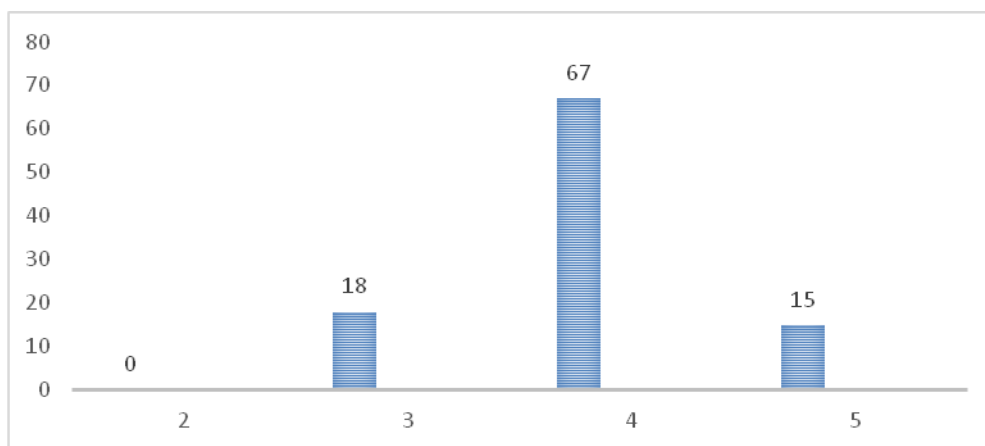
4 класс.

В соответствии со сроками, определенными Рособрнадзором учащиеся 4 классов приняли участие в ВПР по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Во Всероссийских проверочных работах приняло участие 53 обучающихся 4-х классов, что составило **8%** от общего количества учащихся.

Итоги ВПР по предмету **«Окружающий мир»** показали: качество знаний – 81%, успеваемость – 100%. Анализ работ показал, что обучающимся сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять.

Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов и вызвали у учащихся наибольшие затруднения.

*Общая гистограмма отметок по предмету «Окружающий мир»,
4 класс*

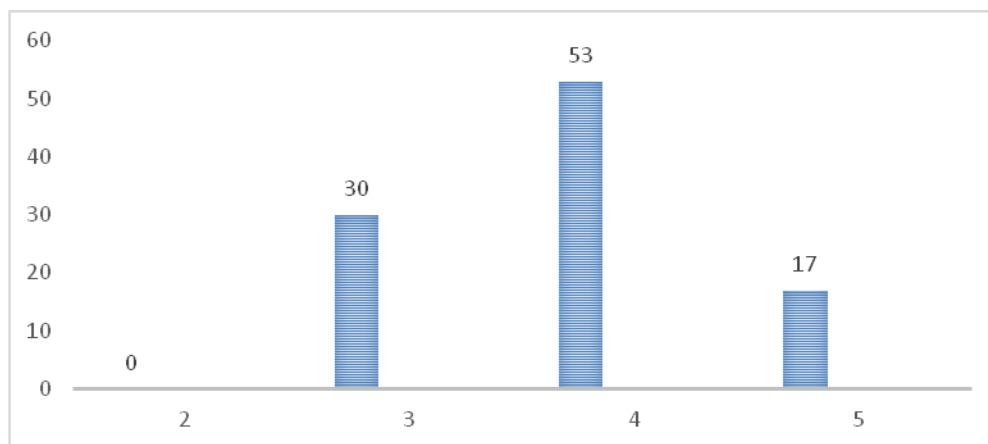


Итоги ВПР по предмету **«Математика»** в 4 классах показали: качество знаний – 70%, успеваемость – 100%. В группу западающих умений вошли:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- сопоставления выполняемых действий с условием задания,

- предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

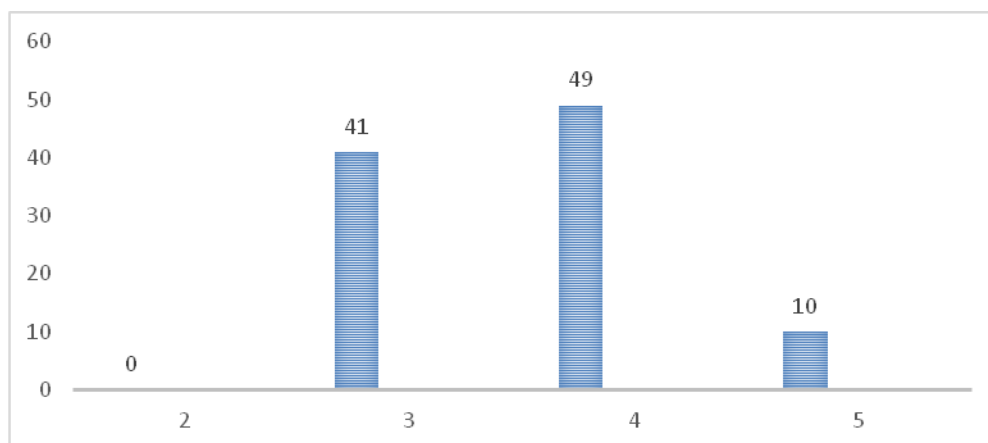
Общая гистограмма отметок по предмету «Математика», 4 класс



Итоги ВПР по предмету «Русский язык» в 4 классах показали: качество знаний – 59%, успеваемость – 100%. В группу западающих умений вошли:

- давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
 - проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;
 - определять наличие в словах изученных орфограмм;
 - определять основную мысль текста;
 - составлять план текста;
 - анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- владеть нормами речевого поведения

Общая гистограмма отметок по предмету «Русский язык», 4 класс



Вывод: Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила - 100%, качество знаний в среднем - 70%.

Для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании кафедр;
- Отрабатывать навыки таких умений, как:
 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
 - тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Учителям необходимо продолжать проводить индивидуальные занятия с высокомотивированными и слабоуспевающими учениками для стабильно высоких результатов.

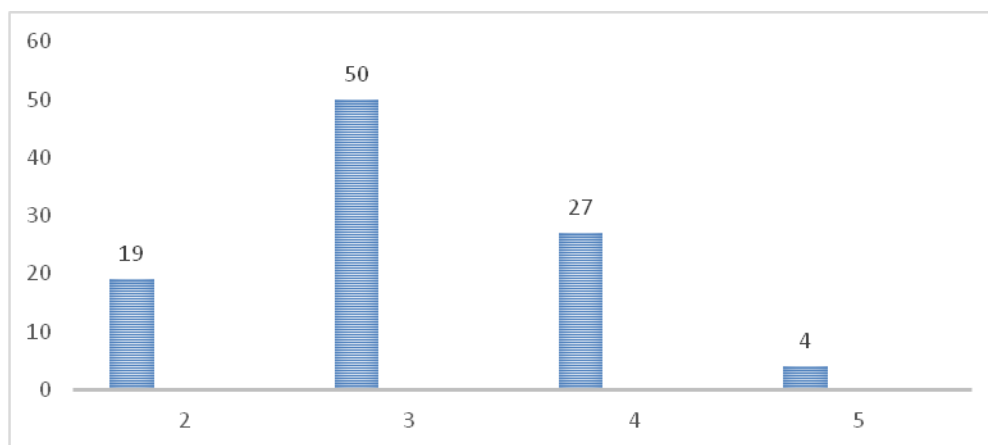
5 класс.

Итоги ВПР по предмету «**История**» в 5 классах показали: качество знаний – 31%, успеваемость – 81%.

В группу западающих умений вошли:

- Объяснение смысла хронологических понятий, терминов;
- Рассказ о событиях древней истории;
- Описание условий и образа жизни людей в древности.

Общая гистограмма отметок по предмету «История», 5 класс

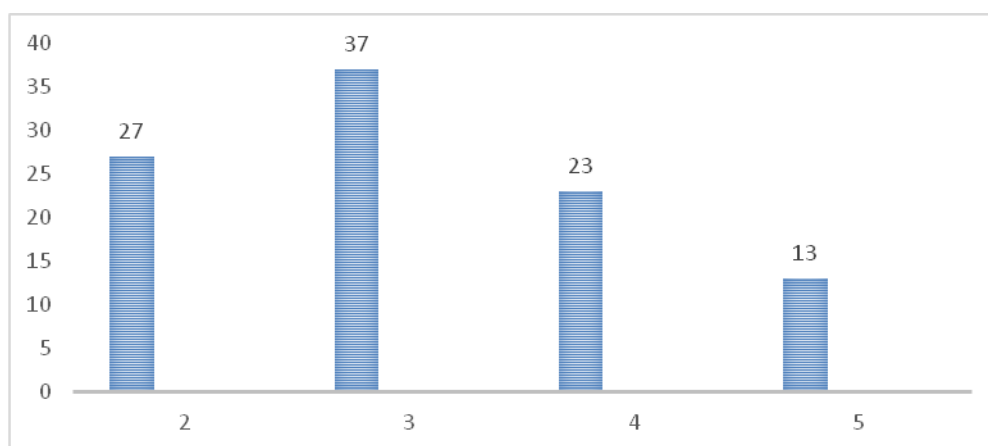


Итоги ВПР по предмету «**Русский язык**» в 5 классах показали: качество знаний – 36%, успеваемость – 73%.

Затруднения вызвали задания:

- морфологический анализ;
- синтаксический анализ предложения;
- нахождение предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания в нём;
- составление схемы предложения с прямой речью;
- нахождение предложения с обращением и постановка знаков препинания в нём;
- нахождение сложного предложения и постановка знаков препинания в нём;
- определение основной мысли текста;
- ответ на вопрос по содержанию текста;
- определение функционально-смыслового типа речи;
- нахождение слов с определённым значением;
- нахождение синонима к определённому слову;

Общая гистограмма отметок по предмету «Русский язык», 5 класс

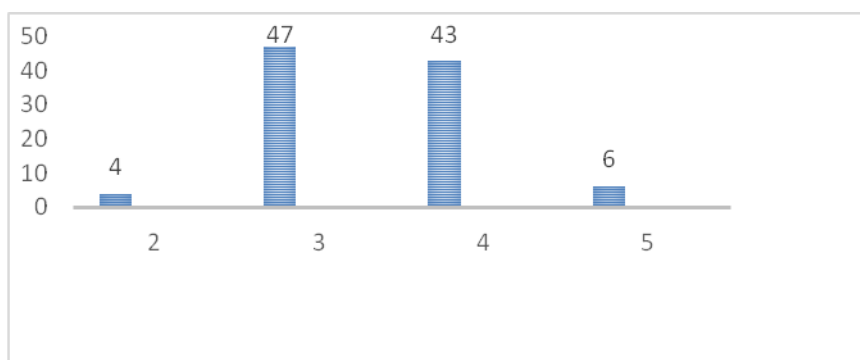


Итоги ВПР по предмету «**Биология**» в 5 классах показали: качество знаний – 49%, успеваемость – 91%.

Вызвали затруднения задания:

- сравнение объектов и выявление их различий;
- определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;
- определение области биологической науки;
- формирование выводов на основе проведённого анализа;
- сравнение биологических объектов;

Общая гистограмма отметок по предмету «Биология», 5 класс

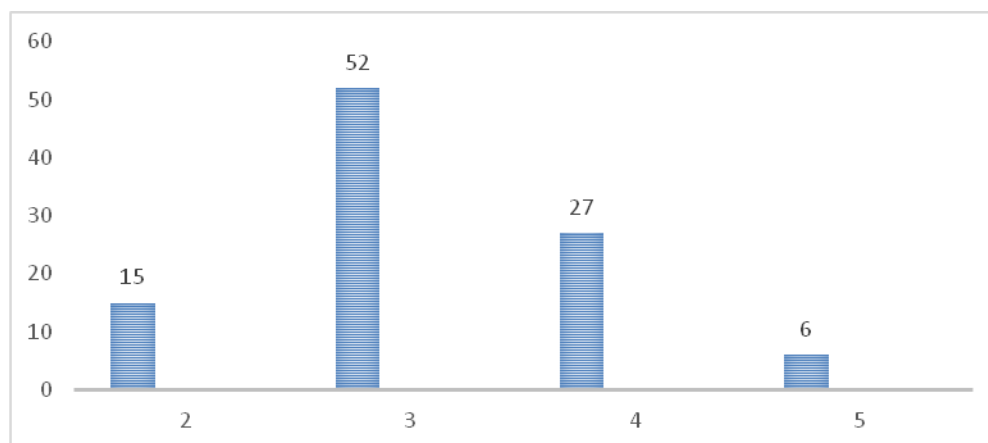


Итоги ВПР по предмету «**Математика**» в 5 классах показали: качество знаний – 33%, успеваемость – 85%.

В группу западающих умений вошли:

- Работа с десятичной дробью;
- действия с рациональными числами;
- вычисление процентов;
- Рисунки с ломанной и вычисление длинны по рисунку.

Общая гистограмма отметок по предмету «Математика», 5 класс



Статистика качества знаний и успеваемости по итогам ВПР в 5 классах

ОО	Русский язык		Математика		История		Биология	
	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	49	88	55	92	56	94	54	92
Липецкая обл.	52	90	60	94	64	96	63	95
Г. Липецк	51	87	61	93	62	96	62	94
МБОУ СОШ №40	36	73	33	86	49	82	49	96

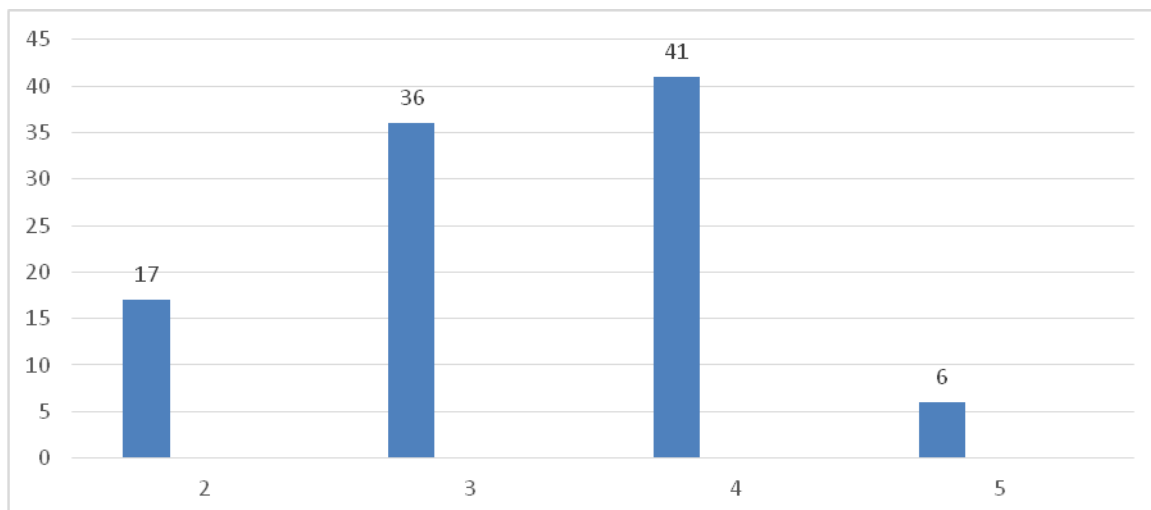
Вывод: Итоги ВПР в 5 классах (см. таблицу выше) отражают: по параметрам "Качество знаний" показатели школы ниже общероссийских, региональных, городских по всем предметам; показатели успеваемости ОУ выше по предмету «Биология».

Итоги ВПР по предмету «Русский язык» в 6 классах показали: качество знаний – 47%, успеваемость – 83%.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

- №2 – выполнение морфологического разбора;
- №9 – определение и запись основной мысли текста;
- №13 – подбор синонима к слову;
- №14 – толкование ситуации в заданном контексте.

Общая гистограмма отметок по предмету «Русский язык», 6 класс

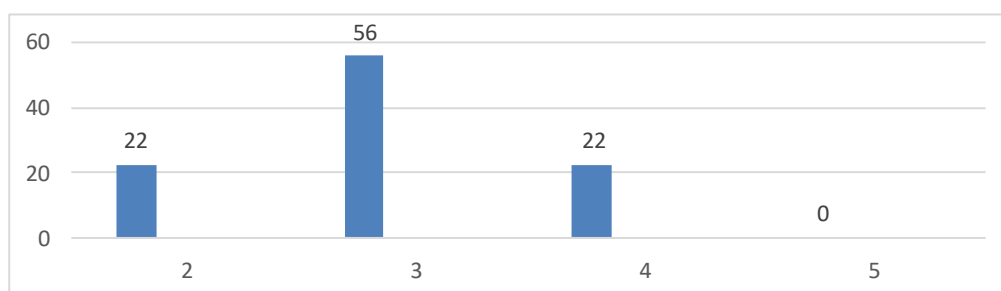


Итоги ВПР по предмету «Математика» в 6 классах показали: качество знаний – 22%, успеваемость – 78%.

В группу западающих умений вошли:

- Модуль числа;
- Сравнение дробей и смешанных чисел;
- Выражения со скобками;
- Решение текстовых задач на проценты;
- Логические задачи повышенной сложности.

Общая гистограмма отметок по предмету «Математика», 6 класс

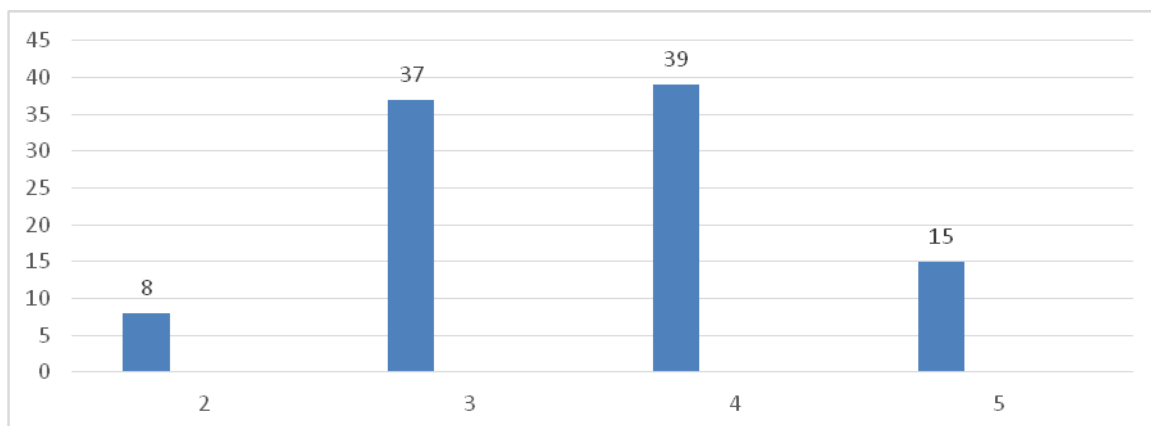


Итоги ВПР по предмету «История» в 6 классах показали: качество знаний – 54%, успеваемость – 92%.

В группу западающих умений вошли:

- Знание исторической терминологии;
- знание исторических персоналий;
- работа с иллюстративным материалом.

Общая гистограмма отметок по предмету «История», 6 класс

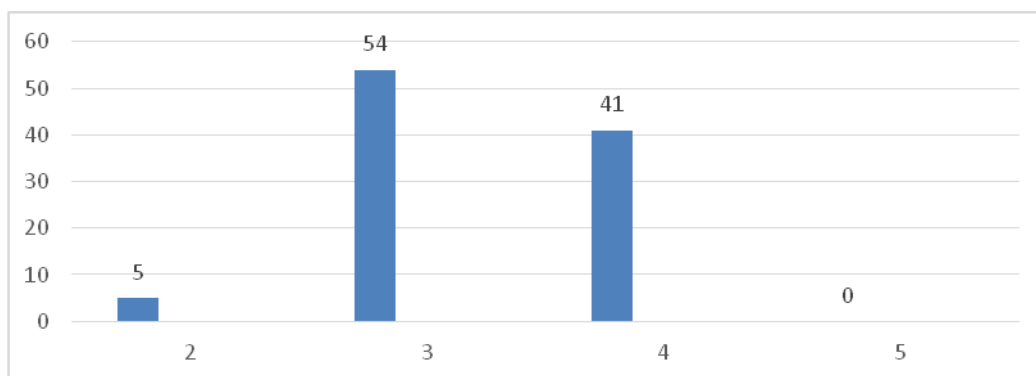


Итоги ВПР по предмету «География» в 6 классах показали: качество знаний – 41%, успеваемость – 95%.

В группу западающих умений вошли:

- Знание о великих открытиях;
- Работа с географической картой;
- Анализ текста географического содержания.

Общая гистограмма отметок по предмету «География», 6 класс



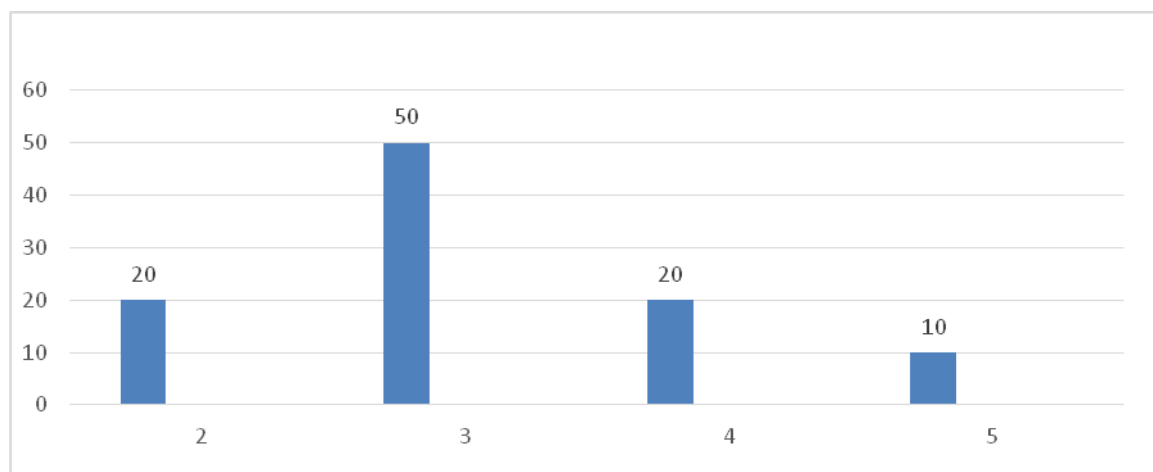
Итоги ВПР по предмету «Обществознание» в 6 классах показали: качество знаний – 30%, успеваемость – 80%.

В группу западающих умений вошли:

- Высказывание своей позиции и объяснение ответа;
- Объяснение смысла высказывания;

Общая гистограмма отметок по предмету «Обществознание»,

6 класс

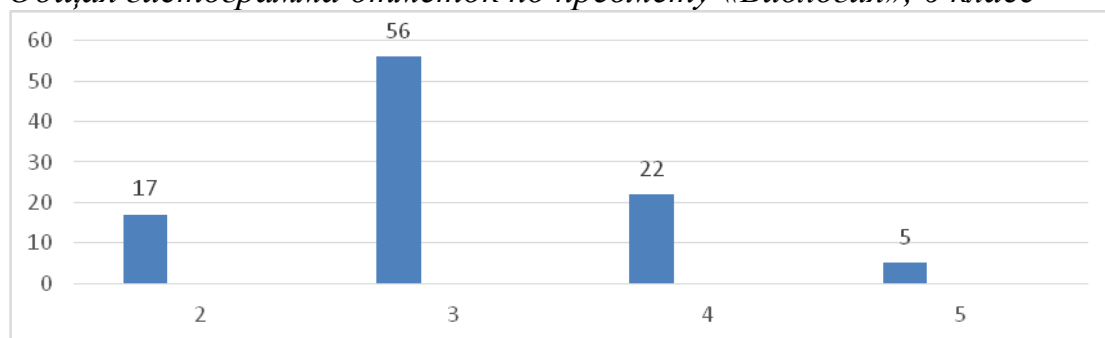


Итоги ВПР по предмету «Биология» в 6 классах показали: качество знаний – 27%, успеваемость – 83%.

В группу западающих умений вошли:

- Выявление механизма протекания процесса;
- Узнавание типичных представителей царств растений, грибов;
- Оценивание биологической информации на предмет её достоверности;
- Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям.

Общая гистограмма отметок по предмету «Биология», 6 класс



Статистика качества знаний и успеваемости по итогам ВПР в 6 классах

ОО	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	46	87	40	88	50	95	46	89	58	96	46	93

ка												
Липецкая обл.	49	88	46	92	59	97	56	94	64	97	63	96
Г. Липецк	49	86	46	91	59	97	54	93	65	97	64	95
МБОУ СОШ №40	47	83	22	78	25	79	26	83	41	95	26	80

Выводы:

1. Итоги ВПР в 6 классах (см. таблицу выше) отражают: по параметрам "Качество знаний" показатели школы выше общероссийских по предмету: «Русский язык»; показатели успеваемости ОУ ниже по всем предметам ВПР.

2. Показатели знаний ниже общероссийских, региональных и городских по предметам: «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание».

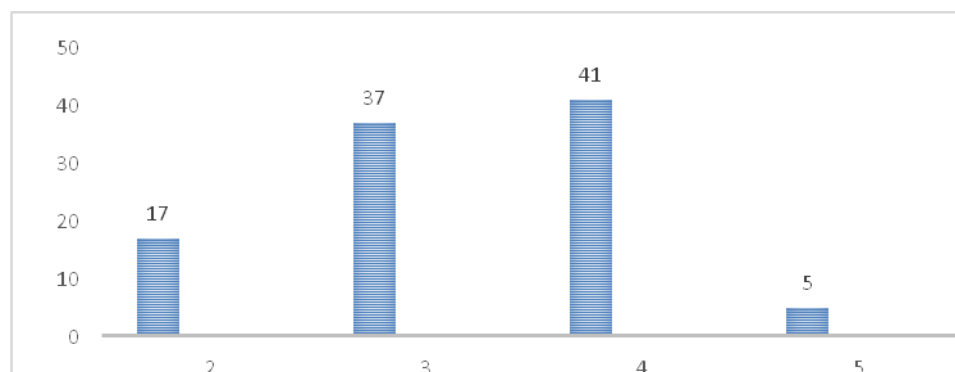
7 класс.

Итоги ВПР по предмету «Русский язык» в 7 классах показали: качество знаний – 46%, успеваемость – 83%.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

- Применение пунктуационных умений;
- Анализировать различные виды предложений;
- Распознавание типов речи;
- Понимание смысла текста.

Общая гистограмма отметок по предмету «Русский язык», 7 класс

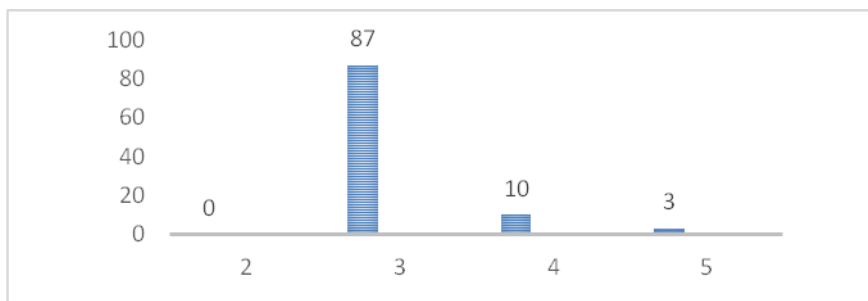


Итоги ВПР по предмету «Английский язык» в 7 классах показали: качество знаний – 13%, успеваемость – 100%.

Анализ диагностической работы показал низкий уровень владения базовыми предметными умениями. Затруднения вызвали задания на

говoreние: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, что говорит о недостаточной работе учителя-предметника в данном направлении.

Общая гистограмма отметок по предмету «Английский язык», 7 класс

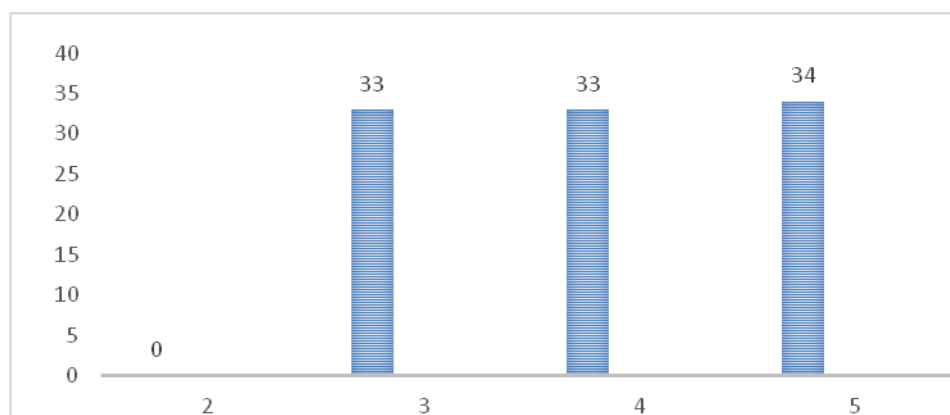


Итоги ВПР по предмету **«Немецкий язык»** в 7 классах показали: качество знаний – 67%, успеваемость – 100%.

Анализ диагностической работы показал очень низкий уровень владения базовыми предметными умениями.

Затруднения вызвали задания на говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, что говорит о недостаточной работе учителя-предметника в данном направлении.

Общая гистограмма отметок по предмету «Немецкий язык», 7 класс

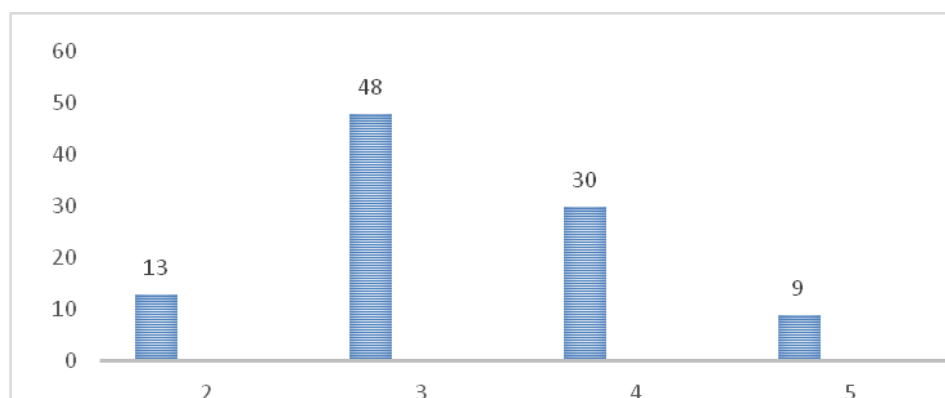


Итоги ВПР по предмету **«История»** в 7 классах показали: качество знаний – 39%, успеваемость – 87%.

В группу западающих умений вошли:

- Знания деятелей истории России и истории зарубежных стран;
- работа с текстовым историческим источником;
- знания фактов истории культуры России.

Общая гистограмма отметок по предмету «История», 7 класс

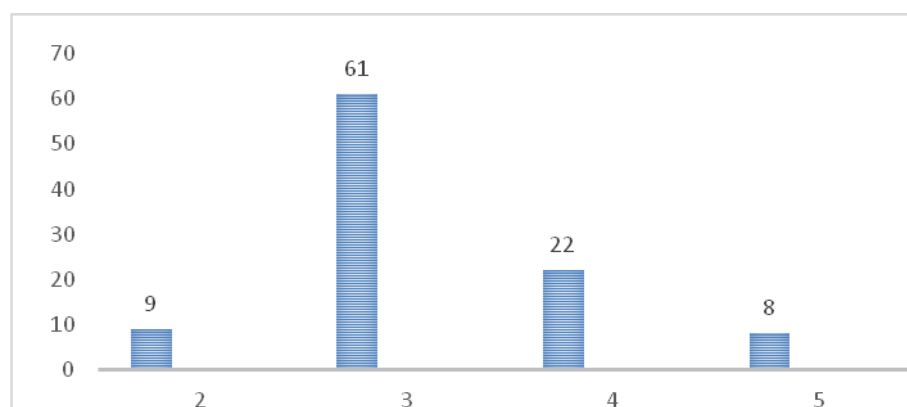


Итоги ВПР по предмету «**Биология**» в 7 классах показали: качество знаний – 30%, успеваемость – 91%.

Допущены ошибки:

- Выделение признаков биологических объектов;
- не у всех учащихся полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- в классифицировании изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям;
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

Общая гистограмма отметок по предмету «Биология», 7 класс



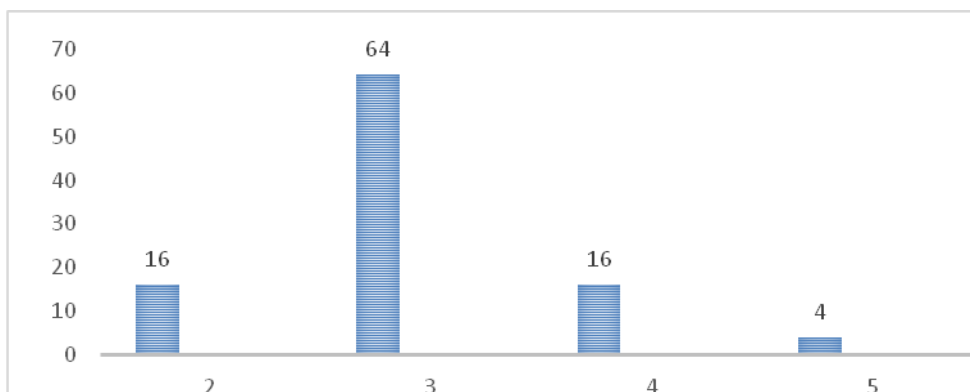
Итоги ВПР по предмету «**География**» в 7 классах показали: качество знаний – 20%, успеваемость – 84%.

Низкие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климатограммой.

В группу западающих умений вошли:

- Определение географических координат одной из точек;
- Чтение профиля рельефа материка и проведение расчётов с использованием карты;
- становление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли, умения определять природные зоны по их характеристикам, заполнение таблицы основных климатических показателей природной зоны;
- выявлять географических объектов, расположенных на территории материка.

Общая гистограмма отметок по предмету «География», 7 класс

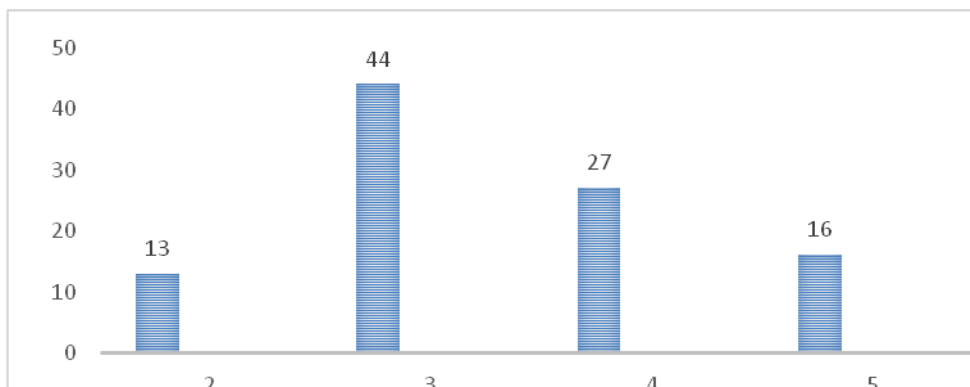


Итоги ВПР по предмету «**Математика**» в 7 классах показали: качество знаний – 43%, успеваемость – 87%.

В группу западающих умений вошли:

- Анализ диаграмм;
- Нахождение формулы линейной функции;
- Оценка вычислений при решении практических задач;
- Преобразование выражений;
- Решение геометрических задач;
- Решение задач разных типов.

Общая гистограмма отметок по предмету «Математика», 7 класс

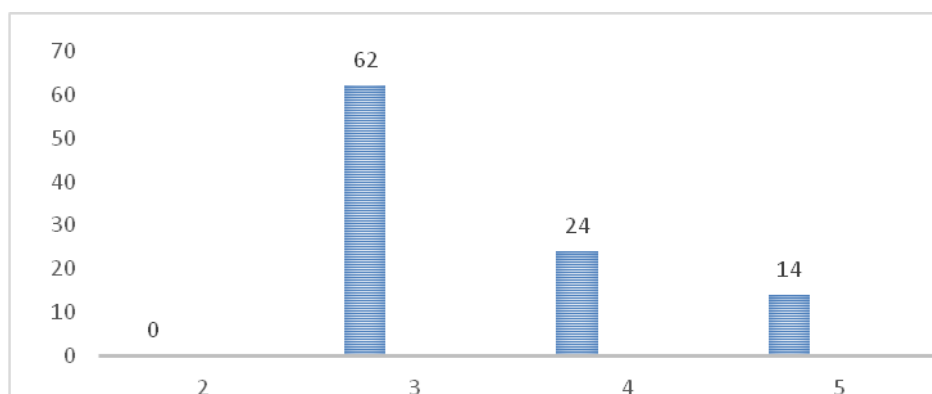


Итоги ВПР по предмету «Физика» в 7 классах показали: качество знаний – 38%, успеваемость – 100%.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 7 классах могли стать:

- невнимательность учащихся при чтении заданий,
- не умение описывать и объяснять физические явления.
- не умение обрабатывать экспериментальные данные

Общая гистограмма отметок по предмету «Физика», 7 класс



Статистика качества знаний и успеваемости по итогам ВПР в 7 классах

ОО	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Физика		Немецкий язык		Английский язык	
	КЗ	усп.	КЗ	усп.	КЗ	усп.	КЗ	усп.	КЗ	усп.	КЗ	усп.	КЗ	усп.	КЗ	усп.
Вся выборка	42	86	39	90	53	94	49	92	39	90	45	90	37	86	40	84
Липецкая обл.	45	87	45	93	62	97	59	96	50	94	51	93	46	90	48	88
Г. Липецк	45	85	46	91	63	96	59	95	46	91	51	91	39	84	47	84
МБОУ СОШ №40	45	83	43	87	40	87	40	87	20	84	38	100	66	100	13	100

Выводы:

Итоги ВПР в 7 классах (см. таблицу выше) показывают что:

1. По параметру "Качество знаний" показатели школы выше общероссийских по предметам: "Русский язык", «Математика», «Немецкий язык», ниже региональных и городских предметы: «История», «Биология», «География», «Физика», «Английский язык», представленные для ВПР в 7 классах.

2. Низкие успеваемость и качество знаний по английскому языку, немецкому языку связаны с проведения ВПР в электронной форме и недостаточной подготовленности учеников по данному вопросу.

Итоги ВПР по предмету **«Русский язык»** в 8 классах показали: качество знаний – 47%, успеваемость – 86%.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

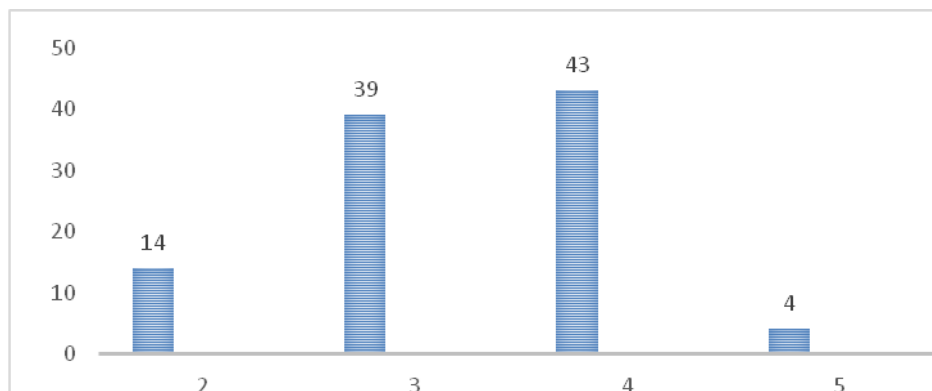
№1 – соблюдение пунктуационных норм при списывании текста;

№ 2 – выполнение морфологического разбора;

№8 - определение и запись микротемы абзаца

№ 15 – обоснование условия обособления согласованного определения

Общая гистограмма отметок по предмету «Русский язык», 8 класс

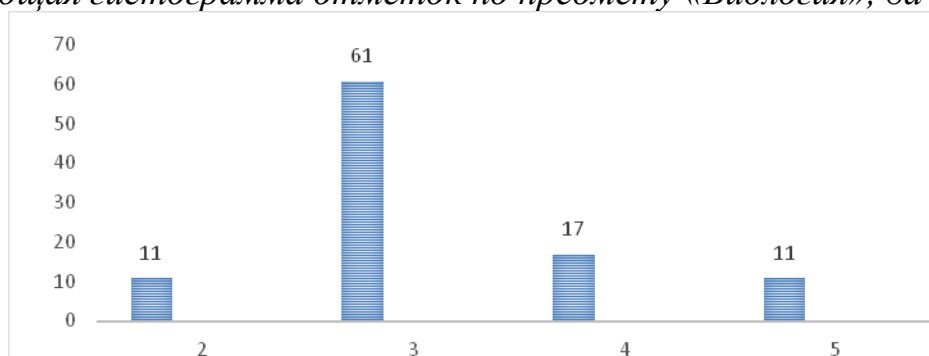


Итоги ВПР по предмету «**Биология**» в 8а классах показали: качество знаний – 28%, успеваемость – 89%.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 8.1, 9.2, 9.3, 10.1 на:

- Определение свойства, функций отдельных органов и систем организма человека;
- Свойства и особенности строения тканей;
- Общие свойства организмов и их проявление у животных;
- Описание функций органов, соотнесение с другими органами системы;
- Особенности строения или функций одной из частей органа;
- Выстраивание иерархии организации организма человека;
- Расчёт рекомендуемой калорийности приёма пищи;
- Формулирование выводов о соответствии норме полученного количества калорий;

Общая гистограмма отметок по предмету «Биология», 8а класс

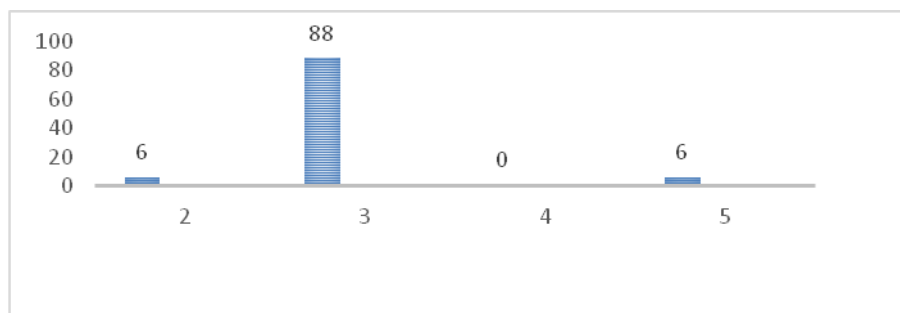


Итоги ВПР по предмету «**География**» в 8а классе показали: качество знаний – 6%, успеваемость – 94%.

Неудовлетворительные результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы. В группу западающих умений вошли:

- Характеристика географического положения России;
- Знание особенностей рельефа России;
- Характеристика внутренних вод России;
- Знание особенностей климата России;
- Особенности природно-хозяйственных зон и районов России.

Общая гистограмма отметок по предмету «География», 8 класс

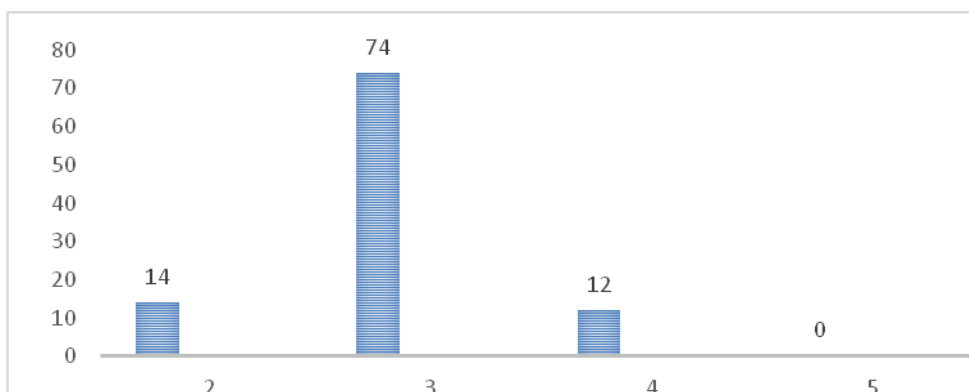


Итоги ВПР по предмету **«Математика»** в 8 классах показали: качество знаний – 12%, успеваемость – 86%.

В группу западающих умений вошли:

- Числовые неравенства;
- Интерпретация графика и диаграммы;
- Выбор оптимального варианта при решении текстовой задачи;
- Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы,
- Прикладная геометрия;
- Геометрическая задача на вычисление;
- Текстовые задачи на движение и работу;
- Свойства чисел.

Общая гистограмма отметок по предмету «Математика», 8 класс

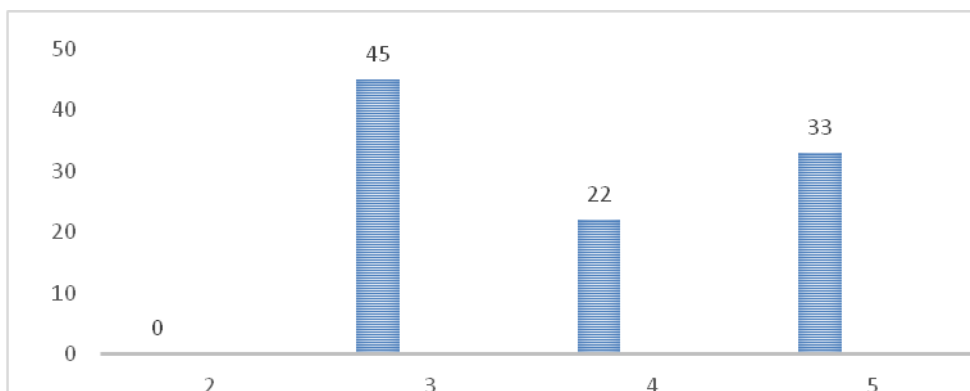


Итоги ВПР по предмету **«Химия»** в 8б классе показали: качество знаний – 55%, успеваемость – 100%.

Больше всего ошибки допускались в заданиях на:

- Соотнесение памятника культуры с хронологическим периодом;
- Аргументация исторического факта;
- Работа с иллюстративным материалом.

Общая гистограмма отметок по предмету «Химия», 8б класс

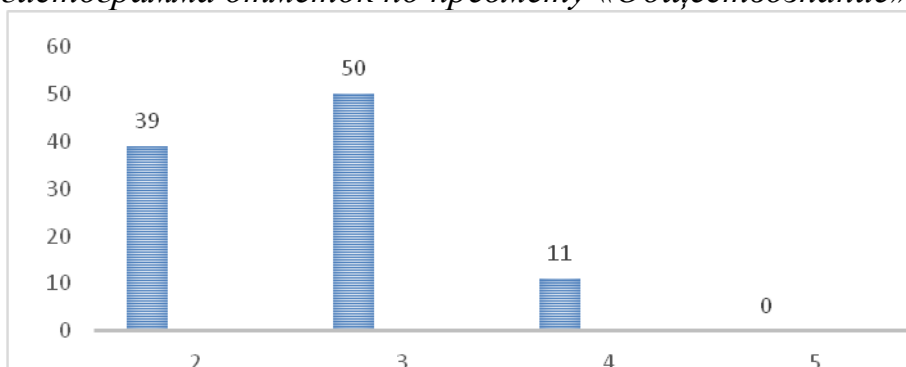


Итоги ВПР по предмету «Обществознание» в 8б классе показали: качество знаний – 11%, успеваемость – 61%.

Допущенные ошибки:

- Анализ результатов физического эксперимента;
- Расчётная задача повышенной сложности;
- Измерения и погрешности.

Общая гистограмма отметок по предмету «Обществознание», 8 класс



Статистика качества знаний и успеваемости по итогам ВПР в 8 классах

ОО	Русский язык		Математика		Биология 8б		География 8а		Химия 8б		Общество 8б	
	КЗ	усп.	КЗ	усп.	КЗ	усп.	КЗ	усп.	КЗ	усп.	КЗ	усп.
Вся выборка	47	84	33	90	46	95	42	91	58	95	43	91
Липецкая обл.	49	87	42	94	51	97	52	94	60	97	52	94
Г. Липецк	51	83	43	94	52	97	50	92	66	97	54	93
МБОУ СОШ	47	85	12	86	28	89	6	94	55	100	11	61

№40												
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

Итоги ВПР в 8 классах (см. таблицу выше) отражают:

1. По параметру "Качество знаний" показатели школы ниже общероссийских по всем предметам в статистике качества знаний по итогам ВПР.

Анализ всех работ позволяет учителям корректировать методику преподавания, использовать разнообразные методы и средства обучения.

Внутреннее и внешнее оценивание позволяет осуществлять контроль уровня освоения учащимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам учебного плана.

Задачи на 2024 год:

1. Для достижения более высоких показателей разработать Дорожную карту подготовки к ВПР в 2023-2024 учебном году.

2. Усилить контроль за уровнем освоения учащимися образовательных программ по всем предметам учебного плана.

V. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Образовательное учреждение укомплектовано руководящими, педагогическими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует должностным обязанностям и позволяет педагогам нарабатывать свой собственный педагогический опыт.

Количество	
Всего педагогических работников	52
Образование	
Высшее профессиональное образование	49
Среднее профессиональное образование	3
Квалификационная категория	
Высшая	23
Первая	17
Знаки отличия	
Ветеран труда	4
Отличник народного просвещения	1
Почетный работник общего образования РФ	3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области	13
Почетная грамота Департамента образования администрации города Липецка	26
Победитель конкурса «Лучший учитель» в рамках национального проекта «Образование»	1
Победитель конкурса «Учитель года» (в номинации «Педагогический	3

артистизм» - 1, обладатель призов родительских и детских симпатий – 1, победитель муниципального этапа – 1)	
Победитель конкурса «Самый классный классный» (в номинации «Сердце отдаю детям»)	2
Победитель конкурса «Призвание - учитель»	1

Условия, созданные в ОУ, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта педагоги ОУ проходят курсы повышения квалификации. Преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным и осуществляется через посещение курсов повышения квалификации в различных формах (очных, дистанционных, очно-дистанционных).

В 2023 году из общего количества педагогов 25 человек прошли различные курсы повышения квалификации за целевые средства, что составляет 48% от общего количества педагогов.

В ОУ большое внимание уделяется созданию необходимых условий для проведения педагогической аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В 2023 году успешно аттестовались на первую категорию 1 педагог и на высшую – 3 педагога.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе ОУ и на базе других учреждений; в мероприятиях межрегионального проекта "Взаимообучение городов", конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Активно ведется работа методических кафедр. На заседаниях МО рассматриваются вопросы по организации образовательного процесса, проводятся предметные недели, в рамках которых были проходят открытые уроки и мероприятия, направленные на трансляцию опыта и совершенствование педагогического мастерства педагогов школы.

Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах. Учитель начальной школы Сафонова Анна Анатольевна приняла участие в муниципальном очном конкурсе молодых педагогов «Дебют». Выступление было достойное, к сожалению, не призовое.

Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования

Название мероприятия	Ф. И. О. педагогическог о работника	Тема выступления
Городской семинар в рамках деятельности сетевых сообществ управленческих команд ОУ города Липецка « Социальная адаптация педагогов средствами культурно-досуговой деятельности»	Ненахова Г.И.	« Социальная адаптация педагогов средствами культурно-досуговой деятельности»
Городской семинар в рамках деятельности сетевых сообществ управленческих команд ОУ города Липецка « Социальная адаптация педагогов средствами культурно-досуговой деятельности»	Волчкова А.В. Клычева К.Д. Терехова Л.Н. Трофимова Е.В. Ильина И.В.	« КТД как средство социальной адаптации учащихся с ОВЗ»
Вебинар в рамках деятельности сетевых сообществ управленческих команд ОУ города Липецка « Создание коллаборативной среды в классах для детей с ОВЗ»	Ненахова Г.И. Терехова Л.Н. Воробьева И.К. Ильина И.В. Трофимова Е.В. Павлова М.И.	« Создание коллаборативной среды в урочной и внеурочной деятельности с учащимися с ОВЗ»
Региональный семинар в рамках недели дефектологии «Коррекционный калейдоскоп-презентация успешного педагогического опыта сопровождения обучающихся с ОВЗ»	Волчкова А.В.	« Жестовое пение как средство успешной социализации учащихся с ОВЗ по слуху»
	Павлова М.И. Татаринова Е.С.	« Театр как средство социализации учащихся с нарушением зрения»
	Волкова Л.А.	« Развитие слухового восприятия воспитанников дошкольной группы для детей с нарушением слуха»
Вебинар в рамках проекта «Взаимообучение городов» « Создание коллаборативной среды в классах для детей с ОВЗ»	Терехова Л.Н. Воробьева И.К. Ильина И.В. Трофимова Е.В. Павлова М.И.	« Создание коллаборативной среды в урочной и внеурочной деятельности с учащимися с ОВЗ»
Городской конкурс лучших образовательных практик дошкольного образования	Волкова Л.А.	Презентация серии конспектов занятий по развитию слухового восприятия в детском саду.
Городской фестиваль лучших образовательных практик реализации программы «Разговор о правильном питании»	Клычева К.Д.	Внеурочное занятие в 1-ом классе по теме программы.
Публикация статьи в журнале «Региональное образование: современные тенденции « РОСТ»	Ненахова Г.И.,	Театральная деятельность как метод воспитания учащихся с ОВЗ по слуху»

Выводы:

1. Анализ кадровой политики в ОУ показывает, что в школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Процент соотношения молодых педагогов позволяет организовывать наставничество и передавать профессиональный опыт

2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах продолжает оставаться низким.

3. Педагоги ОУ в 2023 значительно интереснее по сравнению с 2022 представляли свой опыт на публичных мероприятиях.

Задачи на 2024 год:

1. Педагогам ОУ более активно представлять опыт работы на публичных мероприятиях любого формата и уровня.

2. Расширить участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах как очного, так и заочного формата.

Состояние библиотечного фонда

Библиотечно-информационное обеспечение является важным условием успешной образовательной деятельности школы.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении абонемент и читальный зал, хранилище фонда учебной литературы. Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств.

Наименование показателей	Поступило экземпляров в 2023 году	Состоит экземпляров на конец 2023 года
Объем библиотечного фонда	1140	35279
Учебники	1140	17970
Художественная литература	0	14342
Справочный материал	0	667

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1150 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 50, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 115. Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Выводы:

1. Анализ состояния библиотечного фонда показывает, что образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками по всем учебным предметам основных образовательных программ.

2. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

3. У большинства учащихся отсутствует интерес к чтению художественной литературы.

Задачи на 2024 год:

1. Разнообразить формы работы школьной библиотеки, делая упор на проведение интерактивных мероприятий.

2. Активизировать мобильность библиотеки, оформлять передвижные выставки.

3. Осуществлять принцип «Библиотека идет в гости в класс»

Учебно-методическое обеспечение

МБОУ СОШ №40 г. Липецка имеет три типовых здания, общей полезной площадью 8172 м². Учебные площади: 4379 м². Техническое состояние зданий удовлетворительное. Численность учебных помещений и количество учебных мест соответствует особенностям учебного плана и основным характеристикам контингента учащихся и соответствует нормам СанПиН.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе оборудованы 4 кабинета для индивидуальной слуховой работы, 1 кабинет психолога, 1 кабинет логопеда, спортивный зал, мастерская по обработке древесины, кабинет технологии для девочек, столовая, конференц-зал, библиотека, читальный зал. Функционирует медицинский кабинет.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью. Школьная мебель отвечает требованиям безопасности и надежности. В каждом кабинете, мастерской для оказания первой медицинской помощи имеется аптечка. Во всех учебных кабинетах соблюдается световой режим, организовано дополнительное освещение досок.

В ОУ функционируют противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение, работает голосовое оповещение

Дошкольные группы оснащены в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Кабинеты педагогов-дефектологов оснащены современной звукоусиливающей аппаратурой для проведения фронтальных и индивидуальных занятий с дошкольниками. Кабинеты тифлопедагогов оснащены необходимыми играми для проведения коррекционной деятельности. В четырех дошкольных группах имеется интерактивная доска и компьютер.

Классные кабинеты оборудованы с учетом спецификации преподавания предметов, имеются необходимые учебно-методические пособия. Оснащенность кабинетов оборудованием и техническими средствами составляет 100%. В 33 учебных кабинетах имеется интерактивные комплексы. Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами с выходом в интернет. Тип доступа к сети Интернет осуществляется по оптоволоконному каналу FTTx (заключен договор с ПАО «Ростелеком», который гарантирует скорость Интернета до 100 Мбит/С.

Обеспеченность средствами ИКТ

Общее количество компьютеров:	181
Ноутбуки	101
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	57
Имеющие доступ к интернету	82
Поступившие в 2023 году	0
Мультимедийные проекторы	38
Интерактивные доски	36
Принтеры	45
Сканеры	6
Многофункциональные устройства	25
Ксероксы	3

Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. В школе функционируют два класса информатики, которые соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

Кабинеты для учащихся с ОВЗ по слуху оборудованы мультимедийными проекторами, интерактивными досками, компьютерами или ноутбуками, кабинет биологии оборудован звукоусиливающим оборудованием для создания доступной среды в классах, реализующих совместное обучение детей с ОВЗ «IR Swift».

В шести кабинетах оборудованы рабочие места для проведения индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи и установлены слухоречевые тренажеры «УНИТОН».

В целом учебное здание используется рационально. Своевременно осуществляется текущий ремонт.

В 2023 году на территории ОУ функционировала современная спортивная площадка для занятий баскетболом, волейболом, легкой атлетикой.

Выводы:

1. Оснащенность кабинетов позволяет выполнять теоретическую и практическую части образовательной программы школы в полном объеме. Внебюджетные и бюджетные денежные средства расходуются на укрепление материально-технической базы школы.

Задачи на 2024 год:

1. Продолжить работу по обновлению материально-технической базы ОУ, исходя из финансовых возможностей.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В образовательном учреждении создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью организации и направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является эффективное управление качеством образования для получения объективной информации: о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; состоянии качества образования и условий в школе.

Функции внутренней системы оценки качества образования: обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении необходимого результата со стороны всех участников образовательных отношений; диагностика, оценка, анализ и прогнозирование основных тенденций развития учреждения; аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания; обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности ОУ;

выявление действующих на качество образования негативных факторов, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по минимизации их воздействия и устранению отрицательных моментов; создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; ведение системы мониторинга по показателям внутренней системы оценки качества образования;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования; формулирование основных

стратегических направлений развития системы образовательной деятельности ОУ на основе анализа полученных данных.

Результаты ВСОКО представлены в приказах, рассматривались на педагогических советах

Выводы:

1. Внутренняя система оценки качества образования позволила обеспечить всех участников образовательных отношений надежной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе, условиях и изменениях.

VII. Анализ деятельности дошкольных групп МБОУ

СОШ №40 г.Липецка (на 31 декабря 2023 года)

Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	246	По сравнению с 2022 годом количество воспитанников, посещающих дошкольные группы сократилось на 47 человек. Имеются вакантные места в первой младшей, второй младшей, старших и подготовительных группах общеразвивающей направленности, в дошкольных группах компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха и для детей с нарушением зрения
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	246	
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	
В семейной дошкольной группе	0	
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	Показатель «Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода» по сравнению с 2022 годом изменился, количество воспитанников уменьшилось.
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25	
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	221	
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	246/ 100%	
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	246/ 100%	
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0%	
В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%	
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	92 / 37,3%	
Общая численность педагогических работников, в том числе:	44	Устойчивым позитивным изменением является доля

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	40/91%	педагогических работников с высшим образованием –66%.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	40/91%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 / 9%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 / 9%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/87 %	Квалификационную категорию не имеет – 9 педагогов, так как являются начинающими специалистами и стаж работы менее 3 лет.
Высшая	29 /66%	Кадровое обеспечение детского сада соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников.
Первая	6 / 14%	
Не имеет квалификационную категорию	9/ 20%	
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкальный руководитель	да	Наличие музыкального руководителя позволяет качественно реализовать образовательную программу

Инструктор по физической культуре	да	Обеспеченность ОУ инструкторами по физической культуре позволяет решать вопросы физического развития воспитанников в полном объеме.
Учитель-логопед	да	Наличие в дошкольных группах учителя-логопеда дает возможность полноценному функционированию логопедической группы и логопедического пункта.
Учитель-дефектолог	да	Дошкольные группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха и зрения полностью обеспечены высококвалифицированными специалистами.
Педагог-психолог	да	В дошкольных группах полностью обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5 кв. м	Общая площадь в расчете на одного ребенка соответствует требуемым нормативам.
Наличие физкультурного зала	Да	Оснащение физкультурного и музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном и музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. В дошкольных группах для детей с нарушением слуха музыкальный зал совмещен с физкультурным.
Наличие музыкального зала	Да	
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивная площадка

		покрыта прорезиненным покрытием, в дошкольных группах для детей с ОВЗ по слуху спортивной площадки нет. Игровые площадки имеют травяной покров, в дошкольных группах для детей с ОВЗ по слуху – прорезиненное покрытие. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Прогулочные площадки дошкольных групп требуют ремонта и замены игровых модулей.
--	--	---

**Аналитическая часть отчета о результатах самообследования
МБОУ СОШ № 40 г. Липецка (дошкольные группы)**

Оценка образовательной деятельности

В МБОУ СОШ № 40 функционируют 6 групп общеразвивающей направленности, 10 групп компенсирующей направленности и 1 комбинированная группа

Число воспитанников на 31.12.2023 года – 246 человек. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 95%.

Контингент воспитанников

Группы	Первая младшая (1,5-3 года) (в том числе 1 ОВЗ по зрению)	2 младшая группа (3-4) (в том числе 1 ОВЗ по зрению)	Средняя группа (4-5) (в том числе 1 ОВЗ по зрению)	Старшая группа (5-6) (в том числе 1 ОВЗ по зрению)	Подготовительная группа (6-7(8) (в том числе 2 ОВЗ по зрению)	Логопедическая группа (5-6 (7)	Средняя группа (ОВЗ по слуху)	Старшая группа (ОВЗ по слуху)
Количество воспитанников	25	28	48	52	52	24	9	8
Кол-во групп	2	2	3	3	3	2	1	1

Дошкольные группы ОУ работают по ООП ДО и по АООП ДО. Содержание обязательной части ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и разработано с учетом ФОП. Дошкольные группы компенсирующей направленности работают по АООП ДО: АООП ДО для детей с нарушением слуха, АООП ДО для детей с нарушением зрения, АООП для детей с ТНР. Программы ориентированы на детей от 1,5 лет до 8 лет.

Программы разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников дошкольных групп и ориентированы на реализацию в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Содержание Программ дошкольных групп обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов

окружающего мира и экспериментирования ними;

- восприятие художественной литературы и фольклора);
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка. Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

В дошкольных группах ОУ реализуются следующие парциальные программы: «Особенные дети в мире природы» (учитель-дефектолог Афанасова Т.Л.) для дошкольников старшего возраста; «Юные художники» (Волокитина Л.Н.) – для дошкольников среднего и старшего возраста.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

1. Для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
2. Для детей с ОВЗ.
3. Для одаренных детей

Воспитатели и педагоги дошкольных групп работают в тесном взаимодействии с учителями начальных классов и узкими специалистами школы.

Такая организация работы способствует, с одной стороны, успешной адаптации первоклассников, с другой стороны, позволяет педагогам осуществлять целенаправленную продолжительную работу по подготовке выпускников дошкольных групп к выпуску в школу, что значительно повышает результативность работы педагогов и их заинтересованность в конечном результате.

Оценка системы управления образовательной организации

См. п.2.2.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников

По итогам психолого-педагогического обследования выпускники дошкольных групп имеют следующие уровни готовности к обучению к

школе:

- 96 % выпускников учреждения освоили образовательную программу дошкольного образования по результатам мониторинга на высоком и среднем уровне по отношению к общему количеству выпускников учреждения;

- выпускники дошкольной группы имеют следующий уровень готовности к обучению в школе: высокий уровень - 40% детей; средний - 56%; ниже среднего-4%.

Мониторинг индивидуального развития детей в течение года осуществлялся через педагогические наблюдения за детьми в разных видах деятельности.

Приоритетными направлениями в работе дошкольных групп являются вопросы здоровьесбережения воспитанников и организация коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ.

ОУ реализует следующие направления в работе по формированию ЗОЖ воспитанников:

- приобщение детей к физической культуре;
- использование развивающих форм оздоровительной работы;
- подвижные игры;
- утренняя гимнастика (традиционная, с элементами дыхательной);
- двигательнo-оздоровительные физкультминутки;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- физкультурные досуги и развлечения;
- спортивные праздники;
- пальчиковая гимнастика.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе и на общем стенде «Информация для родителей» работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Система профилактической работы по оздоровлению дошкольников

- комплексы по профилактике плоскостопия;
- комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек;
- дыхательная гимнастика;
- снятие умственной усталости во время занятий (физкультминутки);
- прогулки;
- обильное умывание;
- оптимальный двигательный режим.

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ.

1. Вакцинация дошкольников.
2. Витаминизация третьего блюда витамином «С».
3. Ввод в рацион питания лука и чеснока.

Для лечебно-оздоровительной работы в ОУ имеются медицинские кабинеты. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

В соответствии с планом ГУЗ ЛГБД «Детской поликлиники №3» медицинская сестра и врач провели следующие мероприятия:

- беседа с родителями: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей», «Закаливание – одно из средств физического воспитания», «Использование здоровьесберегающих технологий в совместной работе детского сада и семьи».

- ежедневные осмотры воспитанников с целью выявления нездоровых детей;

- обследование воспитанников на педикулез (еженедельно);

- массовая иммунизация воспитанников: прививки против гриппа, гепатита; плановые прививки;

- медицинские осмотры воспитанников;

- антропометрические измерения детей (3 раза в год).

- консультации для родителей: «Безопасность ребенка на природе»,

«Закаливание ребёнка в ЛОП», «Защити себя и своих близких от клещевого энцефалита», «Осторожно - москитная сетка» и т.д.

Случаи травматизма среди воспитанников дошкольных групп в 2022 году отсутствовали.

Результативность участия воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня в 2023 году:

№	Дата	Название конкурса, олимпиады.	Занятое место
1.	Март 2023	Региональный фестиваль художественного творчества «Солнце в каждом!»	II место Декоративно-прикладное творчество
2.	Март 2023	Всероссийская онлайн-викторина «Мои друзья - животные»	1 место
3.	Март 2023	Всероссийский конкурс «Весеннее настроение»	2 место
4.	Март 2023	Международный конкурс «Юный художник»	I место
5.	Март 2023	Всероссийская онлайн-викторина «Весна – красавица идёт!» Номинация «Весенняя капель»	1 место 2 место

6.	Апрель 2023	Всероссийский конкурс «Юные таланты»	1 место
7.	Май 2023	Всероссийский конкурс «Праздник Победы»	1 место
8.	Август 2023	Всероссийский конкурс «Осеннее настроение» Номинация: «Осень золотая!»	1 место
9.	Сентябрь 2023	Всероссийский конкурс «Осенний листопад!»	I место
10.	Ноябрь 2023	Всероссийский конкурс «С днём Матери всех мамочек страны!». Номинация: «Это мамочка родная».	I место
11.	Декабрь 2023	Всероссийский конкурс «Зимнее волшебство!»	I место
12.	Декабрь 2023	Всероссийский конкурс «Первые снежинки радуют нас всех!» Номинация: «Весёлая зима-мороз принесла!»	I место

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 95 %.

В дошкольном учреждении имеется музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды и учителя-дефектологи.

	Кадровый (педагогический) состав дошкольных групп	Воспитатели
Всего	44	33
Женщины	44	33

На одного воспитателя в дошкольных группах приходится 7,5 воспитанника; на одного сотрудника ДООУ приходится 5,6 воспитанников.

Средний возраст педагогов 35 лет

Образовательный уровень педагогов:

- высшее образование – 91 % педагогов;
- среднее профессиональное – 9 % педагогов.

Аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию - 35 педагогов.

Педагоги проходят курсовую подготовку, аттестацию и

профессиональную переподготовку в соответствии с новыми требованиями к педагогу, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно плану-графику.

Педагоги принимали участие в различных профессиональных и творческих конкурсах:

№	Название конкурса (фестиваля, форума и др.)	Занятое место
1.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства логопедов, психологов и коррекционных педагогов имени Л.С. Выготского Номинация «Презентация»	I место
2.	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» Номинация: «Прикладное творчество»	I место
3.	Всероссийская интернет – олимпиада «Солнечный свет»	II место
4.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	I место
6.	XIX Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху» Номинация: «Великой Победе посвящается»	I место

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая оснащенность дошкольного отделения соответствует реализуемым образовательным программам. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются образовательные программы и технологии, методические пособия. Педагогические работники используют в своей деятельности методические разработки сотрудников ОУ, анализ результативности образовательной деятельности.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям, соответствующими требованиям ФГОС ДО. Учет библиографического фонда дошкольных групп ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой (хрестоматии, произведения детских писателей как зарубежных, так и отечественных, сборники стихов, научно-популярная литература, словари, энциклопедии), педагогической, психологической методической литературой для педагогов и родителей, а также другими информационными носителями (аудио-, СД-дисках и т.д.). Для организации образовательной деятельности имеются репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия. В фонде методической литературы ОУ есть подписные издания:

«Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя» и др.

В течение года библиотечный фонд пополнился новинками методической литературы по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО, однако требуется его дальнейшее пополнение.

Библиотечно-информационное обеспечение

ОУ в достаточной мере оснащено информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с задачами реализуемых программ. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Библиотечно-информационное обеспечение ОУ достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Перспективой работы по данному направлению является формирование в полном объеме библиотечно-информационного обеспечения в соответствии с основной образовательной программой ОУ.

Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Предметно-образовательная среда в группах ОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. В ОУ имеются музыкальный и спортивный залы и кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-дефектологов.

Для лечебно-оздоровительной работы в ОУ имеются медицинские кабинеты. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра.

На участке дошкольных групп оборудована спортивная площадка со специальным покрытием для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр с современным оборудованием: бревном гимнастическим, спортивными снарядами, лесенками для лазания, воротами для футбола, щитом со кольцом для баскетбола, ямой для прыжков.

В соответствии с требованиями СанПиН разработано примерное десятидневное меню, питание пятиразовое. Качество питания согласовано с ТУ Роспотребнадзора и соответствует требованиям санитарного законодательства.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое

соблюдение санитарно- гигиенических требований к организации работы пищеблока и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Родительская плата за содержание детей в детском саду составляет 2248,00 рублей. Для отдельных категорий семей предоставляются льготы: 70%, 100% (многодетные семьи, родители-инвалиды 1,2 группы, опекуны детей-сирот, одинокие матери, воспитывавшиеся в детских домах, родители, имеющие ребенка-инвалида детства, технические работники ДОУ и др). Родителям выплачивается компенсация части внесенной ими родительской платы на 1-го ребенка – 20%, на 2-го – 50%, на 3-го и последующих детей – 70%.

Мебель в группах подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода.

Каждая группа оснащена развивающими, обучающими и игровыми центрами детской деятельности, центрами песка и воды, имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности. Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Для интеллектуального развития – шашки, шахматы, настольно – печатные, дидактические и развивающие игры, современные игрушки для сенсорного развития, наглядный и иллюстративный материал.

Для художественно – эстетического развития в свободном доступе для детей располагаются материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда. Оформлены отдельные уголки для самостоятельной художественной деятельности детей.

Для театрализованной деятельности – систематизированы разнообразные виды театра: бибабо, теневой, настольный, пальчиковый и прочие.

С целью развития детей в музыкальной деятельности подобраны детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, свистульки, трещотка, колокольчики, погремушки; музыкально – дидактические игры и другие пособия.

Для конструктивной деятельности детей в достаточном количестве приобретены мелкие и крупные строительные материалы, разнообразные конструкторы, мозаики, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Имеются условия для развития экологической культуры: ряд дидактических игр, наглядные пособия, макеты, иллюстративный материал,

уголки озеленения, экологическая тропа, уголки сада и луга, берёзовая роща, рябиновая аллея, цветники.

Для развития представлений о человеке в истории и культуре: подборки детской художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий, дидактических игр, уголки краеведения в группах.

Для физического развития детей имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей – мини – стадионы, гимнастические лестницы, ребристые доски, массажные коврики, тренажёры, обручи, гимнастические палки, скакалки, бадминтон, канат, дуги для лазания, атрибуты к подвижным спортивным играм и другое.

Для формирования элементарных математических представлений: систематизирован демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме, о числе и количестве, материалы для развития пространственных и временных представлений.

Созданы условия для развития у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы демонстрации и детского экспериментирования – глобус, карты, лупы, муляжи, компас, коллекции материалов и т.д.

Для развития речи детей имеются наборы картин и настольно– печатные игры, планы – схемы для обучения детей рассказыванию, подборки художественного слова, картинок для составления рассказов, литература. В каждой группе оформлены уголки книги для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с воспитателем.

Кабинет педагога – психолога оснащен комплектом оборудования для организации коррекционно - развивающей работы с детьми.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в ОУ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 05.08.2013 года № 662, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ОУ;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

№ п/п	Критерии	Мероприятия и результаты
----------	----------	--------------------------

1.	Сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС.	ОУ осуществляет сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
2.	Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	В ОУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний,
3.	Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.	В ОУ участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.
4.	Мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля.
5.	Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Корректирующие и предупреждающие действия включают контроль по выполнению рекомендаций, данные в ходе контроля, консультирование по вопросам образовательной деятельности.
Анализ деятельности детского сада взаимодействия с родителями воспитанников		
6.	Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется в ходе консультаций, бесед, на родительских собраниях, при оформлении наглядной
8.	Организация и проведение общих и групповых родительских собраний (беседы и др. формы).	В ОУ ведется разноплановая работа с родителями: групповые родительские собрания, беседы и др. традиционные и нетрадиционные формы работы.

9.	Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.	Доступность для родителей локальных нормативных актов и иных документов обеспечивается стендовой информацией для родителей, при приеме воспитанников в ОУ родители знакомятся с нормативными документами.
10.	Наличие сайта дошкольного Образовательного учреждения, соответствие его содержания требованиям	ОУ имеет сайт, содержание которого соответствует требованиям Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г. № 785. http://sh40.ru
11.	В ОУ ведется работа по предоставлению льгот.	В ОУ ведется работа по предоставлению льгот. Имеется необходимая для этого нормативная база. В ОУ выплачивается компенсация части родительской оплаты за присмотр и уход за ребенком.
12.	В ОУ ведется работа с семьями и детьми «групп риска»	В ОУ ведется работа с семьями группы «социального» риска. С данной категорией семей проводится следующая работа: консультирование, тренинги и мастер-классы, индивидуальная работа
14.	Удовлетворенность родителей (законных представителей)	Среди родителей проводится анкетирование по вопросам организации образовательного процесса присмотра и ухода.
Анализ питания		
15.	Наличие пищеблока	В ОУ имеется пищеблок, который включает грязный цех, раздаточную, чистый цех, моечную, кладовую для сухих продуктов и для овощей. Все помещения соответствуют требованиям СанПиН, ТБ и ПБ.
16.	Контроль за качеством приготовления пищи.	Согласно плану контроля, администрация ведет контроль по организации питания: проводит оперативный контроль за технологией приготовления блюд, соблюдение норм хранения продуктов, соблюдение графиков и др. Члены бракеражной комиссии ежедневно проводят оценку качества готовности блюд и кулинарных изделий.
17.	Соблюдения требования СанПиН к качеству питания.	В ОУ соблюдаются требования по качеству питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часов); объем порций; соблюдение питьевого режима.

18.	Наличие документации	В ОУ имеется вся необходимая документация по организации питания: технологические карты, журналы бракеража готовой продукции, бракеража сырой продукции, журнал здоровья, меню-раскладка и др.
19.	Соблюдаются требования техники безопасности на пищеблоке.	Требования по технике безопасности на пищеблоке соблюдаются.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, рекомендаций. Информация о результатах доводится до работников ОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

По данным анкетирования родителей степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОУ составила 80%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Выводы:

1. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах организован в соответствии с ФГОС ДО. В ОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

2. У воспитанников наиболее развиты следующие интегративные качества: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, овладение средствами общения и способами взаимодействия, а овладение предпосылками учебной деятельности, способность управлять своим поведением требует совершенствования.

3. Результативность участия воспитанников и сотрудников в мероприятиях различного уровня находится не на достаточно высоком уровне.

4. Учебный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

5. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается прохождением ими курсов повышения квалификации. Однако, количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и в творческих конкурсах, транслирующих свой опыт на разном уровне недостаточно.

6. Родители получают полную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ОУ, участвовать в жизни детского сада. Педагогический коллектив ОУ стремится к активному взаимодействию с семьями воспитанников в образовательном процессе, и данном направлении будет продолжена работа в следующем учебном году.

7. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования требует усовершенствования в соответствии с современными требованиями.

Задачи на 2023 год:

1. Повысить результативность участия воспитанников и сотрудников в творческих, интеллектуальных и иных мероприятиях различного уровня.

2. Стимулировать профессиональный рост педагогов через участие в профессиональных конкурсах и транслирование опыта в педагогическом сообществе.

3. Внести коррективы в систему внутренней оценки качества образования.

4. Шире привлекать родителей к участию в жизни дошкольных групп ОУ.

5. Продолжить работу над улучшением материально-технической базы дошкольного образования. Особое внимание уделить состоянию прогулочных площадок и спортивной площадки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам проведенного самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №40 г. Липецка за 2023 год следует признать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

Содержание отчета о результатах самообследования МБОУ СОШ №40 г. Липецка рассмотрено на Педагогическом совете (протокол от 11.04.2024 № 9), утверждено приказом директора от 12.04.2024 № 113.

Отчет о результатах самообследования общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения.